

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

บันลือ พฤษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520.

ภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. พระนคร: แสงสุทธิการพิมพ์, 2515.

วิชาการ, กรม. การสำรวจความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2520.

\_\_\_\_\_. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยเชิงการทดลองทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บทความ

- จุฑามาศ สุวรรณโคจร. "การอ่านเป็น." วารสารสามัญศึกษา 13 (ธันวาคม 2514): 27 - 30.
- คำรง เพ็ชรพลอย. "บทบรรณาธิการ: หนังสือสำหรับเด็กที่อ่าน." วารสารห้องสมุด 18 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2517): 255 - 259.
- นางเยาว์ แขงเพ็ญแข. "ความพร้อมในการเรียนอ่าน." ประชาศึกษา 30 (กรกฎาคม 2522): 18 - 27.
- รสา วงศ์ยังอยู่. "จรรยาบรรณนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก." วารสารสามัญศึกษา 14 (เมษายน 2520): 51 - 54.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "นิสัยรักการอ่าน." จันทร์เกษม (กันยายน-ตุลาคม 2517): 62 - 70.
- \_\_\_\_\_. "มาทำหนังสือเด็กกันเถอะ." ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521): 23 - 25.
- วิจิตร ศรีสะอาด. "บทบาทของห้องสมุดกับการปฏิรูปการศึกษา." วารสารห้องสมุด 20 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2519): 456 - 468.
- วิสิทธิ์ จินตวงศ์. "หนังสือเด็กกับการพัฒนาประเทศ." วารสารห้องสมุด 18 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2517): 195 - 204.
- ศรีภูเพียง (นามแฝง). "วรรณกรรมสำหรับเด็กจากศรีชนนุชยันต์ถึงเรื่องของมาเหมียว." โลกหนังสือ 1 (ธันวาคม 2520): 57 - 72.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. "ฉันชอบอ่านหนังสือ." สารสนศรีนคร (มกราคม 2523): 4 - 6.

## เอกสารอื่น ๆ

- ไทยวัฒนาพานิช, สำนักพิมพ์. "ประวัติหนังสือเด็กของไทย." พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- พิชัย เทพนิมิตร. "การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนระดับอายุ 13 - 18 ปี ในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.
- วงเดือน วรรณไชย. "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนาหนังสือ. "โครงการจัดทำเอกสารปีเด็กสากล." (อัครสำเนา).
- สมทรง สีสลายน. "การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สิรินทร์ ชวงโชติ. "หนังสือสำหรับเด็ก." คำบรรยายในวิชาหลักการวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 21 สิงหาคม 2522.
- สุนัยรัตน์ ภิรมย์นาม. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจและความสนใจอันเกิดจากการอ่านหนังสือที่ใส่อ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในชนบทกับหนังสือที่ผู้ใหญ่เขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สุปรียา โคจรสวัสดิ์. "หนังสือภาพที่เหมาะสมสำหรับเด็กในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษBooks

Arbuthnot, Mary H., and Sutherland, Zena. Children and Books.

4th ed. Illinois: Scott and Foreman, 1972.

Dallman, Martha, et al. The Teaching of Reading. 5th ed.

New York: Holt Rinehart and Winston, 1978.

Gate, Arthur I., Teaching Reading. Washington: The National

Education Association, 1960.

Halfner, Lawrence E., and Jolly, Hayden B. Pattern of Teaching

Reading in the Elementary School. New York: Macmillan

Co., 1972.

Huck, Charlotte S., and Kuhn, Doris Y. Children's Literature

in the Elementary School. 2d ed. New York: Holt

Rinehart and Winston, 1968.

Mouly, George J. The Science of Educational Research. 2d ed.

New York: Van Nostrand Reinhold Co., 1963.

Smith, Richard, and Johnson, Dale D. Teaching Children to

Read. New York: Addison-Wesley Publishing, 1976.

Articles

Ashley, L. F., "Children's Reading Interests and Individualized

Reading." Elementary English 47 (December 1970): 1088-

1096.

- Coppa, Dan, and Schubert, Delwyn. "Do Parents Help Gifted Children Read?" The Journal of Educational Research 56 (September 1962): 33-36.
- Emans, Robert. "What Do Children in the inner City Like to Read?" The Elementary School Journal 68 (December 1968): 119-222.
- Jefferson, Benjamin F. "Some Relationship Between Parent's and Children's Preference in Jevenile Literature." The Elementary School Journal 58 (January 1958): 212-218.
- Johns, Jerry L. "Reading Preferences of Urban Students in Grad 4 Through Six." The Journal of Educational Research 68 (March 1975): 306-309.
- Jungeblut, Anne, and Coleman, John H. "Reading Content that Interests Seventh, Eighth and Ninth Grade Students." The Journal of Educational Research 55 (May-June 1965): 393-401.
- Moray, Jeraldine. "What Does Research Say about the Reading Interests of the Intermediate Grades?" The Reading Teacher 31 (April 1978): 763-768.
- Oliver, Lin. "The Reading Interests of Children in the Primary Grades." The Elementary School Journal 77 (May 1977): 401-406.
- Swalm, James, and Kling, Martin. "Speed Reading in the Elementary School." The Elementary School Journal 74 (December 1973): 158-164.

Other Materials

Mackay, Mary A. G. "The Expressed Reading Interests of Intermediate Grade Students from Selected School in the Metropolitan Pittsburg Area." Dissertation Abstracts International 32 (October 1971): 1753 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





รายชื่อหนังสือที่คณะกรรมการพัฒนาหนังสือรับรองเป็นหนังสือที่ดีสำหรับเด็ก

- |                             |   |        |
|-----------------------------|---|--------|
| 1. น้อยหน้าเด็กดี           | 25. 80 วันรอบโลก                            | เล่ม 2 |
| 2. หนูนับเป็นแล้ว           | 26. 71 จังหวัด                              | เล่ม 1 |
| 3. นกมาจากไหน               | 27. 71 จังหวัด                              | เล่ม 2 |
| 4. กระต่ายเจ้าโทโส          | 28. ประเทศทั่วโลก                           | เล่ม 1 |
| 5. กระต่ายน้อยกับหินวิเศษ   | 29. ประเทศทั่วโลก                           | เล่ม 2 |
| 6. ไม้ร้อย                  | 30. อัจฉินแห่งกษัตริย์อาเซอร์               |        |
| 7. ทะเภานักโม               | 31. ลูกสลัม                                 |        |
| 8. นิทานสัตว์รอบโลก         | 32. เพื่อนธรรมชาติ                          |        |
| 9. เหตุเกิดในกองคาราวาน     | 33. เจ้าชายน้อย                             |        |
| 10. บ้านน้อยในโพรงไม้       | 34. ประชากรศึกษา                            |        |
| 11. เค้าโมงสู่โลก           | 35. บัลลังก์เลือด                           |        |
| 12. ยักษ์ใจดี               | 36. กฎทางฟิสิกส์และทฤษฎีสัมพันธภาพ          |        |
| 13. อาณาจักรริมบึง          | 37. 4 สหายผจญภัย                            |        |
| 14. บทเรียนของฝ่าย          | 38. ชีวิตสัตว์ป่า                           |        |
| 15. เรื่องจากคุณปู่         | 39. แมงมุมเพื่อนรัก                         |        |
| 16. นิทานช่างหมอน           | 40. เพศศึกษา                                |        |
| 17. ความรู้ 5 นาที          | 41. ซีมอนโบลิวาร                            |        |
| 18. เบบายูกลาหาว            | 42. พลายจำปา                                |        |
| 19. นักสืบจำเป็น            | 43. เพื่อนยาก                               |        |
| 20. ราชาแห่งวาสุ            | 44. มนุษย์หมาป่า                            |        |
| 21. รถวิเศษ                 | 45. กระรอกเทาและเจ้าโพสซัมชื่อ "จิมลูกพลัม" |        |
| 22. แกะน้อยหาเพื่อน         |   |        |
| 23. พวกฉันเป็นใครหนุทราบไหม | 46. ปลาวาฬน้อย                              |        |
| 24. 80 วันรอบโลก เล่ม 1     | 47. ผจญภัยในนอร์เว                          |        |

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 48. ระวางภัย                 | 64. ฌงญภัยในฝรั่งเศส        |
| 49. กระจอบขนแกะ              | 65. ทรามวภัยกับไอคาง        |
| 50. เมืองในทุเสื้อผา         | 66. คนสำคัญและเทพนิยายกรีก  |
| 51. ฌงญภัยวภัยรุน เลม 1      | 67. นิโคลาลูกพอ             |
| 52. ฌงญภัยวภัยรุน เลม 2      | 68. ผูพิริต                 |
| 53. ฝนจา                     | 69. ปลาสิกลับ               |
| 54. นารูเกร์ควิทยาศาสตร์     | 70. สถานที่สำคัญ            |
| 55. ชีวิตบ้านป่า             | 71. โลกของสัตว์             |
| 56. เด็กชายกมล เทียวบ้านทุ่ง | 72. ฌงญภัยในสวิส เซอร์ แลนค |
| 57. คณิตคิคลัค               | 73. ปริศนาระฆังแกว          |
| 58. สุนัขหลงหน               | 74. กงนอยครองโลก            |
| 59. จากลูกคิคสูคคอมพิวเคอร   | 75. นกปลอย                  |
| 60. ประวัติบุคคลสำคัญ        | 76. หิงหอยนอยประหยคไฟ       |
| 61. นครใหญ่                  | 77. ทอยคิง                  |
| 62. เจาคาง                   | 78. สวนสัตว์ของกงมหนุ       |
| 63. มิตรภาพในธรรมชาติ        |                             |

รายชื่อหนังสือ 64 เล่มที่ผู้วิจัยได้เลือกมาจากห้องตลาดปัจจุบัน เพื่อนำมา  
พิจารณาจัดประเภท และระดับชั้น แล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกเพื่อนำไป  
ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. ปองจอมเป็น            | 6. อากาสรอมตัวเรา     |
| 2. ชางคัคคมกับมหญคตางคาว | 7. ชีวิตบ้านป่า       |
| 3. หุนยนตรคอมพิวเคอร     | 8. กระจายนอยปัญญาคี   |
| 4. สวนสัตว์นอย ๆ         | 9. เธอจะเป็นเด็กคนไหน |
| 5. กระจทิงนอย            | 10. มิตรทราบใหม่      |

11. วิทยาศาสตร์หานาที่
12. หนูนึกกับสัตว์เลี้ยง
13. บทเรียนของฝ่าย
14. เศรษฐีใจบุญ
15. ตากับยาย
16. อวยกับออกฉญกัย
17. แปรงวิเศษ
18. หนูนอยหมวกแดง
19. นิทานเกี่ยวกับสัตว์
20. หนูนอยผู้อารี
21. ทุกทุกแสนวิเศษ
22. พันของเรา
23. เงือกนอย
24. เมืองกินสอ
25. นิทานเริงรมย์
26. ลูกเสื่อลูกว้าว
27. เด็กชายกมล เทียวบ้านทุ่ง
28. แม่หมานารัก
29. หนูนุ่น เทียวชายทะเล
30. สอนบุตรหลานไปโรงเรียน
31. ตะเพียนคำ
32. แกะนอยหาเพื่อน
33. กินคิมสุข
34. สัตว์เลี้ยงของเรา
35. พลายทองหล่อ
36. วัดของเรา
37. ปลาว่าพินอย
38. นกกะปุกทำไมจึงร้องเวลาน้ำขึ้น
39. เพื่อนของเจ้า
40. หยกนำฝน
41. นางสิบสอง
42. เรื่องของม้าเหมียว
43. ฉันทือคนไม้
44. ทวานอยู่ไหน
45. ลูกเจียบของแม่
46. ฝนจา
47. ของขวัญปีใหม่
48. นกกาทำไมชนจึงเป็นสีคำ
49. กุญนอยครองโลก
50. ความรุ่มรอบตัว
51. หนูนอยนิก
52. อาหารที่เรากิน
53. พระยาโคตรตะบอง
54. ไชขอชา
55. เด็กดี
56. เรื่องของโรงพยาบาล
57. กระจายนอยกับหินวิเศษ
58. หนูหนุยกับมะม่วง
59. ยืมสวย
60. จารุพยักษ์วัดแจ่ง

61. เจ้าคุณตาละเป่า
62. ปลาบู่ทอง
63. ทางนกยูงแสนสวย
64. ไฉนออย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการคัดเลือกหนังสือ

1. รองศาสตราจารย์พรศนียา กัดยามมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ
4. อาจารย์อรสา กุมารี่ ปุกนุก
5. อาจารย์พีระพล ชนะพานิช
6. อาจารย์เสาวคนธ์ กาญจนารักษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดอันดับหนังสือโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

คำแนะนำในการจัดอันดับหนังสือ

1. การวิจัยนี้ ได้แบ่งหนังสือสำหรับเด็กออกเป็น 5 ประเภท คือ
  - 1.1 เรื่องที่เป็นจริง
  - 1.2 เรื่องเพอฝัน
  - 1.3 เรื่องเกี่ยวกับสัตว์
  - 1.4 นิทานชาวมาน
  - 1.5 สารคดีความรู้รอบตัว
2. การจัดอันดับหนังสือนี้จะแยกเป็น 2 ชุดคือ
  - 2.1 หนังสือสำหรับชั้น ป.3
  - 2.2 หนังสือสำหรับชั้น ป.6
3. ในการคัดเลือกหนังสือ ขอให้ท่านพิจารณาโดยคำนึงถึง
  - 3.1 วัยของเด็ก เด็กที่ใช้เป็นประชากร เป็นเด็กที่เรียนอยู่ในชั้น ป.3 และ ป.6
  - 3.2 ลักษณะของเนื้อหาที่เหมาะสม
  - 3.3 ความยาก-ง่ายของภาษา
  - 3.4 ความยาวของเนื้อหา
4. ในการแสดงความคิดเห็น โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิด
 

เห็นของท่านถาพาทันเห็นควมมากที่สุด	โปรดกา ✓	ลงในชองหมายเลข 11 และ
เห็นควมรอง ๆ ลงมาโปรดกาเครื่องหมาย		ลงในชอง 10, 9, 8,.....
ตามลำดับ ถาพาทันเห็นควมน้อยที่สุด	โปรดกา ✓	ที่ชองหมายเลข 1











ประเภท	รายชื่อหนังสือ	ระดับความคิดเห็น										
		เห็นควายน้อยที่สุด					เห็นควายมากที่สุด					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. นิทานชาวบ้าน	1. ปลาบู่ทอง											
	2. นางสิบสอง											
	3. ลูกเดือลูกวัว											
	4. นิทานเรีงรมย์											
	5. เศรษฐีใจบุญ											
5. สารคดี ความรู้รอบตัว	1. ทางนบกยงแสนสวย											
	2. นิตกรทราบไหม											
	3. ความรู้รอบตัว											
	4. ฉันทิอทนไม											
	5. หยกนำฉัน											
	6. วิทยาศาสตร์หา นาที่											
	7. กีนดิมี่สุข											

รายชื่อหนังสือที่ผ่านการคัดเลือกจากคุณหญิงคุณวุฒิ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ  
ในการวิจัย

หนังสือสำหรับชั้น ป.3

ประเภทเรื่องที่เป็นจริง

1. หนูน้อยชูอารี
2. ปองจอมเป็น
3. เธอจะเป็นเด็กคนไหน

ประเภทเรื่องเพ้อฝัน

1. ช่างตัดผมกับมโนมัยต่างดาว
2. หนูน้อยนิค
3. แปรงวิเศษ

ประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

1. หนูนิดกับสัตว์เลี้ยง
2. แกะน้อยหาเพื่อน
3. พลายทองหล่อ

ประเภทนิทานชาวบ้าน

1. นกกะปุกทำไมจึงร้องเวลาน้ำขึ้น
2. ตากับยาย
3. ลูกเสื่อลูกวัว

ประเภทสารคดีความรู้รอบตัว

1. กุญแจของครองโลก
2. สอนบุตรหลานไปโรงเรียน
3. ฝนจา

หนังสือสำหรับชั้น ป.6

ประเภทเรื่องที่เป็นจริง

1. เรื่องของมาเหมียว
2. ชีวิตมานป่า
3. ของขวัญปีใหม่

ประเภทเรื่องเพ้อฝัน

1. หนูนคร ค่อมพิวเตอร์
2. เจ้าคุณทาละเปา
3. หนูนุ้ยกับมะม่วง

ประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

1. เค้าโมงสู่โลก
2. นำเที่ยวสวนสัตว์ดุสิต
3. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ประเภทนิทานชาวบ้าน

1. นิทานเริงรมย์
2. ปลาบู่ทอง
3. เศรษฐีใจบุญ

ประเภทสารคดีความรอบตัว

1. มิตรทราบดีไหม
2. วิทยาศาสตร์ห่านาที่
3. ความรอบตัว

- หมายเหตุ
1. หนังสือประเภทเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ของชั้น ป.6 ทั้ง 6 เล่ม ที่นำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณานั้น ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นว่า ลักษณะ เนื้อหาบางเล่มไปไม่เหมาะสมสำหรับเด็กชั้น ป.6 จึงได้พิจารณา คัดเลือกเพิ่มเติมได้เป็นหนังสือดังกล่าวข้างต้น
  2. การวิจัยนี้ใช้มาตราส่วนประเมินค่าแบบ 11 ช่วง ของ Thurstone แลวนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ไม่ได้อาคา Median ตามแบบ Thurstone

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	62.47	15.67	9.38*
ภายในกลุ่ม	145	241.53	1.67	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภทว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	สาระคดี	นิทาน	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องแฟน	เรื่องที่เป็นจริง	
	$\bar{X}$	.5	.8	.83	1.6	2.27
สาระคดีความรู้อบตัว	.5	.3	.33	1.1*	1.77*	
นิทานชาวบ้าน	.8	.03	.8*	1.47*		
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.83	.77*	1.44*			

ตารางที่ 23 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองที่มีหนังสือทั้ง 5 ประเภท (ต่อ)

ประเภทของหนังสือ	สารคดี ความรอบ ตัว	นิทาน ชาวบ้าน	เรื่อง เกี่ยวกับ สัตว์	เรื่อง เพอฝัน	เรื่องที่ เป็นจริง
เรื่องเพอฝัน	1.6				.67
เรื่องที่ เป็นจริง	2.27				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2MSw/n} = .68$$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองที่มีหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของหนังสือประเภทต่อไปนี้ เรื่องที่เป็นจริงแตกต่างจากสารคดีความรอบตัว นิทานชาวบ้านและเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องเพอฝันแตกต่างจากสารคดีความรอบตัว นิทานชาวบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็จริง และเรื่องเพอฝันมากกว่าสารคดีความรอบตัว นิทานชาวบ้าน และเรื่องเกี่ยวกับสัตว์

ตารางที่ 24 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมือง ที่มีหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	31.47	7.87	4.35*
ภายในกลุ่ม	145	262.53	1.81	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภทว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากน้อยกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองที่มีคตหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	สารคดีความรอบรู้ทั่ว	นิทานชาวมาน	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องเพื่อน	เรื่องที่ เป็นจริง	
	$\bar{X}$	.7	.9	1.1	1.27	2.03
สารคดีความรอบรู้ทั่ว	.7	.2	.4	.57	1.33*	
นิทานชาวมาน	.9		.2	.37	1.13*	
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	1.1			.17	.93*	
เรื่องเพื่อน	1.27				.77*	
เรื่องที่ เป็นจริง	2.03					

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .72$$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมืองที่มีคตหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของประเภทหนังสือต่อไปนี้ เรื่องที่เป็นจริง แตกต่างจากสารคดีความรอบรู้ทั่ว นิทานชาวมาน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และเรื่องเพื่อน ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในเมือง สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องที่เป็นจริงมากกว่าสารคดีความรอบรู้ทั่ว นิทานชาวมาน เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และเรื่องเพื่อน



ตารางที่ 26 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน  
หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง  
5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	31.33	7.83	4.28*
ภายในกลุ่ม	145	264.67	1.83	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 26 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบท  
สนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้  
ทดสอบ เป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใด  
มากน้อยกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 27

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีคอบหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	สารคดี ความรอบ ตัว	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่เป็นจริง	นิทานชา มาน	เรื่อง เพื่อฝัน	
	$\bar{x}$	.53	.91	1.17	1.43	1.9
สารคดีความรอบตัว	.53		.43	.63	.90*	1.37*
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.91			.2	.47	.93*
เรื่องที่เป็นจริง	1.17				.27	.73*
นิทานชา มาน	1.43					.47
เรื่องเพื่อฝัน	1.9					

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .72$$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีคอบหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของหนังสือประเภทต่อไปนี้ เรื่องเพื่อฝัน แตกต่างจากสารคดีความรอบตัว เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และเรื่องที่เป็นจริง นิทานชาวมาน แตกต่างจากสารคดีความรอบตัว ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อฝันมากกว่าสารคดีความรอบตัวและสนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวมานมากกว่าสารคดีความรอบตัว

ตารางที่ 28 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีคอบหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	31.87	7.97	4.33 *
ภายในกลุ่ม	145	266.13	1.84	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบ เป็นรายคู่ของความสนใจคอบหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากนอยกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีคอบหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	สารคดี ความรู้ รอบตัว	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่เป็นจริง	เรื่องเพื่อฝัน	นิทาน ชาชาน
$\bar{x}$	.53	.83	1.37	1.43	1.83
สารคดีความรู้รอบตัว	.53	.3	.83 *	.9 *	1.3 *
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.83		.53	.6	1 *
เรื่องที่เป็นจริง	1.37			.07	.47

ตารางที่ 29 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีต่อนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท (ต่อ)

ประเภทของหนังสือ	สารคดีความรู้รอบตัว	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่เป็นจริง	เรื่องเพื่อน	นิทานชาวบ้าน
เรื่องเพื่อน	1.43				.4
นิทานชาวบ้าน	1.83				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 \text{ MSw}/n} = .72$$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทที่มีต่อนั่งสื่อประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของประเภทหนังสือต่อไปนี้ นิทานชาวบ้าน แตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัวและเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องเพื่อน และเรื่องที่เป็นจริง แตกต่างจากสารคดีความรู้รอบตัว ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจึงกล่าวได้ว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านมากกว่าสารคดีความรู้รอบตัวและเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ สนใจอ่านหนังสือประเภทเรื่องเพื่อนและเรื่องที่เป็นจริงมากกว่าสารคดีความรู้รอบตัว

ตารางที่ 30 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของ  
นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองที่มีตอ  
หนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	71.2	17.8	9.27*
ภายในกลุ่ม	145	278.8	1.92	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 30 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ใน  
เมืองสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่าน  
เรื่องใดมากกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 31

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองทมตอหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่ เป็นจริง	เรื่องเพ้อฝัน	นิทานชาวมาน	สารคดีความรู้รอบตัว
$\bar{x}$	.37	.77	1	1.5	2.37
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.37	.4	.63	1.13*	2*
เรื่องที่ เป็นจริง	.77		.23	.73*	1.6*
เรื่องเพ้อฝัน	1			.5	1.37*
นิทานชาวมาน	1.5				.87*
สารคดีความรู้รอบตัว	2.37				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .74$$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองทมตอหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของหนังสือประเภทต่อไปนี้ สารคดีความรู้รอบตัว แตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง เรื่องเพ้อฝัน และนิทานชาวมาน นิทานชาวมานแตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ และเรื่องที่เป็นจริง ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัวมากกว่าหนังสืออีก 4

ประเภทดังกล่าวแล้ว และสนใจอ่านหนังสือประเภทนิทานชาวบ้านมากกว่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์และเรื่องที่เป็นจริง

ตารางที่ 32 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	127.2	31.8	15.97 *
ภายในกลุ่ม	145	288.8	1.99	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองที่มีคือนหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	เรื่องที่ เป็นจริง	เรื่องเกี่ยวกับ สัตว์	เรื่อง เพื่อน	นิทาน ชาวมาน	สารคดี ความรู้ รอบตัว	
	$\bar{x}$	.53	.53	.93	1	3
เรื่องที่ เป็นจริง	.53	0	.4	.47	2.47*	
เรื่อง เกี่ยวกับ สัตว์	.53		.4	.47	2.47*	
เรื่อง เพื่อน	.93			.07	2.07*	
นิทาน ชาวมาน	1				2 *	
สารคดี ความรู้ รอบตัว	3					

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 \text{ MSw/n}} = .74$$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองที่มีคือนหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของหนังสือประเภทต่อไปนี้ สารคดีความรู้รอบตัว แยกต่างจากเรื่องที่ เป็นจริง เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องเพื่อน และนิทานชาวมาน ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจึงกล่าวได้ว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในเมืองสนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีมากกว่าหนังสืออีก 4 ประเภทดังกล่าวแล้ว



ตารางที่ 34 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	64.67	16.17	9.89 *
ภายในกลุ่ม	145	238.33	1.64	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 34 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อนั่งสื่อทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	เรื่องที่เป็นจริง	เรื่องเพื่อฝัน	นิทานชาวบ้าน	สารคดีความรู้รอบตัว
$\bar{X}$	.5	.77	.8	1.7	2.23
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	.5	.27	.3	1.2 *	1.73*
เรื่องที่เป็นจริง	.77		.03	.93*	1.47*
เรื่องเพื่อฝัน	.8			.9 *	1.43*
นิทานชาวบ้าน	1.7				.53
สารคดีความรู้รอบตัว	2.23				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .63$$

จากตารางที่ 35 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อนั่งสื่อประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของประเภทหนังสือต่อไปนี้ สารคดีความรู้รอบตัว และนิทานชาวบ้าน แตกต่างจากเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง และเรื่องเพื่อฝัน ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท สนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัวและนิทานชาวบ้านมากกว่าหนังสืออีก 3 ประเภท คือ เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องที่เป็นจริง และเรื่องเพื่อฝัน

ตารางที่ 36 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	168.47	42.12	25.53*
ภายในกลุ่ม	145	239.53	1.65	

$$F_{.05} (df 4, 145) = 2.43$$

จากตารางที่ 36 แสดงว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ของความสนใจต่อหนังสือแต่ละประเภท ว่านักเรียนสนใจอ่านเรื่องใดมากกว่ากันจริง ปรากฏผลในตารางที่ 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของคะแนนความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบทที่มีต่อหนังสือทั้ง 5 ประเภท

ประเภทของหนังสือ	เรื่องที่ เป็นจริง	เรื่องเกี่ยวกับ สัตว์	เรื่อง เพื่อฝัน	นิทาน ชาวมาน	สารคดี ความรู้ รอบตัว
$\bar{X}$	.5	.6	.67	.93	3.3
เรื่องที่ เป็นจริง	.5	.1	.17	.43	2.8 *
เรื่อง เกี่ยวกับ สัตว์	.6		.07	.33	2.7 *
เรื่อง เพื่อฝัน	.67			.27	2.63 *
นิทาน ชาวมาน	.93				2.37 *
สารคดี ความรู้ รอบตัว	3.3				

$$t_{.05} \cdot \sqrt{2 MSw/n} = .68$$

จากตารางที่ 37 แสดงว่าความสนใจในการอ่านของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในชนบท ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นรายคู่ของประเภทหนังสือต่อไปนี้ สารคดีความรู้รอบตัว แตกต่างจากเรื่องที่ เป็นจริง เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ เรื่องเพื่อฝัน และนิทานชาวมาน ส่วนคู่อื่นนอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย จึงกล่าวได้ว่านักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชนบทสนใจอ่านหนังสือประเภทสารคดีความรู้รอบตัวมากกว่าหนังสือประเภทอื่น ๆ ทั้ง 4 ประเภท ดังกล่าวแล้ว

ตารางที่ 38 สรุปผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

ประเภทของหนังสือ	ป.3สนใจมากกว่า ป.6	ป.6 สนใจมาก กว่า ป.3	สนใจเท่ากัน
1. เรื่องที่เป็นจริง	✓		
2. เรื่องเพื่อน	✓		
3. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	✓		
4. นิทานชาวบ้าน			✓
5. สารคดีความรู้รอบตัว		✓	

ตารางที่ 39 สรุปผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียน  
ชั้น ป.3 ทั้ง 4 กลุ่ม

ประเภทของหนังสือ	ทุกกลุ่มสนใจไม่ต่างกัน	บางกลุ่มสนใจต่างกัน
1. เรื่องที่เป็นจริง		✓
2. เรื่องเพื่อน	✓	
3. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	✓	
4. นิทานชาวบ้าน		✓
5. สารคดีความรู้รอบตัว	✓	

ตารางที่ 40 สรุปผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียน  
ชั้น ป.6 ทั้ง 4 กลุ่ม

ประเภทของหนังสือ	ทุกกลุ่มสนใจไม่ต่างกัน	ทุกกลุ่มสนใจต่างกัน
1. เรื่องที่เป็นจริง	✓	
2. เรื่องเพื่อน	✓	
3. เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	✓	
4. นิทานชาวบ้าน	✓	
5. สารคดีความรู้รอบตัว		✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางประคอง กาญจนการุณ เกิดเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2498  
ที่จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง จาก  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2518 รับราชการครั้งแรก  
ที่โรงเรียนเขตกวาทองสงเคราะห์ 5 จังหวัดบุรีรัมย์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์  
1 ระดับ 3 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์



คณบดีวิทยาลัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย