

การนำเสนอผลการจากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ตามการรายงานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร



นายประกิจ จุ้ยปาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

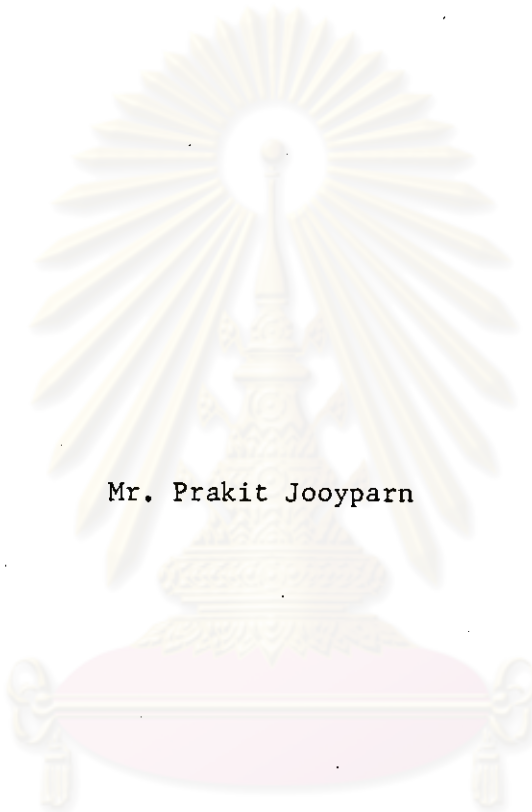
พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 567 - 2

010713

I16088050

AN APPLICATION OF EXPERIENCES FROM THE REQUIRED PHYSICAL EDUCATION
COURSES IN THE LOWER SECONDARY EDUCATION CURRICULUM B.E.2521
IN DAILY LIFE AS REPORTED BY THE UPPER SECONDARY EDUCATION STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Prakit Jooyarn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามการ
รายงานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร

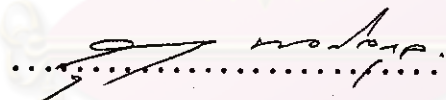
โดย นายประกิจ จุ้ยปาน
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว




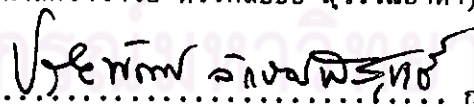
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

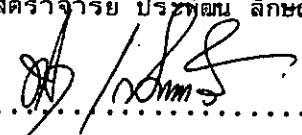
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิดแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตาม
การรายงานของนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตกรุง เทพมหานคร

ชื่อนิสิต นายประกิจ จ้อยปาน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการนำประสบการณ์จากวิชา
พลศึกษา รายวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิต
ประจำวันของนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตกรุง เทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม
ไปใช้กับนัก เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจาก โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาใน เขตกรุง เทพ
มหานครจำนวน 1600 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 1500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการ
วิจัยพบว่า

1. นักเรียนได้นำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ วิชากรีฑา ร้อยละ 88.66 วิชายืดหยุ่น ร้อยละ 80.80
วิชาเทเบิลเทนนิส ร้อยละ 74.40 วิชาบาสเกตบอล ร้อยละ 71.27 วิชาตะกร้อ ร้อยละ
49.12 และวิชากระบี่ ร้อยละ 47.73

2. การนำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากทักษะกรีฑา
นำไปออกกำลังกายได้ง่าย สร้างสมรรถภาพทางกายได้ดี ปัญหาในการนำไปใช้ คือ

สถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน

ทักษะกรีฑาบางชนิดยากเกินไป ก่อให้เกิดอันตรายง่าย

ขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชากริธาไปใช้ในกิจกรรมอื่น

3. การนำประสบการณ์จากวิชาฮัตถุ๋นไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากทักษะฮัตถุ๋นสอดคล้องกับทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ปัญหาในการนำไปใช้ คือ

ขาดสถานที่และอุปกรณ์

ขาดความชำนาญและความพร้อมด้านจิตใจในการใช้ทักษะฮัตถุ๋นในสถานการณ์จริง การฝึกซ้อมฮัตถุ๋น ขาดผู้ดูแลให้ความปลอดภัยที่ชำนาญ

4. การนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากกีฬา เทเบิล เทนนิส เล่นง่ายให้ความสนุกสนานดี ปัญหาในการนำไปใช้คือ

สถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน

ขาดความชำนาญในการใช้ทักษะขั้นสูงหรือท่าพลิกแพลงต่าง ๆ

ขาดเพื่อนร่วมทีม หรือคู่เล่นที่มีความสามารถเหมาะสมในการฝึกซ้อม

5. การนำประสบการณ์จากกีฬายาส เกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากกีฬายาส เกตบอล พัฒนาทักษะ สมรรถภาพทางกาย และไหวพริบความคิดสร้างสรรค์ ปัญหาในการนำไปใช้คือ

ขาดผู้แนะนำสนับสนุนการฝึกซ้อม

อุปกรณ์และสถานที่ขาดมาตรฐาน และความปลอดภัย

กีฬายาส เกตบอลต้องใช้ความสามารถ และปัจจัยในการเล่นมากทำให้ยากต่อการนำไปเล่น เต็มรูปแบบตามกติกา

6. การนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากนักเรียนเห็นว่าตะกร้อเป็นกีฬาไทย สมควรอนุรักษ์ไว้ ปัญหาในการนำไปใช้คือ

ขาดความสามารถในการใช้ทักษะขั้นสูง หรือท่าพลิกแพลงต่าง ๆ

สถานที่ขาดมาตรฐานและความปลอดภัย

ชุมชนที่อยู่อาศัยหรือกลุ่มเพื่อนสนิทไม่นิยม เล่นตะกร้อ จึงไม่มีใครมีโอกาส

นำไปใช้

7. การนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก
นักเรียนสามารถใช้ป้องกันตัวยามคับขันได้ ปัญหาในการนำไปใช้คือ

ขาดคู่ฝึกซ้อมที่มีความสามารถ และ เครื่องป้องกันอันตรายในการฝึกซ้อม
วิชากระบี่ไม่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน นำไปใช้จริงได้น้อย

การนำทักษะกระบี่ไปใช้ในสถานการณ์จริงเป็นไปได้ยาก เพราะต้องใช้
ความกล้าหาญ และความชำนาญในการใช้กระบี่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Application of Experiences From the Required
Physical Education Courses in the Lower Secondary
Education Curriculum B.E. 2521 in Daily Life as
Reported by the Upper Secondary Education
Students in Bangkok Metropolis

Name Mr. Prakit Jooyarn

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo

Department Physical Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purposes of this research were to study the conditions and the problems in application experiences from the required Physical Education courses in the lower secondary education curriculum B.E.2521 in daily life of the upper secondary education students in Bangkok Metropolis. One thousand and six hundred questionnaires were sent to the students at schools under the General Education Department and 1500 questionnaires (about 93.75 percent) were returned. The data were statistically analyzed in terms of percentages and, then, presented in form of tables along with essays.

The findings were as follows :

- 1.Experiences from the required Physical Education in the lower secondary education curriculum were applied to the students' daily life respectively concerned with the Track and Field for 88.66 percent,

Tumbling for 80.80 percent, Table Tennis for 74.40 percent, Basketball for 71.27 percent, Takraw for 49.12 percent, and Sword for 47.73 percent.

2. About applying experiences from Track and Field in daily life, since the track and field skills could be exercised easily and developed the physical fitness, problems in applying were as follows :

The fields and equipments were not standardized.

Some skills were too difficult and dangerous to practice.

Lacking of understanding to apply it to other activities.

3. About applying experiences from Tumbling in daily life, since tumbling skills related to the skill of body movement during the day, problems in applying were as follows:

Lacking of gymnasiums and equipment.

Lacking of skills and mindful readiness to use those skills in the real situations.

Lacking of skillful trainers during practicing.

4. About applying experiences from Table Tennis in daily life, since table tennis could be easy and funny, problems in applying were as follows:

The buildings and equipments were not standardized.

The students were not highly skillful in playing with different styles.

Besides, there were no suitable teammates or partners for practice.

5. About applying experiences from Basketball in daily life, since basketball developed many skills including physical fitness and creativity, problems in applying were as follows:

Lacking of advisors, supporters, and practices.

The equipments and places were not standardized.

In playing the game, it needed many abilities and factors, so that it was difficult to play accordingly with rules.

6. About applying experiences from Takraw in daily life, since the students considered takraw as a traditional Thai game, it should be longer conserved, problems in applying were as follows:

The students were unable to play with high skills or various styles.

Playing grounds were not standardized and safety.

Moreover, there were no chances to play because the community and friends did not like it.

7. About applying experiences from Sword in daily life, since the students could be self - defensive, problems in applying were as follows:

There were lacking of capable competitors - training and safety equipments for practice.

This subject was not related to the students' daily
lives.

There was no chance to use sword skills in real
situations because it needed courage and high skill.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ท่านรองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว และท่านรองศาสตราจารย์ชัชชัย โกมารทัต อาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดมา จนกระทั่งสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความเอื้อเฟื้อจากบุคคลต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุงประเมินแบบสอบถาม
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาที่อำนวยความสะดวกและนักเรียนทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. บิดา - มารดา พี่ น้อง และผู้บังคับบัญชา ตลอดจนเพื่อนร่วมงานทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ
4. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัย จำนวน 5,300 บาท
5. อาจารย์นพรัตน์ พันธุ์แสง ผู้เขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างและขอขอบพระคุณทุกท่านดังกล่าวมา ณ โอกาสนี้

ประกิจ จัยปาน



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรพลศึกษา	11
องค์ประกอบของการนำวิชาพลศึกษาไปใช้	14
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3. วิธีดำเนินการวิจัย	22
ตัวอย่างประชากร	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การสร้างแบบสอบถาม	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	123
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	140
ประวัติผู้วิจัย	168



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. คำร้อยละของสถานภาพของนักเรียน และข้อมูล เบื้องต้น เกี่ยวกับการ ออกกำลังกายและการ เล่นกีฬา	28
2. คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	35
3. คำร้อยละด้าน เหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ ..	36
4. คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ประโยชน์ใน ด้านต่าง ๆ	38
5. คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชายืดหยุ่นไปใช้ ..	40
6. คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชายืดหยุ่นไปใช้	42
7. คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นด้านคุณค่าทางจิตใจ และคุณธรรมไปใช้	44
8. คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ ...	46
9. คำร้อยละด้าน เหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้	48
10. คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิส ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50
11. คำร้อยละด้าน เหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไป ใช้	51
12. คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ	53
13. คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชา เทเบิล เทนนิสไป ใช้	55
14. คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชา เทเบิล เทนนิส ไปใช้	57

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจาก วิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้	59
16.	คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้	61
17.	คำร้อยละ ด้านเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิส ไปใช้	63
18.	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	65
19.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของการนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้	66
20.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ประโยชน์ในด้าน ต่าง ๆ	68
21.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชากระบี่ไปใช้	70
22.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชากระบี่ไปใช้	71
23.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจหรือคุณธรรมจาก วิชากระบี่ไปใช้	73
24.	คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้	75
25.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้	77
26.	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	79
27.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของการนำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้	80
28.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้ประโยชน์ในด้าน ต่าง ๆ	82
29.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชากรีฑาไปใช้	84
30.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชากรีฑาไปใช้	85
31.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจาก วิชากรีฑาไปใช้	87

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32.	คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้	89
33.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้	91
34.	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาบาส เกตบอลไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	93
35.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของการนำประสบการณ์จากวิชาบาส เกตบอลไปใช้	94
36.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาบาส เกตบอลไปใช้ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ	96
37.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาบาส เกตบอลไปใช้	98
38.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชาบาส เกตบอลไปใช้	100
39.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมไปใช้	102
40.	คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชาบาส เกตบอลไปใช้	104
41.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชาบาส เกตบอลไปใช้	106
42.	คำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	108
43.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้	109
44.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ประโยชน์ด้าน ต่าง ๆ	111
45.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาตะกร้อไปใช้	113
46.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชาตะกร้อไปใช้ ...	115
47.	คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจาก วิชาตะกร้อไปใช้	117
48.	คำร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้	119
49.	คำร้อยละด้าน เหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ ...	121