

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมมาได้ พร้อมทั้งการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

แบบสอบถามที่ได้รับคืนมานั้น เป็นของครูพลศึกษา 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และเป็นของนักเรียน 777 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.50 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละของสถานภาพส่วนตัวต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก และประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา

|         | รายการ        | ร้อยละ |
|---------|---------------|--------|
| 1. เพศ  | ชาย           | 79.00  |
|         | หญิง          | 21.00  |
| 2. อายุ | ต่ำกว่า 20 ปี | 0.30   |
|         | 21 - 25 ปี    | 22.60  |
|         | 26 - 30 ปี    | 49.40  |
|         | 31 - 35 ปี    | 18.20  |
|         | 36 - 40 ปี    | 5.70   |
|         | มากกว่า 40 ปี | 0.60   |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ  | ร้อยละ |
|---|--------|
| 3. วุฒิการศึกษา   |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี  | 24.80  |
| ปริญญาตรี   | 74.60  |
| สูงกว่าปริญญาตรี  | 0.60   |
| 4. ได้รับวุฒิการศึกษาวิชาเอก  |        |
| พลศึกษา   | 93.30  |
| อื่น ๆ  | 6.70   |
| 5. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่<br>เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา |        |
| เคย   | 77.10  |
| ไม่เคย  | 22.90  |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 79.00 มีอายุ 26-30 ปี ร้อยละ 49.40 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 74.60 ได้รับวุฒิการศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 93.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา ร้อยละ 77.10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน

| รายการ                   | ร้อยละ |
|--------------------------|--------|
| 1. เพศ ชาย               | 44.50  |
| หญิง                     | 55.50  |
| 2. เป็นนักเรียนระดับชั้น |        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4        | 27.60  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5        | 29.50  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6        | 42.90  |

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 55.50 และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 42.90 รองลงมา เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 29.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ของผู้  
ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวนทั้งสิ้น 62 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการทดสอบสมมติฐาน เพื่อสรุปพาคพิงไปสู่ประชากรทั้งสองกลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที (t-test) แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียงดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

| พฤติกรรม การสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                           | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|--|------------|------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 1. เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา                             | 4.28       | 0.75 | 4.25      | 0.86 | 0.54   |
| 2. แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน                          | 4.51       | 0.72 | 4.53      | 0.81 | -0.38  |
| 3. ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน                  | 4.58       | 0.64 | 4.10      | 1.10 | 7.27** |
| 4. แสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง<br>และมีความตั้งใจสอน | 4.25       | 0.69 | 4.16      | 0.89 | 1.54   |
| 5. แสดงกิริยามารยาทและพูดกับนักเรียนได้<br>อย่างสุภาพ      | 3.98       | 0.77 | 4.00      | 0.94 | -0.63  |
| 6. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น และควบคุม<br>อารมณ์ได้ตลอดเวลา  | 4.02       | 0.74 | 3.84      | 0.95 | 3.00** |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                      | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|--|------------|------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 7. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน     | 4.20       | 0.77 | 4.04      | 0.98 | 2.58** |
| 8. ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย | 4.32       | 0.66 | 4.27      | 0.86 | 0.98   |
| รวม  | 4.26       | 0.43 | 4.15      | 0.60 | 3.05** |

\*\* P. < .01

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับเป็นประจำ เรียงตามลำดับดังนี้คือ ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน และ แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับเข้าสอนและ เลิกสอนได้ตรงเวลา แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน แสดงความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉง และมีความตั้งใจสอน แสดงกิริยามารยาทและพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ และใช้ภาษา ท่าทางและพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษา กับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนก่อนการ เตรียมการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|---|------------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 1. บอกขอขมาย เนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอน<br>แต่ละครั้ง  | 4.21       | 0.83 | 4.03      | 1.04 | 2.60** |
| 2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้<br>นักเรียนทราบ   | 4.05       | 0.93 | 3.79      | 1.17 | 3.58** |
| 3. แสดงให้เห็นถึงการ เตรียมเนื้อหาที่สอน เป็น<br>อย่างดี  | 4.11       | 0.80 | 4.07      | 0.94 | 0.70   |
| 4. จัดสถานที่ เรียบและอุปกรณ์ประกอบการสอน<br>เป็นอย่างดี  | 4.04       | 0.81 | 3.82      | 1.04 | 3.35** |
| 5. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการ<br>เรียนการสอน  | 3.86       | 0.96 | 3.11      | 1.32 | 9.11** |
| 6. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน<br>และความสามารถของนักเรียน                                 | 4.18       | 0.66 | 3.91      | 0.97 | 4.57** |
| 7. คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้<br>เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น อากาศ<br>ร้อนจัด ฝนตกหนัก เป็นต้น | 4.04       | 0.81 | 3.64      | 1.14 | 5.74** |
| 8. สสำรวจความพร้อม พื้นความรู้ความสามารถ<br>ของนักเรียนก่อนสอน  | 3.71       | 0.95 | 3.13      | 1.20 | 7.63** |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                         | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|---|------------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 9. บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป | 3.84       | 1.00 | 3.42      | 1.30 | 5.15** |
| รวม   | 4.00       | 0.55 | 3.66      | 0.68 | 8.04** |

\*\* P < .01

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงการเตรียมการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคำนึงการเตรียมการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอน เป็นอย่างดี
- บอกขอขยายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง
- เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และความสามารถของนักเรียน
- จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นอย่างดี
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ
- ดัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

นอกจากนั้น นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคำนึงการเตรียมการสอนอยู่ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับคือ บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป สสำรวจความพร้อม พื้นความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน และเตรียมการป้องกันอุบัติเหตุอันเกิดจากการเรียนการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาแก่นักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาคำแนะนำการเตรียมการสอน แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับแสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษาแก่นักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนตามการดำเนินการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                                    | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t       |
|--|------------|------|-----------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |         |
| 1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน         | 4.61       | 0.63 | 4.20      | 1.02 | 6.88**  |
| 2. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนมานานก่อนสอนบทเรียนใหม่    | 4.15       | 0.89 | 3.50      | 1.20 | 8.85**  |
| 3. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย    | 4.49       | 0.63 | 4.20      | 0.91 | 5.08**  |
| 4. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากกันไปหายาก                 | 4.45       | 0.68 | 4.37      | 0.86 | 1.48    |
| 5. ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน | 4.13       | 0.80 | 3.82      | 1.10 | 4.73**  |
| 6. ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง      | 4.08       | 0.80 | 3.65      | 1.12 | 6.27**  |
| 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ                               | 3.37       | 0.93 | 2.50      | 1.14 | 12.08** |



ตารางที่ 5 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษานแสดง   | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t       |
|--|------------|------|-----------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |         |
| 8. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน<br>อย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์                                | 3.76       | 0.90 | 3.13      | 1.11 | 8.97**  |
| 9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่อง<br>ที่เรียน  | 3.59       | 0.90 | 2.65      | 1.20 | 12.28** |
| 10. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชา<br>พลศึกษา เช่น ล้างหน้า เช็ดตัว ล้างมือ<br>เป็นต้น | 3.63       | 1.20 | 2.60      | 1.50 | 10.93** |
| รวม  | 4.03       | 0.53 | 3.46      | 0.63 | 14.06** |

\*\*  
P < .01

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองว่าการดำเนินการสอนอยู่ในระดับเป็นประจำคือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองว่าการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- อธิบายประกอบทฤษฎีทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย
- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน คอเนื่องจากงายไปหายาก
- ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมา ก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง
- ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์

- ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า เช็ดตัว ล้างมือ เป็นต้น
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน

นอกจากนั้น ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก
- ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน
- อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามไค้ง่าย
- ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง
- ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่

นอกจากนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาด้านการดำเนินการสอน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก

ศูนย์วิจัยทางพลศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิด  
เห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
การสอนค่านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|--|------------|------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 1. สอนให้ช่วยเหลือกันและกัน เช่นนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า เป็นต้น          | 4.24       | 0.76 | 3.81      | 1.15 | 6.12** |
| 2. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่นให้นักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาสนามกีฬามีให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น                | 4.42       | 0.71 | 4.34      | 0.89 | 1.46   |
| 3. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่นให้นักเรียนหมั่นฝึกซ้อมเป็นการพัฒนาทักษะกีฬา ทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น                    | 4.31       | 0.74 | 4.14      | 0.93 | 2.94** |
| 4. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่นขณะเล่นกีฬาต้องเล่นตามกฎกติกา ไม่ใช่กลโกงต่าง ๆ เพื่อเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น               | 4.30       | 0.80 | 4.21      | 0.99 | 1.34   |
| 5. สอนให้มีความเสียสละ เช่นให้นักเรียนแบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬา ตลอดจนการใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น                 | 4.25       | 0.73 | 4.11      | 0.95 | 2.32*  |
| 6. สอนให้มีความสามัคคี เช่นให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมหรือแข่งขันร่วมกัน ยอมเกิดความรักความเข้าใจ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นต้น | 4.23       | 0.81 | 4.11      | 0.91 | 2.04*  |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|---|------------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 7. สอนให้มีความอดทน เช่น ขณะที่ยืนวิชาพลศึกษาหรือเล่นกีฬาต้องมีอาการระบมกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น | 4.13       | 0.83 | 3.89      | 1.05 | 3.51** |
| 8. สอนให้มีระเบียบวินัย เช่นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น     | 4.55       | 0.62 | 4.54      | 0.75 | 0.17   |
| 9. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ปัญญา เช่น รู้จักใช้ไหวพริบ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีในการเล่นกีฬา เป็นต้น             | 4.13       | 0.74 | 3.94      | 0.99 | 3.02** |
| 10. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเป็นผู้เล่น ผู้กีฬาที่ดี   | 4.42       | 0.71 | 4.33      | 0.92 | 1.60   |
| รวม   | 4.30       | 0.52 | 4.14      | 0.60 | 4.05** |

\*\*

P &lt; .01

\*

P &lt; .05

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ สอนให้ระเบียบวินัย เช่นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
ของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา  
ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับเป็นประจำคือ สอนให้มีระเบียบวินัย  
เช่นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนพลศึกษา  
ในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

นอกจากนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ  
ครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับ สอนให้มีระเบียบวินัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษา กับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|---|------------|------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน | 4.23       | 0.80 | 4.04      | 1.02 | 2.96** |
| 2. สำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังเวลาสอน  | 4.33       | 0.81 | 4.14      | 1.04 | 2.84** |
| 3. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง                           | 4.13       | 0.88 | 3.87      | 1.09 | 3.91** |
| 4. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา   | 3.26       | 1.10 | 2.63      | 1.25 | 7.69** |
| 5. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน เช่น เทป สไลด์ แผนภาพ ภาพยนต์ วีซีดีโอเพเป็นต้น              | 2.41       | 1.09 | 1.80      | 1.03 | 8.69** |
| 6. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน                              | 3.56       | 1.01 | 3.37      | 1.19 | 2.55*  |
| 7. จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย                          | 4.21       | 0.87 | 4.03      | 1.10 | 2.56*  |
| รวม   | 3.73       | 0.60 | 3.41      | 0.66 | 7.50** |

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนสอนและหลัง เวลาสอน
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬา ไปเก็บให้เรียบร้อย
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง
- ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบางครั้ง คือ ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ คำนึงใช้วัสดุที่สูญปรณเพื่อช่วยการสอน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลัง เวลาสอน
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา  
ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบางครั้ง คือ ใช้อุปกรณ์และสื่อการ  
สอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็น  
อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

นอกจากนั้นนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของ  
ครูพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ ใ้  
โสตทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูก  
ต้องและเหมาะสมกับบทเรียน กับจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์ที่พา  
ไปเก็บให้เรียบร้อย แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t       |
|--|------------|------|-----------|------|---------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |         |
| 1. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียน ในการแสดงออก                    | 4.23       | 0.78 | 3.78      | 1.15 | 6.38**  |
| 2. นำมุขตลกขบขันหรือเล่า เรื่องสนุกสนาน ครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน        | 3.91       | 0.90 | 3.41      | 1.21 | 6.56**  |
| 3. จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม    | 4.01       | 0.84 | 3.73      | 1.10 | 4.07**  |
| 4. ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็น รายบุคคล                  | 3.99       | 0.82 | 3.15      | 1.15 | 11.82** |
| 5. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อน ทักษะกีฬา เพิ่มเติมเสมอ | 3.90       | 0.80 | 3.52      | 1.11 | 5.55**  |
| 6. แสดงท่วงท่า วาจา และนำเสียงยั่วเย้าเร้าใจ ให้อยากเรียน              | 3.97       | 0.88 | 3.42      | 1.17 | 7.46**  |
| 7. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับ นักเรียนทุกคน               | 4.38       | 0.80 | 4.17      | 1.00 | 3.31**  |
| 8. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการ แข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ   | 2.90       | 0.96 | 2.89      | 1.25 | 0.10    |
| รวม  | 3.91       | 0.53 | 3.51      | 0.72 | 8.98**  |

\*\* P < .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดง พฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึงการตั้งใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในช่วงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดี เป็นรายบุคคล
- แสดงท่วงท่า วาจา และน้ำเสียง ยั่วยุเร้าใจให้อยากเรียน
- นำมุขตลกขบขัน หรือเล่าเรื่องสนุกสนานครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน
- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

นอกจากนั้นครูพลศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ของตนเอง คำนึงการตั้งใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบางครั้ง คือ จัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับการพลศึกษาและการแข่งขันกีฬา ให้นักเรียนสนใจ

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา คำนึงการตั้งใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในช่วงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา คำนึงการตั้งใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- แสดงท่วงท่า วาจา และน้ำเสียง ยั่วยุเร้าใจให้อยากเรียน
- นำมุขตลกขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกสนานครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน

- ช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็นรายบุคคล
- จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับกฎการศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการจริงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้น การจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนค้นการวัดผลและประเมินผลการเรียน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                          | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|--|------------|------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน | 4.43       | 0.74 | 4.23      | 0.96 | 3.42** |
| 2. ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ        | 4.24       | 0.77 | 3.91      | 1.03 | 5.08** |
| 3. ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน                       | 4.28       | 0.84 | 4.13      | 1.00 | 2.25*  |
| 4. ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกา กีฬาตลอดภาคเรียน  | 3.51       | 1.00 | 3.29      | 1.25 | 2.79** |
| 5. ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน            | 3.02       | 1.12 | 2.62      | 1.28 | 4.76** |
| 6. ทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด                | 3.66       | 0.95 | 3.42      | 1.16 | 3.23** |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษา |      | นักเรียน  |      | t      |
|--|------------|------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$ | SD   |        |
| 7. สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ (ทัศนคติ) ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา | 2.89       | 1.12 | 2.33      | 1.22 | 7.08** |
| 8. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน                       | 3.48       | 1.16 | 2.83      | 1.35 | 6.35** |
| 9. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน                       | 4.11       | 0.91 | 3.83      | 1.12 | 3.97** |
| 10. แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ   | 3.83       | 1.04 | 3.17      | 1.35 | 7.73** |
| รวม  | 3.77       | 0.56 | 3.38      | 0.63 | 9.61** |

\*\* P &lt; .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองว่าการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ประเมินผลเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- ทดสอบไต่กรอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด
- ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกากีฬาลงภาคเรียน

นอกจากนั้นครูพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอน  
ของตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษา  
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ทดสอบบ่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียน  
แต่ละคน

นักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษา  
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- ทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด
- ทดสอบบ่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกา กีฬาตลอดภาคเรียน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล  
ของนักเรียน
- ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน

นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ สัมภาษณ์นักเรียน  
เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน แตกต่าง  
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนพฤติกรรมกรรมการสอนด้านทดสอบบ่อยภาคปฏิบัติตลอด  
ภาคเรียน แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                         | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|---|---------------|------|----------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. เข้าสอนและเลิกสอนไ้ตรงเวลา                           | 4.28          | 0.75 | 4.29           | 0.76 | -0.10 |
| 2. แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน                       | 4.49          | 0.73 | 4.57           | 0.68 | 0.86  |
| 3. ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน               | 4.58          | 0.64 | 4.53           | 0.64 | 0.59  |
| 4. แสดงความกระตือรือร้นกระฉับกระฉ่าง และมีความตั้งใจสอน | 4.27          | 0.69 | 4.16           | 0.67 | 1.12  |
| 5. แสดงกิริยามารยาท และพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ      | 3.97          | 0.77 | 3.95           | 0.75 | 0.20  |
| 6. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น และควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา   | 4.05          | 0.74 | 3.91           | 0.78 | 1.39  |
| 7. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน        | 4.23          | 0.77 | 4.09           | 0.78 | 1.30  |
| 8. ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย    | 4.31          | 0.66 | 4.38           | 0.67 | -0.75 |
| รวม   | 4.27          | 0.43 | 4.23           | 0.46 | 0.61  |

$P > .01$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับเป็นประจำ คือ ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

นอกจากนั้น ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ  
ตนเอง คำนึงคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนึง  
คุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับเป็นประจำ คือ แต่งกายได้เหมาะสมกับ  
ลักษณะวิชาที่สอน และให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

นอกจากนั้นครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ  
ตนเอง คำนึงคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง  
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษา คำนึงคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ไม่  
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 คิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนก่อนการ เตรียมการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|---|---------------|------|----------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. บอกขอขบขายเนื้อหาวิชาก่อนคำเนิการ<br>สอนแต่ละครั้ง   | 4.21          | 0.82 | 4.20           | 0.90 | 0.10  |
| 2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้ง<br>ให้นักเรียนทราบ   | 4.06          | 0.91 | 3.98           | 0.98 | 0.62  |
| 3. แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอน<br>เป็นอย่างดี  | 4.13          | 0.77 | 4.03           | 0.86 | 0.97  |
| 4. จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการ<br>สอนเป็นอย่างดี   | 4.03          | 0.81 | 4.07           | 0.79 | 0.42  |
| 5. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุอันเกิดจากการ<br>เรียนการสอน   | 3.91          | 0.93 | 3.70           | 1.08 | 1.58  |
| 6. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน<br>และความสามารถของนักเรียน                                 | 4.20          | 0.66 | 4.10           | 0.66 | 1.03  |
| 7. ดัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้<br>เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น อากาศ<br>ร้อนจัด ฝนตกหนัก เป็นต้น | 4.05          | 0.82 | 4.01           | 0.77 | 0.33  |
| 8. สสำรวจความพร้อม พื้นความรู้ความสามารถ<br>ของนักเรียนก่อนสอน  | 3.70          | 0.98 | 3.74           | 0.83 | -0.33 |
| 9. บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะ<br>สอนครั้งต่อไป   | 3.81          | 0.97 | 3.95           | 1.09 | -1.04 |
| รวม   | 4.01          | 0.55 | 3.98           | 0.57 | 0.44  |



จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 พฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ  
 ครูพลศึกษาหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้าน  
 การเตรียมการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ  
 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง  
 เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอนไม่แตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 คิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|--|---------------|------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสม<br>กับลักษณะวิชาที่สอน         | 4.62          | 0.64 | 4.61           | 0.60 | 0.19  |
| 2. หมั่นทักชะงักกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน<br>นานมากจนสอนบทเรียนใหม่  | 4.17          | 0.87 | 4.09           | 0.97 | 0.66  |
| 3. อธิบายประกอบภารสาธิตทักษะกีฬาอย่าง<br>ชัดเจนและปฏิบัติตามไค่งาย     | 4.52          | 0.62 | 4.33           | 0.69 | 2.16* |
| 4. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่อง<br>จากง่ายไปหายาก                | 4.47          | 0.66 | 4.38           | 0.72 | 0.97  |
| 5. ให้นักเรียนได้นึกหัดทักษะกีฬาได้เหมาะสม<br>กับความสามารถของนักเรียน | 4.15          | 0.82 | 4.07           | 0.68 | 0.70  |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|--|---------------|------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 6. ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง                                | 4.11          | 0.81 | 4.00           | 0.76 | 0.98  |
| 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ   | 3.36          | 0.91 | 3.41           | 0.99 | -0.37 |
| 8. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์                              | 3.79          | 0.90 | 3.68           | 0.91 | 0.84  |
| 9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน  | 3.60          | 0.99 | 3.56           | 0.95 | 0.31  |
| 10. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติ หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า เช็ดตัว ล้างมือ เป็นต้น | 3.60          | 1.20 | 3.76           | 1.16 | -0.96 |
| รวม  | 4.04          | 0.54 | 3.99           | 0.51 | 0.68  |

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองค่านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน และอธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย

ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก

- ทบทวนทักษะกีฬาหรือ เนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬา เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ความคุม แนะนำการฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง
- ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันเหตุการณ์
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน
- ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา

นอกจากนั้น ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบางครั้ง คือ ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การดำเนินการสอนอยู่ในระดับเป็นประจำคือ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเอง การดำเนินการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากนำไปหายาก
- อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย
- ทบทวนทักษะกีฬาหรือ เนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬา เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ความคุม แนะนำการฝึกทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิด และทั่วถึง
- ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา
- ให้ความรู้และประสบการณ์นักเรียนอย่างกว้างขวาง ทันเหตุการณ์
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน

นอกจากนั้นครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบางครั้ง คือ ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิงเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการดำเนินการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 ศึกษาค้นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนค่านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t    |
|--|---------------|------|----------------|------|------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |      |
| 1. สอนให้ช่วยเหลือกันและกัน เช่นนักเรียน<br>ที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือ<br>แนะนำนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า<br>เป็นต้น                | 4.26          | 0.73 | 4.20           | 0.88 | 0.57 |
| 2. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่นให้นักเรียน<br>รับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์<br>กีฬา สนามกีฬาให้ชำรุดเสียหายเป็นต้น                          | 4.44          | 0.67 | 4.32           | 0.83 | 1.30 |
| 3. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ใ้<br>นักเรียนหมั่นฝึกซ้อมเป็นการพัฒนาทักษะ<br>กีฬา ทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น                            | 4.35          | 0.74 | 4.18           | 0.74 | 1.63 |
| 4. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ขณะ<br>เล่นกีฬาต้องเล่นตามกฎกติกาไม่ใช้กล<br>โกงต่าง ๆ เพื่อเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น                       | 4.33          | 0.78 | 4.18           | 0.86 | 1.37 |
| 5. สอนให้มีความเสียสละ เช่นให้นักเรียน<br>แบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬา ตลอดจน<br>การใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น                         | 4.28          | 0.71 | 4.11           | 0.80 | 1.76 |
| 6. สอนให้มีความสามัคคี เช่นให้นักเรียนได้<br>ฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาร่วมกัน ยอมเกิด<br>ความรักความเข้าใจ มีความเป็นน้ำหนึ่ง<br>ใจเดียวกัน เป็นต้น | 4.26          | 0.79 | 4.15           | 0.90 | 0.94 |

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t      |
|---|---------------|------|----------------|------|--------|
|   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |        |
| 7. สอนให้มีความออกกสลับ เช่นขณะที่เรียนวิชาพลศึกษาหรือเล่นกีฬายอมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น | 4.16          | 0.80 | 4.00           | 0.94 | 1.40   |
| 8. สอนให้มีระเบียบวินัย เช่นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับระเบียบต่างๆ การแต่งกายเรียนพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น         | 4.60          | 0.57 | 4.36           | 0.76 | 2.80** |
| 9. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ปัญญา เช่นรู้จักใช้ไหวพริบการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีในการเล่นกีฬา เป็นต้น                 | 4.14          | 0.74 | 4.07           | 0.75 | 0.63   |
| 10. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ เป็นผู้เล่น ผู้กีฬาที่ดี  | 4.43          | 0.70 | 4.39           | 0.74 | 0.40   |
| รวม   | 4.33          | 0.49 | 4.20           | 0.58 | 1.82   |

\*\* P < .01

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ สอนให้มีระเบียบวินัย

นอกจากนั้นครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ.

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนพลศึกษาก้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรม การสอน เกี่ยวกับสอนให้ มีระเบียบวินัย



ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 คิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่นๆ

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|--|---------------|------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บ<br>รักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ<br>ให้นักเรียนทราบทั่วกัน | 4.27          | 0.80 | 4.11           | 0.76 | 1.48  |
| 2. สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อน<br>และหลังเวลาสอน  | 4.34          | 0.81 | 4.30           | 0.86 | 0.30  |
| 3. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียน<br>ได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง                             | 4.17          | 0.84 | 4.00           | 1.01 | 1.38  |
| 4. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การ<br>สอนพลศึกษา  | 3.33          | 1.10 | 2.98           | 1.07 | 2.28* |
| 5. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน เช่น<br>เทป สไลด์ แผนภาพ ภาพยนต์ วีดิโอเทป<br>เป็นต้น               | 2.40          | 1.09 | 2.42           | 1.08 | -0.15 |
| 6. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่าง<br>ถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน                                 | 3.60          | 1.02 | 3.44           | 0.95 | 1.11  |
| 7. จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้นักเรียน<br>นำอุปกรณ์กีฬา ไปเก็บให้เรียบร้อย                           | 4.23          | 0.85 | 4.12           | 0.92 | 0.90  |
| รวม  | 3.76          | 0.59 | 3.62           | 0.63 | 1.64  |

\* P < .05

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดั้มบอยครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

- สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลัง เวลาสอน
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง
- ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใ้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน

ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดั้มบางครั้ง คือ ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา และครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดั้มนาน ๆ ครั้ง คือ ใช้วัสดุที่สูญปรณ์เพื่อช่วยการสอน

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดั้มบอยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลัง เวลาสอน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง คำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดั้มบางครั้ง คือ ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ใ้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็น



อุปกรณ์การสอนพลศึกษา . นอกจากนั้นครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนานๆ ครั้งคือ ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นด้านการปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา มีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|--|---------------|------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจ<br>นักเรียนในการแสดงออก                | 4.29          | 0.78 | 4.03           | 0.72 | 2.42* |
| 2. นำมุขตลกขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกสนาน<br>ครั้นเครงมาแทรกขณะสอน        | 3.92          | 0.93 | 3.85           | 0.77 | 0.60  |
| 3. จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน<br>ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม | 4.02          | 0.84 | 3.98           | 0.83 | 0.30  |
| 4. ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดี<br>เป็นรายบุคคล               | 4.00          | 0.81 | 3.97           | 0.86 | 0.27  |
| 5. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า<br>ฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ  | 3.95          | 0.77 | 3.71           | 0.87 | 2.21* |
| 6. แสดงท่วงที วาจา และน้ำเสียงยิ้มแย้ม<br>เร้าใจให้อยากเรียน           | 3.97          | 0.91 | 3.98           | 0.79 | -0.11 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                                     | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t    |
|---|---------------|------|----------------|------|------|
|   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |      |
| 7. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน             | 4.40          | 0.79 | 4.30           | 0.86 | 0.92 |
| 8. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ | 2.90          | 0.97 | 2.91           | 0.96 | 0.04 |
| รวม   | 3.93          | 0.54 | 3.84           | 0.50 | 1.24 |

\*  
P < .05

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในช่วงเวลาเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็นรายบุคคล
- แสดงท่วงที วาจา และน้ำเสียงยั่วยุเร้าใจให้อยากเรียน
- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ
- นำวัสดุทดลองขบขัน หรือเล่าเรื่องสนุกสนานครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน

นอกจากนั้นครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบางครั้ง คือ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเอง  
ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในช่วงเวลาเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วน  
เข้าร่วม
- แสดงท่วงที วาจา และน้ำเสียงยั่วยุเร้าใจให้อยากเรียน
- ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็นรายบุคคล
- นำวัสดุตกขบชั้น หรือเล่า เรื่องสนุกสนานครั้น เสร็จมาแทรกขณะสอน
- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

นอกจากนั้นครูพลศึกษาหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม  
การสอนของตนเองด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ อยู่ในระดับบางครั้ง คือ จัดป้าย  
นิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยว  
กับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันที่  
ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้น ด้านชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนใน  
การแสดงออก และกระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ผักผ่อนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 กิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการ  
 แสดงพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

| พฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | ครูพลศึกษาชาย |      | ครูพลศึกษาหญิง |      | t     |
|--|---------------|------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |       |
| 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการ<br>ทดสอบในวิชาที่สอน  | 4.42          | 0.76 | 4.48           | 0.64 | 0.80  |
| 2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึง<br>ความเข้าใจ  | 4.22          | 0.78 | 4.30           | 0.74 | 0.77  |
| 3. ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน   | 4.27          | 0.83 | 4.30           | 0.87 | 0.26  |
| 4. ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกา<br>กีฬาตลอดภาคเรียน   | 3.52          | 1.01 | 3.47           | 0.98 | 0.38  |
| 5. ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐาน มา<br>ทดสอบนักเรียน   | 2.99          | 1.15 | 3.12           | 1.00 | -0.83 |
| 6. ทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด  | 3.68          | 0.96 | 3.60           | 0.94 | 0.55  |
| 7. สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความ<br>คิดเห็นและมโนทัศน์ (ทัศนคติ) ของนักเรียน<br>ที่มีต่อวิชาพลศึกษา | 2.90          | 1.09 | 2.90           | 0.15 | 0.01  |
| 8. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึง<br>ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                      | 3.74          | 1.13 | 3.60           | 1.29 | 0.88  |
| 9. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดย<br>คำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียน<br>แต่ละคน                       | 4.10          | 0.88 | 4.13           | 1.03 | 0.25  |
| 10. แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็น<br>ระยะ ๆ   | 3.82          | 1.03 | 3.84           | 1.08 | 0.17  |
| รวม  | 3.77          | 0.56 | 3.78           | 0.54 | 0.15  |

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ซักถามนักเรียนขณะสอนเพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
- ทดสอบไต่ครอบครัวเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด
- ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกากีฬาตลอดภาคเรียน

นอกจากนั้นครูพลศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับบางครั้ง คือ ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน และสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ซักถามนักเรียนขณะสอนเพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ

– ทดสอบได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด

– ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนั้นครูพลศึกษาหญิง มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนของตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับดังนี้

– ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกาที่ขาดลอกภาคเรียน

– ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา มาตราฐานมาทดสอบนักเรียน

– สัมภาษณ์นักเรียน เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาชายกับครูพลศึกษาหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                         | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t     |
|---|-------------|------|--------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1. เข้าสอนและเลิกสอนไ้ตรงเวลา                           | 4.23        | 0.83 | 4.26         | 0.88 | 0.54  |
| 2. แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน                       | 4.45        | 0.85 | 4.59         | 0.76 | 2.39* |
| 3. ให้ความรักความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน               | 4.13        | 1.03 | 4.07         | 1.09 | 0.77  |
| 4. แสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง และมีความตั้งใจสอน | 4.12        | 0.91 | 4.20         | 0.86 | -1.22 |
| 5. แสดงกิจกรรมรยาทและพูดกับนักเรียนได้อย่างสุภาพ        | 4.05        | 0.87 | 3.98         | 1.00 | 1.06  |
| 6. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น และควบคุมอารมณ์ได้ตลอดเวลา   | 3.87        | 0.93 | 3.82         | 0.96 | 0.63  |
| 7. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน        | 4.06        | 0.94 | 4.02         | 1.01 | 0.50  |
| 8. ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย    | 4.25        | 0.85 | 4.28         | 0.88 | 0.54  |
| รวม   | 4.14        | 0.59 | 4.15         | 0.62 | 0.21  |

\*P < .05

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค่านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครู  
พลศึกษาคำนคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนอยู่ในระดับเป็นประจำ คือ แต่งกายได้  
เหมาะสมกับวิชาที่สอน

นอกจากนั้นนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
ของครูพลศึกษาคำนคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษาคำนคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับแต่งกายได้เหมาะสมกับวิชา  
ที่สอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
 คิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดง  
 พฤติกรรมการสอนคณาจารย์เตรียมการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t     |
|---|-------------|------|--------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1. บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง  | 3.94        | 1.03 | 4.11         | 1.04 | 2.22* |
| 2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ                                       | 3.72        | 1.17 | 3.83         | 1.17 | 1.40  |
| 3. แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี  | 4.05        | 0.90 | 4.08         | 0.97 | -0.45 |
| 4. จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี   | 3.78        | 1.04 | 3.84         | 1.04 | -0.85 |
| 5. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันเกิดจากการเรียนการสอน  | 3.11        | 1.33 | 3.12         | 1.32 | 0.12  |
| 6. เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและความสามารถของนักเรียน                             | 3.87        | 1.01 | 3.93         | 0.94 | 0.88  |
| 7. คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น อากาศร้อนจัด ฝนตกหนัก เป็นต้น | 3.52        | 1.16 | 3.72         | 1.11 | 2.40* |
| 8. สสำรวจความพร้อม ทัศนคติ ความสามารถของนักเรียนก่อนสอน                                       | 3.09        | 1.18 | 3.16         | 1.21 | 0.72  |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                          | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t    |
|--|-------------|------|--------------|------|------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |      |
| 9. บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป | 3.41        | 1.27 | 3.42         | 1.32 | 0.09 |
| รวม  | 3.61        | 0.67 | 3.69         | 0.69 | 1.63 |

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการ เตรียมการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี
- บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง
- เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และความสามารถของนักเรียน
- จัดสถานที่เรียน และอุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ
- คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

นอกจากนั้นนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการ เตรียมการสอน อยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการ เตรียมการสอน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- บอกขอบข่ายเนื้อหา ก่อนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง
- แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี

- เลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และความสามารถของนักเรียน
- จัดสถานที่เรียนและอุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นอย่างดี
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ
- คัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

นอกจากนี้นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการเตรียมการสอน อยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษาค้นการเตรียมการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนค้น บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาก่อนดำเนินการสอน และคัดแปลงเนื้อหาบทเรียนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนค่าในการดำเนินการสอน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                                  | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t      |
|--|-------------|------|--------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |        |
| 1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน       | 4.24        | 0.97 | 4.16         | 1.05 | 1.16   |
| 2. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ | 3.46        | 1.20 | 3.52         | 1.18 | -0.69  |
| 3. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามไ้กาย    | 4.20        | 0.89 | 4.19         | 0.93 | 0.07   |
| 4. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก              | 4.36        | 0.84 | 4.37         | 0.87 | -0.19  |
| 5. ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬา เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน | 3.83        | 1.09 | 3.80         | 1.06 | 0.45   |
| 6. ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง    | 3.69        | 1.12 | 3.61         | 1.11 | 1.01   |
| 7. ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ                             | 2.61        | 1.17 | 2.41         | 1.10 | 2.43*  |
| 8. ให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางทันเหตุการณ์  | 3.17        | 1.12 | 3.10         | 1.11 | 0.88   |
| 9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน              | 2.78        | 1.26 | 2.55         | 1.14 | 2.67** |



ตารางที่ 19 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t    |
|---|-------------|------|--------------|------|------|
|   | $\bar{x}$   | SD   | $\bar{x}$    | SD   |      |
| 10. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา เช่นล้างหน้า เช็ดตัวล้างมือ เป็นต้น | 2.63        | 1.48 | 2.56         | 1.52 | 0.64 |
| รวม   | 3.50        | 0.64 | 3.43         | 0.63 | 1.55 |

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดัมน้อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากงายไปหายาก
- ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน
- อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และปฏิบัติตามได้ง่าย
- ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬา เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

นอกจากนั้นนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดัมน้อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ต่อเนื่องจากงายไปหายาก
- อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย
- ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน

- ให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬา เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- ควบคุม แนะนำการฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง
- ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่

นอกจากนี้นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนคาบ การดำเนินการสอนอยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ ยกเว้นพฤติกรรมกรรมการสอนด้านตั้งคำถาม ให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนพลศึกษาค้นหาการดำเนินการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมกรรมการสอนด้านตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบและครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาในเรื่องที่เรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความ  
คิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t     |
|--|-------------|------|--------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1. สอนให้ช่วยเหลือกันและกัน เช่นนักเรียน<br>ที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือ<br>แนะนำนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า<br>เป็นต้น             | 3.74        | 1.19 | 3.87         | 1.12 | -1.59 |
| 2. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่นให้นักเรียน<br>รับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์<br>กีฬา สนามกีฬามีให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น                     | 4.31        | 0.87 | 4.36         | 0.04 | -0.79 |
| 3. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ใ้<br>นักเรียนหมั่นฝึกซ้อมเป็นการพัฒนาทักษะ<br>กีฬา ทำให้เล่นกีฬาไค่ดีขึ้น เป็นต้น                          | 4.09        | 0.95 | 4.17         | 0.92 | 1.20  |
| 4. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่นขณะเล่น<br>กีฬาต้องเล่นตามกฎกติกา ไม่ใช่โกง<br>ต่าง ๆ เพื่อเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น                       | 4.14        | 0.99 | 4.28         | 0.98 | 1.92  |
| 5. สอนให้มีความเสียสละ เช่นให้นักเรียน<br>แบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬา ตลอดจน<br>การใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น                       | 4.02        | 0.97 | 4.18         | 0.92 | 2.43* |
| 6. สอนให้มีความสามัคคี เช่นให้นักเรียนไ้<br>ฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาร่วมกันยอมเกิด<br>ความรักความเข้าใจ มีความเป็นน้ำหนึ่ง<br>ใจเดียวกัน เป็นต้น | 4.06        | 0.88 | 4.16         | 0.93 | 1.55  |

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t       |
|---|-------------|------|--------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |         |
| 7. สอนให้มีความอดทน เช่น ขณะที่เรียนวิชาพลศึกษาหรือเล่นกีฬายอมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น | 3.89        | 1.03 | 3.89         | 1.06 | 0.10    |
| 8. สอนให้มีระเบียบวินัย เช่นนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับระเบียบต่าง ๆ การแต่งกายเรียนพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น      | 4.47        | 0.81 | 4.59         | 0.70 | 2.24*   |
| 9. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา เช่นรู้จักใช้ไหวพริบ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีในการเล่นกีฬา เป็นต้น            | 3.82        | 1.01 | 4.03         | 0.96 | -2.83** |
| 10. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเป็นผู้เล่นผู้กีฬาที่ดี   | 4.27        | 0.95 | 4.38         | 0.88 | -1.60   |
| รวม   | 4.08        | 0.59 | 4.19         | 0.58 | 2.57*   |

\*\* P &lt; .01

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ



นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับเป็นประจำ คือ สอนให้ มีระเบียบวินัย

นอกจากนั้นนักเรียนหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง   | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t     |
|---|-------------|------|--------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน | 3.95        | 1.09 | 4.11         | 0.95 | 2.17* |
| 2. สสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลัง เวลาสอน   | 4.17        | 1.05 | 4.12         | 1.03 | 0.70  |
| 3. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง                          | 3.82        | 1.09 | 3.89         | 1.09 | 0.92  |
| 4. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา   | 2.63        | 1.21 | 2.63         | 1.29 | 0.01  |
| 5. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน เช่น เทป สไลด์ แผนภาพ ภาพยนต์ วีซีดีโอเทป เป็นต้น            | 1.84        | 1.04 | 1.76         | 1.02 | 1.14  |
| 6. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน                              | 3.39        | 1.15 | 3.34         | 1.21 | 0.53  |
| 7. จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย                         | 3.98        | 1.09 | 4.06         | 1.11 | -1.03 |
| รวม   | 3.40        | 0.68 | 3.42         | 0.64 | -0.37 |

\* P < .05

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังเวลาสอน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนใช้และฝึกหัดอย่างทั่วถึง

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบางครั้ง คือ ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

นอกจากนั้นนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- สสำรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังเวลาสอน
- แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
- จัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้นักเรียนนำอุปกรณ์กีฬาไปเก็บให้เรียบร้อย
- จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้และฝึกหัดกันอย่างทั่วถึง

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครู  
พลศึกษาคำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับบางครั้ง คือ ใช้อุปกรณ์  
และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน และปรับปรุงวัสดุใน  
ท้องถิ่นมา เป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

นอกจากนั้นนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
ของครูพลศึกษาคำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง คือ  
ใช้ใสศัทสนูปกรณ์เพื่อช่วยการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรมการสอนพลศึกษาคำนการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ยกเว้นพฤติกรรมสอนค่านแนะนำนักเรียน เกี่ยวกับการใช้  
การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนค่านการจริงจัง และเสริมแรงการเรียนรู้

| พฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                                 | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t     |
|---|-------------|------|--------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก                  | 3.76        | 1.16 | 3.79         | 1.15 | -0.36 |
| 2. นำมุขตลกขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกสนานครั้นครูมาแทรกขณะสอน          | 3.37        | 1.18 | 3.44         | 1.24 | 0.77  |
| 3. จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม  | 3.69        | 1.11 | 3.75         | 1.10 | 0.78  |
| 4. ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนที่มีทักษะไม่ดีเป็นรายบุคคล                | 3.15        | 1.14 | 3.14         | 1.15 | 0.09  |
| 5. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้าฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ   | 3.54        | 1.12 | 3.51         | 1.09 | 0.31  |
| 6. แสดงท่วงที วาจา และน้ำเสียงยิ้มแย้มเร้าใจให้อยากเรียน            | 3.43        | 1.20 | 3.42         | 1.13 | 0.08  |
| 7. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน             | 4.19        | 0.99 | 4.15         | 1.01 | 0.57  |
| 8. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ | 2.96        | 1.25 | 2.84         | 1.24 | 1.37  |
| รวม   | 3.52        | 0.72 | 3.51         | 0.72 | 0.10  |

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

นอกจากนี้นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ในระดับบางครั้งทุกข้อ

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
- ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันในชั่วโมงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะกีฬาเพิ่มเติมเสมอ

นอกจากนี้นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ อยู่ในระดับบางครั้งทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง  | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t      |
|--|-------------|------|--------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |        |
| 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน   | 4.12        | 1.01 | 4.32         | 0.91 | 2.89** |
| 2. ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ  | 3.87        | 1.03 | 3.94         | 1.03 | 0.86   |
| 3. ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน   | 4.02        | 1.08 | 4.22         | 0.92 | 2.74** |
| 4. ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกา กีฬาตลอดภาคเรียน  | 3.30        | 1.20 | 3.28         | 1.28 | 0.31   |
| 5. ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน  | 2.64        | 1.26 | 2.61         | 1.29 | 0.26   |
| 6. ทดสอบไต่ครอบคดุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด  | 3.38        | 1.16 | 3.46         | 1.15 | -1.01  |
| 7. สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ (ทัศนคติ) ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา | 2.45        | 1.20 | 2.23         | 1.23 | 2.40*  |
| 8. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน                       | 2.96        | 1.30 | 2.73         | 1.37 | 2.37*  |
| 9. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน                       | 3.83        | 1.14 | 3.82         | 1.11 | 0.04   |

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

| พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง                | นักเรียนชาย |      | นักเรียนหญิง |      | t    |
|--|-------------|------|--------------|------|------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |      |
| 10. แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็น<br>ระยะ ๆ | 3.27        | 1.33 | 3.09         | 1.36 | 1.85 |
| รวม  | 3.38        | 0.64 | 3.37         | 0.62 | 0.31 |

\*\* P < .01

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ชักถามนักเรียนขณะการสอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ทดสอบไต่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด
- ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกากีฬาตลอดภาคเรียน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
- ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน



นอกจากนี้นักเรียนชายมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
ของครูพลศึกษาค้นการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระคนนาน ๆ ครั้ง คือ  
สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับบ่อยครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน
- ทดสอบย่อยภาคปฏิบัติตลอดภาคเรียน
- ซักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจ
- ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางทักษะของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับบางครั้ง เรียงตามลำดับคือ

- ทดสอบไ้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปทั้งหมด
- ทดสอบย่อยภาคความรู้ทางทฤษฎี กฎกติกากีฬาตลอดภาคเรียน
- แจงให้นักเรียนทราบผลการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
- ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานมาทดสอบนักเรียน

นอกจากนี้นักเรียนหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน  
ของครูพลศึกษา ค้นการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระคนนาน ๆ ครั้ง คือ  
สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นและมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาค้นการวัดผลประเมินผลการเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยตามลำดับความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองในแต่ละด้าน

| ลำดับที่ | พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง      | ค่าเฉลี่ย |
|----------|--------------------------------------|-----------|
| 1        | ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม     | 4.30      |
| 2        | ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน         | 4.26      |
| 3        | ด้านการดำเนินการสอน                  | 4.03      |
| 4        | ด้านการเตรียมการสอน                  | 4.00      |
| 5        | ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้   | 3.91      |
| 6        | ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน     | 3.77      |
| 7        | ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ | 3.73      |

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของตนเองในแต่ละด้านอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกข้อ โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม เป็นลำดับที่ 1 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ เป็นลำดับสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยตามลำดับความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการ  
แสดงพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน

| ลำดับที่ | พฤติกรรม การสอนที่ครูพลศึกษาแสดง     | ค่าเฉลี่ย |
|----------|--------------------------------------|-----------|
| 1        | ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน         | 4.15      |
| 2        | ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม     | 4.14      |
| 3        | ด้านการเตรียมการสอน                  | 3.66      |
| 4        | ด้านการจูงใจและ เสริมแรงการเรียนรู้  | 3.51      |
| 5        | ด้านการดำเนินการสอน                  | 3.46      |
| 6        | ด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ | 3.41      |
| 7        | ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน     | 3.38      |

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง  
พฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับบ่อยครั้งและบางครั้ง โดยมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน เป็นลำดับที่ 1  
และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การสอนด้านการวัดผลและประเมินผล  
การเรียนรู้ เป็นลำดับสุดท้าย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยตามลำดับความคิดเห็นโดยส่วนรวม ของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในแต่ละด้าน

| ลำดับที่ | พฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาแสดง     | ค่าเฉลี่ย |
|----------|-------------------------------------|-----------|
| 1        | ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม    | 4.22      |
| 2        | ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน        | 4.20      |
| 3        | ด้านการเตรียมการสอน                 | 3.83      |
| 4        | ด้านการดำเนินการสอน                 | 3.75      |
| 5        | ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้  | 3.71      |
| 6        | ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | 3.58      |
| 7        | การใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ    | 3.57      |

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า โดยส่วนรวมแล้วครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาอยู่ในระดับบ่อยครั้ง โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมเป็นลำดับที่ 1 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมสอนด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ เป็นอันดับสุดท้าย

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย