

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในอนาคตนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในอนาคตในปี พ.ศ. 2537 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้เสนอผลของการวิเคราะห์แต่ละข้อความในรูปของลำดับที่ของข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเรียงตามลำดับจากคามัธยมฐานสูงสุด โดยพิจารณาว่าพิสัยระหว่างควอไทล์และผลต่างระหว่างความมัธยมฐานกับฐานนิยมประกอบ แม้การเสนอผลการวิเคราะห์เป็นสองคอนตอนแรกก็เกี่ยวกับแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในปี พ.ศ. 2537 ตอนที่สองเกี่ยวกับแนวโน้มในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในปี พ.ศ. 2537 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537

ผู้วิจัยได้ทำการ เสนอผลและแปลผลตามกรณฑ์ที่วางไว้ ดังนี้

1. ภารกิจด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัวและด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูทางด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การให้การให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	8.1	5.17	5	0.17	0.71
2	2	5.04	5	0.04	0.80
3	6	5.00	5	-	0.63
4	7	5.00	5	-	1.13
5	1	4.86	5	0.14	1.68
6	10	4.79	5	0.21	0.10
7	3	4.79	5	0.21	0.98
8	8.2	4.72	5	0.28	1.02
9	11.2	4.58	5	0.42	1.13
10	11.3	4.35	4	0.35	1.03
11	4	4.28	4	0.28	1.11
12	11.1	3.96	4	0.04	1.54
13	9	3.47	4	0.53	1.78
14	5	3.44	4	0.56	1.78

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ทางด้าน
การให้คำปรึกษาทางวิชาการการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว การให้ความร่วมมือประ
สานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษานั้นมี 10 ข้อ ในจำนวน 14 ข้อ โดยเป็น
แนวโน้มที่เป็นไปได้มาก 8 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรจำนวน 2 ข้อ ที่เหลือ
อีก 4 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

1.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่
เป็นไปได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ทางด้าน
การให้คำปรึกษาทางวิชาการด้านการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว และด้านการให้ความ
ร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ได้แก่

ข้อที่ 8.1 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำแนะนำทางวิชา
การจะเพิ่มขึ้นทางด้านการให้คำแนะนำด้านการประกอบอาชีพ การทำงานทำ การ
ส่งเสริมการสร้างความพร้อมของนักศึกษาเพื่อออกไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ
ที่นอกเหนือจากวิชาชีพครูโดยการให้คำปรึกษาจะเน้นเรื่อง เจตคติในการเลือกอาชีพ
การประกอบอาชีพอิสระ การสร้างงานใหม่ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสม
ในแต่ละอาชีพ ทั้งนี้เพราะพระราชบัญญัติที่แก้ไขใหม่ของวิทยาลัยครูเกี่ยวกับการ เปิด
สอนสายวิชาชีพ

ข้อ 2 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการจะเปลี่ยนไปโดย
ขึ้นตรงกับภาควิชาหรือหัวหน้าโปรแกรมสาขาวิชาเอก-โท ที่นักศึกษาเลือกเรียน

ข้อที่ 6 ความสำคัญของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นไปในรูปของ
การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการมากขึ้น และนักศึกษาจะนำวิชาการ ไปใช้ให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของท้องถิ่นด้วย

ข้อที่ 7 อาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่อบรมนักศึกษาทางด้านจริย
ธรรมและคุณธรรมด้วย

ข้อที่ 10 ภารกิจด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการ เกี่ยวกับเรื่อง
การวางแผนการศึกษา การเลือกวิชาเรียน การแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ



การให้ข้อมูลแก่นักศึกษาในเรื่องหลักสูตรและรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักศึกษาในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยครู การให้คำปรึกษาคานการลงทะเบียน การเพิ่มถอนรายวิชาจะยังคงมีเหมือนเดิม

ข้อที่ 3 สำหรับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาด้านให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัวจะลดลงและภารกิจด้านนี้จะไปเกี่ยวข้องกับแผนกแนะแนวมากขึ้น

ข้อที่ 8.2 ภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทางคานการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษานั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะเน้นการร่วมมือกับนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมของชมรม และชุมนุมกลุ่มต่าง ๆ

ข้อที่ 11.2 ภารกิจทางคานวิชาการจะเพิ่มการให้คำแนะนำการฝึกงาน และนักศึกษาจำเป็นต้องทราบข้อมูลในเรื่องสถานที่สำหรับฝึกงาน และเรื่องการจัดการฝึกงาน

1.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในปี พ.ศ. 2537 ด้านเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาได้แก่

ข้อที่ 11.3 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาคานการให้คำปรึกษาทางวิชาการจะมีการช่วยเสริมแรงหรือสร้างแรงจูงใจคานการ เรียนแก่นักศึกษามากขึ้น

ข้อที่ 4 นอกจากอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีภารกิจคานการประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ แล้วยังมีการประสานงานร่วมกับสโมสรนักศึกษาอีกด้วย

1.3 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวโน้มภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในปี พ.ศ. 2537 ทางคานการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ปัญหาส่วนตัว และการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาได้แก่

ข้อที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีภารกิจในการให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการ ด้านปัญหาส่วนตัว และงานด้านการประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา เช่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อที่ 11.1 ในอนาคตอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีภารกิจด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการ เพิ่มขึ้นคือด้านการจัดการ เรียนการสอนกล่าวคือ อาจารย์ที่ปรึกษาจะจัดการเสริมความรู้ให้นักศึกษาในด้านที่นักศึกษายังบกพร่องอยู่

ข้อที่ 9 ท่อไปอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีภารกิจลดลงเนื่องมาจากนักศึกษาได้รับข้อมูลจากเทคนิคการสื่อสารที่ทันสมัย นอกจากนี้ยังจะมีการนำ เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ เข้ามาช่วยให้คำปรึกษาแทนอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่ 5 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาคงจะไม่เปลี่ยนแปลง แต่อาจจะเปลี่ยนก็คงจะเปลี่ยนในลักษณะไม่มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเลยคือเลิกระบบอาจารย์ที่ปรึกษาไป เลย เพราะเท่าที่มีอยู่ปัจจุบัน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาขาดประสิทธิภาพพอสมควร

2. สภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว และด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา

2.1 สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เรียงจากคามัธยมฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	14	5.00	5	-	0.73
2	12.1	4.82	5	0.18	0.77
3	13	4.75	5	0.25	1.00
4	12.2	4.75	5	0.25	1.04
5	15	4.68	5	0.32	0.98
6	12.4	4.51	5	0.49	1.08
7	12.3	4.30	5	0.70	1.63
8	12.5	3.54	4	0.46	1.77

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการมี 6 ข้อ ในจำนวน 8 ข้อ โดยเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด 6 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ เป็นข้อความที่ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ข้อความที่กลุ่มผู้ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ได้แก่

ข้อที่ 14 ปัญหาเกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการจะเพิ่มขึ้นในด้านที่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจหลักสูตร เพราะในอนาคคนแนวโน้มของวิทยาลัยครู

จะเปิดสอนหลักสูตรหลายหลากมากขึ้น บางหลักสูตรอาจ เป็นเพียงโปรแกรมระยะสั้น ๆ สาขาต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรวิชาชีพด้วย หากอาจารย์ที่ปรึกษาไม่เอาใจใส่ต่อความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแล้ว ก็คงจะตามความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรไม่ทัน

ข้อที่ 12.1 ปัญหาทางการให้คำแนะนำทางวิชาการจะคงเป็น เช่นเดิมคืออาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจด้านวิชาการดีพอ เนื่องจากว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ได้สอนนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลจึงทำให้ไม่สามารถให้คำปรึกษาได้ถูกต้อง

ข้อที่ 13 ปัญหาด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการ อันเนื่องมาจาก อาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนไม่พอกับนักศึกษาจะลดลง เพราะวิทยาลัยครูจะจำกัดจำนวน การรับนักศึกษาให้น้อยลง ซึ่งจะทำให้อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาในการให้คำแนะนำทาง ด้านวิชาการแก่นักศึกษามากขึ้น

ข้อที่ 12.2 อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจหลักสูตร เพราะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ข้อที่ 15 อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรับผิดชอบตอบทบาทและหน้าที่ ของตน ละทิ้งหน้าที่หากการควบคุมยังอยู่ในสภาพเช่นนี้ เชื่อว่าในปี 2537 ปัญหาภารกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการจะต้องเพิ่มขึ้น เพราะสภาพของสังคมจะยิ่งสลับซับซ้อน ขึ้น นักศึกษาก็จะมีปัญหาเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

ข้อที่ 12.4 อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สนใจด้านวิชาการเท่าที่ควร
2.1.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันใน เรื่องภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ได้แก่

ข้อที่ 12.3 อาจารย์ที่ปรึกษามีงานสอนมากจึงไม่มีเวลาพบนัก ศึกษา

ข้อที่ 12.5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาไม่พอกับจำนวนนักศึกษา
2.2 สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการให้คำ ปรึกษาปัญหาส่วนตัว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่
ปรึกษาคณะการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	20	4.89	5	0.11	1.03
2	19	4.68	5	0.32	0.99
3	6.4	4.65	5	0.35	1.19
4	1.6.1	4.39	4	0.39	1.05
5	16.2	4.33	5	0.67	1.43
6	17.2	4.28	4	0.28	1.36
7	17.1	4.21	4	0.21	1.19
8	16.3	4.03	4	0.30	1.45
9	18	3.28	3	0.28	0.98

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาคณะการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัวมี 8 ข้อ ในจำนวน 9 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มาก จำนวน 3 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควร จำนวน 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ เป็นไปได้ค่อนข้างน้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาคณะการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้แก่

ข้อที่ 20 นักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความคุ้นเคยเฉพาะตัว เพื่อปรึกษาเรื่องส่วนตัว

ข้อที่ 19 การให้คำแนะนำด้านปัญหาส่วนตัวแก่นักศึกษาจะมีความจำเป็นมากขึ้น เพราะสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ข้อที่ 16.4 นักศึกษาไม่นิยมเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาเรื่องส่วนตัว

2.2.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัวได้แก่

ข้อที่ 16.1 อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความผูกพันกับนักศึกษา

ข้อที่ 16.2 อาจารย์ที่ปรึกษาบางราย เข้าข้างนักศึกษาที่ดูแลมากเกินไป

ข้อที่ 17.2 จะมีปัญหาในการที่อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษามีความผูกพันต่อกันน้อยลง กล่าวคือ อาจารย์มีภาระงานและงานส่วนตัวมากขึ้น ส่วนนักศึกษาก็จะเคารพเชื่อถือครูอาจารย์น้อยลง

ข้อที่ 17.1 การให้คำแนะนำด้านปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาคงจะมีน้อยลง เพราะนักศึกษาสามารถที่จะคิด พิจารณา วิเคราะห์ และหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ นักศึกษาในวัยนี้มักจะปรึกษาเพื่อนสนิทมากกว่าจะมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ฉะนั้นในระดับอุดมศึกษานี้คิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาคงจะลดความสำคัญของตนเองในด้านการให้คำปรึกษาส่วนตัวของนักศึกษาลง เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความสามารถของตนเองในการแก้ปัญหา

ข้อที่ 16.3 อาจารย์ที่ปรึกษาจะละเลยไม่ติดตามผลการให้คำปรึกษาด้านนักศึกษานั้นมีปัญหามากเกินไป

2.2.3 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้ค่อนข้างน้อยเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัวในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน 1 ข้อ ในจำนวน 9 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 18 นักศึกษาจะปรึกษาปัญหาส่วนตัวบางอย่างกับบุคคลที่ไม่รู้จัก เป็นการส่วนตัวเนื่องจากว่าถ้าปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับบุคคลที่รู้จักนักศึกษา นักศึกษาจะเกิดความอายไม่กล้าปรึกษา บุคคลที่นักศึกษาจะไปปรึกษาจะเป็นผู้ที่สามารถรับฟังปัญหา กลาง ๆ และให้คำแนะนำได้ เช่น บริการตอบปัญหาทางหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2.3 สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา เรียงจากคามัธยมฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	21	4.68	5	0.32	1.16
2	22	3.89	3	0.89	1.46

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษามี 1 ข้อ ในจำนวน 2 ข้อ ซึ่งเป็นข้อความที่เป็นไปได้มากที่สุด อีก 1 ข้อเป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นไปได้พอควร ถึงรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ได้แก่

ข้อที่ 21 สภาพปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษาขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยครูจะยังคงมีเหมือนเดิม

2.3.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ได้แก่

ข้อที่ 22 ปัญหาของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการขาดการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยครูจะลดลง เพราะทุกหน่วยงานจะมีการพัฒนาของตนเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาค้น เพื่อบริการของหน่วยต่าง ๆ ค้น ปัญหาการติดต่อ การสื่อสารก็จะลดลงด้วย

3. การจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา
เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	23.4	4.82	5	0.72	0.18
2	23.2	4.82	5	0.18	0.90
3	25.2	4.75	5	0.25	1.30
4	23.1	4.72	5	0.28	0.98
5	25.1	4.58	5	0.42	1.37
6	23.5	4.44	5	0.56	1.46
7	24.3	4.40	5	0.60	1.72
8	24.1	4.30	5	0.70	1.70
9	25.3	4.14	4	0.14	0.76
10	24.2	3.86	4	0.14	2.17
11	23.3	3.10	3	0.16	2.48

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการ
การจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษามี 7 ข้อ ในจำนวน 11 ข้อ โดยเป็นแนว
โน้มที่เป็นไปได้มาก 5 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรจำนวน 2 ข้อ สำหรับข้อ
ความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 4 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไป
ได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการจัด
ระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่

ข้อที่ 23.4 แนวโน้มการจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสม
ในขนาดอาจารย์ที่ปรึกษาจะสังกัดภาควิชา คณะวิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชา และหัวหน้า
คณะวิชาดูแลรับผิดชอบในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะดูแล
รับผิดชอบนักศึกษาในสาขาวิชาเอกที่อาจารย์ที่ปรึกษานั้นทำการสอน

ข้อที่ 23.2 ใช้ระบบคัดเลือกตัวบุคคลที่มีความรับผิดชอบสูงและเสียสละ
แต่มีการหมุนเวียนที่สลับเปลี่ยนกันในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่ 25.2 จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาจะเปลี่ยนแปลง
โดยจะมีการจัดเวลาเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการจัดกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษา
ให้กับนักศึกษา

ข้อที่ 23.1 แนวโน้มการจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสม
ในอนาคตจะเป็นแบบใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือ วางหลักเกณฑ์ ทั้งคณะผู้ดำเนินการ
ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลงานและปรับปรุงงานในเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่ 25.1 ท่อไปจำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบนักศึกษาจะเปลี่ยน
แปลงไปในลักษณะ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีตารางเวลาสำหรับ
ประจำสำนักงานมีเวลาแต่ละวันที่จะพบนักศึกษาได้ตลอดเวลาถ้าเกิดปัญหา เป็นกรณีพิเศษ

3.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่
เป็นไปได้พอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน
2 ข้อ ในจำนวน 11 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 23.5 การจัดระบบสายงานภายในจะทำโดยการขยายของแผนก
แนะแนว ซึ่งเดิมสังกัดสำนักงานอธิการให้เป็นหน่วยงานเทียบเท่าศูนย์ เช่น จัดตั้ง
ศูนย์ให้คำปรึกษาหรือศูนย์อาจารย์ที่ปรึกษาขึ้นกับสำนักงานอธิการ หรือของอธิการฝ่าย
วิชาการ หรือรองอธิการฝ่ายใด ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน ศูนย์นี้จะรับ
ผิดชอบการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและพัฒนางานให้คำปรึกษา

ข้อที่ 25.3 จะมีการจัดชั่วโมงให้คำปรึกษาโดยจะเพิ่มชั่วโมงให้มากกว่า
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้สอนเต็มวัน

3.3 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดระบบสายงานของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 มี 4 ข้อ ในจำนวน 11 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 24.3 จำนวนนักศึกษาในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนคงเดิม คือประมาณ 1 ต่อ 20-30 คน

ข้อที่ 24.1 ในอนาคตจำนวนนักศึกษาในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาจะเปลี่ยนแปลงโดยจะมีจำนวน 1 ต่อ 15-20 คน หรือ 1 ต่อ 10-15 คน

ข้อที่ 24.2 จำนวนนักศึกษาในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาจะลดลงเหลือประมาณ 1 : 10 คน เนื่องจากแผนการรับนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยครูจะลดจำนวนนักศึกษาลง

ข้อที่ 23.3 ที่ว่า อาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยครูจะต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

4. การบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจแก่อาจารย์ที่ปรึกษา เรียงจากคามัธยมศึกษาสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	26.5	5.14	5	0.14	0.96
2	26.6	4.96	5	0.04	0.59
3	26.4	4.82	5	0.18	1.04
4	26.1	4.24	4	0.24	0.83
5	26.2	4.14	4	0.14	1.18
6	26.3	3.72	4	0.28	1.04

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจของอาจารย์ที่ปรึกษา มีจำนวน 3 ข้อใน 6 ข้อ เป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากในอนาคตที่เหลืออีก 3 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควร ถึงรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ข้อความที่กลุ่มผู้ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่

ข้อที่ 26.5 การพิจารณาความดีความชอบของวิทยาลัยครูมิใช่จะพิจารณาคำนี้ใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ แต่จะประมวลเองงานด้านต่าง ๆ เช่น งานสอน งานบริหาร งานนิเทศ งานอาจารย์ที่ปรึกษาและงานอื่น ๆ มารวมกันแล้วประเมินค่าออกมาเป็นอันดับคะแนน

ข้อที่ 26.6 หัวหน้าภาควิชาและหัวหน้าคณะวิชาที่รับผิดชอบระบบงาน อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่ 26.4 จะมีการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีเด่นของแต่ละปี และมีสิ่งตอบแทนหรือยกย่องเชิดชูเกียรติโดยการมอบวุฒิบัตร เป็นกรณีพิเศษ เพื่อเป็นกำลังใจ โดยยึดหลักว่า "คนดีควรจะยกให้เด่น เป็นตัวอย่าง"

4.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นไปเพื่อควรรองภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการบำรุงขวัญและการให้กำลังใจของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่

ข้อที่ 26.1 ผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในการพิจารณาความดีความชอบต่อการปฏิบัติภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อที่ 26.2 การพิจารณาความดีความชอบโดยคิดเป็น workload ให้โดยจะประเมินจากปริมาณการ เข้าพบของนักศึกษาและคุณภาพของการให้คำปรึกษา พฤติกรรมของนักศึกษาในที่ปรึกษา สอดตามนักศึกษาถึงปัญหาที่ได้รับจากการบริการให้คำปรึกษาหรือประเมินด้านคุณภาพโดยสอบถามจากตัวอย่างรายงานภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาประกอบด้วย การสอบถามประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

ข้อที่ 26.3 จะมีการพิจารณาความดีความชอบในลักษณะรูปแบบคณะกรรมการผู้บริหารโดยมีอาจารย์แนะแนวเป็นประธานหรือเป็นผู้ประสานงาน

5. การประเมินผลงานการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการประเมินผลงานในการปฏิบัติงานของ
อาจารย์ที่ปรึกษา เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	27.1	4.79	5	0.21	0.84
2	27.5	4.24	4	0.24	0.89
3	27.2	4.17	4	0.17	0.44
4	27.4	4.10	4	0.10	0.96
5	27.3	4.07	4	0.07	0.89

จากตารางที่ 9 พบว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน
ว่าเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกั
การประเมินผลงานในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 1 ข้อ ใน 5 ข้อ
เป็นข้อความที่เป็นไปได้มาก ที่เหลืออีก 4 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอด
คล้องกันว่าเป็นไปได้น้อย กังรายละเอียดยกต่อไปนี้

5.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไป
ได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการประ
เมินผลงานในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ

ข้อ 27.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แนวโน้มในการประเมินผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมจะมีการ
ประชุมอภิปรายในระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 ครั้งในรอบปี
เกี่ยวกับการประเมินผลงานและการปรับปรุงงานอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้ดีพอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เกี่ยวกับการประเมินผลงาน มีจำนวน 4 ข้อใน 5 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 27.5 จะมีหน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินผลเพื่อการประสานงานในการจัดประชุมสัมมนา จัดโปรแกรมและเอกสารต่าง ๆ ในการให้คำแนะนำ และทำหน้าที่เป็นหน่วยประเมินผลภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาคู่

ข้อที่ 27.2 การประเมินผลงานทำโดยผ่านทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ของทะเบียนที่ต้องติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา รองอธิการฝ่ายวิชาการ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา และนักศึกษาในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผู้นั้นจะมาเป็นผู้ประเมินโดยใช้วิธี Rating Scale

ข้อที่ 27.4 การประเมินผลจากรายงานเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาทำนิตเปรียบเทียบชั้นตอนการลงทะเบียนมากน้อยเพียงไร ปฏิบัติตามระเบียบการเงิน กิจการนักศึกษาและอื่น ๆ อย่างไม่ การประเมินผลกระทำทั้งโดยกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาเอง และหน่วยงานที่รับผิดชอบสูงขึ้นมา

ข้อที่ 27.3 จะประเมินผลโดยพิจารณาเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีต่าง ๆ คือ วิธีแรก พิจารณาวานักศึกษาในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนจะมีปัญหาด้านวิชาการมาขอคำแนะนำที่สำนักงานวิชาการหรือไม่ ถ้ามีแสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติงานบกพร่อง วิธีที่สอง ผู้บริหารจะซักถามนักศึกษาถึงปัญหาของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหรือสังเกตอาจารย์ที่ปรึกษาในขณะที่ปฏิบัติงานเลย วิธีที่สาม มีการประชุมอภิปรายตอนสิ้นปี การประเมินผลทั้ง 3 วิธีจะมีแบบฟอร์มที่มาตรฐาน ในการประเมินผลแบบฟอร์มนี้จะให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนลงประเมินผลงานของตัวเอง ค่าย การประเมินผลนี้อาจทำเพียงวิธีใดวิธีหนึ่งเท่านั้นหรือทำหลายวิธีร่วมกันก็ได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้จะพิจารณาว่าผลที่ได้นั้นจะครอบคลุมภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาหรือไม่ และเชื่อมั่นได้เพียงใด

ตอนที่ 2 แนวโน้มการปรับปรุงแก้ไขปัญหาของภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537

1. แนวโน้มการปรับปรุงแก้ไขปัญหาของภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537

1.1 การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ เรียงจากค่ามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	28.5	5.24	5	0.24	0.93
2	28.2	5.07	5	0.07	0.73
3	28.4	5.00	5	-	0.56
4	28.3	4.96	5	0.04	0.59
5	28.1	3.19	5	1.81	1.12

จากตารางที่ 10 พบว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อความเกี่ยวกับแนวโน้มนการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการของภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน 4 ข้อ ในจำนวน 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยค่อนข้างมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากสอดคล้องกัน เกี่ยวกับ แนวโน้มภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่องการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำด้านวิชาการ ได้แก่

ข้อที่ 28.5 วิทยาลัยครูควรจะต้องตั้งอาจารย์ที่สอนนักศึกษาในสาขานั้น ๆ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเหล่านั้น

ข้อที่ 28.2 วิทยาลัยครูควรมีการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการที่มีคุณภาพ ถ้ามีอาจารย์มากพอเพื่อแก้ปัญหาด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการ

ข้อที่ 28.4 ผู้บริหารควรจะหาทางให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันเกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา รวมทั้งหาวิธีการที่จะปฏิบัติที่คล่องตัวกว่าเดิม ในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา นอกจากนี้แล้วควรจะหาวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 28.3 ผู้บริหารควรให้กำลังใจและเสนอความคิดความชอบตอบแทนต่อการปฏิบัติภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ

1.1.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยค่อนข้างมาก สอดคล้องกัน เกี่ยวกับแนวโน้มภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่อง การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำด้านวิชาการ ได้แก่

ข้อที่ 28.1 จากสภาพปัญหาด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการนั้นแนวโน้มที่จะแก้ไขปรับปรุงคือวิทยาลัยครู ควรจะจัดตั้งองค์การกลางขึ้นเพื่อบริการแนะนำทาง ด้านวิชาการโดยมีบุคลากรคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งจะทำให้ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำแนะนำทางวิชาการนี้ลดลง

1.2 การพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่ อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ลำดับข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อแก้ปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ทางวิชาการเรียงจากค่า
มัชฌมฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	29.1	5.28	5	0.28	0.98
2	29.2	5.21	5	0.21	0.85
3	29.3	5.21	5	0.21	0.85
4	29.6	5.17	5	0.17	0.90
5	29.5	5.07	5	0.07	0.67
6	29.4	5.03	5	0.03	0.50

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุดคือข้อที่ 6 ข้อเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เพื่อแก้ปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ทางวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อที่ 29.1 วิธีการพัฒนาความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ที่ปรึกษาโดยจัดประชุม อบรมทางค่านิชาการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการในการให้ความรู้ด้านหลักสูตรของรายวิชาต่าง ๆ การวัดผลประเมินผลและมีการสรุปเป็นเอกสารเฉพาะประเด็นสำคัญ ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบและถือ เป็นแนวทางปฏิบัติ

ข้อที่ 29.2 จัดทำคู่มือการแนะแนวและ การกำหนดงานให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือพ่่มอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับมีสื่อที่เป็น package ที่อาจารย์ที่

ปรึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบการให้คำแนะนำทางด้านวิชาการในแต่ละเรื่องเพื่อ
แก้ปัญหาการขาดความรู้ด้านวิชาการ

ข้อที่ 29.3 ทางวิทยาลัยครูควรจะมีการแนะแนวด้านวิชาการโดยวิธี
การอื่น เช่น มีเอกสารเผยแพร่แก่นักศึกษาหรืออาจารย์ให้มากขึ้นในรูปของบทความ
เกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาการลงในวารสารประชาสัมพันธ์และวารสารเชิงวิชาการ
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ก็ให้มีการจัดปฐมนิเทศ จัดกิจกรรม
เสริมความรู้ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาและจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้พร้อมทั้งมีบรรยากาศทางวิชาการ

ข้อที่ 29.6 ควรมีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา
ทราบความเปลี่ยนแปลงและแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

ข้อที่ 29.5 จัดการประชุมปฏิบัติการก่อนเปิดภาคการศึกษาประจำปี
เพื่อช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าใจหลักสูตรมากขึ้น

ข้อที่ 29.4 การพัฒนาความรู้ทางวิชาการจะจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้มี
ประสบการณ์ทางภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาโดยการไปทัศนศึกษา ท่องาน และแนะแนวทาง
เรื่องระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของสถานอื่น ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

1.3 การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว ผลการ
วิเคราะห์หตุผลปรากฏในตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำ
ปัญหาส่วนตัว เรียงจากคามัธยมสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	30.1	5.24	5	0.24	1.04
2	30.11	5.24	5	0.24	1.04
3	30.13	5.17	5	0.17	0.90
4	30.12	5.14	5	0.14	0.76
5	30.3	4.86	5	0.14	0.63
6	30.8	4.82	5	0.18	1.04
7	30.9	4.82	5	0.18	1.02
8	30.7	4.79	5	0.21	0.98
9	30.10	4.79	5	0.21	0.98
10	30.6	4.75	5	0.25	1.03
11	30.2	4.72	5	0.28	0.98
12	30.4	4.54	5	0.46	1.25
13	30.5	4.39	4	0.39	1.05

จากตารางที่ 12 พบว่าข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุดคือ ข้อที่เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำส่วนตัวของภารกิจ
อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มี 12 ข้อ จากจำนวน 13 ข้อ ที่
เหลืออีก 1 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วย สอดคล้องกันพอควร
ดังนี้

1.3.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก สอดคล้องกัน เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว ได้แก่

ข้อที่ 30.1 การปรับปรุงแก้ไขปัญหาการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัวโดยการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบสูง ยอมสละที่จะใกล้ชิดกับนักศึกษาและ เติบโตที่จะปฏิบัติงาน

ข้อที่ 30.11 ทางวิทยาลัยครู ควรจะจัดการสื่อสารสัมพันธ์แจ้งข่าวการเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างและทันต่อเหตุการณ์

ข้อที่ 30.13 ควรจะจัดการรางวัลสำหรับประจำสำนักงานที่หน่วยงานของอาจารย์ที่ปรึกษาและประกาศให้นักศึกษาทราบ

ข้อที่ 30.12 ควรจะมีการจัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาให้มากขึ้น เพื่อความใกล้ชิดกับนักศึกษา

ข้อที่ 30.3 ผู้บริหารควรจะควบคุมดูแลใกล้ชิดและหาทางพิจารณาให้คำทอแนะหรือ อนุมัติเพิ่มเติมความชอบประจำปีแก่อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี เคนทางด้านการให้คำแนะนำเรื่องส่วนตัว

ข้อที่ 30.8 ผู้บริหารควรผลิตโครงการหรือให้ความสำคัญต่องานการให้คำแนะนำด้านปัญหาส่วนตัว รวมทั้งพัฒนารูปแบบการให้คำแนะนำด้วย

ข้อที่ 30.9 ควรจะลดจำนวนนักศึกษาให้น้อยลงเพื่อประสิทธิภาพในการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดในการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัว

ข้อที่ 30.7 ผู้บริหารควรจะหาวิธีการศึกษาสาเหตุและแนวทางแก้ไขถึงการที่นักศึกษาไม่ยอมเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนหาวิธีติดตามผลอาจารย์ที่ปรึกษาในการแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่อยู่ในความดูแล

ข้อที่ 30.10 ในชั่วโมงประจำชั้น (Homeroom) อาจารย์ที่ปรึกษาควรจัดหาเรื่องที่น่าสนใจใกล้ตัวนักศึกษามาอภิปราย หรือแนะนำนักศึกษาและควรมีการบังคับนักศึกษามาให้เข้าในชั่วโมง (Homeroom) ด้วย

ข้อที่ 30.6 จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในความดูแลเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับงานการให้คำปรึกษา

ข้อที่ 30.2 ผู้บริหารควรจัดให้มีการลดชั่วโมงสอนหรืองานพิเศษอื่น ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ลดลงเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษามากขึ้น

ข้อที่ 30.4 วิทยาลัยครูควรจัดหน่วยงานแนะนำในด้านการให้คำแนะนำปัญหาส่วนตัวแก่นักศึกษาทุกคนโดยมีจิตแพทย์ นักจิตวิทยา นักแนะแนว และนักสังคมสงเคราะห์ไว้บริการโดยเฉพาะ

1.3.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันพอควร เกี่ยวกับการที่อาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขปัญหาคำปรึกษาแนะนำปัญหาส่วนตัว ได้แก่

ข้อที่ 30.5 จากสภาพปัญหาด้านการให้คำแนะนำเรื่องส่วนตัวแก่นักศึกษานั้นแนวโน้มที่จะแก้ไขปัญหาควกรกระทำโดยจัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการบ่อย ๆ โดยการเชิญวิทยากรมาแนะนำเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าใจวิธีการให้คำปรึกษาด้านปัญหาส่วนตัวมากขึ้น

1.4 การปรับปรุงแก้ไขปัญหาคำปรึกษาการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษา เรียงจากคามัธยฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	31.5	4.96	5	0.04	1.53
2	31.2	4.96	5	0.04	1.59
3	31.8	4.86	5	0.14	0.67
4	31.4	4.82	5	0.18	0.71
5	31.1	4.75	5	0.25	0.88
6	31.3	4.75	5	0.25	0.92
7	31.7	4.72	5	0.28	0.98
8	31.6	4.65	5	0.35	1.20

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุดสองข้อเกี่ยวกับการที่คณาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.4.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมากที่สุดสองข้อเกี่ยวกับการที่คณาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา ได้แก่



ข้อที่ 31.8 ลดบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านการศึกษา
กับผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ
ลงบ้าง เพราะภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีมากอยู่แล้ว

ข้อที่ 31.4 ผู้บริหารควรจะสนับสนุนด้วยการกำหนดขอบเขต ตลอดจน
ขยายงานด้านการประสานงานให้กว้างขวางขึ้น

ข้อที่ 31.1 ทางวิทยาลัยครูควรจะใช้ระบบข้อมูล ข่าวสาร ระบบสื่อสาร
และประสานงานผ่านคณะวิชา ภาควิชา หรืออาจารย์ผู้สอนมากกว่าการประสานงาน
โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพราะรวดเร็วทั่วถึงมากกว่า อย่างไรก็ตามก็ควรขอให้
อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยอีกด้านหนึ่งด้วย

ข้อที่ 31.3 ในการพิจารณาความดีความชอบควรจะให้ภารกิจอาจารย์
ที่ปรึกษาด้านการประสานงานเป็นภารกิจหลักที่เทียบเท่างานอื่น ๆ ในระบบ ที.ซี.
นอกเหนือจากงานสอน

ข้อที่ 31.6 วิทยาลัยครูควรมีนโยบายให้อาจารย์หมุนเวียนทำงานใน
หลายแผนกในช่วง 10 ปี ก่อนจะตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจะช่วยให้การ
ประสานงานที่ไม่ได้ผลดีขึ้นกว่าเดิม

1.4.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับ
ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประ
สานงานกับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา มี 2 ข้อ ในจำนวน 8 ข้อ ได้แก่

ข้อที่ 31.5 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการประสานงานควรจะต้อง
ในรูปคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมีประธานอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ประสานงาน
ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อที่ 31.2 การปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการให้ความร่วมมือประสานงาน
กับผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา โดยวิทยาลัยครูควรจะให้แผนกแนะแนวจัดรายการ
เผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนประสานงานด้านนี้โดยอาจารย์
ที่ปรึกษาเข้าเป็นกรรมการของแผนกด้วย

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู
ในปี พ.ศ. 2537 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ลำดับของข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับ
ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 เรียงจากค่า
มัชฌมฐานสูงสุด

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับ ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	32.5	5.28	5	0.28	0.98
2	32.6	5.21	5	0.21	0.98
3	32.4	5.14	5	0.14	1.05
4	32.3	5.03	5	0.03	0.89
5	32.2	4.14	4	0.14	0.78
6	32.1	4.07	4	0.07	0.63

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก
สอดคล้องกันเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่
ปรึกษาในวิทยาลัยครูในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มี 4 ข้อ ในจำนวน 6 ข้อ ที่
เหลืออีก 2 ข้อ เป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยพอควร ถึงรายละเอียด
ต่อไปนี้

2.1 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก สอดคล้องกันเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ได้แก่

ข้อที่ 32.5 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรจะต้องมีการจัดแบ่งสายงานให้ชัดเจนรวมทั้งบุคลากรที่เข้าไปทำงานจะต้องมีการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติชอบ เสียสละ และมีการอบรมพัฒนาผู้ที่จะทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างจริงจัง

ข้อที่ 32.6 ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาจะขึ้นอยู่กับหลายองค์ประกอบ เช่น วิทยฐานะของความเป็นครู ความสนใจในภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีความตื่นตัวที่จะติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และจะต้องได้รับการฝึกฝนในการปฏิบัติภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนมีอุดมการณ์ในความซื่อสัตย์ที่จะสละเวลาและกำลังกาย กำลังใจในการให้คำปรึกษา

ข้อที่ 32.4 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเน้นเป้าหมายในการสร้างนิสัยรับผิดชอบให้เกิดแก่นักศึกษาให้เป็นผู้ใฝ่ใจที่จะรับรู้ที่จะศึกษา ที่จะปฏิบัติให้ถูกต้อง

ข้อที่ 32.3 อาจารย์ที่ปรึกษาควรจะต้องตระหนักที่ด้านการรับผิดชอบเขียนใบเสร็จรับเงิน ควบคุมการเข้าแถว ควบคุมการรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาในความรับผิดชอบ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามากไปไม่ตรงกับหน้าที่ที่แท้จริง

2.2 ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยพอควร สอดคล้องกันในเรื่องความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 ได้แก่

ข้อที่ 32.2 การสอบบรรจุข้าราชการครูควรจะเน้นความรู้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ

ข้อที่ 32.1 คุณภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาจะขาดประสิทธิภาพกว่าเดิม เพราะไม่ค่อยมีผู้ให้ความสนใจกับหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

หากพิจารณาารวมทั้งหมดจากการวิเคราะห์แล้วปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้มากของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน 27 ข้อ จากทั้งหมด 55 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 49.09 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้พอควรของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน 13 ข้อ จากทั้งหมด 55 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 23.63 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นแนวโน้มที่เป็นไปได้ค่อนข้างน้อยที่จะเป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 55 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 1.81 ของทั้งหมด

สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมีจำนวน 10 ข้อ จากทั้งหมด 55 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 18.18 ของทั้งหมด

ตอนที่ 2

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก สอดคล้องกันเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 28 ข้อ จากทั้งหมด 32 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นพอควร สอดคล้องกันเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 32 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 3.12 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยค่อนข้างมาก สอดคล้องกันเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 32 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 3.12 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยมาก สอดคล้องกันเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 4 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 66.66 ของทั้งหมด

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยพอควร สอดคล้องกันเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 16.66 ของทั้งหมด

สำหรับข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 16.66 ของทั้งหมด

เมื่อพิจารณารวมข้อความที่มีคามัชยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และคามัชยฐานนี้แตกต่างจากฐานนิยมไม่ถึง 1 รวมทั้งพิสัยระหว่างควอดไทล์มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา ซึ่งหมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นข้อความที่เป็นแนวโน้มของภารกิจอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2537 มีจำนวนทั้งสิ้น 80 ข้อ จากจำนวน 93 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 86.02 ของทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย