

ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ในโรงเรียนสาธิต



นางสาว ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. ๒๕๑๗

001517

3 1633 165

THE RELATIONSHIPS BETWEEN READING ABILITY AND LEARNING  
ACHIEVEMENTS OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS  
IN DEMONSTRATION SCHOOLS

Miss Praphimphan Sudhamwong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1974



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งในโรงเรียนสาธิต

ชื่อ นางสาวประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์ แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความสามารถในการ  
การอ่าน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ๔ หมวดวิชา อันได้แก่ หมวดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนสาธิต ปีการศึกษา  
๒๕๑๖ กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนในโรงเรียนสาธิต ๓ แห่ง จำนวน ๒๕๐ คน ได้แก่  
โรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ๑๐๐ คน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่าย-  
มัธยม) ๕๐ คน และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๕๐ คน ผู้วิจัยได้สร้าง  
แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน มีข้อความ ๖ ข้อความ และมีข้อความจำนวน ๔๔ ข้อ  
ซึ่งประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ตามการแบ่งของบลูม (Benjamin S. Bloom) ผู้วิจัย  
นำคะแนนมาวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และ  
หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบกับคะแนนสัมฤทธิ์ผล  
ในการเรียน ๔ หมวดวิชา

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

๑. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบ กับคะแนน  
สัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง ๓ โรงเรียน ทุกค่า  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๒. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ๕ องค์ประกอบของแบบทดสอบ ได้แก่ องค์ประกอบความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์และการประเมินค่า กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ทั้ง ๓ โรงเรียน ส่วนใหญ่มิมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกจากนี้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบสังเคราะห์ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ของนักเรียนทั้ง ๓ โรงเรียน ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๓. การวิจัยครั้งนี้พอสรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง ๓ โรงเรียน ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบของผู่วิจัยสูง ก็ได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา สูง และนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบของผู่วิจัยต่ำ ก็ได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนต่ำด้วย ทั้งนี้จะมีนักเรียนเพียงบางส่วนที่ได้คะแนนไม่เป็นไปตามนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title        The Relationships Between Reading Ability and  
Learning Achievements of Mathayom Suksa One  
Students in Demonstration Schools.

Name                Miss Praphimphan    Sudhamwong  
Department of Secondary Education

Academic Year      1973

#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the relationships between reading ability and learning achievements in 4 subject-areas: Thai language, social-studies, sciences, and mathematics of Mathayom Suksa One Students of the Demonstration Schools in the academic year 1973. The population consisted of 280 students : 100 from Ramkhamhaeng Demonstration School, 90 from Demonstration School of Chulalongkorn University, and 90 from Kasetsart University School. The researcher's own made test comprised of 6 articles and 48 items which maintained 6 factors of Bloom's Taxonomy. The test scores were taken to analyze the reliability and the standard error of measurement. Then the Pearson's Product-moment correlation coefficients between the test scores and the learning achievement scores were calculated.

#### Results :

1. The correlations between the total test scores and the learning achievement scores in 4 subject-areas of the students from 3 Demonstration schools were moderately correlated. There were significant differences at the .05 level.

2. The correlations between the test scores of 5 factors: knowledge, comprehension, application, analysis, and evaluation and the learning achievement scores of 4 subject-areas were moderately correlated, and there were significant differences at the .05 level. But there were no significant differences between the test scores of synthesis factor and the learning achievement scores of 4 subject - areas at the .05 level.

3. In conclusion, this research had shown that the students from 3 Demonstration schools who gained the high test scores, also gained the high learning scores in 4 subject-areas. On the contrary, the students who obtained the low test scores, obtained the low learning scores in 4 subject-areas too. Just only few students whose scores were slightly different from the result of this research.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร. จรุงนัทธ์  
พุกกะมาน ประธานกรรมการ ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา  
ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทอง กรรณสูต ที่ให้คำแนะนำ  
ปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง ๓ ท่าน  
เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ สุระปะนี นาคกรทรพ อาจารย์ ดร. อภิรณย์  
ณ นคร คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และอาจารย์ รุจิร ภูสาระ  
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กรุณาให้ข้อคิดและให้ความช่วยเหลือ  
ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

คำนกราบขอบพระคุณผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน  
มัธยมสาธิตรามคำแหง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา  
ภาษาไทยทั้ง ๓ โรงเรียน ที่ได้อำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี และขอขอบคุณทุกท่าน  
ที่สนับสนุนให้การวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประพิมพ์พรณ สุธรรมวงศ์





๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๔
-------------------------	----

ผลการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของ แบบทดสอบ	๒๔
---	----

ผลการคำนวณค่าความเชื่อถือได้และค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัด	๓๒
--	----

ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรวมของแบบทดสอบกับคะแนนสัมฤทธิ์ผล ในการเรียน ๔ หมวดวิชา	๓๓
--	----

ผลการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนแต่ละองค์ประกอบของแบบทดสอบกับคะแนน สัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา	๓๔
--	----

๔. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๔
-------------------------------	----

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๕
----------------------	----

การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ	๔๗
--------------------------	----

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	๔๘
------------------------------	----

บรรณานุกรม	๕๕
------------	----

ภาคผนวก	๕๕
---------	----

ประวัติการศึกษา	๘๗
-----------------	----

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑.	ตารางรายการทดสอบสำหรับนำไปใช้ทดสอบ ... ..	๒๒
๒.	แบบทดสอบเมื่อทดสอบ แบ่งตามองค์ประกอบทั้ง ๖ ... ..	๒๒
๓.	คุณภาพของข้อสอบจากการวิเคราะห์รายข้อแบ่งตาม องค์ประกอบของแบบทดสอบ ... ..	๒๓
๔.	ตารางรายการทดสอบ สำหรับนำไปใช้ทดสอบจริง ... ..	๒๔
๕.	จำนวนข้อสอบที่แก้ไขปรับปรุง และเรียงลำดับข้อใหม่ เพื่อนำไปใช้ทดสอบจริง ... ..	๒๔
๖.	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบที่ใช้ทดสอบจริง ... ..	๒๔
๗.	ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบและค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัด ... ..	๓๒
๘.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่าน กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ... ..	๓๓
๙.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบความรู- ความจำ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ... ..	๓๔
๑๐.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบความ เข้าใจ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ... ..	๓๕
๑๑.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบการ นำไปใช้กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ... ..	๓๖
๑๒.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบการ วิเคราะห์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ... ..	๓๗

ตารางที่

หน้า

๑๓. คำศัพท์สัทสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบการ สังเคราะห์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ ทมวกวิชา ...	๓๘
๑๔. คำศัพท์สัทสัมพันธ์ระหว่างคะแนนองค์ประกอบการ ประเมินค่ากับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ๔ ทมวกวิชา ...	๓๙



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

๑.	จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านที่โชททดสอบจริง ... ..	๓๑
๒.	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละองค์ประกอบของแบบ ทดสอบกับคะแนนสัมฤทธิผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ในโรงเรียนมัธยมสาธิตรามคำแหง ... ..	๔๑
๓.	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละองค์ประกอบของแบบ ทดสอบกับคะแนนสัมฤทธิผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)... ..	๔๒
๔.	ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละองค์ประกอบของแบบ ทดสอบ กับคะแนนสัมฤทธิผลในการเรียน ๔ หมวดวิชา ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ... ..	๔๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย