

ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชาเอกพลศึกษา



นางสาวประภา คงนุ้ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-536-2

010760

I 16342124

LEADERSHIP STYLES OF TEACHERS COLLEGE STUDENTS
MAJORING IN PHYSICAL EDUCATION



Miss Prapa Kongnoom

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชา เอกพลศึกษา

โดย นางสาวประภา คงนุ้ม

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ นุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประสัดน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เฉลิม ชัยวัชรภรณ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชา เอกพลศึกษา

ชื่อนิสิต นางสาวประภา คงนุ่น

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครู วิชาเอกพลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบลักษณะผู้นำระหว่างนักศึกษาชายกับหญิง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำ (The Leadership Ability Evaluation) ซึ่งสร้างโดย รัสเซล เอ็น คาสเซล (Russel N. Cassel) และ เอ็ดเวิร์ด เจ สแตนนิค (Edward J. Stanick) ลักษณะผู้นำที่ศึกษา มี 4 แบบคือ แบบประชาธิปไตย แบบเสรีนิยม แบบอัตนนิยมยอมตาม แบบอัตนนิยมก้าวร้าว กลุ่มตัวอย่างประชากร สุ่มจากกลุ่มวิทยาลัยครู ๕ กลุ่ม ๆ ละ 1 วิทยาลัย วิทยาลัยละ 30 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 240 คน ได้นำแบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำไปใช้ตอบแล้วได้รับคืน 204 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที"

ผลการวิจัยมีดังนี้คือ

1. นักศึกษาวิทยาลัยครู วิชาเอกพลศึกษา มีลักษณะผู้นำเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ แบบประชาธิปไตยลำดับที่ 1 แบบเสรีนิยมลำดับที่ 2 แบบอัตนนิยมยอมตามลำดับที่ 3 แบบอัตนนิยมก้าวร้าวลำดับที่ 4
2. นักศึกษาชายกับหญิง วิชาเอกพลศึกษา มีลักษณะผู้นำทั้ง 4 แบบ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. ลักษณะผู้นำมากเป็นพิเศษ (Extreme groups) มีรวมทั้งสิ้น 109 คน
หรือร้อยละ 53.43 โดยแบ่งออกเป็นแบบเสรีนิยมมากเป็นพิเศษ 61 คน หรือร้อยละ
29.90 แบบอสังคมนิยมมากเป็นพิเศษ 4 คน หรือร้อยละ 1.96 แบบอสังคมนิยมก้าวร้าว
มากเป็นพิเศษ 44 คน หรือร้อยละ 21.56



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Leadership Styles of Teachers College Students
Majoring in Physical Education

Name Miss Prapa Kongnoom

Thesis Advisor Assistant Professor Silpachai Suwanthada, Ph.D.

Department Physical Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the leadership styles of teachers college students majoring in Physical Education, and to compare the leadership styles of male students and female students

The leadership ability evaluation forms developed by Russel N. Cassel and Edward J. Stanick were used as the tool to study the leadership characteristics. These leadership characteristics were classified as to democratic-cooperative, laissez-faire, autocratic-submissive and autocratic-aggressive. The samples of this study were 240 teachers college students majoring in Physical Education who were randomly selected from eight teachers college groups. The leadership ability evaluation forms were sent out to those samples and returned as 204 sets accounted for 85 percent. The obtained data were, then, analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. Also, a t-test was employed to determine the significant difference.

The results indicated that :

1. Teachers college students possessed the leadership characteristics which were in highly respective orders as follows: democratic-cooperative, laissez-faire, autocratic-submissive and autocratic-aggressive.

2. There was no significant difference between leadership characteristics of male students and those of female students at the .05 level.

3. There were 109 students accounted for 53.43 percent, who were categorized into extreme groups. They were classified as to 61 students accounted for 29.90 percent of extreme laissez-faire group, 4 students accounted for 1.96 percent of extreme autocratic - submissive group, and 44 students accounted for 21.56 percent of extreme autocratic-aggressive group.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเบื้องต้นเป็นอย่างดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณชาติ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาสละเวลาในการตรวจ แก้ไข และให้คำแนะนำต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ และนักศึกษาวิตายาลัยศรี วิชา เอกพลศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณา สละเวลาให้ความช่วยเหลือในการออกแบบประเมินความสามารถในการเป็นผู้นำ ให้แก่ผู้วิจัย

และท้ายสุดคือ ผู้ให้การสนับสนุนไม่ว่าในด้านกำลังใจหรือกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย คือ ครอบครัวของผู้วิจัย และเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการเก็บข้อมูล และการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ

ประกาศ คงนุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
สารบัญตาราง	ม
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ความจำกัดของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของผู้นำและความเป็นผู้นำ	9
ลักษณะผู้นำและคุณสมบัติของผู้นำ	11
งานวิจัยภายในประเทศ	19
งานวิจัยในต่างประเทศ	21
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มตัวอย่างประชากร	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	45
ประวัติผู้เขียน	63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	คำร้อยละของคะแนนลักษณะผู้นำในแต่ละแบบของนักศึกษา รวมทุกวิทยาลัยครู	30
2.	ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วน วิกฤต (t) ของคะแนนลักษณะผู้นำของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง รวมทุกวิทยาลัยครู	31
3.	คะแนนลักษณะผู้นำมาก เป็นพิเศษในแต่ละแบบของนักศึกษาชาย และหญิง และคำร้อยละของคะแนนลักษณะผู้นำมาก เป็นพิเศษในแต่ละ ละแบบ รวมของทุกวิทยาลัยครู	32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย