

## บรรณานุกรม

คัมภีร์ มัลลิกะมารล. "พยาบาลกับการรับผิดชอบต่อวิชาชีพ." นิตยสารโรงพยาบาลกลาง.

12 (เมษายน-มิถุนายน 2518) : 17.

ฉิราพร อีร์พีณะ. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสำนัมหาวิทยาลัยตามทัศนคติและความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพยาบาล สาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

เจสสิยา บุรีภักดี และคณะ. รายงานการวิจัย : ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชัญชัย อินทรประเสริฐ. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. สงขลา : โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

เดือนเพ็ญ ชำติกาญจน์. "การจัดการศึกษาวิชาชีพพยาบาลเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, 2511.

ทัศนวิ บุญทอง. "องค์ประกอบในการประเมินคุณภาพการพยาบาล." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สภาพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2522.

นุชนาฏ ปิตรังสี. "ความสามารถในการปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลประจำหอผู้ป่วยของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สังกัดงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพยาบาล สาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ประคอง กระณัฐ. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประสัท พันทวีงกูร. "รูปแบบของการสอนที่ดี." วารสารสงขลานครินทร์. 2 (กรกฎาคม - กันยายน 2523) : 65-

ประสาร มาลากุล ฌ. อยุรยา. "การพัฒนาทัศนคติ." เอกสารประกอบการบรรยายอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พนอพรรณ ลุ่รสิทธิ์. "ลักษณะงานของครูปฏิบัติการคลินิกประจำโรงพยาบาลในกรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

พรศิมพ์ ลุ่รรัตนชาติ. "พยาบาลกับการสร้างเสริมคุณภาพการปฏิบัติพยาบาล." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งประเทศไทยครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สภาสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2522.

พวงรัตน์ บุญญาบุรุษย์. การนิเทศและการสอนพยาบาลในคลินิก. กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิรัตน์ โภคผลสมบัติ. "ปัญหาการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาอนุปริญญาพยาบาลอนามัยและผลของครูภ  
ในสถานศึกษาของรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิเชียร ทวีลวง. "ท่านเป็นพยาบาลชั้นวิชาชีพจริงหรือ." วารสารพยาบาล. 23 (กรกฎาคม 2517) : 204.

..... "สำรวจการศึกษาพยาบาลของประเทศไทยในปัจจุบัน." ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งประเทศไทยครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สภาสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2522.

วิพรรณ วัฒนชัย. "ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โธทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

สุจินต์ วิจิตรกาญจน์. "สรุปรายงานการประชุม." วารสารพยาบาล. 26 (มกราคม 2520) : 51.

## BIBLIOGRAPHY

- Blair, Glenn Myers. Educational Psychology. New York : Macmillan Co., 1968.
- Braham, Virginia Z. "Identifying Effective Behavior of Nursing Instructor Through Critical Incidents." Nursing Research. 14. (Winter 1965) : 65-68.
- Brown, Sylvia T. "Faculty and Student Perceptions of Effective Clinical Teachers." Journal of Nursing Education. 20 (November 1981) : 4-14.
- Busl, Linda D. "The Teacher as Manager of The Learning Environment." Journal of Nursing Education. 20 (May 1981) : 42-46.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago : Rand McNally Company, 1971.
- Gorman, Alfred H. Teachers and Learners. 2nd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon Inc., 1974.
- Harly, Barry. A Synthesis of Teaching Method. 2d ed. Australia : The Griffin Press, 1973.
- Harnach, Robert S. The Teacher : Decision Maker and Curriculum Planner. Pennsylvania : International Textbook Co., 1968.
- Hayter, Jean. "A Teacher Return to Staff Nursing." The Journal of Nursing Education. 6 (January 1967) : 29.

Heidgerken, Loretta E. Teaching and Learning in School of Nursing.

3rd ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Company, 1965.

Hinchliff, Susan M. Teaching Clinical Nursing. New York : Churchill

Livingstone, 1979.

Jacobson, Margaret D. "Effective and Ineffective Behavior of

Teachers of Nursing as Determined by Their Students."

Nursing Research. 15 (Summer 1966) : 218-223.

Kiker, Myrlene. "Characteristic of Effective Teacher." Nursing

Outlook. 21 (November 1973) : 721-723.

Lowery, Barbara J.; Keane, Anne P., and Hyman, Irwin A. "Nursing

Students' and Faculty Opinion on Student Evaluation of

Teachers." Nursing Research. 20 (September-October 1971) :

436-439.

Meleca, C. Benjamin, and Others. "Clinical Instruction in Nursing :

A National Survey." Journal of Nursing Education.

20 (October 1981) : 32-39.

Rauen, Karen C. "The Clinical Instructors as Role Model."

Journal of Nursing Education. 13 (August 1974) : 33-39.

Read, Donald A. and Greene, Walter H. Creative Teaching in Health.

New York : Macmillan Publishing Co., 1980.

Schweer, Jean E., and Gebbie, Kristine M. Creative Teaching in

Clinical Nursing. 3rd ed. Saint Louis : The C.V. Mosby

Company, 1976.

Stubee, Brigette. "Student and Faculty Perceptions on The Role of Nursing Instructor." Journal of Nursing Education. 19 (September 1980) : 4-9.

Tornyay, Rheba De. Strategies for Teaching Nursing. New York : John Wiley & Sons Inc., 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทบ.0309/4437

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มีนาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ .....

เนื่องด้วย นางสาวนันทนา น้าฝน นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้  
และคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ในการ  
นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม  
แก่นักศึกษาพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ภูวนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมษายน 2526

เรียน นักศึกษาพยาบาลที่รัก

ดิฉัน นางสาวนันทนา น้าฝน ผลิตปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และคาดหวังของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" ดิฉันใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถาม ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เกิดผลเสียหายต่อนักศึกษาผู้ตอบหรืออาจารย์ผู้สอนแต่ประการใด เพราะหลักฐานต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ และการเสนอผลการวิจัยจะกระทำในลักษณะเป็นส่วนรวม ดังนั้นขอให้นักศึกษาได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตามความคาดหวังที่แท้จริงของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาพยาบาลต่อไป

ดิฉันขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยพัทยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นางสาวนันทนา น้าฝน)





1-3

แบบสอบถามเรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และคาดหวัง  
ของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย"

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

โปรดขีดเครื่องหมาย ลงในช่อง  หน้าข้อความ  
ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านเป็นนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์

4

(1) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(3) มหาวิทยาลัยมหิดล

(4) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ปัจจุบันท่านกำลังฝึกปฏิบัติงานในแผนก

5

(1) ศัลยกรรมศาสตร์

(2) อายุรศาสตร์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในเด็กผู้ป่วย

ขอให้นักศึกษาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลประจำเด็กผู้ป่วยที่ท่านฝึกปฏิบัติงานคนปัจจุบัน ตามข้อความในแบบสอบถาม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าอาจารย์พยาบาลประจำเด็กผู้ป่วยที่ท่านฝึกปฏิบัติงานอยู่มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับนั้น ๆ ในช่องที่เป็นจริง

และขอให้ท่านพิจารณาอีกครั้งหนึ่งว่า อาจารย์พยาบาลประจำเด็กที่ท่านฝึกปฏิบัติงานอยู่ควรมีพฤติกรรมการสอนในระดับใดที่จะทำให้การเรียนภาคปฏิบัติของท่านบังเกิดผลดียิ่งขึ้น แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่คาดหวัง โปรดตอบทุกข้อ

ระดับพฤติกรรมสอนของอาจารย์พยาบาลในเด็กผู้ป่วยจำแนกเป็น 5 ระดับคือ

- ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำ หรือมีการปฏิบัติประมาณร้อยละ 81-100
- ระดับ 4 มาก หมายถึง การปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือมีการปฏิบัติประมาณร้อยละ 61-80
- ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง การปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่ง หรือมีการปฏิบัติประมาณร้อยละ 41-60
- ระดับ 2 น้อย หมายถึง การปฏิบัติห้านาน ๆ ครั้ง หรือมีการปฏิบัติประมาณร้อยละ 21-40
- ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง การปฏิบัติห้อยที่สุด หรือมีการปฏิบัติประมาณร้อยละ 0-20

ตัวอย่าง

พฤติกรรมสอนของอาจารย์พยาบาล		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
0. สอนโดยใช้ภาษาพูด	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	0. <input type="text"/>
	ที่คาดว่าจะ	5	4	3	2	1	0. <input type="text"/>
00. แนะนำเอกสารและตำรา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	0. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	0. <input type="text"/>
ให้นักศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนรู้							

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย
พยาบาล		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
<u>การวางแผนการสอนและการนิเทศ</u>							
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนให้	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	6. <input type="text"/>
นักศึกษาทราบ	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	7. <input type="text"/>
2. ชี้แจงประสงค์ของการที่ควรจะได้	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	8. <input type="text"/>
รับจากการฝึกภาคปฏิบัติให้	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	9. <input type="text"/>
นักศึกษาทราบ							
3. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	10. <input type="text"/>
การสอนในศึกษาผู้ป่วยให้นักศึกษา	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	11. <input type="text"/>
ทราบ							
4. กำหนดหัวข้อการสอนในภาค	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	12. <input type="text"/>
ปฏิบัติสอดคล้องกับการเรียน	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	13. <input type="text"/>
ในภาคทฤษฎี							
5. ให้ศึกษามีส่วนร่วมในการ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	14. <input type="text"/>
เลือกหัวข้อการเรียนการสอน	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	15. <input type="text"/>
6. แจ้งหัวข้อเรื่องที่สอนให้	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	16. <input type="text"/>
นักศึกษาทราบล่วงหน้า	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	17. <input type="text"/>
7. มอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	18. <input type="text"/>
ค้นคว้าล่วงหน้าในหัวข้อที่จะ	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	19. <input type="text"/>
สอน							
8. มอบหมายงานให้นักศึกษารับ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	20. <input type="text"/>
ผิดชอบไว้ล่วงหน้า	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	21. <input type="text"/>

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิจัย
พยาบาล		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
9. มอบหมายงานเหมาะสมกับ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	22. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	23. <input type="text"/>
10. ศึกษาและรู้ปัญหาความเจ็บป่วย	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	24. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	25. <input type="text"/>
11. สดประสับการบริการฝึกปฏิบัติ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	26. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	27. <input type="text"/>
12. ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกฝึก	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	28. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	29. <input type="text"/>
13. สดบรรยายค่าเพื่อการเรียน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	30. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	31. <input type="text"/>
14. เลือกสถานที่สอนในตึกผู้ป่วย	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	32. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	33. <input type="text"/>
15. มีส่วนร่วมจัดและปรับปรุงสิ่ง	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	34. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	35. <input type="text"/>

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พยาบาล		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิสัย
		ที่สุด		กลาง	ที่สุด		
16. ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ เช่น สำนวน สอนข้างเตียง ประชุมกลุ่ม	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	36. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	37. <input type="text"/>
17. อธิบายเนื้อหาวิชาโดยการ เปรียบเทียบหรือยกตัวอย่าง ให้เห็นได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	38. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	39. <input type="text"/>
18. เน้นสาระสำคัญของเนื้อหาการสอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	40. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	41. <input type="text"/>
19. สอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ทั่วถึงกัน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	42. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	43. <input type="text"/>
20. ขณะดำเนินการสอนใช้วิธีการ ต่าง ๆ กระตุ้นให้นักศึกษาสงสัย การเรียน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	44. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	45. <input type="text"/>
21. ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ช่วย ให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	46. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	47. <input type="text"/>
22. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นในขณะที่ดำเนินการ สอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	48. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	49. <input type="text"/>
23. อธิบายปัญหาและข้อโต้แย้งได้ อย่างมีเหตุผล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	50. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	51. <input type="text"/>



พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พยาบาล		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
24. อ้างอิงถึง เอกสารหรือแหล่ง ที่มาของความรู้ที่นำมาสอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	52. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	53. <input type="text"/>
25. ชักถามนักศึกษาเป็นระยะ ๆ ระหว่างการสอนว่า เข้าใจใน สิ่งที่สอนหรือไม่อย่างไร	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	54. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	55. <input type="text"/>
26. สอนเนื้อหาวิชาได้ครบถ้วนตาม กำหนดเวลา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	56. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	57. <input type="text"/>
27. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ภายหลังจากการสอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	58. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	59. <input type="text"/>
28. นำอุปกรณ์การสอนมาใช้เพื่อช่วย ให้นักศึกษาเข้าใจสิ่งที่สอนอย่าง รวดเร็ว	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	60. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	61. <input type="text"/>
29. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	62. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	63. <input type="text"/>
30. นำเครื่องมือทางการแพทย์ที่มีอยู่ ในตึกผู้ป่วยมาสอนให้นักศึกษาได้ เรียนรู้และนำไปใช้ในการ พยาบาลได้	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	64. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	65. <input type="text"/>
31. เลือกผู้ป่วย เป็นกรณีตัวอย่างได้ เหมาะสมกับเรื่องที่สอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	66. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	67. <input type="text"/>
32. ชี้แนะให้นักศึกษามอง เห็นปัญหา ต่าง ๆ ในการพยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	68. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	69. <input type="text"/>





พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พยาบาล		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
33. เน้นวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ที่ถูกต้องตามหลักการพยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	70. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	71. <input type="text"/>
34. ดูแลนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในขณะฝึกปฏิบัติการ พยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	72. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	73. <input type="text"/>
35. ล่ามการพยาบาลให้ดูเป็น ตัวอย่างเมื่อนักศึกษามีปัญหา ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	74. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	75. <input type="text"/>
36. กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจค้นหา ปัญหาและความต้องการของ ผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	76. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	77. <input type="text"/>
37. ช่มเขยหรือแสดงความยินดีเมื่อ นักศึกษาตอบปัญหาได้หรือทำงาน สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	78. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	79. <input type="text"/>
38. จัดการอภิปรายก่อนการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล (Pre - conference)	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	80. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	1. <input type="text"/>
39. จัดการอภิปรายหลังการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล (Post - conference)	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	2. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	3. <input type="text"/>

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์ พยาบาล		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
การประเมินผล							
40. อธิบายเกณฑ์การประเมินผลให้ นักศึกษาทราบก่อนการฝึกปฏิบัติ การพยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	14. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	15. <input type="text"/>
41. ประเมินความรู้ของนักศึกษา ก่อนจัดการเรียนการสอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	16. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	17. <input type="text"/>
42. ติดตามผลการฝึกปฏิบัติการ พยาบาลของนักศึกษาเป็นระยะๆ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	18. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	19. <input type="text"/>
43. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ในการบันทึกรายงานของผู้ป่วย แต่ละรายที่อยู่ในความรับผิดชอบ ของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	20. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	21. <input type="text"/>
44. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการประเมินผลการศึกษากภาค ปฏิบัติ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	22. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	23. <input type="text"/>
45. เปิดโอกาสให้หัวหน้าทีมผู้ป่วยมี ส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	24. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	25. <input type="text"/>
46. แจ้งผลการปฏิบัติการพยาบาล ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	26. <input type="text"/>
							27. <input type="text"/>

พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์ พยาบาล		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
<u>คุณลักษณะที่ดีของอาจารย์พยาบาล</u>							
47. สอนด้วยความเต็มใจและด้วย ความตั้งใจ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	18. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	19. <input type="text"/>
48. ศึกษาผลการวิจัยทางการ พยาบาลและนำมาใช้ในการสอน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	20. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	21. <input type="text"/>
49. กระตุ้นหรือแนะนำให้นักศึกษาได้ ศึกษางานวิจัยที่สัประโยชน์ต่อ วิชาชีพ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	22. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	23. <input type="text"/>
50. ผลสัมฤทธิ์ความรู้และประสบการณ์ ด้านงานพยาบาลมาใช้ในการ สอนในคลินิกผู้ป่วย	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	24. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	25. <input type="text"/>
51. สอนแบบอย่างที่ดีของการเป็น พยาบาลวิชาชีพโดยการปฏิบัติ ตนเป็นตัวอย่าง	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	26. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	27. <input type="text"/>
52. ช่วยให้นักศึกษาลำดับปรับตัว เข้ากับสถานการณ์แวดล้อมของ การฝึกปฏิบัติการพยาบาลได้	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	28. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	29. <input type="text"/>
53. ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อ มีปัญหา เป็นรายบุคคล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	30. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	31. <input type="text"/>
54. ให้ความสำคัญแก่บุคลากรในตึก ผู้ป่วยเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการ พยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	32. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	33. <input type="text"/>



พฤติกรรมการณ์ของอาจารย์ พยาบาล		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	สำหรับผู้วิสัย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
55. แสดงถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้ร่วมงาน นักศึกษา ผู้ป่วยและ ญาติ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	34. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	35. <input type="text"/>
56. เคารพในสิทธิ หน้าที่ และความ คิดเห็นของผู้ร่วมงานและ นักศึกษา	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	36. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	37. <input type="text"/>
57. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	38. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	39. <input type="text"/>
58. ใจเย็น สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้ดี	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	40. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	41. <input type="text"/>
59. สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้ อย่างชำนาญ	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	42. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	43. <input type="text"/>
60. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ฝ่ายการศึกษาพยาบาลและฝ่าย บริการการพยาบาล	ที่เป็นจริง	5	4	3	2	1	44. <input type="text"/>
	ที่คาดหวัง	5	4	3	2	1	45. <input type="text"/>

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |     |                            |                  |
|-----|----------------------------|------------------|
| 1.  | รองศาสตราจารย์สัมพันธ์     | ดิฐวิระนันท์     |
| 2.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองใบ    | บุญยานันต์       |
| 3.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังอร    | ผลเนื่องมา       |
| 4.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนรัตน์  | ผลาพิบูลย์       |
| 5.  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทิพย์ | ชัยทิบาลส์ฤกษ์ดี |
| 6.  | พันตำรวจตรีหญิงพวงเพ็ญ     | สุนทรปราณ        |
| 7.  | อาจารย์อรพรรณ              | สีอุบลรัตน์ชัย   |
| 8.  | อาจารย์อารีย์              | เค็รชฐชัย        |
| 9.  | อาจารย์อานนิต์             | นเรเดชานันท์     |
| 10. | อาจารย์ละเอี๊ยบ            | อุดมรัตน์        |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวนันทนา น้าผน เกิดวันที่ 11 มกราคม 2497 จังหวัดเพชรบุรี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศึกษา)

สถานที่ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 4



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย