

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ คือ ประชากร ประชากรที่มีคุณภาพย่อมจะช่วยพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น แต่เท่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้คุณภาพของประชากรยังเป็นปัญหาขั้นมูลฐานของประเทศที่กำลังพัฒนาส่วนใหญ่ เครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประชากรให้มีความรู้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ การศึกษา¹ ดังนั้นจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษาในปัจจุบันก็คือ

การพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีสติปัญญาและความสามารถที่ดี การที่จะเป็นประชาชนที่ดีได้ จะต้องอาศัยการฝึกฝนอบรมที่จริงจังและกว้างขวางขึ้นกว่าเดิม คือต้องเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ มากมายที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา เช่น เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต งานอาชีพ ระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ การอุตสาหกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น²

วิธีการศึกษาอย่างหนึ่งจึงมีบทบาทและความจำเป็นในการพัฒนากำลังคน นั่นคือ "การศึกษาตามอัธยาศัย" ซึ่งเป็นวิธีที่คนเรียนอยู่ตลอดชีวิต มีรูปแบบ กติกา กฎเกณฑ์ ระเบียบน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย การศึกษาตามอัธยาศัยนี้จะต้องทำด้วยตนเอง เช่น ฟังวิทยุ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, "การปฏิรูปการศึกษา," ใน รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 6.

² Arthur I. Gates, Teaching Reading (Washington: The National Education Association, 1960), p. 3.

อ่านหนังสือพิมพ์"¹ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในประเทศที่กำลังพัฒนา หรือประเทศที่มีทรัพยากรจำกัด ควรใช้เทคโนโลยีทางเอกสารการพิมพ์² ซึ่งหมายถึง การส่งเสริมการอ่านนั่นเอง ในปัจจุบันนี้บุคคลทั่วไปยอมรับกันว่า

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหาในทุก วงการที่มนุษย์ต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ซึ่งหมายความว่า การอ่านไม่ได้อาศัยพื้นฐานที่จะสอนกันได้ในชั่วระยะเวลาจำกัดในห้องเรียน แลเราสามารถนำความรู้ ไปใช้ได้อย่างตลอดไป แต่มีความหมายว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องที่สำคัญและ สลับซับซ้อน ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรประจำวัน ไม่ว่าจะ อยู่ในโรงเรียน ที่บ้าน หรือที่ทำงาน³

การอ่านได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนเราอย่างเห็นได้ชัด จะ เห็นได้จากการที่เราจะต้องอ่านสิ่งต่าง ๆ ทั้งโดยมีจุดมุ่งหมาย และที่จำเป็นจะต้องอ่าน

นับตั้งแต่การอ่านป้ายจราจร ป้ายประกาศต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ วารสาร, หนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีการอ่านจากสื่อทัศนวัสดุอีกด้วย, เช่น อานไมโคร फिल्म ภาพยนตร์ โทรทัศน์ เป็นต้น และมีข้อสังเกตอีกอย่างหนึ่งว่า การอ่านของ แต่ละคน แต่ละครั้งล้วนแล้วแต่มีจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ทั้งสิ้น และยังแตกต่างกันออกไปตามประเภทของสิ่งพิมพ์ หรือเรื่องที่ของการอีกด้วย บางคนอ่านเพื่อคอยรูดคอยเรือ่ บางคนอ่านແก่เกอ บางคนอ่านเพื่อตอบปัญหา บางคนอ่านเพื่อสอไล่ บางคนอ่านเพื่อคนควา เป็นต้น⁴

การอ่านจึงเป็นภารกิจอย่างหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันของเราในปัจจุบันนี้ และ ทำให้ "ผู้นอ่านหนังสือได้อ่านหนังสือภายใน 1 สัปดาห์ มากกว่าที่คนในสมัยทวด-ปู่ ได้อ่าน

¹ วิจิตร ศรีสอาน, "บทบาทของห้องสมุดกับการปฏิรูปการศึกษา," วารสารห้องสมุด 20 (พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2519): 457.

² เรื่องเดิม, หน้า 458.

³ Arthur I. Gates, Teaching Reading, p. 3.

⁴ จุฑามาศ สุวรรณโครช, "การอ่านเป็น," วารสารสามัญศึกษา 13 (ธันวาคม, 2519): 27.

ใน 1 ปี ทั้งนี้เพราะมีการผลิตสิ่งพิมพ์มากขึ้น และอีกเหตุผลหนึ่งก็คือ ผู้คนมีความต้องการที่จะอ่านมากยิ่งขึ้น"¹

เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการทำให้สามารถผลิตสิ่งพิมพ์รูปแบบต่าง ๆ จำหน่ายได้อย่างแพร่หลาย² นอกจากนั้นยังเพิ่มในด้าน "จำนวนพิมพ์และเนื้อหาสาระที่กว้างขวางขึ้น เช่น เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม งานอาชีพ การท่องเที่ยว การกีฬา ละคร บันเทิง เศรษฐกิจ การเมือง เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการอ่านได้ควาย"³ เพราะ "หนังสือเหล่านี้บรรจุความรู้และความบันเทิงล้วนแต่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านตามพื้นความรู้ของแต่ละคนเป็นอย่างดี แม้จะมีส่วนแสดงบ้างก็เพียงส่วนเล็กน้อยเท่านั้น"⁴ จากเหตุผลนี้เองผู้คนในปัจจุบันจึงได้มีโอกาสอ่านมากขึ้น

ความต้องการที่จะอ่านเป็นแรงผลักดันอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผู้คนอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น เพราะ "ในระบบสังคมเทคโนโลยีอย่างเช่นทุกวันนี้ บุคคลที่ไม่สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมเสียเปรียบในหน้าที่การงาน เพราะขาดโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ทันผู้อื่น"⁵ นอกจากนั้นผู้คนยังต้องการอ่านเพราะ "การอ่านเป็น

¹ James Swalm and Martin Kling, "Speed Reading in the Elementary School," The Elementary School Journal 74 (December, 1973): 158.

² สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, "ฉันชอบอ่านหนังสือ," สารสัณศรีนคร (มกราคม, 2523): 6.

³ Arthur I. Gates, Teaching Reading, p. 3-4.

⁴ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, "ฉันชอบอ่านหนังสือ," สารสัณศรีนคร (มกราคม, 2523): 6.

⁵ Martha Dallman et al., The Teaching of Reading, 5 th ed. (New York: Holt Rinehart and Winston, 1978), p. 5.

เครื่องมือในการเรียนรู้ การคิด และการแก้ไขปัญหา"¹

การอ่านมีคุณค่าทั้งในค่านส่วนตัวและในค่านสังคม ทั้งสำหรับผู้ใหญ่และเด็ก² จึงควรส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้ "มีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ สังคม และสติปัญญา การอ่านจะช่วยให้เด็กมีวุฒิภาวะสูงขึ้น และเติบโตเป็นบุคคลที่น่าสนใจ และมีประโยชน์หนึ่ง"³ นอกจากนั้นในการดำเนินชีวิต "เด็กจะต้องประสบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ถ้าเด็กมีนิสัยรักการอ่าน จึงเสมือนวิธีที่จะหาทางแก้ปัญหา โดยใช่เครื่องมือคือหนังสือเป็นเครื่องแก้ เท่ากับผู้ใหญ่ได้ปลุกฝังวิธีการที่จะแก้ปัญหาให้เด็กไปใช้ในยามที่ต้องการได้ทุกเมื่อ"⁴ การปลุกฝังนิสัยในการอ่านแก่เด็กจึงเปรียบเสมือนว่า เด็กได้รับสมบัติอันมหาศาล เพราะความรุ่มรวยเป็นทุนในตัวเด็กที่จะแสวงหาความรู้สูง ๆ ขึ้นไป การศึกษาค้นคว้าตนเองจากการอ่านย่อมเป็นผลดีเสมอ เป็นการลงทุนน้อย แต่ได้ผลมาก ทำให้เป็นผู้มีแนวความคิดเห็นกว้างขวาง รู้จักใช้เหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักเลือกนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตน⁵

¹ Arthur I. Gates, Teaching Reading, p. 3.

² สมทรง สีตลาพันธ์, "การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะหนังสือที่เด็กชอบ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515), หน้า 1.

³ Lawrence E. Halfner and Hayden B. Jolly, Pattern of Teaching Reading in the Elementary School (New York: The Macmillan Company, 1972), p. 3.

⁴ จุฑามาศ สุวรรณโครช, "การอ่านเป็น," หน้า 30.

⁵ รสา วงศ์ยังอยู่, "จงสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก," วารสารสามัญศึกษา 14 (เมษายน, 2520): 54.

เด็กควรได้อ่านหนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ¹ ซึ่งแต่เดิมนั้น

ไทยขาดแคลนหนังสือสำหรับเด็ก และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือที่เป็นประโยชน์ทางเสริมสร้างสติปัญญาความรู้ ความฉลาด และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ในสมัยโบราณ เด็กไทยได้อาศัยหนังสือของผู้ใหญ่อ่าน โดยเขาใจเรื่องราวบ้าง ไม่เขาใจบ้าง และก็ค้นหาความรู้ด้วยการฟังเรื่องราวและนิทานที่ผู้ใหญ่เล่าให้ฟัง แต่ในระยะหลังนี้ นับว่าเป็นโชคดีของเด็กไทยที่ได้มีผู้มองเห็นคุณค่าของหนังสือสำหรับเด็ก ได้พยายามแปลหนังสือสำหรับเด็กของต่างประเทศมาเป็นภาษาไทย และเขียนหนังสือสำหรับเด็กไทยขึ้น และสำนักพิมพ์หลายแห่งพิมพ์จำหน่าย นอกจากนี้มีสถาบันหลายแห่งให้การส่งเสริมด้วยการประกาศเชิญชวนให้มีการส่งหนังสือสำหรับเด็กเขาประกวดชิงรางวัลประจำปี²

จากความเคลื่อนไหวดังกล่าวจึงทำให้ตลาดหนังสือในปัจจุบันมีหนังสือสำหรับเด็กให้เลือกอ่านมากมายหลายประเภททั้งประเภทของรูปแบบ และประเภทของเนื้อหา หนังสือที่เด็กควรมีโอกาสอ่านคือ หนังสือที่ผู้ใหญ่คิดว่าเหมาะสมน่าอ่าน มีประโยชน์ และหนังสือที่เด็กสนใจ³ หนังสือที่เหมาะสม น่าอ่าน นั้น ได้มาจากการตัดสินใจของผู้ใหญ่แต่ฝ่ายเดียว หนังสือเหล่านี้จึงอาจเป็นหนังสือที่มีคุณค่าเสริมสร้างความรู้สติปัญญาแก่เด็ก แต่เด็กอาจไม่ชอบอ่าน⁴ การปลุกฝังนิสัยในการอ่านของเด็กจึงต้องคำนึงถึงความสนใจในการอ่านของเด็กด้วย เนื่องจาก "ความสนใจของเด็กมีบทบาทสำคัญที่จะจูงใจให้เด็กอ่าน ซึ่ง

¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520), หน้า 56.

²คำรง เพ็ชรพลอย, "บทบรรณาธิการ: หนังสือสำหรับเด็กที่น่าอ่าน," วารสารห้องสมุด 18 (พฤษภาคม-มิถุนายน, 2517): 255-256.

³ละเมียด ลิมอักษร, "นิสัยรักการอ่าน," จันทร์เกษม (กันยายน-ตุลาคม, 2517): 68.

⁴Mary Hill Arbuthnot and Zena Sutherland, Children and Books, 4 th ed. (Illinois: Scott and Foreman, 1972), p. 3.

ผลการวิจัยจำนวนมากยืนยันถึงแนวความคิดนี้¹ เพราะ "การที่ได้อ่านสิ่งที่คนสนใจมาก
 ทีเดียว ก็จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้มากขึ้นเท่านั้น"² ความสนใจของ
 เด็กที่มีต่อหนังสือที่อ่าน ก็คือ ความสนใจในเนื้อหาของหนังสือนั่นเอง

เนื้อหาของหนังสือสำหรับเด็กมีมากมายหลายประเภท และเนื้อหาของหนังสือ
 นี้เองที่ "มีความสำคัญต่อพัฒนาการของประเทศเหมือนงบประมาณการสร้างกำลังทาง
 ทหาร หรือชัยชนะทางการเมือง"³ ผู้วิจัยมีความหวังว่า การศึกษาความสนใจของเด็ก
 ที่มีต่อเนื้อหาของหนังสือแต่ละประเภทจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ผลิตหนังสือสำหรับเด็ก
 ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ในการตัดสินใจประเมินคุณค่า และเลือกหนังสือตามความสนใจ
 ของเด็กได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งแก่เด็กทั่ว ๆ ไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษา
 ปีที่ 6 ที่มีต่อเนื้อหาของหนังสือแต่ละประเภทที่ได้อ่าน

¹ Jeraldine Moray, "What Does Research Say about the Reading Interests of the Intermediate Grades?" The Reading Teacher 31 (April, 1978): 763.

² Anne Jungeblut and John H. Coleman, "Reading Content that Interests Seventh, Eighth and Ninth Grade Students," The Journal of Educational Research 55 (May - June, 1965): 393.

³ วิสิทธิ์ จินตวงศ์, "หนังสือเด็กกับการพัฒนาประเทศ," วารสารห้องสมุด 18 (พฤษภาคม-มิถุนายน, 2517): 201.

2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในเนื้อหาของหนังสือของนักเรียนซึ่งมีเพศ
ถิ่นที่อยู่ และระดับชั้นแตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาถึงเหตุผลในการเลือกหนังสือตามความสนใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจใน
เนื้อหาของหนังสือแตกต่างกัน

2. นักเรียนชายและหญิงในชั้นเดียวกัน ที่อยู่ในเมืองและชนบทมีความสนใจ
ในเนื้อหาของหนังสือแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดสอบเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในปีการศึกษา 2522 ของโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์
ได้แก่ โรงเรียนเขตกการทางสงเคราะห์ 5 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โรงเรียนบุรี-
ราษฎร์ ครุฑพิทยา โรงเรียนวัดอิสาน โรงเรียนอ่าวเคี้ยว โรงเรียนบ้านกระสัง
โรงเรียนบ้านหนองมันปลา โรงเรียนบ้านสตึก โรงเรียนพุทธทาสวิทยากร
และโรงเรียนอานวยกิจ จำนวนโรงเรียนละ 24 คน ในแต่ละระดับชั้นมีจำนวนนักเรียน
ชายและนักเรียนหญิงเท่ากัน

2. การทดสอบครั้งนี้จะไม่คำนึงหรือพิจารณาถึงองค์ประกอบที่แตกต่างกันใน
ด้านอายุ สติปัญญา ความสามารถ สิ่งแวดล้อม ลักษณะสายตา และสภาพร่างกาย ตลอด
จนไม่จำกัดเวลาในการทดสอบเป็นข้อตายตัว

3. ผู้เข้ารับการทดสอบจะได้รับการปฏิบัติและมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทดสอบ
เหมือนกันทุกคน

4. หนังสือที่ใช้ในการทดสอบเป็นหนังสือสำหรับเด็ก ชนิดอ่านง่าย ๆ มีภาพ
ประกอบ ซึ่งมีจำหน่ายในท้องตลาด

5. เนื้อหาของหนังสือที่ใช้ในการทดสอบมี 5 ประเภท คือ

5.1 เรื่องที่เป็นจริง

5.2 เรื่องเพ้อฝัน

5.3 เรื่องเกี่ยวกับสัตว์

5.4 นิทานชาวบ้าน

5.5 สารคดีความรู้รอบตัว

6. หนังสือที่ใช้ในการทดสอบมี 2 ชุด คือหนังสือของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหนังสือของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดละ 15 เล่ม รวมทั้งสิ้น 30 เล่ม หนังสือทั้งหมดได้รับการคัดเลือกโดยผู้ทรงคุณวุฒิในคานหนังสือสำหรับเด็ก รวมทั้งหมด 6 ท่าน การคัดเลือกใช้วิธีมาตราส่วนประเมินค่า

7. หนังสือที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบมีรายชื่อดังต่อไปนี้

หนังสือสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องที่เป็นจริง 1. หนูน้อยชูอารี

2. ป่องจอมเป็น

3. เธอจะเป็นเด็กคนไหน

เรื่องเพ้อฝัน 4. ช่างตัดผมกับมนุษย์ต่างดาว

5. หนูน้อยนิค

6. แปรงวิเศษ

เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ 7. หนูนิกกับสัตว์เลี้ยง

8. แกะน้อยหาเพื่อน

9. พลายทองหล่อ

นิทานชาวบ้าน 10. นกกระปุกทำไมจึงร้องเวลาน้ำขึ้น

11. ตากบียาย

12. ลูกเลือกลูกวัว

- สารคดีความรู้อรอบตัว 13. ดุจน้อยครองโลก
14. สอนบุตรหลานไปโรงเรียน
15. ฝนจา

หนังสือสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เรื่องที่เป็นจริง 1. เรื่องของมาเหมียว
2. ชีวิตบ้านป่า
3. ของขวัญปีใหม่
- เรื่องเพื่อฝัน 4. หุ่นยนต์คอมพิวเตอร์
5. เจ้าคุณตาละเปา
6. หนูหนุกกับมะม่วง
- เรื่องเกี่ยวกับสัตว์ 7. เคาโมงสู่โลก
8. นำเที่ยวสวนสัตว์คูสิต
9. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- นิทานพื้นเมือง 10. นิทานเริงรมย์
11. ปลาบุญทอง
12. เศรษฐีใจบุญ
- สารคดีความรู้อรอบตัว 13. มิตรทราบไหม
14. วิทยาศาสตร์ห่านาที่
15. ความรู้อรอบตัว

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดสอบครั้งนี้ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างในด้านอายุ สติปัญญา ความสามารถ สิ่งแวดล้อม ลักษณะสายตา และจะเป็นตัวแทนของประชากรอย่างแท้จริง
2. หนังสือที่ใช้ในการทดสอบครั้งนี้เชื่อถือได้สูง เพราะได้รับการคัดเลือกจากคณาจารย์ในค่านหนังสือสำหรับเด็ก โดยวิธีมาตราส่วนประเมินค่า (Rating

Scale)

3. ระยะเวลาที่ให้นักเรียนอ่านหนังสือถือว่าเหมาะสม
4. ในการตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการคัดเลือกหนังสือ ถือว่าทุกคนมีเสรีที่จะเลือกตอบไปตามความคิดเห็นของตน

ข้อจำกัดของการวิจัย

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัยในครั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าหนังสือแต่ละเล่มเขียนโดยผู้เขียนต่างกัน ทำให้วิธีการเขียน การดำเนินเรื่อง การสร้างตัวละคร และแก่นของเรื่องแตกต่างกัน แม้ว่าหนังสือที่อยู่ในประเภทเดียวกันจะมีลักษณะเนื้อหา เช่นเดียวกัน แต่ก็แตกต่างกันที่วิธีการเขียนเรื่อง และองค์ประกอบส่วนอื่น ๆ ถึงกล่าวถึงนั้นการคัดเลือกหนังสือ นักเรียนอาจพิจารณาวิธีการเขียนเรื่อง จึงทำให้การทดสอบอาจไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรจะเป็นตามข้อเท็จจริง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสนใจในการอ่านของเด็กระดับประถมศึกษา
2. เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนในการคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
3. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ปกครองของนักเรียนในการเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
4. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ผลิตหนังสือในการผลิตหนังสือสำหรับเด็กประเภทต่าง ๆ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทของหนังสือ	หมายถึง	ประเภทของหนังสือที่กำหนดขึ้นตามลักษณะเนื้อหาของเรื่อง
หนังสือสำหรับเด็ก	หมายถึง	หนังสือที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กอ่าน โดยเป็นหนังสืออ่านง่าย ๆ มีภาพประกอบและไม่ใช้หนังสือเรียนหรือวารสาร
ความสนใจ	หมายถึง	ความรู้สึกพอใจ หรือความโน้มเอียงที่จะรับประสบการณ์เพิ่มขึ้น
เรื่องที่เป็นจริง	หมายถึง	เรื่องที่มีเนื้อหาที่เป็นไปได้ หรืออาจเกิดขึ้นได้จริง ๆ
เรื่องเพ้อฝัน	หมายถึง	เรื่องที่ใช้จินตนาการในการแต่งเนื้อหาของเรื่องตรงข้ามกับความเป็นจริง หรือเป็นไปได้
เรื่องเกี่ยวกับสัตว์	หมายถึง	เรื่องที่บรรยายถึงสัตว์ต่าง ๆ หรือเรื่องที่แต่งขึ้นโดยใช้สัตว์เป็นตัวละครสำคัญของเรื่อง
นิทานชาวบ้าน	หมายถึง	เรื่องที่เล่าสืบกันมาช้านาน ไม่ปรากฏว่าใครเป็นผู้เล่า แต่ต่อมาได้เขียนขึ้นโดยใช้คนเก่าเดิม
สารคดีความรู้รอบตัว	หมายถึง	เรื่องที่เขียนหรือแต่งเกี่ยวกับความรู้ที่เป็นสาระ และข้อเท็จจริง
ในเมือง	หมายถึง	เขตเทศบาล หรือที่ตั้งของตัวจังหวัด
ชนบท	หมายถึง	ท้องที่อยู่นอกเขตเทศบาล