

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษา และเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของครูวิทยาคำล่ตรและครูสาขาอื่น ในการเล่นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเล่นนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของตัวอย่างประชากร

2. ผลการวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติแต่ละด้านของครูวิทยาคำล่ตรและครูสาขาอื่น โดยเล่นนอจำแนกออกเป็น 5 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 การทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านที่ 2 การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน

ด้านที่ 3 การควบคุมปริมาณประชากร

ด้านที่ 4 การปรับปรุงคุณภาพประชากร

ด้านที่ 5 การทำให้กฎหมายเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต และความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของครูวิทยาคำล่ตรและครูสาขาอื่น

สถานภาพของตัวอย่างประชากร

สถานภาพของตัวอย่างประชากรมีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
1.1 ชาย	64	49.23	96	34.78
1.2 หญิง	66	50.77	180	65.22
2. ระดับการศึกษา				
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.62	40	14.49
2.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	114	87.69	225	81.52
2.3 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	10	7.69	11	3.99
2.4 อื่น ๆ	-	-	-	-
3. ระดับชั้นที่ทำการสอน				
3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	58	44.62	158	57.25
3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	23.85	48	17.39
3.3 ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	41	31.54	70	25.36
4. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์				
4.1 ต่ำกว่า 11 คาบ	4	3.08	5	1.81
4.2 11-15 คาบ	23	17.70	62	47.69
4.3 16-20 คาบ	90	69.23	155	56.16
4.4 มากกว่า 20 คาบ	13	10.00	47	17.03
5. ประสบการณ์ด้านการสอน				
5.1 ต่ำกว่า 5 ปี	16	12.31	42	15.22
5.2 5-10 ปี	70	53.85	146	52.90
5.3 มากกว่า 10 ปี	44	33.85	88	31.88

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานการณ์ภาพ	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ด้านที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม				
6.1 เคยเข้าร่วมการอบรม หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม	30	23.08	54	19.57
6.2 เคยเป็นสมาชิกหรือเป็น ผู้นำของชมรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	13	10.00	15	5.43
6.3 ไม่เคยมีประสบการณ์	65	50.00	150	54.35
6.4 อาศัยหรือเคยอาศัยใน บริเวณที่มีปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อม	22	16.92	57	20.65
7. เขตที่อยู่อาศัย				
7.1 ในเขตเทศบาลหรือ สุขาภิบาล	78	60.00	182	65.94
7.2 นอกเขตเทศบาลหรือ สุขาภิบาล	52	40.00	94	34.06

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 66 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.69 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 44.62 ทว่าการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 69.23 มีจำนวนตามการสอนอยู่ในช่วง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 53.85 มีประสบการณ์ในด้านการสอนอยู่ระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 50.00 ไม่เคยมีประสบการณ์ในด้านการอบรม สัมมนา การออกค่าย ตลอดจนการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของ

โครงการหรือชุมนุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 60.00 อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล สำหรับครูในสาขาอื่นส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.22 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.52 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 57.25 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 56.16 มีจำนวนคาบที่สอนอยู่ในช่วง 16-20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 52.90 มีประสบการณ์ในด้านการสอนระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 54.35 ไม่มีประสบการณ์ในด้านการอบรม สัมมนา การออกค่าย ตลอดจนการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของโครงการหรือชุมนุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ร้อยละ 65.94 อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตโดยค่าที (t-test) ของคะแนนเจตคติของครูวิทยาศาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ด้านดังกล่าวแล้ว มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 4-8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตด้วยค่าที (t-test) ของคะแนนเจตคติของครูศึกษาคาสตร์ และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เจตคติด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูศึกษาคาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การแทรกการรายการ เพื่อชักจูงให้ประชาชนช่วยกันรักษาความสะอาดทางโทรศัพท์นี้ ทำให้เสียเวลาในการชมรายการอื่น	3.023	1.007	2.989	1.073	0.310
2. การชักชวนไม่ให้ทิ้งขยะในรายการ "ตาวีเคซ" มีผลในการทำให้คนเลิกทิ้งขยะไม่เลือกที่	2.976	0.687	3.079	0.677	-1.411
3. ป้ายประกาศเชิญชวนให้ทิ้งขยะให้ถูกที่ยังเผยแพร่ไม่ทั่วถึง ก็ยังแสดงว่าประชาชนขาดระเบียบวินัยมากเท่านั้น	2.576	0.930	2.471	0.837	1.092
4. การประกาศข่าวเกี่ยวกับอันตรายจากสารพิษที่ตกค้างในแหล่งน้ำ ทำให้ประชาชนวิตกกังวลโดยไม่จำเป็น	3.223	0.718	3.039	0.734	2.384*
5. การเล่นข่าวเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมทางวิทยุกระจายเสียง จะกระตุ้นความสนใจของประชาชนได้กว้างขวาง	3.238	0.691	3.307	0.611	-0.970
6. รายการข่าว "สิ่งแวดล้อมกับชีวิต" เป็นรายการที่น่าสนใจ	3.438	0.528	3.489	0.507	-0.917
7. การทำโปสเตอร์คำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น "สัตว์ป่าทุกชนิดรักชีวิตเหมือนท่าน" เผยแพร่สู่ประชาชน เป็นการกระทำที่สิ้นเปลืองโดยใช่เหตุ	3.161	0.723	3.112	0.775	0.620

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เจตคติด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. คำขวัญต่าง ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีผลทำให้ประชาชนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมยิ่งขึ้น	3.053	0.601	3.115	0.591	-0.972
9. ประชาชนสนใจที่จะปฏิบัติตามคำขวัญเชิญชวนให้ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ติดประกาศไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ	2.761	0.567	2.807	0.646	-0.726
10. บทความเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในหนังสือพิมพ์หรือวารสารทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.015	0.570	3.061	0.545	-0.767
11. ภาพยนต์เกี่ยวกับธรรมชาติและชีวิตสัตว์ทำให้ประชาชนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3.353	0.595	3.394	0.571	-0.654
12. ควรมีการส่งเสริมให้จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.353	0.511	3.387	0.537	-0.613
13. ควรมีการรณรงค์ต่อต้านการทิ้งขยะ และปฏิกูลลงในแหล่งน้ำ	3.561	0.528	3.644	0.508	-1.491
14. การสกัดกลุ่มอาสา เพื่อคอยดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่อาศัย ทำให้ประชาชนสนใจช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.269	0.539	3.275	0.549	-0.104
15. การฝึกอบรมเยาวชนเพื่อเป็นผู้มีท้องถิ่นในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นงานที่น่าสนใจ	3.438	0.528	3.438	0.522	0



ตารางที่ 4 (ต่อ)

เจตคติด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. ควรยกเลิกโครงการประกวดความสะอาดระหว่างโรงเรียน เพราะทำกันแบบฝักขี้โรยหน้า	2.753	0.932	2.753	0.955	0
รวม	2,975	0.752	3.147	0.747	-2.147*

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 ปรากฏผลดังนี้คือ โดยเฉลี่ยครูวิทยาคำล่ตรมีเจตคติเชิงนิมานต่อกรใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 2.975$) ส่วนครูสาขาอื่นโดยเฉลี่ยมีเจตคติเชิงนิมานต่อกรใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.147$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เจตคติต่อกรใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระหว่างครูวิทยาคำล่ตรกับครูสาขาอื่น พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูวิทยาคำล่ตรและครูสาขาอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.147$) โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูวิทยาคำล่ตรมีค่าต่ำกว่าครูสาขาอื่น

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อกรใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของครูวิทยาคำล่ตร และครูสาขาอื่น เป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นที่แตกต่างกันมีอยู่เพียงข้อเดียวคือ ข้อ 4 การประกาศข่าว เกี่ยวกับอันตรายจากสารพิษที่ตกค้างในแหล่งน้ำทำให้ประชาชนวิตกกังวล โดยไม่จำเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูศึกษาค่าสัตรีและครูสาขาอื่น
ที่มีต่อการเข้ามาจัดการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน

เจตคติด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน	ครูศึกษาค่าสัตรี		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การตอบคำถามเด็กถึงสาเหตุที่ไม่ควรทิ้งสารเคมีลงในแหล่งน้ำ เป็นเรื่อง น่ารำคาญ	3.300	0.666	3.213	0.739	1.177
2. ควรเร่งดำเนินการให้หนักเรียนเกิดความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมเป็นพิเศษ	3.530	0.573	3.583	0.581	-0.863
3. ครูควรเอาใจใส่ในการสอนให้หนักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการ ใช้ปุ๋ยเคมีและยาฆ่าแมลง เพื่อการเกษตร	3.546	0.499	3.612	0.502	-1.237
4. การสอนให้หนักเรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ควรจะเป็น หน้าที่ของครูผู้สอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสิ่งแวดล้อม	2.838	0.860	2.713	0.899	1.342
5. การสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่น่าสนใจ	3.261	0.521	3.068	0.665	3.167*
6. ควรมีการชี้แจงให้ชาวบ้านทราบถึงผลของการตัดหน้าดินขยาย	3.261	0.550	3.427	0.589	-2.764*
7. ชาวบ้านควรจะต้องรู้ถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ตนเอง และชุมชน อันเนื่องมาจาก การเกิดมลพิษของสิ่งแวดล้อม	3.492	0.517	3.532	0.521	-0.723

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ผลคัดค้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ควรมีการแนะนำประชาชนว่าการปลูกต้นไม้จะช่วยลดภาวะมลพิษของอากาศได้	3.507	0.531	3.619	0.529	-1.978*
9. การทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากสารพิษเผยแพร่สู่ประชาชน ทั่วไป เป็นการกระทำที่สิ้นเปลืองเกินกว่าเหตุ	3.169	0.683	3.014	0.813	1.997*
รวม	3.322	0.486	3.309	0.547	0.244

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยเฉลี่ยทั้งครูวิทยาศาสตร์และครูสาขาอื่น มีเจตคติเชิง
นิมานต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการให้
ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของ
คะแนนเจตคติเท่ากับ 3.322 และ 3.309 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ เจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน
ระหว่างครูวิทยาศาสตร์กับครูสาขาอื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูวิทยาคำล่ตรี และครูล่าชาอื่น
ที่สัดต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ด้านการควบคุมปริมาณประชากร

เจตคติด้านการควบคุมปริมาณประชากร	ครูวิทยาคำล่ตรี		ครูล่าชาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เพื่อผลประโยชน์ทางด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งควรหาวิธีการยับยั้ง ประชากรไม่ให้เคลื่อนย้ายไปสู่เมืองใหญ่	2.984	0.658	2.967	0.754	0.231
2. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจะอยู่ในสภาพที่ใช้การได้นาน ถ้าประชากร กระจายกันอยู่ตามท้องถิ่นต่าง ๆ	2.915	0.635	2.902	0.688	0.187
3. การที่นักเรียนจากต่างจังหวัดส่วนใหญ่มุ่งที่จะเข้าไปศึกษาต่อในกรุงเทพฯ นั้นเป็นเรื่องควรให้การสนับสนุน	3.100	0.633	2.978	0.771	1.681
4. การอพยพเพื่อเข้าไปหางานทำในกรุงเทพฯของคนจากต่างจังหวัดนั้น ควรให้การสนับสนุน	3.276	0.610	3.163	0.691	1.662
5. ควรส่งเสริมการอพยพย้ายถิ่นของชาวเขา เพื่อให้ความเป็นอยู่ของ พวกเขาดีขึ้น	2.884	0.822	2.826	0.873	0.648
6. การลดอัตราการเกิดของประชากรช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมลดลง	3.146	0.660	3.072	0.699	1.031

ตารางที่ 6 (ต่อ)

1. จุดคิดด้านการควบคุมปริมาณประชากร	ครูศึกษาคำาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. การรู้สึกว้างแหนดครอบครัของประชาชนจะมีผลดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.200	0.651	3.163	0.675	0.526
8. ควรรักษาค่านิยมของไทยที่ว่า "มีลูกเต็มบ้าน มีหลานเต็มเมืองไว้"	3.284	0.637	3.202	0.699	1.169
9. ประเทศที่ยังอุดมด้วยทรัพยากรธรรมชาติอย่างประเทศไทย ยังไม่จำเป็นต้องมีการควบคุมจำนวนประชากร	3.330	0.651	3.275	0.716	0.766
รวม	3.124	0.512	3.060	0.559	1.137

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ปรากฏผลคือ โดยเฉลี่ยแล้วครุวิทยาคำสัตรีและครุสาขาอื่น มีเจตคติเชิงนิมิตต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในด้านการควบคุมปริมาณประชากร อยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่ามัถึณิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติเท่ากับ 3.124 และ 3.060 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในด้านการควบคุมปริมาณประชากรระหว่างครุวิทยาคำสัตรีกับครุสาขาอื่นพบว่า ค่ามัถึณิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครุวิทยาคำสัตรีและครุสาขาอื่นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูวิทยาคำลัดร์และครู
สาขาอื่น ที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากร

เจตคติด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากร	ครูวิทยาคำลัดร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การขัดเกลานิสัยเด็ก ไม่ให้ยุ่ง่ายในการกั๊งขยะ ควรเป็นหน้าที่ของ พ่อแม่หรือผู้ปกครองเท่านั้น	3.223	0.546	3.235	0.707	-0.187
2. การให้นักเรียนช่วยกันเก็บเศษกระดาษรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนทุกเข้า ทำให้อิสัยเวลาเรียน	3.084	0.682	2.920	0.800	2.129*
3. โรงเรียนมีภารโรงดูแลรักษาความสะอาดอยู่แล้วครูไม่จำเป็นต้องกวาดชั้น นักเรียนให้ช่วยกันรักษาความสะอาดอีก	3.392	0.563	3.373	0.699	0.292
4. ควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการปฏิบัติที่ถูกต้องทุกครั้ง เมื่อพบเขา กั๊งขยะไม่ถูกที่	3.323	0.684	3.358	0.701	-0.476
5. ควรริเริ่มให้มีการต่อต้านผู้ที่มีนิสัยยุ่ง่ายในการกั๊งขยะขึ้นในโรงเรียน	3.446	0.597	3.467	0.667	-0.317
6. ครูควรเอาใจใส่อบรมนักเรียนให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับชีวิต	3.400	0.507	3.431	0.551	-0.557

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จุดคิดด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากร	ครูวิทยาศาสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. ควรสนับสนุนให้มีการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.261	0.578	3.365	0.597	-1.668
8. การจะปลูกฝังให้นักเรียนรู้สึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวนั้นเป็นได้เพียงความคิดในอุดมคติเท่านั้น	2.669	0.810	2.699	0.844	-0.342
9. การสอนนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบเป็นเรื่องน่าเบื่อ	2.969	0.806	3.141	0.747	-2.046*
10. ควรหาวิธีการที่จะทำให้ผู้สนใจกีฬา ยิงนก ตกปลา ได้ตระหนักถึงกฎเกณฑ์ในการรักษาสัมตลย์ตามธรรมชาติ	3.153	0.563	3.228	0.628	-1.202
11. ควรฝึกให้นักเรียนกล้าร้องเรียนต่อเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการกระทำอันก่อให้เกิดมลพิษต่าง ๆ	3.200	0.627	3.202	0.616	-0.030
12. เราไม่ควรเข้าไปก้าวก่ายกับชาวบ้าน ถึงแม้ว่าเขาจะทิ้งสิ่งมีพิษเช่นขวดยาฆ่าแมลงลงในแหล่งน้ำ	3.338	0.591	3.300	0.692	-0.569
13. ความสำคัญในคุณค่าของธรรมชาตินั้นเป็นความรู้สึกส่วนตัวของแต่ละคนไม่สามารถสอนกันได้	3.000	0.609	2.985	0.753	0.213

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากร	ครูศึกษาคำศัพท์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. การปลูกฝังความสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ประชาชน แม้เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก แต่ก็มีทางทำได้สำเร็จ	3.184	0.539	3.210	0.608	-0.434
รวม	3.188	0.620	3.208	0.675	-0.294

*P < .05

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยเฉลี่ยครุศึกษาค่าสัตรี และครูสาขาอื่นมีเจตคติเชิงนิมิตต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากรอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติเท่ากับ 3.188 และ 3.208 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการปรับปรุงคุณภาพของประชากร ระหว่างครุศึกษาค่าสัตรีและครูสาขาอื่นพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครุศึกษาค่าสัตรี และครูสาขาอื่นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูศึกษาคำศัพท์และครูสาขาอื่น
ที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ

เจตคติด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ	ครูศึกษาคำศัพท์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การระดมกำลังตำรวจเพื่อช่วยกันตรวจจับรถที่มีควันดำเป็นการกระทำที่ สิ้นเปลืองทั้งกำลังคนและงบประมาณ	3.130	0.708	2.942	0.746	2.446*
2. เจ้าหน้าที่ควรออกตรวจและจับกุมแม่ค้าที่ตั้งของขายตามทางเท้าให้เป็น ประจำทุกวัน	2.792	0.841	2.855	0.748	-0.727
3. การควบคุมแหล่งทำการประมงตามฤดูกาล หากปฏิบัติโดยเคร่งครัดจะทำให้เกิด ผลเสียทางเศรษฐกิจ	3.107	0.759	2.931	0.817	2.119*
4. หากมีการจำกัดจำนวนเรือประมงอย่างจริงจังก็เท่ากับรัฐบาลไม่ส่งเสริมอาชีพ การประมงเท่าที่ควร	2.884	0.630	2.670	0.690	3.086*
5. ควรถอนสัมปทานบัตร เหมืองแร่หินเมื่อพบว่า การขุดแร่นั้นกระทำโดยไม่คำนึงถึง การอนุรักษ์	3.230	0.792	3.137	0.750	1.119
6. การที่พนักงานป่าไม้ผ่อนปรนไม่ปรับบทศึกษาที่ไปเกี่ยวตามวนอุทยานแล้ว เก็บ พันธุ์ไม้ต่าง ๆ ลงมานั้นเป็นการกระทำที่ไม่ถือว่าเสียหาย	3.030	0.725	2.923	0.821	1.325

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เจตคติต่อการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ	ครูศึกษาค่าสตร์		ครูสาขาอื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. การเพิ่มค่าปรับในบทลงโทษของกฎหมายโรงงาน ให้มีอัตราใกล้เคียงกับการลงทุน สร้างบ่อกำจัดน้ำเสียนั้นเป็นการขบบังคับทางโรงงานมากเกินไป	3.230	0.782	3.101	0.802	1.533
8. เจ้าหน้าที่ควรใช้อำนาจที่จะยึด รั้วถนน ทำลาย หรือทำประการใด ๆ ต่อผู้ฝ่าฝืนพระราชบัญญัติควบคุมอุทยานแห่งชาติ	3.230	0.721	3.119	0.815	1.370
รวม	3.079	0.539	2.572	0.622	8.378*

*p < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยเฉลี่ยครูศึกษาคำศัพท์มีเจตคติเชิงนิมิตต่อการใช้
 มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับ
 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพนั้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.079$) ส่วนครูสาขาอื่น
 โดยเฉลี่ยมีเจตคติเชิงนิมิตต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 ในด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับต่ำ
 ($\bar{X} = 2.572$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ตามธรรมชาติ ในด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพระหว่าง
 ครูศึกษาคำศัพท์กับครูสาขาอื่น พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของครูศึกษาคำศัพท์
 และครูสาขาอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 8.378$) โดยค่า
 มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ของครูศึกษาคำศัพท์มีค่าสูงกว่าครูสาขาอื่น

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อการใช้มาตรการ
 ทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติของครูศึกษาคำศัพท์และครูสาขาอื่น เป็นรายชื่อ
 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมีแตกต่างกันอยู่ 3 ข้อ คือ ข้อ 1 การระดมกำลัง
 ตำรวจเพื่อช่วยกันตรวจจับบรรดามีควันดำเป็นการกระทำที่สิ้นเปลืองทั้งกำลังคน และงบประมาณ
 ข้อ 3 การควบคุมแหล่งทำการประมงตามฤดูกาลหากปฏิบัติโดยเคร่งครัดจะทำให้เกิดผลเสีย
 ทางเศรษฐกิจ และข้อ 4 หากมีการจำกัดจำนวนเรือประมงอย่างจริงจังก็เท่ากับรัฐบาลไม่
 ส่งเสริมอาชีพการประมงเท่าที่ควร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำขวัญเลิศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างคำขวัญเลิศคณิตของ
คณะเกษตรคดีต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

คำขวัญเลิศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างคำขวัญ
เลิศคณิตของคณะเกษตรคดีของครุศึกษาคำลัตรี และครูสาขาอื่นที่มีต่อการใช้มาตรการทางสังคม
ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติต่อการใช้อัตราการทางสังคม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ของครูวิทยาลัยและครูสาขาอื่น

เจตคติต่อการใช้อัตราการทางสังคมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ	ครูวิทยาลัย			ครูสาขาอื่น			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ ระดับเจตคติ	\bar{X}	S.D.	แปลความ ระดับเจตคติ	
1. ด้านการทำให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.975	0.752	นิมิตระดับ ต่ำ	3.147	0.747	นิมิตระดับ ปานกลาง	-2.147*
2. ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่ ประชาชน	3.322	0.486	นิมิตระดับ ปานกลาง	3.309	0.547	นิมิตระดับ ปานกลาง	0.244
3. ด้านการควบคุมปริมาณประชากร	3.124	0.512	นิมิตระดับ ปานกลาง	3.060	0.559	นิมิตระดับ ปานกลาง	1.137
4. ด้านการปรับปรุงคุณภาพประชากร	3.188	0.620	นิมิตระดับ ปานกลาง	3.208	0.675	นิมิตระดับ ปานกลาง	-0.294
5. ด้านการทำให้กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ	3.079	0.539	นิมิตระดับ ปานกลาง	2.572	0.622	นิมิตระดับ ต่ำ	8.138*
รวม	3.138	0.600	นิมิตระดับ ปานกลาง	3.059	0.505	นิมิตระดับ ปานกลาง	1.285

*p < .05

จากตารางที่ 9 ปรากฏผลคือโดยเฉลี่ยครุศึกษาคำศัพท์และครูสาขาอื่น
มีเจตคติเชิงนิมิตต่อการใช้มาตรการทางสังคม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนเจตคติเท่ากับ
3.138 และ 3.059 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ เจตคติต่อการใช้มาตรการทางสังคมในการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ระหว่างครุศึกษาคำศัพท์กับครูสาขาอื่น พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิต
ของคะแนนเจตคติของครุศึกษาคำศัพท์และครูสาขาอื่นไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย