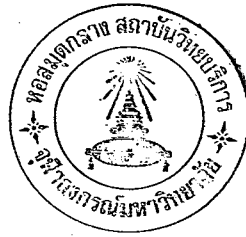


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

แผน เจียรณีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

มหาคไทย, กระทรวง. รายงานของคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน. โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2509.

วรรณ พนมบุรณย์. "การศึกษาผลทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2511 ของนักกีฬาทีมโรงเรียนและผู้ที่ไม่ใช่แก่นักกีฬาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุดมศึกษา, 2513.

วิจัยแห่งชาติ, สภา, สำนักงานเยาวชน. การศึกษาวิจัยปัญหาเยาวชน. พระนคร: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์แห่งประเทศไทย, 2509.

วิมล โรจนวีระ. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ทางสังคมและการปรับตัวระหว่างเด็กชั้นประถมปีที่ 4 ปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

สมคิด บุญเรือง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

## ภาษาอังกฤษ

- Arnold, P.J. Education, Physical Education and Personality Development. Heinemann: London, 1968.
- Biddulph, L.G. "Athletic Achievement and Personal and Social Adjustment of high school boys," Research Quarterly, No. 25 (1954).
- Bookwalter, Karl W. Physical Education in the Secondary School. Library of Education Series, 1969.
- Clark, H. Harison. Application of Measurement to Health and Physical Education. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1967.
- Cowell, C.C. "The Contributions of Physical Activity to Social Development," Research Quarterly (May, 1960).
- Cratty, Bryant J. Psychology and Physical Activities. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1968.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Johnson, Palmer O. Statistical Methods in Research. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1961.
- Jones, H.E. "Physical Ability as a Factor in Social Adjustment in Adolescence," Journal of Educational Research, No. 40 (1964).

I16596225

Klausmeir, H.J. and Ripple, R.E. Learning and Human Abilities.

Harper & Row, Publishers, Inc., New York, 1971.

Larson, Leonard A. Curriculum Foundations and Standards for

Physical Education. Prentice-Hall, Inc., Englewood  
Cliffs, N.J., 1970.

Malm, Marguerite. Adolescence. New York: McGraw-Hill, 1952.

McCloy, Charles A. and Young, Norman D. Tests and Measurement

in Health Education and Physical Education. New York:  
Appleton-Century-Crafts, Inc., 1964.

McIntosh, P.C. Sport in Society. London: C.A., Watts and

Company, Ltd., 1963.

McKinney, F. Psychology of Personal Adjustment. Wiley,

New York, 1949.

Northway, M.L. A Primer of Sociometry. University of Toronto

Press, Toronto, 1955.

Seaton, Don Cash and Others. Physical Education Handbook.

4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall,  
Inc., 1965.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1. \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$2. \quad SD = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

$$r_{XY} = \frac{N\sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X)\sum Yf(Y)}{\sqrt{(N\sum X^2f(X) - (\sum Xf(X))^2)(N\sum Y^2f(Y) - (\sum Yf(Y))^2)}}$$

4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพาร์เชียล (Partial's Correlation Coefficient)

$$r_{12.3} = \frac{r_{12} - r_{13}r_{23}}{\sqrt{(1 - r_{13}^2)(1 - r_{23}^2)}}$$

เมื่อ 1 = ทักษะทางกีฬา

2 = การปรับตัวทางสังคม

3 = คำนีการแบ่งร่นของแมคคลอย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

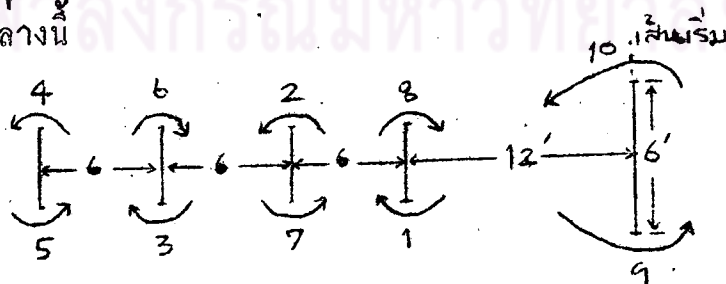
## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

## 1: แบบทดสอบทักษะทางกีฬาทั่วไปของจอห์นสัน (Johnson's Test of General Sports Skills)

แบบทดสอบนี้จอห์นสันสร้างขึ้นวัดความสามารถทางกีฬาของนักศึกษาชายระดับวิทยาลัย โดยไม่มุ่งจะวัดเฉพาะกีฬาประเภทหนึ่งประเภทใดเท่านั้น เพราะบางคนอาจจะเก่งกีฬาประเภทหนึ่งแต่ไม่เก่งอีกอย่างหนึ่ง หรืออาจเก่งหลาย ๆ อย่าง จอห์นสันเชื่อว่าผู้ที่เข้าร่วมการเล่นกีฬาใดก็ควรมีทักษะกีฬาหลาย ๆ อย่าง เพราะโอกาสจะเข้าร่วมมีมากกว่าผู้เล่นได้เพียงบางประเภทเท่านั้น ดังนั้นจึงทดสอบด้วยกีฬา 5 ประเภท เพื่อวัดความสามารถในทักษะทางกีฬาทั่วไป คือ บาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล ซอฟบอล และทัชฟุตบอล โดยเลือกข้อสอบของกีฬาทั้ง 5 ประเภท ซึ่งมีถึง 25 รายการ แล้วคัดเลือกประเภทละ 1 รายการ รวมทั้ง 5 ประเภท จึงมีข้อสอบ 5 รายการ จากการทดสอบความสัมพันธ์แบบสหคูณ (A Multiple Correlation) กับทักษะทางกีฬา เท่ากับ .91 มีรายละเอียดของข้อทดสอบทั้ง 5 รายการ คือ

## 1.1 บาสเกตบอล ใช้แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของจอห์นสันเอง (Johnson's Basketball Ability Test)

อุปกรณ์ ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน รั้ว 5 รั้ว (หรือเก้าอี้) จัดรั้ววางขนานกันห่างรั้วละ 6 ฟุต แต่รั้วแรกยาว 6 ฟุต และห่างจากรั้วที่สอง 12 ฟุต ดังรูปข้างล่างนี้



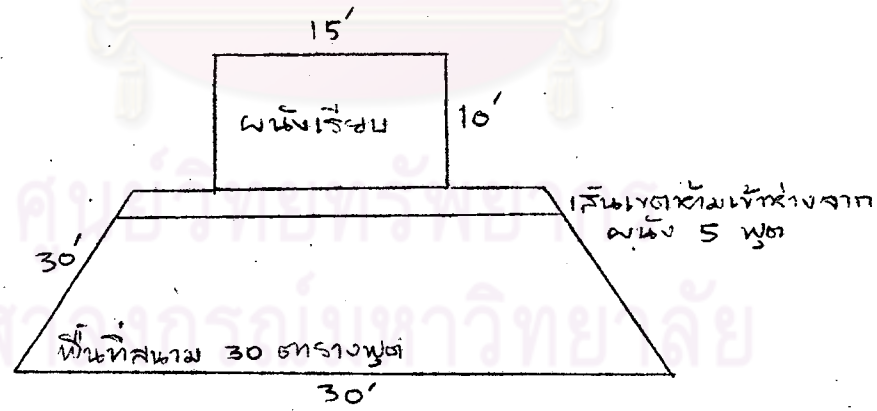
วิธีปฏิบัติ ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบาสเกตบอลอยู่หลังเส้นเริ่ม เมื่อได้ยินคำสั่งว่า "ไป" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลอ้อมรั้วสลับกันทั้ง 5 รั้ว พยายามเลี้ยงผ่านรั้วให้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

การนับคะแนน นับจากจำนวนครั้งที่นักเรียนสามารถเลี้ยงลูกบาสเกตบอลผ่านได้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที (นับตามเลขที่กำกับไว้ตามจุดต่าง ๆ)

1.2 ฟุตบอลล ทดสอบโดยต้องการให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลเข้ากระทบผาผนังให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที

อุปกรณ์ ลูกฟุตบอล 1 - 3 ลูก นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน และผาผนังเรียบสูง 10 ฟุต และยาว 15 ฟุต เขียนเส้นเขตห้ามเข้าทางจากผนัง 5 ฟุต (Restraining line) พื้นสนามมีเนื้อที่ 30 ตารางฟุต (ดังรูปข้างล่างนี้)

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนตามต้องการหลังเส้นเขตห้ามเข้าโดยวางลูกฟุตบอลไว้ข้างหน้าพร้อมที่จะเตะได้ทันที 1 ลูก และมีสำรองไว้อีก 2 ลูก (เพื่อให้ผู้รับการทดสอบใช้ต่อไปได้เมื่อลูกแรกอาจจะออกไปไกล) เมื่อได้รับคำสั่งว่า "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะลูกฟุตบอลเข้าผนังให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ภายในขอบเขตที่กำหนดให้ ดังรูป



การนับคะแนน นับจำนวนครั้งที่สามารถเตะลูกฟุตบอลได้ภายในเวลา 1 นาที โดยลูกฟุตบอลจะคงอยู่ในขอบเขตของผาผนังซึ่งเป็นเป้า และเตะภายในพื้นที่



30 ตารางฟุตควย (การไม่นับถ้าลูกฟุตบอลออกนอกขอบเขตของผาผนัง และเข้าไปเตะในเส้นเขต 5 ฟุต หรือนอกพื้นที่ 30 ตารางฟุต)

1.3 วอลเลย์บอล ใช้แบบทดสอบเดียวกันกับของบริคกี้ (Brady's Volleyball Test) ทดสอบการเซตลูกเข้าผาผนังให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที

อุปกรณ์ ลูกวอลเลย์บอล 1 หรือ 2 ลูก นาฬิกาจับเวลา และผาผนังเรียบ ซึ่งขีดเส้นบนผนังยาว 5 ฟุต สูงจากพื้น  $11 \frac{1}{2}$  ฟุต

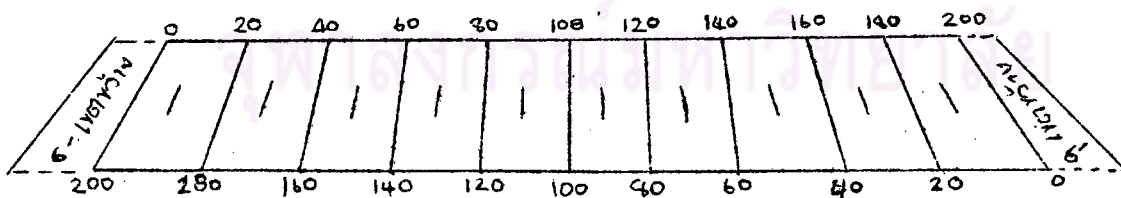
วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยื่นถือลูกวอลเลย์บอลไว้ในมือ ให้ยื่นห่างจากผาผนังตามความต้องการของผู้รับการทดสอบ เมื่อได้รับคำสั่งว่า "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบโยนลูกเข้าผาผนังก่อน เมื่อกระดอนออกมาจึงเซตลูกเข้าผนังต่อไปให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที (ถ้าลูกเสียต้องเริ่มด้วยการโยนใหม่ทุกครั้ง)

การนับคะแนน นับจำนวนครั้งที่สามารถเซตลูกได้อย่างถูกต้องในเวลา 1 นาที (ไม่นับลูกที่ต่ำกว่าเส้นบนผาผนังและลูกที่โยนเพื่อเริ่ม)

1.4 ซอฟบอล ทดสอบความสามารถในการขว้างลูกซอฟบอลให้ไกลที่สุด

อุปกรณ์ ลูกซอฟบอลขนาดเส้นรอบวง 12 นิ้ว สนามยาวอย่างน้อย 200 ฟุต ใช้ปูนขาวโรยเส้นบอกระยะไว้เป็นฟุต ทำป้ายปักเขียนตัวเลขบอกระยะกำกับไว้

วิธีปฏิบัติ ผู้รับการทดสอบถือลูกซอฟบอลภายในเขต 6 ฟุตที่กำหนดไว้ (ให้อบอุ่นร่างกายก่อนประมาณ 1 - 2 นาที ป้องกันการเจ็บไหล่) แล้วขว้างลูกซอฟบอลไปให้ไกลที่สุด 3 ครั้ง บันทึกระยะที่ตีที่สุดไว้ กังรูป





การนับคะแนน วัฏระยะเป็นฟุต บันทึกวัฏระยะที่ไกลที่สุดที่ขวางได้

1.5 ทักษฟุตบอล ขวางลูกอเมริกันฟุตบอลให้ไกลที่สุด ซึ่งใช้แบบทดสอบของโบรเลสค์ (Brosleske Test) ปฏิบัติเช่นเกี่ยวกับการทดสอบซอฟบอล แต่บันทึกวัฏระยะไกลที่สุดที่ขวางได้จาก 3 ครั้ง เป็นหลา

เมื่อทดสอบทักษะทางกีฬาทั้ง 5 ประเภทแล้ว นำมาคิดคะแนนรวมความสามารถของผู้รับการทดสอบแต่ละคนจากสมการถดถอย (Regressive Equations) ดังนี้

คะแนนรวมทักษะทางกีฬาของผู้รับการทดสอบ = 2.8 (การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล) + .6 (การเตะลูกฟุตบอลเข้าผ่านง) + 1.1 (การขวางลูกซอฟบอล) + 1.0 (การขวางลูกทัชฟุตบอล) + .4 (การเซตลูกวอลเลย์บอล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

## แบบสำรวจเพื่อประมาณค่าการปรับตัวทางสังคม

แบบสำรวจนี้เพื่อให้นักเรียนได้ลองประมาณค่าของตนเองดู จะได้ว่าตัวเองเป็นอย่างไร นักเรียนพอใจในสภาพของตัวเองแล้วหรือยัง ซึ่งจะไม่เกี่ยวกับคะแนนความประพฤติ หรือคะแนนอื่นใดทั้งสิ้น ดังนั้นเวลาที่นักเรียนทำจึงควรพิจารณาตัวเองตามความเป็นจริง ไม่ควรเฝ้ามองความรู้สึกที่แท้จริง ผลที่ได้จะช่วยให้เราทราบถึงสิ่งที่เราจะต้องแก้ไขปรับปรุงตัวเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วิธีการ

1. ขอให้นักเรียนพิจารณาตัวเองเป็นข้อ ๆ โดยอ่านข้อทางซ้ายมือแต่ละข้อ นักเรียนรู้สึกว่ามีลักษณะตรงกับข้อ ก. หรือ ข. หรือ ค. หรือ ง. หรือ จ. กว้างกลมล้อมรอบอักษรนั้นลงในกระดาษคำตอบ
2. เสร็จแล้วให้อ่านข้อทางขวามือซึ่งจะเป็นคำถามที่ถามนักเรียนว่า นักเรียนพอใจในลักษณะของคนเองตามที่ได้วงกลมข้อทางซ้ายมือไว้แล้วเพียงไร นักเรียนจงเลือกเอาค่าที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนแล้ววงกลมล้อมรอบอักษรนั้นลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| (๐) ฉันทึเป็นกน | (๐) ฉันทึพอใจตัวฉันทึในเรื้องนี้ |
| ก. คึมาก        | ก. มากที่สุด                     |
| ข. คอนขางคึ     | ข. มาก                           |
| ค. ไมคึไมเลว    | ค. เฉย ๆ                         |
| ง. คอนขางเลว    | ง. นอย                           |
| จ. เลว          | จ. นอยที่สุด                     |

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (๐) เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในทางซ้ายมือและมาพิจารณาตัวเองดูแล้วเห็นว่า ข้อ ข. ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด คือเป็นคนที่ แต่ไม่ถึงกับคึมากก็วงกลมรอบข้อ ข. คอนขางคึ ลงในกระดาษคำตอบ

เมื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่งในข้อหาขามือเกี่ยวกับความพอใจของคนทั่วไป  
ว่า เป็นคนค่อนข้างดี นั้น ตนเองพอใจตัวเองในลักษณะนี้ขนาดไหน ถ้าพอใจน้อยก็วงรอบ  
ข้อ ง. น้อย ลงในกระดาษคำตอบ ฟังจำไว้ว่า ในแต่ละข้อนักเรียนจะต้องวงกลม 2 วง  
ลงในกระดาษคำตอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะทางร่างกายที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคม

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. ฉันเป็นคนมีร่างกาย     | 1. ฉันพอใจตัวของฉันในเรื่องนี้     |
| ก. แข็งแรงดี              | ก. มากที่สุด                       |
| ข. ค่อนข้างแข็งแรง        | ข. มาก                             |
| ค. ไม่แข็งแรงแต่ไม่อ่อนแอ | ค. เฉย ๆ                           |
| ง. ค่อนข้างอ่อนแอ         | ง. น้อย                            |
| จ. อ่อนแอ                 | จ. น้อยที่สุด                      |
| 2. ฉันเป็นคน              | 2. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้        |
| ก. เชื่องช้ามาก           | ก. น้อยที่สุด                      |
| ข. ค่อนข้างเชื่องช้า      | ข. น้อย                            |
| ค. ไม่ว่องไวแต่ก็ไม่ช้า   | ค. เฉย ๆ                           |
| ง. ค่อนข้างว่องไว         | ง. มาก                             |
| จ. ว่องไว                 | จ. มากที่สุด                       |
| 3. ฉันเป็นคนมีรูปร่าง     | 3. ฉันพอใจตัวของฉันในเรื่องรูปร่าง |
| ก. คีมีจก                 | ก. มากที่สุด                       |
| ข. ค่อนข้างดี             | ข. มาก                             |
| ค. รูปร่างปานกลาง         | ค. เฉย ๆ                           |
| ง. ค่อนข้างไม่สวย         | ง. น้อย                            |
| จ. เป็นคนไม่สวย           | จ. น้อยที่สุด                      |
| 4. ฉันมักจะเป็นคน         | 4. ฉันพอใจตัวฉันเองในข้อที่วงไว้   |
| ก. ป่วยบ่อย ๆ             | ก. น้อยที่สุด                      |
| ข. ค่อนข้างป่วยบ่อย       | ข. น้อย                            |
| ค. ปานกลาง                | ค. เฉย ๆ                           |
| ง. ค่อนข้างสมบูรณ์        | ง. มาก                             |
| จ. สมบูรณ์ดี              | จ. มากที่สุด                       |

5. ฉันเป็นคนมีลักษณะ

- ก. อ้วน
- ข. ค่อนข้างอ้วน
- ค. ไม้อ้วนไม่ผอม
- ง. ค่อนข้างผอม
- จ. ผอม

6. ฉันเป็นคนที่มีผิวกาย

- ก. ดำ
- ข. ค่อนข้างดำ
- ค. ไม่ดำแต่ไม่ขาว
- ง. ค่อนข้างขาว
- จ. ขาว

7. ฉันเป็นคนมีใบหน้า

- ก. เก๋ขึง
- ข. ค่อนข้างเก๋ขึง
- ค. ไม่เก๋ขึงนักแต่ก็ไม่ขรุขระ
- ง. ค่อนข้างขรุขระ
- จ. ขรุขระ

8. ฉันเป็นคนมีรูปร่าง

- ก. เตี้ย
- ข. ค่อนข้างเตี้ย
- ค. ปานกลาง
- ง. ค่อนข้างสูง
- จ. สูง

5. ฉันพอใจตัวฉันเองในลักษณะที่วางไว้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

6. ฉันพอใจผิวกายของฉัน

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

7. ฉันพอใจในใบหน้าของฉัน

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

8. ฉันพอใจในรูปร่างของฉันในขณะนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

9. ฉันเป็นคนที่มึนร่างกาย

- ก. สมส่วนดี
- ข. ค่อนข้างสมส่วน
- ค. ปานกลาง
- ง. ไม่ค่อยสมส่วน
- จ. ไม่สมส่วน

9. ฉันพอใจในร่างกายของฉัน

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

ลักษณะอารมณ์ที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคม

10. ฉันเป็นคน

- ก. ใจร้อน
- ข. ใจค่อนข้างร้อน
- ค. ใจเย็นกับใจร้อนพอ ๆ กัน
- ง. ค่อนข้างใจเย็น
- จ. ใจเย็น

10. ฉันพอใจตัวเองของฉันที่มีจิตใจเช่นนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

11. ฉันเป็นคนมีความรู้สึก

- ก. เร็ว
- ข. ค่อนข้างเร็ว
- ค. ไม่เร็วไม่ช้า
- ง. ค่อนข้างช้า
- จ. ช้า

11. ฉันพอใจตัวของฉันในข้อนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

12. ฉันเป็นคน

- ก. เศร้าเสมอ
- ข. ค่อนข้างเศร้า
- ค. เศร้าและอารมณ์ดีพอ ๆ กัน
- ง. ค่อนข้างอารมณ์ดี
- จ. อารมณ์ดี

12. ฉันพอใจตัวฉันในข้อนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด



13. ฉันเป็นคน

- ก. สนุกสนานเฮฮา
- ข. ค่อนข้างสนุกสนาน
- ค. ไม่สนุกสนานแต่ก็ไม่ทงอย
- ง. ค่อนข้างทงอย
- จ. ทงอยเหงา

14. ฉันเป็นคน

- ก. รักใคร่ง่าย ๆ
- ข. ค่อนข้างรักใคร่ใคร่ง่าย
- ค. รักก็ง่ายเกลียดก็ง่าย
- ง. ค่อนข้างเกลียดง่าย
- จ. เกลียดง่าย

15. ฉันเป็นคน

- ก. หงุดหงิด
- ข. ค่อนข้างหงุดหงิด
- ค. ไม่หงุดหงิดแต่ก็ไม่ค่อยยิ้ม
- ง. ค่อนข้างยิ้มแย้ม
- จ. ยิ้มแย้มเสมอ

16. ฉันรู้สึกว่าเป็นคน

- ก. ประหม่าเก่ง
- ข. มักจะประหม่า
- ค. บางทีก็ประหม่าบางทีก็ไม่ประหม่า
- ง. ค่อนข้างจะควบคุมจิตใจได้ดี
- จ. ควบคุมจิตใจได้ดี

13. ฉันพอใจตัวฉันในข้อนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

14. ฉันพอใจตัวฉันเองในข้อนี้

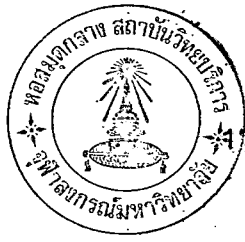
- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

15. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

16. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด



17. ฉันรู้สึกตัวว่าเป็นคน

- ก. เป็นสุข
- ข. ค่อนข้างเป็นสุข
- ค. สุขบ้างมีความกังวลบ้าง
- ง. ค่อนข้างกังวล
- จ. กังวลใจเสมอ

18. ฉันรู้สึกตัวว่าเป็นคน

- ก. ใจน้อย
- ข. ค่อนข้างใจน้อย
- ค. ใจน้อยและหนักแน่นพอ ๆ กัน
- ง. ค่อนข้างหนักแน่น
- จ. หนักแน่น

19. ฉันรู้สึกตัวว่าเป็นคน

- ก. ตกใจอย่างมาก
- ข. ตกใจค่อนข้างยาก
- ค. ตกใจง่ายและยากพอ ๆ กัน
- ง. ตกใจค่อนข้างง่าย
- จ. เป็นคนตกใจง่าย

20. ฉันรู้สึกตัวว่า

- ก. มีแต่คนซึ่งมาก
- ข. มีคนซึ่งมากกว่าคนรัก
- ค. มีคนรักและคนซึ่งพอ ๆ กัน
- ง. มีคนรักค่อนข้างมาก
- จ. มีแต่คนรัก

17. ฉันพอใจตัวของฉันเองในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

18. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

19. ฉันพอใจตัวของฉันในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

20. ฉันรู้สึกพอใจตัวของฉันเองในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

21. ฉันรู้สึกเป็นคน
- โศกเศร้าเสมอ
  - ค่อนข้างโศกเศร้า
  - โศกเศร้าและโศกร้ายพอ ๆ กัน
  - ค่อนข้างโศกร้าย
  - โศกร้ายเสมอ
21. ฉันพอใจในโชคชะตาที่ฉันเป็นอยู่
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด

ลักษณะทางสังคมที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคม

22. ฉันเป็นคนชอบ
- แสดงแค้นตัว
  - แสดงตัวบางกริ่งบางคราว
  - แสดงตัวและเก็บตัวเท่ากัน
  - ค่อนข้างเก็บตัว
  - เป็นคนเก็บตัว
22. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันในเรื่องนี้
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
23. ฉันเป็นคนที่
- เข้ากับเพื่อนฝูงได้ง่าย
  - เข้ากับเพื่อนฝูงค่อนข้างง่าย
  - เข้ากับเพื่อนฝูงได้ไม่แน่นอน
  - เข้ากับเพื่อนฝูงได้ค่อนข้างยาก
  - เข้ากับเพื่อนฝูงได้ยากมาก
23. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
24. ฉันรู้สึกตัวว่าเป็นคน
- เชื่องช้า
  - ค่อนข้างเชื่องช้า
  - บางทีก็ช้าบางทีก็คล่อง
  - ค่อนข้างคล่องแคล่ว
  - เป็นคนคล่องแคล่วดี
24. ฉันพอใจตัวของฉันในเรื่องนี้
- น้อยที่สุด
  - น้อย
  - เฉย ๆ
  - มาก
  - มากที่สุด

25. ฉันรู้สึกว้า  
 ก. ต้องการเพื่อนฝูงมาก  
 ข. ต้องการเพื่อนฝูงบ้าง  
 ค. บางทีก็ต้องการเพื่อนฝูงบางทีก็ไม่ต้องการ  
 ง. ไม่ค่อยต้องการเพื่อน  
 จ. ไม่ต้องการเพื่อนฝูง
25. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันเองเกี่ยวกับเรื่องนี้  
 ก. มากที่สุด  
 ข. มาก  
 ค. เฉย ๆ  
 ง. น้อย  
 จ. น้อยที่สุด
26. ฉันเคยคิดว้า  
 ก. ต้องช่วยเหลือเพื่อนเสมอ  
 ข. ช่วยเหลือเพื่อนบ้าง  
 ค. บางทีก็คิดช่วยบางทีก็ไม่คิดช่วยเหลือเพื่อนฝูง  
 ง. ไม่ค่อยได้คิดช่วยเหลือเพื่อนฝูง  
 จ. ไม่จำเป็นต้องช่วยเหลือเพื่อนฝูง
26. ฉันพอใจตัวฉันเองเกี่ยวกับเรื่องนี้  
 ก. มากที่สุด  
 ข. มาก  
 ค. เฉย ๆ  
 ง. น้อย  
 จ. น้อยที่สุด
27. ฉันรู้สึกว้าตัวฉันเป็นคน  
 ก. มีค่า  
 ข. ค่อนข้างมีค่า  
 ค. บางทีก็รู้สึกมีค่าบางทีก็รู้สึกไม่มีค่า  
 ง. รู้สึกไม่ค่อยมีค่านัก  
 จ. เป็นคนไม่ค่อยมีค่าเสียเลย
27. ฉันพอใจตัวเองในเรื่องนี้  
 ก. มากที่สุด  
 ข. มาก  
 ค. เฉย ๆ  
 ง. น้อย  
 จ. น้อยที่สุด
28. ฉันเป็นคนที  
 ก. ชอบอยู่คนเดียว  
 ข. ชอบอยู่กันเพียง 2-3 คน  
 ค. ชอบอยู่กับเพื่อนพอสมควร  
 ง. ชอบอยู่กับเพื่อนหลาย ๆ คน  
 จ. ชอบอยู่กับเพื่อนเป็นหมู่
28. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้  
 ก. มากที่สุด  
 ข. มาก  
 ค. เฉย ๆ  
 ง. น้อย  
 จ. น้อยที่สุด

29. ฉันเป็นคน

- ก. ชอบงอเพื่อนก่อน
- ข. เคยงอเพื่อนก่อนบ้าง
- ค. เคยงอเพื่อนและให้เพื่อนงอ
- ง. มักจะให้เพื่อนงอก่อน
- จ. ต้องให้เพื่อนงอก่อน

30. ฉันเป็นคนที่

- ก. เกลียดการประชุมมาก
- ข. ค่อนข้างจะเกลียดการประชุม
- ค. บางทีก็ชอบมากบางทีก็ไม่ชอบ
- ง. มักจะชอบเข้าประชุม
- จ. ชอบเข้าประชุมเสมอ

31. เกี่ยวกับการแต่งกายของฉัน ฉันเคย

- ก. ได้รับคำชมบ่อย ๆ
- ข. ได้รับคำชมบ้าง
- ค. เคยได้รับคำชมและคำตำหนิพอ ๆ กัน
- ง. มักจะถูกตำหนิ
- จ. ถูกตำหนิบ่อย ๆ

32. เกี่ยวกับเพื่อนฉันมักจะ

- ก. ทักก่อนเสมอ
- ข. มักจะทักก่อน
- ค. ไม่แน่
- ง. มักจะรอให้เพื่อนทักก่อน
- จ. ต้องให้เพื่อนทักก่อนเสมอ

29. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

30. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

31. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

32. ฉันพอใจตัวฉันเองเกี่ยวกับเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

33. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. มากที่สุด  
ข. มาก  
ค. เฉย ๆ  
ง. น้อย  
จ. น้อยที่สุด
34. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. มากที่สุด  
ข. มาก  
ค. เฉย ๆ  
ง. น้อย  
จ. น้อยที่สุด
35. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. มากที่สุด  
ข. มาก  
ค. เฉย ๆ  
ง. น้อย  
จ. น้อยที่สุด
36. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. น้อยที่สุด  
ข. น้อย  
ค. เฉย ๆ  
ง. มาก  
จ. มากที่สุด
35. ฉันอยากจะเป็นหัวหน้า
- ก. เป็นหัวหน้า  
ข. บางครั้งก็อยากเป็นหัวหน้า  
ค. รู้สึกว่าเป็นหัวหน้าหรือลูกน้องก็เหมือนกัน  
ง. ค่อนข้างจะชอบเป็นลูกน้องมากกว่า  
จ. ชอบเป็นลูกน้องอย่างเดียว
34. ฉันมักจะ
- ก. ไม่สนใจคนแปลกหน้า  
ข. ค่อนข้างจะไม่สนใจคนแปลกหน้า  
ค. บางครั้งก็สนใจบางครั้งก็ไม่สนใจ  
ง. มักจะสนใจคนแปลกหน้า  
จ. สนใจคนแปลกหน้าเสมอ
35. ฉันเป็นคนชอบ
- ก. สรรเสริญเพื่อนเสมอ  
ข. สรรเสริญเพื่อนบ้าง  
ค. สรรเสริญพอ ๆ กับอิจฉา  
ง. มักจะอิจฉาเพื่อน  
จ. อิจฉาเพื่อนน้อยที่สุด
36. ในระหว่างให้เขยริ้วกับให้คูหนังสือฉัน
- ก. ชอบอ่านหนังสืออย่างยิ่ง  
ข. ชอบอ่านหนังสือแต่นึกถึงการเขยริ้วบ้าง  
ค. นึกถึงทั้งสองอย่างเท่ากัน  
ง. ค่อนข้างไปทางเขยริ้วฟ้า  
จ. ชอบเขยริ้วฟ้า



37. ในระหว่างอยู่คนเดียวเกี่ยวกับอยู่กับเพื่อนฉันชอบ
37. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. อยู่คนเดียวเท่านั้น ก. น้อยที่สุด
- ข. ค่อนข้างชอบอยู่คนเดียว ข. น้อย
- ค. ชอบพอ ๆ กัน ค. เฉย ๆ
- ง. ค่อนข้างจะชอบอยู่กับเพื่อน ง. มาก
- จ. ชอบอยู่กับเพื่อนเท่านั้น จ. มากที่สุด
38. ในระหว่างคนที่รู้จักกับคนทั่ว ๆ ไป ฉันมักจะสนใจ
38. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันในเรื่องนี้
- ก. สนใจคนทุกคน ก. มากที่สุด
- ข. ค่อนข้างสนใจทุกคน ข. มาก
- ค. ไม่นั่นเอง ค. เฉย ๆ
- ง. ค่อนข้างสนใจแต่คนที่รู้จัก ง. น้อย
- จ. สนใจเฉพาะคนที่รู้จัก จ. น้อยที่สุด
39. เกี่ยวกับการกระเซ้าเย้าแหย่เพื่อนฉันเห็นว่า
39. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องเช่นนี้
- ก. สนุกก็ ก. มากที่สุด
- ข. ค่อนข้างสนุก ข. มาก
- ค. บางทีก็สนุกบางทีก็รำคาญ ค. เฉย ๆ
- ง. ค่อนข้างจะรำคาญ ง. น้อย
- จ. รังเกียจการเย้าแหย่ จ. น้อยที่สุด
40. เกี่ยวกับเพื่อนฝูงแล้วฉันมักจะ
40. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. พยายามหาเวลามากคุยด้วยเสมอ ก. มากที่สุด
- ข. หาเวลามากคุยด้วยเป็นครั้งคราว ข. มาก
- ค. แล้วแต่โอกาส เวลาคุยเอาแน่ไม่ได้ ค. เฉย ๆ
- ง. ไม่ค่อยมีเวลาคุยกับเพื่อน ง. น้อย
- จ. มีเวลากลับกับเพื่อนน้อยที่สุด จ. น้อยที่สุด

41. รู้สึกว่าตัวฉันมักจะเป็นคนที่พูด
- อ่อนหวานมาก
  - ค่อนข้างอ่อนหวาน
  - บางทีก็อ่อนหวานบางทีก็กระด้าง
  - ค่อนข้างไปทางกระด้าง
  - มักกระด้าง
41. ฉันพอใจตัวฉันเองเกี่ยวกับเรื่องนี้
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
42. เกี่ยวกับความโมโหง่ายและใจเย็นฉันมักจะเป็นคน
- โมโหง่ายมาก
  - ค่อนข้างจะโมโหง่าย
  - เอาแน่ไม่ได้
  - ค่อนข้างเป็นคนใจเย็น
  - เป็นคนใจเย็นมาก
42. ฉันพอใจตัวเองในเรื่องนี้
- น้อยที่สุด
  - น้อย
  - เฉย ๆ
  - มาก
  - มากที่สุด
43. เมื่อนักเรียนในชั้นทำผิด ฉันเห็นว่า
- ควรให้อภัย
  - ควรตักเตือนแล้วให้อภัย
  - พิจารณาโทษแต่มีการลดโทษบ้าง
  - อยากให้อภัยโทษตามระเบียบกับเสียบ้าง
  - ต้องลงโทษตามระเบียบอย่างเคร่งครัด
43. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
44. ตามความเป็นจริงแล้วฉันมักจะ
- ซัดสนเป็นส่วนมาก
  - ค่อนข้างซัดสน
  - การเงินปานกลาง
  - มีเงินใช้ไม่ขาดมือ
  - มีเงินทองเหลือเฟือ
44. ฉันรู้สึกพอใจฐานะการเงินของฉัน
- น้อยที่สุด
  - น้อย
  - เฉย ๆ
  - มาก
  - มากที่สุด

45. เกี่ยวกับเพื่อนฝูงฉันเป็นคนที
- มีเพื่อนมากที่สุด
  - มีเพื่อนค่อนข้างมาก
  - มีเพื่อนปานกลาง
  - มีเพื่อนค่อนข้างน้อย
  - มีเพื่อนน้อยที่สุด
46. ในการพุดจากกับเพื่อนฝูง ฉันชอบพุด
- พุดปรกเป็นส่วนโท
  - ค่อนข้างพุดปรก
  - พุดปรกปนจริงเท่า ๆ กัน
  - ค่อนข้างชอบพุดจริง
  - ชอบพุดแต่เรื่องจริง
47. เกี่ยวกับคำพุดฉันเคยใช้คำเหล่านี้เสมอ
- พุดแต่คำสุภาพโดยตลอด
  - ค่อนข้างพุดคำสุภาพ
  - เป็นคนพุดสุภาพกับพุดหยาบพอ ๆ กัน
  - ค่อนข้างพุดคำหยาบ
  - เป็นคนชอบพุดคำหยาบเสมอ
48. ฉันรู้สึกว่
- เป็นคนที่ไม่น่ารัก
  - เป็นคนค่อนข้างจะไม่น่ารัก
  - เป็นคนปานกลาง
  - เป็นคนค่อนข้างน่ารัก
  - เป็นคนที่น่ารักมาก
45. ฉันพอใจตัวเองเกี่ยวกับเรื่องการมีเพื่อน
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
46. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- น้อยมาก
  - น้อย
  - เฉย ๆ
  - มาก
  - มากที่สุด
47. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- มากที่สุด
  - มาก
  - เฉย ๆ
  - น้อย
  - น้อยที่สุด
48. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- น้อยที่สุด
  - น้อย
  - เฉย ๆ
  - มาก
  - มากที่สุด

49. เกี่ยวกับเรื่องการกีฬาฉันเป็นคนที

- ก. สนใจกีฬามากที่สุด
- ข. สนใจกีฬาค่อนข้างมาก
- ค. สนใจกีฬาพอสมควร
- ง. สนใจกีฬาค่อนข้างน้อย
- จ. ไม่สนใจเรื่องกีฬา

50. เมื่อฉันเห็นของแปลก ๆ ใหม่ ๆ ฉันมัก

- ก. ชอบชมเสมอ
- ข. ชอบชมเป็นส่วนมาก
- ค. ชมด้วยก็ด้วย
- ง. ชอบคิดเป็นส่วนใหญ่
- จ. คิดเสมอ

51. ฉันรู้สึกว่าเป็นคนที่

- ก. วานอนสอนง่าย
- ข. ค่อนข้างวานอนสอนง่าย
- ค. เป็นคนระดับกลาง
- ง. ค่อนข้างวายากสอนยาก
- จ. เป็นคนวายากสอนยาก

52. ฉันรู้สึกวาท่างาน

- ก. สกปรก
- ข. ค่อนข้างสกปรก
- ค. สกปรกและสะอาดพอกัน
- ง. ค่อนข้างสะอาด
- จ. สะอาดดี

49. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

50. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

51. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

52. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

สติปัญญาและความสามารถทางการเรียนที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคม

53. เกี่ยวกับการเรียนฉันเป็นคนที่
- ก. เรียนเก่ง  
ข. ค่อนข้างเก่ง  
ค. ปานกลาง  
ง. ค่อนข้างอ่อน  
จ. อ่อน
53. ฉันพอใจการเรียนของฉัน
- ก. มากที่สุด  
ข. มาก  
ค. เฉย ๆ  
ง. น้อย  
จ. น้อยที่สุด
54. เกี่ยวกับสมองฉันเป็นคนที่
- ก. สมองช้า  
ข. ค่อนข้างช้า  
ค. ปานกลาง  
ง. ค่อนข้างไว  
จ. สมองไวดีมาก
54. ฉันพอใจสมองของฉัน
- ก. น้อยที่สุด  
ข. น้อย  
ค. เฉย ๆ  
ง. มาก  
จ. มากที่สุด
55. เกี่ยวกับการเรียนฉันเป็นคนที่
- ก. ขยันเรียนมาก  
ข. ค่อนข้างขยันเรียน  
ค. ปานกลาง  
ง. ค่อนข้างไม่ชอบเรียน  
จ. ไม่ชอบเรียน
55. ฉันพอใจตัวฉันเองในเรื่องนี้
- ก. มากที่สุด  
ข. มาก  
ค. เฉย ๆ  
ง. น้อย  
จ. น้อยที่สุด
56. เกี่ยวกับการทำงาน ฉันเป็นคนที่
- ก. สะเพร่าเสมอ  
ข. ค่อนข้างจะสะเพร่า  
ค. ปานกลาง  
ง. ค่อนข้างรอบคอบ  
จ. รอบคอบดี
56. ฉันพอใจตัวฉันเองเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ก. น้อยที่สุด  
ข. น้อย  
ค. เฉย ๆ  
ง. มาก  
จ. มากที่สุด

57. เกี่ยวกับความสามารถฉันเป็นคนดี

- ก. สามารถมาก
- ข. มีความสามารถค่อนข้างมาก
- ค. มีความสามารถปานกลาง
- ง. มีความสามารถค่อนข้างน้อย
- จ. มีความสามารถน้อยที่สุด

58. เกี่ยวกับการทำการบ้านที่ได้รับฉันมักจะ

- ก. ไม่ค่อยมีเวลาทำเสียเลย
- ข. มีเวลาทำน้อยมาก
- ค. มีเวลาทำปานกลาง
- ง. ทำแทบทุกครั้ง
- จ. ทำทุกครั้ง

59. เวลาเรียนฉันเป็นคนดี

- ก. ใจลอยจนบางครั้งเรียนไม่รู้เรื่อง
- ข. ใจลอยค่อนข้างมาก
- ค. ตั้งใจเรียนดีปานกลาง
- ง. ค่อนข้างตั้งใจเรียนดี
- จ. ตั้งใจเรียนดีมาก

60. เกี่ยวกับเรื่องการลืม ฉันเป็นคนดี

- ก. ลืมง่ายที่สุด
- ข. ค่อนข้างลืมง่าย
- ค. ปานกลาง
- ง. ความจำค่อนข้างดี
- จ. มีความจำดีมาก

57. ฉันรู้สึกพอใจตัวฉันในเรื่องความสามารถ

- ก. มากที่สุด
- ข. มาก
- ค. เฉย ๆ
- ง. น้อย
- จ. น้อยที่สุด

58. ฉันพอใจตัวฉันในการทำการบ้าน

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

59. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด

60. ฉันพอใจตัวฉันในเรื่องนี้

- ก. น้อยที่สุด
- ข. น้อย
- ค. เฉย ๆ
- ง. มาก
- จ. มากที่สุด



เกณฑ์การให้คะแนนจากแบบทดสอบ  
ซีแมนติก คีฟเฟอเรนเชียลสเกล

ตารางแสดงคะแนนประจำลักษณะ ก. ข. ค. ง. และ จ. ของแบบทดสอบการ  
ปรับตัวทางสังคม ซึ่งได้จากความเห็นของเด็กส่วนใหญ่ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ	ทางชายมือ					ทางขวามือ				
	ก	ข	ค	ง	จ	ก	ข	ค	ง	จ
1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	3	4	5	2	1	5	4	3	2	1
4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	1	4	5	3	2	5	4	3	2	1
6	1	3	5	4	2	1	2	3	4	5
7	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8	1	2	5	4	3	1	2	3	4	5
9	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14	3	5	4	2	1	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16	1	2	3	5	4	5	4	3	2	1
17	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ข้อ	ทางซ้ายมือ					ทางขวามือ				
	ก	ข	ค	ง	จ	ก	ข	ค	ง	จ
19	4	5	3	2	1	5	4	3	2	1
20	1	2	3	5	4	1	2	3	4	5
21	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22	2	5	4	3	1	5	4	3	2	1
23	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27	3	5	4	2	1	5	4	3	2	1
28	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1
29	1	4	5	3	2	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31	4	5	3	2	1	5	4	3	2	1
32	5	3	4	2	1	5	4	3	2	1
33	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34	1	4	5	3	2	5	4	3	2	1
35	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36	1	2	4	5	3	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38	3	4	5	1	2	5	4	3	2	1
39	4	5	3	2	1	5	4	3	2	1
40	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อ	ทางซ้ายมือ					ทางขวามือ				
	ก	ข	ค	ง	จ	ก	ข	ค	ง	จ
42	1	2	3	5	4	1	2	3	4	5
43	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44	2	1	5	4	3	1	2	3	4	5
45	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48	1	2	5	4	3	1	2	3	4	5
49	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51	4	5	3	2	1	5	4	3	2	1
52	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
55	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
57	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ภาคผนวก ง.

ตารางการกระจายของความถี่ของคะแนน  
(Scattered Diagram) ระหว่าง

1. ทักษะทางกีฬากับการปรับตัวทางสังคม
2. ทักษะทางกีฬากับดัชนีการแบ่งรูนของแมกคลอย
3. การปรับตัวทางสังคมกับดัชนีการแบ่งรูนของแมกคลอย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	411	506	527	536	557	566	587	596	617	626	647	656	677	686	707	737	746	767	776	797	806	827	836	857	876	887	896	917	926	f(1)		
f(2)	(2)	505	520	535	550	565	580	595	610	625	640	655	670	685	700	715	730	745	760	775	790	805	820	835	850	865	880	895	910	925	940	
340-346																															2	
333-339																																7
326-332																																8
319-325																																3
312-318																																5
305-311																																9
298-304																																12
291-297																																9
284-290																																16
277-283																																9
270-276																																23
263-269																																14
256-262																																12
249-255																																17
242-248																																16
235-241																																10
228-234																																11
221-227																																5
214-220																																5
207-213																																6
200-206																																4
193-199																																5
186-192																																3
179-185																																2
172-178																																1
f(2)	3	4	2	6	11	6	10	11	21	8	20	13	9	8	12	9	10	11	6	2	6	7	1	5	1	-	-	2	3	1	208	



779LYE (3) SINARSEN	(1)															f(5)	(2)											
	172	179	186	193	200	207	214	221	228	235	242	249	256	263	270			277	284	291	298	305	312	319	326	333	340	
412-922	178	185	192	199	206	213	220	227	234	241	248	255	262	269	276	283	290	297	304	311	318	325	332	339	346	1	-	
901-911																											1	1
890-900																											1	1
879-889																											1	1
868-878																											1	1
857-867								1	1	1	1							1								2	7	
846-856															1	1	2	2	1	1	3			1	1	1	13	
835-845						1						1			3	1	2	2	1		3			2	1	2	15	
824-834						1		1					1	2	1	2	3	3	1	3				1	1	1	21	
813-823									1			1	2	3	3	1	2		2				1			1	17	
802-812									1		1	1	1	2	4		3	2	5	1				1			22	
791-801					1		1	1	1	1			2	2	3	1	2	1									16	
780-790				1				2	2	4		5	1	2					1	1						19		
769-779				2	1	1	2			1	3	7	2	3	1												24	
758-768			2		2		1	3	1	3		1		1	1	1											16	
747-757				2		1	1	1		3			1	1													10	
736-746	1								1																		3	
725-735						1		1		3			1														6	
714-724				1		1																					2	
703-713																											2	
692-702				1						1																	1	
681-691							1																				1	
670-680																											1	
659-669			1																								1	
f(1)	1	1	2	5	4	7	5	5	11	10	16	11	13	14	22	9	16	9	11	9	5	3	8	1	2	200		

(3)	(2)	491	506	521	536	551	566	581	596	611	626	641	656	671	686	701	716	731	746	761	776	791	806	821	836	851	866	881	896	911	926	f(3)	
(3)	(2)	505	520	535	550	565	580	595	610	625	640	655	670	685	700	715	730	745	760	775	790	805	820	835	850	865	880	895	910	925	940		
872-872																								1								1	
901-911																																	-
890-900																															1	1	
879-889														1																		1	
868-878												1																				1	
857-867	1					1		2			1					1													1			7	
846-856		1					1		1		2			2	2	3	1															13	
835-845		1					1	1	1	1	3	2			3				1	2				1							17		
824-834	1					1	1		2	1	4	1	2		1	1	1	2	1		1								1		21		
813-823					1			1		2	1	2		1	1	2	3		2					1							17		
802-812		1		1				1	4	1	3	1		1	1		1	1		1	1		1		1				1	2	22		
791-801					2	1	1	1	1	1	2			1			2	1	1				1	1							16		
780-790		2				1	2	2	1	2	3	1	1	1	1				1				1								19		
769-779				2	3	1	1	1	4				1	1	1			3	1	1	1										24		
758-768			1	1	1	1	2	1	1					1	1	1			3				1			1					16		
747-757				1	1				1		1	3		1	1								1								10		
736-746										1			1																			2	
725-735				1	2			1					1	1																		6	
714-724													1	1																		2	
703-713																																	-
692-702								1								1																2	
681-691			1																													1	
670-680																																-	
659-669						1																										1	
f(2)		2	5	2	6	11	6	10	11	19	9	21	13	9	8	12	10	10	10	6	2	6	1	1	5	7	-		2	3	1	200	

(3)



## ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นายพนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์

วุฒิการศึกษา

กศ.บ. (พลศึกษา) จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
ปีการศึกษา 2512

ตำแหน่ง

อาจารย์โท

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย