

ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

นางสาวกนกวลี เสริมพงศ์

ศูนย์วิทยพัทธยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-385-1

007111

๕ 15039๖๕๓

CHARACTERISTICS OF PERSONALITY AND VOCATIONAL INTERESTS
OF THE MATHAYOM SUPSA THREE STUDENTS BEFORE AND AFTER
PARTICIPATION IN GROUP COUNSELING

Miss Kanokwalee Sermphongse

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ลักษณะบุคลิกภาพและความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม

โดย

นางสาวกนกาวดี เสริมพงศ์

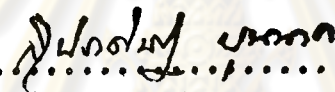
ภาควิชา

จิตวิทยา


อาจารย์ที่ปรึกษา

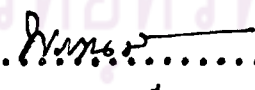
อาจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แกว

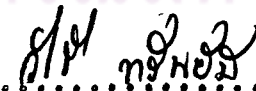
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพรณ โคตรจรัส)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณราย ทรัพย์ประภา)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี)

.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แกว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษา

ชื่อนิสิต

นางสาวกนกวลี เสริมพงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.โสริช โพธิ์แก้ว

ภาควิชา

จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2524

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะบุคลิกภาพ และความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2521 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน

ลักษณะการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบการวิจัยคือ The Pre-test Post-test Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิดคือ

1. แบบวัดบุคลิกภาพ EPPS (The Edwards Personal Preference Schedule) ซึ่งแปลและดัดแปลงโดย นางสาวละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า และดัดแปลงภาษาอีกเล็กน้อยโดย นางรัตนา รักการ ประกอบด้วยมาตราการวัดบุคลิกภาพ 15 ด้าน และ

2. แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบบตรวจสอบนี้ดัดแปลงจาก Kuder Preference Record Vocational Form C. ซึ่งจะตรวจสอบความสนใจในอาชีพ 10 ด้าน

ภายหลังการรวบรวมข้อมูล ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมของคะแนนบุคลิกภาพ แต่ละคน และคะแนนความสนใจในอาชีพแต่ละคน และแสดงการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t -test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ลักษณะบุคลิกภาพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นและในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง

2. ลักษณะความสนใจในอาชีพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในค่านางานนอกสำนักงาน

เมื่อศึกษาแผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ของคะแนนดิบของลักษณะบุคลิกภาพ และลักษณะความสนใจในอาชีพของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผลการศึกษพบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพภาพเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลงความต้องการแสดงออก ความต้องการมิตรสัมพันธ์ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น

2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพค่านางานนอกสำนักงานและงานวิทยาศาสตร์

เพิ่มขึ้น

ศูนย์จิตยทรรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title CHARACTERISTICS OF PERSONALITY AND VOCATIONAL
INTERESTS OF THE MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
BEFORE AND AFTER PARTICIPATION IN GROUP COUNSELING

Name Miss Kanokwalee Sermphongse

Department Psychology

Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out whether group counseling had any influence upon changes of personality characteristics and vocational interests of Matayom Suksa 3 students.

The subjects for this study were eight M.S. 3 students enrolled for the academic year 1978 in Sai Nampueng School which is a government girls' secondary school under the authority of the Ministry of Education.

The study followed a quasi-experimental model in the form of a pretest-posttest one-group design.

Two kinds of instruments were used:

(1) The Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) translated and adapted by Miss La-or Pongpanich, a psychologist at Phra-Mongkutklao Hospital and revised by Mrs. Ratana Rukkarn: the test includes 15 personality characteristics.

(2) The Vocational Interest Inventory (VII) which is an adaptation of the Kuder Preference Record Vocational Form C. developed by the Division of Educational Research, Department of Educational Techniques, Ministry of Education. This inventory covers 10 groups of vocational interests.

Data were analyzed by comparing the mean values from the EPPS scores and the VII scores, using the t-test.

The research findings show that:

(1) The characteristics "interception" and "change" before and after group counseling were significantly different at the .05 level.

(2) The vocational interest "out door" before and after group counseling was significantly different at the .05 level.

The analysis of the graph showing the percentiles of the raw scores indicate that:

(1) Most subjects showed a tendency for improvement on the personality characteristics "interception" "change" "exhibition" "affiliation" and "nurturance".

(2) Most subjects showed vocational interest for "out door" and "scientific."

กิติกรรมประกาศ



เมื่อข้าพเจ้ายังเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยปีที่ 2 ของภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อพ.ศ. 2522 และได้เข้าเรียนวิชา Techniques of Group Counseling ที่อาจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว เป็นผู้สอน ข้าพเจ้าได้พบครูตัวอย่างอีกคนหนึ่ง ข้าพเจ้าประทับใจมากที่อาจารย์สามารถเอาใจใส่ในสิ่งที่ตัวเองทำ อาจารย์เข้าใจ นิสิตเป็นอย่างดี ข้าพเจ้ายังไม่ลืมเมื่อคราวที่ออกไปทำกิจกรรมการ เรียนที่ขุนตาล จำได้ว่า อาจารย์เป็นกันเองกับนิสิตอย่างไร ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูเหมือนกัน ข้าพเจ้าได้ยึดถือ แบบอย่างกร ของอาจารย์มาเป็นแบบอย่างกรสำหรับตัวข้าพเจ้าเอง ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ที่ได้อบรมวิชาครุภาคปฏิบัติให้ข้าพเจ้า และด้วยความประทับใจเหล่านี้ ข้าพเจ้าได้ เลือกอจารย์ เป็นคุณความดีวิทยานิพนธ์ของข้าพเจ้า และสำหรับข้าพเจ้าอาจารย์เป็นครูตัวอย่าง จริง ๆ เพราะข้าพเจ้าคงไม่อาจทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลงได้ ถ้าไม่ได้อาจารย์เป็นผู้คอยชี้แนะ ตรวจสอบ และให้กำลังใจตลอดมา แม้เมื่อข้าพเจ้ามีความจำเป็นในขั้นตอนของชีวิต ต้องทอดทิ้งการเรียนไปชั่วขณะจนเกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้ อาจารย์ก็ยังอุตส่าห์เขียนจดหมายไปให้กำลังใจข้าพเจ้า "พระคุณของอาจารย์ใหญ่กว่าแผ่นดิน ข้าพเจ้ามีโอกาส" ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณราย ทรัพย์ะประภา ที่ได้กรุณา ให้คำแนะนำทาง ๆ เป็นอย่างมาก และขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ โครจรักษ์ และรองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์ยี่ ที่ได้กรุณาช่วยตรวจแก้วิทยานิพนธ์ของข้าพเจ้า

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อสุดที่รักของข้าพเจ้า ที่ได้ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ห่วงใย ข้าพเจ้ามาตลอดตั้งแต่ เด็กจนกระทั่ง เติบโตใหญ่เท่าทุกวันนี้

ขอขอบพระคุณภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ให้พิมพ์แบบทดสอบ
 ขอขอบคุณญาติพี่น้องทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปรึกษา และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา

กนกวลี เสริมพงศ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ม
รายการแผนภาพประกอบ	ท
บทที่	
1. บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1
สาระเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	4
สาระสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	30
สาระสำคัญเกี่ยวกับความสนใจทางอาชีพ	34
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	40
สมมุติฐานในการวิจัย	41
คำจำกัดความของตัวแปรในการวิจัย	41
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	47
2. วิธีดำเนินการ	48
กลุ่มตัวอย่าง	48

บท

หน้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	51
การดำเนินการวิจัย	59
วิธีการทางสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์	61
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
4. การอภิปรายผล	89
5. สรุปการศึกษาและขอเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	105
ประวัติผู้เขียน	137

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงลักษณะการนำกลุ่มแบบกลุ่มเป็นศูนย์กลางและผู้นำกลุ่มเป็นศูนย์กลาง ...	21
2	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของแบบวัดบุคลิกภาพฟีฟีเอสฉบับภาษาไทย ของนักเรียนระพีภัฏมัธยมศึกษา	54
3	แสดงค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบตรวจสอบความสนใจทาง อาชีพสำหรับ ม.ศ.3	58
4	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนบุคลิกภาพความ ต้องการ 15 ด้านของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยใช้ วิธี $t - test$	66
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความสนใจใน อาชีพ 10 ด้านของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยใช้ $t-test$	78
6	แสดงค่าสถิติของคะแนนบุคลิกภาพความต้องการ 15 ด้าน	110
7	แสดงค่าสถิติของคะแนนความสนใจในอาชีพ 10 ด้าน	111
8	แสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนบุคลิกภาพความต้องการ 15 ด้านจากกลุ่มตัว อย่างที่เกี่ยวข้องเป็นปรกติวิสัย (Norm) ของนักเรียนหญิง ระพีภัฏมัธยมศึกษาจากคู่มือ แบบวัดบุคลิกภาพ	116

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|---|---|-----|
| 9 | แสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคลของคะแนนความสนใจในอาชีพ 10 ด้าน จากกลุ่มตัวอย่างที่ถือเป็นปรกติวิสัย (Norm) ของนักเรียนหญิงชั้น ม.ศ. 3 | 117 |
|---|---|-----|



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 1	80
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 2	81
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 3	82
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 4	83
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 5	84
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 6	85
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 7	86
แผนภาพแสดงค่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ของลักษณะความสนใจในอาชีพ 10 กลุ่ม ก่อนและหลัง การศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มของนักเรียนคนที่ 8	87