

วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อบทบาทในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของสมาคมฯ นั้น ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องข้องกับงานวิจัยเรื่องนี้คือ ในคานห้องสมุดโรงเรียน ประวัติความเป็นมาของสมาคมห้องสมุดฯ และบทบาทของสมาคมฯ ที่เกี่ยวข้องข้องกับกิจการห้องสมุดโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยขั้นต่อไปและเป็นภูมิหลังในการที่จะเข้าใจงานวิจัยชิ้นนี้ได้ดียิ่งขึ้น

2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสอบถามสำหรับข้อมูลที่ไม่สามารถค้นคว้าจากเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 กำหนดตัวอย่างประชากร ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จากโรงเรียน 98 แห่ง โดยกำหนดคุณสมบัติและจำนวนครูบรรณารักษ์ที่จะตอบแบบสอบถามจากโรงเรียน 98 แห่งไว้ดังนี้

1) โรงเรียนที่มีครูบรรณารักษ์ 1 คน ให้ครูบรรณารักษ์นั้นเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2) โรงเรียนที่มีครูบรรณารักษ์ 2 คน ให้ครูบรรณารักษ์ทั้ง 2 คนนั้นเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3) โรงเรียนที่มีครูบรรณารักษ์ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ให้ครูบรรณารักษ์เพียง 2 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งครูบรรณารักษ์ทั้งสองคนจะต้องเป็นผู้ที่

ก) เป็นหัวหน้าครูบรรณารักษ์ จำนวน 1 คน และ

ข) เป็นครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานห้องสมุด

มากที่สุด หรือมากรองจากหัวหน้าครูบรรณารักษ์จำนวน 1 คน

2.2 สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนและบทบาทของสมาคมฯ จากเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และข้อคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน กรรมการ หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสมาคมฯ เป็นต้น

2) นำข้อมูลที่ได้อาจจากการศึกษาค้นคว้ามาประมวลและกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในแบบสอบถามเป็น 3 หัวข้อ คือ

(1) บทบาทของสมาคมฯ ในด้านการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ ด้านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด ด้านครุภัณฑ์ห้องสมุด ด้านบริการและกิจกรรมของห้องสมุด ด้านความร่วมมือและความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน และด้านมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

(2) บทบาทของสมาคมฯ ในด้านการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในโรงเรียน

(3) บทบาทของสมาคมฯ ในด้านการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน

3) สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบซึ่งจะเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน วุฒิการศึกษา และความสัมพันธ์กับสมาคมฯ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาแบ่งเป็น 3 หัวข้อ ดังได้กล่าวแล้วในข้อ 2.2 ลักษณะของแบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแยกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ตอบบทบาทของสมาคมฯ ในสภาพที่เป็นจริงคือที่ใดกระทำแล้วหรือกำลังกระทำอยู่ ส่วนที่ 2 เป็นความคาดหวังตอบบทบาทที่ควรกระทำของสมาคมฯ ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ คำตอบของแต่ละส่วนจะเป็นค่าน้ำหนักความคิดเห็นตั้งแต่ 1-5 ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง น้อยที่สุด ถึงไม่มีเลย

2 หมายถึง น้อย

- 3 หมายถึง ปานกลาง
 4 หมายถึง มาก
 5 หมายถึง มากที่สุด
 ตัวอย่างแบบสอบถาม

(1) การบริหารและดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียน	มตมทาทที่เบ็นจรัง					มตมทาทที่คทาว่าควรจะเป็น				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.1 <u>ค่านบุคคลากร</u> : สมาคมา ไค้										
1. กระจันให้ผูบบริหารจค้เตรียม บุคคลากรห้องสมุคให้เพียงพอ และเหมาะสม										

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับมตมทาทที่ควรกระทำ
ซึ่งเพิ่มเติมจากตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้โดย
เสรี

4) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแล้ว
นำไปทดสอบก่อนกับครูบรรณารักษ์คามโรงเรียนคาง ๆ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน
10 คน

5) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญ
ตรวจแก้ไขอีกคร้งหนึ่ง จึงได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. เก็บรวบรวมข้อมูลควยการแจกแบบสอบถามแก่ครูบรรณารักษ์ทั้ง 98 แห่ง
ในระยะเคือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2526 กระทำโดย 2 วิธีการ คือ

3.1 ส่งแบบสอบถามไปยังตัวอย่างประชากรที่กำหนดคางไปรษณีย์ เมื่อ
ตอบแล้วให้ผู้ตอบส่งกลับมายังผู้วิจัยคางไปรษณีย์เช่นกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้คิคแสดคมบ์และเขียน
ชื่อที่อยู่ของผู้วิจัยไว้ที่แบบสอบถามเรียบร้อยแล้วเพื่ออ่านควยความสะดวกให้แก่ผู้ตอบ ใน
การส่งแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้ส่งไปโรงเรียนละ 2 ฉบับ ในกรณีค้ส่งไปคร้งแรกแล้วไม่ได้
รับค้คืนคางเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามไปอีกคร้งหนึ่ง

3.2 แจกและเก็บแบบสอบถามเองสำหรับโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถไป
 คุยตนเองได้

แบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 98 แห่ง ได้รับกลับคืน
 มาจากโรงเรียนจำนวน 91 แห่ง เป็นจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 145 ฉบับ แต่มี
 แบบสอบถามที่ผู้ตอบทำไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 5 ฉบับ จึงเหลือ
 แบบสอบถามที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.5 ของ
 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละโดย
 ใช้สูตร¹

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$P = \text{อัตราส่วนร้อยละ}$$

$$f = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}$$

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังควร
 จะเป็นของสมาคมฯ วิเคราะห์โดย

4.1 หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร²

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อ}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}$$

¹ประคอง กรรณสูต, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, หน้า 73

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 80

4.2 เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

4.6 - 5.0 มากที่สุด

3.6 - 4.5 มาก

2.6 - 3.5 ปานกลาง

1.6 - 2.5 น้อย

1.0 - 1.5 น้อยที่สุด ถึงไม่มีเลย

4.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร¹

$$SX = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

SX = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ

X = น้ำหนักของคำตอบแต่ละข้อ

$\sum fX$ = ผลรวมของน้ำหนักของคำตอบแต่ละข้อ

4.4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาชิกตามความคิดเห็นของครูบรรณาธิการโดยการทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร² ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

D = ผลต่างของคะแนนความคาดหวังและความเป็นจริงของครูบรรณาธิการ

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนความคาดหวังและความเป็นจริงของครูบรรณาธิการ

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 81

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 99-100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดว่าจะปฏิบัติตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ 3 หัวข้อ คือ บทบาทของสมาคมฯ ในด้านการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน บทบาทของสมาคมฯ ในด้านการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในโรงเรียน และบทบาทของสมาคมฯ ในด้านการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน และตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้มีการนำเสนอดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 140 คน เป็นชาย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เป็นหญิง 130 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

ครูบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 140 คน มีอายุต่ำสุด 21 ปี และมีอายุสูงสุด 60 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุ 32.34 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ 8.87 ปี และมีประสบการณ์การทำงานในห้องสมุดน้อยที่สุด 2 เดือน มากที่สุด 27 ปี โดยเฉลี่ยแล้วมีประสบการณ์ 5.70 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสบการณ์การทำงาน 5.53 ปี

วุฒิการศึกษาของครูบรรณารักษ์ทั้ง 140 คนนี้ บางคนอาจมีวุฒิมากกว่า 1 อย่าง ซึ่งปรากฏว่าครูบรรณารักษ์มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์มากที่สุด คือ จำนวนร้อยละ 37.86 และมีวุฒิระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะบรรณารักษศาสตร์น้อยที่สุดคือ จำนวนร้อยละ 1.43 รายละเอียดเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของครูบรรณารักษ์ แสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 1 จำนวนครุบรรณารักษ์แยกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโททางบรรณารักษศาสตร์	6	4.29
ปริญญาตรีวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	53	37.86
อนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์	5	3.57
ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะบรรณารักษศาสตร์	2	1.43
ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์	42	30.00
วุฒิปัตร์จากการอบรมของสมาคมฯ	38	27.14
อื่น ๆ	30	21.42

หมายเหตุ ก. ครุบรรณารักษ์ 1 คน อาจมีวุฒิมากกว่า 1 อย่าง และร้อยละตามตารางที่ 1 เป็นร้อยละที่คิดเทียบจากจำนวนครุบรรณารักษ์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข. วุฒิอื่น ๆ หมายถึง ปริญญาตรีวิชาเอกสาขาอื่น ๆ ซึ่งนอกเหนือจากสาขาบรรณารักษศาสตร์ ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเอกสาขาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาบรรณารักษศาสตร์ หรือวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ในค่านความสัมพันธ์ระหว่างครุบรรณารักษ์กับสมาคมฯ ครุบรรณารักษ์บางคนอาจมีความสัมพันธ์กับสมาคมฯ มากกว่า 1 กรณี แต่ไม่มีครุบรรณารักษ์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นหรือเคยเป็นกรรมการบริหารของสมาคมฯ เลย ครุบรรณารักษ์ที่เคยติดต่อสั่งซื้อวัสดุหรือสิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ หรือครุภัณฑ์ห้องสมุดกับสมาคมฯ มีมากที่สุดคือ จำนวนร้อยละ 72.14 และครุบรรณารักษ์ที่ไม่เคยติดต่อกับสมาคมฯ ไม่ว่าในกรณีใด ๆ ทั้งสิ้น มีจำนวนร้อยละ 11.43 รายละเอียดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครุบรรณารักษ์กับสมาคมฯ แสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูบรรณาธิการกับสมาคมฯ

	จำนวน	ร้อยละ
เป็นหรือเคยเป็นกรรมการบริหารของสมาคมฯ	0	0
เป็นหรือเคยเป็นสมาชิกสมาคมฯ	38	27.14
เป็นหรือเคยเป็นตัวแทนสถาบันที่เป็นสมาชิกของสมาคมฯ	24	17.14
เป็นหรือเคยเป็นสมาชิกวารสารห้องสมุดของสมาคมฯ	59	42.14
เคยเข้าประชุมสามัญประจำปีของสมาคมฯ	79	56.43
เคยเข้ารับการอบรมที่สมาคมฯ จัดขึ้น	47	32.86
เคยขอคำแนะนำจากสมาคมฯ ในการดำเนินงานห้องสมุด	16	11.43
เคยติดต่อส่งข้อวิพากษ์หรือสิ่งพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ หรือ ครุภัณฑ์ห้องสมุดกับสมาคมฯ	101	72.14
ไม่เคยติดต่อกับสมาคมฯ ไม่ว่าจะในกรณีใด ๆ ทั้งสิ้น	18	12.86
อื่น ๆ	3	2.14

หมายเหตุ ก. ครูบรรณาธิการ 1 คน อาจมีความสัมพันธ์กับสมาคมห้องสมุดมากกว่า 1 กรณี และร้อยละตามตารางที่ 2 เป็นร้อยละที่คิดเทียบจากจำนวนครูบรรณาธิการที่ตอบแบบสอบถาม

ข. ความสัมพันธ์ด้านอื่น ๆ คือ เคยส่งบทความลงพิมพ์ในวารสารห้องสมุด

ตอนที่ 2 บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดว่าจะ เป็นของสมาคมฯ ในการพัฒนากิจการห้องสมุดโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูบรรณาธิการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูบรรณาธิการที่มีต่อบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดว่าจะ เป็นของสมาคมฯ เพื่อที่จะได้ทราบความคิดเห็นของครูบรรณาธิการที่มีต่อบทบาทของสมาคมฯ ในรายละเอียดของ 3 หัวข้อ คือ ด้านการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ด้านการสอนวิชาการบรรณาธิการศาสตร์ในโรงเรียน และด้านการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องดังกล่าวโดยการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งปรากฏผลการเปรียบเทียบของแต่ละด้านทั้งมีรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

1. การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

1.1 คำนวณบุคลากร

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนคำนวณบุคลากรตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดคำนวณบุคลากร สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. กระตุ้นให้ผู้บริหารจัดเตรียมบุคลากรห้องสมุดให้เพียงพอและเหมาะสม	2.33	1.15	3.89	1.09	16.01**
2. กระตุ้นให้ผู้บริหารจัดให้ครูบรรณารักษ์ทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์และสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์โดยไม่ต้องสอนวิชาสามัญอื่น ๆ ควบ	2.24	1.31	3.94	1.12	13.33**
3. ส่งเสริมการเพิ่มพูนความรู้ในทางวิชาชีพและความรู้ทางวิชาการแก่บุคลากรห้องสมุด เช่น การเปิดอบรม การจัดอภิปราย การให้ทุนไปศึกษาต่อ เป็นต้น	2.93	1.05	4.16	0.87	12.27**
4. สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ทำงานวิจัยด้านบรรณารักษศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการทำงาน	2.03	1.01	3.62	1.00	12.62**
5. ส่งเสริมให้บุคลากรห้องสมุดและครูบรรณารักษ์มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและงานในอาชีพ	2.93	1.14	4.04	1.00	10.57**
6. สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานวิชาชีพ	2.74	1.10	4.02	0.93	12.30**

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุด บุคลากร สมาชิก ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าจะ		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
7. ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู บรรณารักษ์และบุคลากรอื่น ๆ	2.46	1.10	4.02	0.93	12.30**
8. ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพครู บรรณารักษ์	2.69	1.19	4.17	0.94	13.70**
9. ช่วยยกระดับสถานภาพของครู บรรณารักษ์	2.54	1.14	4.17	0.92	14.77**
10. ยกย่องครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติงาน ดีเด่นให้เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป	3.14	1.31	4.33	0.91	10.97**
11. เป็นตัวกลางช่วยประสานความเข้าใจ ระหว่างผู้บริหารและครูบรรณารักษ์	2.22	1.11	4.01	1.00	16.01**
12. เป็นศูนย์กลางให้ครูบรรณารักษ์ได้มี โอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	2.90	1.23	4.1	0.95	11.28**
13. สนับสนุนการรวมกลุ่มของครูบรรณารักษ์	2.86	1.11	4.01	0.93	11.23**
14. ให้คำแนะนำแก่ครูบรรณารักษ์ในการ แก้ปัญหาการบริหารงานด้านบุคลากร	2.23	1.04	4.01	0.92	16.46**

** $P < .01$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาชิก เรื่องการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านบุคลากร แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านบุคลลากร สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงที่สมามา ใ้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่า การปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านบุคลลากรในทุกเรื่องนี้ควรจะอยู่ในระดับมาก

1.2 คำนงบประมาณ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมามาในการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านงบประมาณตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดค่านงบประมาณ สมามาได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. สนับสนุนให้ห้องสมุดโรงเรียนใ้รับงบประมาณมากขึ้น	1.94	1.10	3.84	1.08	16.18**
2. ให้คำแนะนำหรือร่วมวางโครงการการใช้งบประมาณของห้องสมุด	1.97	1.09	3.66	1.09	14.87**
3. สนับสนุนหรือให้คำแนะนำในการจัดหาเงินรายได้พิเศษของห้องสมุด	2.00	1.02	3.64	1.09	14.14**
4. ให้ความสนับสนุนในค่านการ เงินแก่ห้องสมุดโรงเรียนที่ขาดแคลน	1.85	0.99	3.64	1.19	15.46**
5. เป็นตัวกลางขอทุนจากมูลนิธิ องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนที่สมควรใ้ได้รับความช่วยเหลือ	1.88	1.01	3.89	1.12	16.59**
6. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเรื่องงบประมาณ	1.9	0.96	3.68	1.19	15.27**

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านางบประมาณ แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตาม ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวัง ต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านางบประมาณสูงกว่าน้ำหนัก เฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของ ครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อย แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติ เรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ค่านางบประมาณในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.3 คำนวณสถานที่

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน คำนวณสถานที่ตามความคิดเห็นของครู บรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุด คำนวณสถานที่ สมาคมฯ ได้	บทบาทที่ เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่า ควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ให้คำแนะนำในการวางแผนแปลน ก่อสร้างอาคารห้องสมุด	1.97	1.07	3.67	1.68	15.46**
2. เสนอแนะแบบแปลนสำเร็จรูปแก่ โรงเรียนที่ต้องการก่อสร้างอาคาร ห้องสมุด	1.96	1.01	3.63	1.11	14.96**
3. สนับสนุนให้โรงเรียนมีอาคารห้องสมุด ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน	2.13	1.20	3.91	1.16	14.96**
4. ให้คำแนะนำในการจัดสถานที่ห้องสมุด	2.19	1.14	3.85	1.10	15.01**
5. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาอาคาร สถานที่ห้องสมุด	2.06	1.07	3.78	1.13	14.28**

ตารางที่ 5 จะเห็นว่าค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านสถานที่ แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ค่านสถานที่สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อย แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ค่านสถานที่ในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.4 ค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด (เช่น บัตรรายการ อุปกรณ์ซ่อมหนังสือ เป็นต้น)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุดสมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ให้ความสำคัญในการเลือกซื้อหนังสือและวัสดุเข้าห้องสมุด	2.36	1.12	3.79	1.05	12.35**
2. จัดทำรายชื่อบทบาทที่ห้องสมุดโรงเรียนควรมี	2.09	1.04	3.90	1.01	16.37**
3. จัดทำรายชื่อบทบาทใหม่ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับห้องสมุดโรงเรียน	2.19	1.03	3.85	1.16	15.23**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดค่าน หนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด สมาคมฯ ได้	บทบาทที่ เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่า ควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
4. เป็นแหล่งกลางรับบริจาคหนังสือจาก บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งไป ยังห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของผู้บริจาคหรือส่งไปยัง ห้องสมุดโรงเรียนที่ขาดแคลน	2.24	1.05	3.84	1.04	14.41**
5. จัดหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มอบ ให้กับห้องสมุดโรงเรียนที่ขาดแคลนโดย ไม่คิดมูลค่าใด ๆ	2.14	1.14	3.81	1.12	13.58**
6. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านการจัดหา หนังสือและวัสดุระหว่างห้องสมุดโรงเรียน กับห้องสมุดประเภทอื่น เช่น ห้องสมุดประชาชน	2.11	1.10	3.65	1.09	13.75**
7. เป็นแหล่งกลางในการแลกเปลี่ยน หนังสือ วัสดุหรือบริการต่าง ๆ ให้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน	1.94	0.99	3.63	1.17	14.52**
8. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านหรือแหล่ง จำหน่ายหนังสือที่ดีและราคาถูก	2.06	1.04	3.83	1.06	14.96**
9. จัดจำหน่ายหนังสือทั่วไปและวัสดุห้อง- สมุดในราคาเขา	2.51	1.15	4.08	0.95	12.52**
10. จัดพิมพ์เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ เป็นประโยชน์ เช่น วารสาร คำรา เป็นต้น	2.59	1.06	4.11	0.90	14.41**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุดสมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าจะ		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
11. เป็นแหล่งกลางในการจัดพิมพ์เอกสารการจัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือเพื่อเป็นคู่มือสำหรับบรรณารักษ์	2.76	1.08	4.09	0.91	13.50**
12. เป็นแหล่งกลางในการจัดหาหรือผลิตบัตรรายการสำเร็จรูปออกจำหน่าย	2.24	1.12	3.99	1.05	13.45**
13. จัดให้มีหรือส่งเสริมการจัดทำสหบัตรของห้องสมุดโรงเรียน	2.04	1.01	3.71	1.07	14.40**
14. สนับสนุนให้มีการนำวัสดุค้นคว้ามาให้บริการในห้องสมุดมากขึ้น	2.04	1.00	3.83	1.06	15.54**
15. ส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางจัดเตรียมและรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	2.08	0.94	3.82	1.02	16.29**
16. สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในห้องสมุดโรงเรียน	2.27	1.13	3.89	1.00	13.69**
17. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเรื่องการจัดหนังสือและวัสดุประกอบการสอนต่าง ๆ	2.15	1.06	3.83	1.02	15.15**

** $P < .01$

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความถี่เฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุด สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และวัสดุห้องสมุดในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านครุภัณฑ์ห้องสมุด (เช่น ตู้บัตรรายการ ชั้นหนังสือ เคาน์เตอร์ที่หนีบหนังสือพิมพ์ เป็นต้น)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ห้องสมุดตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดด้าน ครุภัณฑ์ห้องสมุด สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่า ควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ให้คำแนะนำในการเลือกซื้อครุภัณฑ์ ห้องสมุด	2.46	1.20	3.88	1.01	12.80**
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดสร้าง ครุภัณฑ์ใหม่สำหรับห้องสมุด	2.34	1.17	3.87	1.02	13.80**
3. จัดสร้างครุภัณฑ์ห้องสมุดตามความ ต้องการของห้องสมุดและเจ้าหน้าที่	2.91	1.18	4.04	0.98	11.20**
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านหรือแหล่ง จำหน่ายครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพและราคาถูก	2.17	1.08	3.91	1.02	15.17**
5. เป็นแหล่งกลางในการรับบริจาค ครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อห้องสมุดโรงเรียน	2.03	0.99	3.79	1.06	15.02**
6. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเรื่อง ครุภัณฑ์	2.12	1.05	3.86	1.09	15.11**

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านครภิรมย์ห้องสมุด แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวัง ต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านครภิรมย์ห้องสมุดสูงกว่า น้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ใน ระดับน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่า การปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านครภิรมย์ห้องสมุดในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการบริการและกิจกรรมของห้องสมุด

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านครภิรมย์และกิจกรรมของห้องสมุด ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดด้าน การบริการและกิจกรรมของห้องสมุด สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่า ควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ส่งเสริมให้บริการและกิจกรรมของ ห้องสมุดสอดคล้องกับนโยบายและหลัก- สูตรของโรงเรียน ตลอดจนการเรียน การสอนของนักเรียนและครู	2.26	0.98	3.79	1.04	13.60**
2. เสนอแนะหรือชักชวนให้ห้องสมุดจัด กิจกรรมและปรับปรุงบริการ	2.65	1.06	3.86	0.97	12.00**
3. จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน และผู้ใช้ห้องสมุดโรงเรียน	2.32	1.10	3.81	1.04	13.26**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุด บริการและกิจกรรมของห้องสมุด สมาคมฯ ใด	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าจะ		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
4. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	2.56	1.11	3.97	1.05	13.55**
5. ส่งเสริมให้เยาวชนมีเจตคติที่ดีต่อ ห้องสมุดและการใช้ห้องสมุด	2.45	1.01	4.02	0.96	16.34**
6. ส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง แนะแนวการอ่านของโรงเรียน	2.62	1.18	3.95	1.03	12.64**
7. สนับสนุนให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง การศึกษา ค้นคว้า ของครูและนักเรียน ในโรงเรียนนั้น ๆ	2.65	1.20	4.09	1.00	13.55**
8. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเรื่อง บริการและกิจกรรม	2.36	1.05	3.96	1.00	14.24**

** $P < .01$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านการบริการและกิจกรรมของห้องสมุดแตกต่างกันไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านการบริการและกิจกรรมของห้องสมุด สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านการบริการและกิจกรรมของห้องสมุดในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านความร่วมมือและความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านความร่วมมือและความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดด้านความร่วมมือและความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าจะ		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ระดับสูง เห็นความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนและเข้าใจลักษณะการปฏิบัติงานห้องสมุด	2.23	1.05	4.07	1.06	15.53**
2. ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์และครูประจำวิชาอื่น ๆ ร่วมมือกันในการเรียนการสอน และการใช้ห้องสมุด	2.12	0.97	3.91	1.11	16.04**
3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจการห้องสมุดโรงเรียน	1.89	0.85	3.84	1.09	16.89**
4. ยกย่องห้องสมุดโรงเรียนที่เด่นเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ผู้บริหารระดับสูง ผู้ปกครอง และบุคคลกลุ่มอื่น ๆ	2.89	1.14	4.17	0.96	12.31**

** $P < .01$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านความร่วมมือ และความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านความร่วมมือ และความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้น เห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่อง อยู่ในระดัมน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้านความร่วมมือ และความสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในทุกเรื่อง นี้ควรอยู่ในระดับมาก

1.8 คำนวณมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนคำนวณมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การบริหารและดำเนินงานห้องสมุดคำนวณมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน	2.68	1.17	4.04	1.01	12.82**
2. แก้ไขปรับปรุงมาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนและนำเสนอต่อผู้บริหารใน การกำหนดมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน	2.37	1.17	4.01	1.06	13.96**
3. สนับสนุนการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน	2.57	1.19	4.1	1.04	13.25**

** $p < .01$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านามาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านามาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้นเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่อง อยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่า การปฏิบัติเรื่องการบริหาร และดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนค่านามาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

2. การสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของสมาคมฯ ในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

การสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ สมาคมฯ ได้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คิดว่าควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. สนับสนุนให้มีการสอนการใช้ห้องสมุดในโรงเรียน เช่น การประชุมพิเศษการใช้ห้องสมุด การสอนกิจกรรมห้องสมุด เป็นต้น	2.52	1.13	4	1.07	12.87**
2. ให้คำแนะนำในด้านการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดหรือวิชาบรรณารักษศาสตร์อื่น ๆ แก่ครูบรรณารักษ์	2.48	1.12	3.92	1.05	13.20**
3. แนะนำเทคนิคการสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่	2.22	1.09	3.95	1.11	14.78**

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมฯ เรื่องการสอน วิชาบรรณารักษศาสตร์ แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครู บรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวัง ต่อทุกเรื่องในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในโรงเรียนสูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาท ที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ นั้นเห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมฯ ได้ปฏิบัติในทุกเรื่อง อยู่ในระดับน้อย แต่ครู บรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในทุกเรื่องนี้ควร อยู่ในระดับมาก

3. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของ สมาคมฯ ในการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

บทบาทในการพัฒนาชุมชนของห้องสมุด โรงเรียน สมาคมฯ ได้	บทบาทที่ เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่า ควรจะเป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
1. ส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ของประชาชนใน ท้องถิ่นควย	2.31	1.11	3.86	1.09	13.98**
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดที่ให้ ประชาชนมีส่วนร่วม	2.19	1.08	3.76	1.14	13.11**
3. ส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนให้บริการ ชุมชนในด้านการส่งเสริมอาชีพการ สาธิตอาชีพ สุข ศิลปวัฒนธรรม และอื่น ๆ เช่น จัดกลุ่มสนใจให้ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชน จัดที่อ่านหนังสือพิมพ์ ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น	2.21	1.08	3.87	1.14	14.71**

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทในการพัฒนาชุมชนของห้องสมุด โรงเรียน สมาคมา ไค้	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดว่าจะ เป็น		t
	\bar{x}	s_x	\bar{x}	s_x	
4. ส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่ง นันทนาการของประชาชน	2.15	1.06	3.76	1.14	13.71**

** $P < .01$

จากตารางที่ 12. จะเห็นว่า ค่า t ในตารางทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หมายความว่า ความคาดหวังของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทของสมาคมา เรื่องบทบาทในการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียน แตกต่างไปจากบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) พบว่า น้ำหนักเฉลี่ยของความคาดหวังต่อทุกเรื่องในการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในโรงเรียนสูงกว่าน้ำหนักเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์นั้น เห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงที่สมาคมาไค้ปฏิบัติในทุกเรื่องอยู่ในระดับน้อย แต่ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าการปฏิบัติเรื่องการพัฒนาชุมชนของห้องสมุดโรงเรียนในทุกเรื่องนี้ควรอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมของครูบรรณารักษ์

ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ต่อบทบาทด้านต่าง ๆ ของสมาคมา ซึ่งควรกระทำเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

1. สมาคมา ควรมีบทบาทด้านการบริหารและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของห้องสมุดโรงเรียน และช่วยลดภาระของครูบรรณารักษ์ลงบ้าง ซึ่งวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้สมาคมากระทำ คือ

1.1 จัดประชุมผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนและชี้แนะให้เห็นความสำคัญและสนับสนุนห้องสมุดโรงเรียน

โรงเรียน

- 1.2 จัดทำบรรณานุกรมและบรรณนิเทศน์หนังสือที่น่าสนใจสำหรับห้องสมุดโรงเรียน
- 1.3 รวบรวมและแนะนำแหล่งวัสดุได้เปล่าให้แก่ห้องสมุดโรงเรียน
- 1.4 ให้คำแนะนำหรือเสนอแนะวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุดใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์มากให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนอยู่เสมอ ๆ
- 1.5 เป็นศูนย์กลางในการให้คำแนะนำด้านการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ กับร้านค้า
- 1.6 ควรมีห้องสมุดของสมาคมฯ ที่ได้มาตรฐานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของห้องสมุดอื่น ๆ
- 1.7 ควรเน้นความช่วยเหลือให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล
- 1.8 ควรมีผู้เชี่ยวชาญของสมาคมฯ มาเยี่ยมเยียนและให้คำแนะนำช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับห้องสมุดโรงเรียน
- 1.9 วัสดุและครุภัณฑ์ที่สมาคมฯ จัดจำหน่าย ควรให้ได้มาตรฐาน มีราคาถูกกว่าในท้องตลาดทั่วไป และมีพร้อมที่จะให้บริการอยู่เสมอ รวมทั้งให้บริการอย่างรวดเร็ว
- 1.10 ควรจัดส่งรายการและราคาวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุดโรงเรียนให้ครบบริบูรณ์ทราบอยู่เสมอ เพื่อความสะดวกในการจัดทำงบประมาณ
- 1.11 จัดทำสหบัตร
- 1.12 ผลិតคู่มือจัดทำบัตรรายการที่สะดวกและรวดเร็ว
- 1.13 จัดทำบัตรรายการสำเร็จรูปของหนังสือที่มีจำหน่ายในท้องตลาด ซึ่งอาจจะทำได้โดยขอความร่วมมือจากสำนักพิมพ์ผู้ผลิต
- 1.14 ควรให้คำแนะนำแก่สำนักพิมพ์หรือโรงพิมพ์ในเรื่องการจัดทำส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการเข้าเล่มให้ถูกต้องตามมาตรฐาน
- 1.15 ควรมีบทบาทในการปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนให้ทันสมัยมากขึ้น
- 1.16 จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานห้องสมุดเพื่อเป็นแบบอย่างในการทำงานของบรรณารักษ์

1.17 ควรมีหลักเกณฑ์และวิธีการในการคัดเลือกบรรณารักษ์ที่เด่นที่
ประจักษ์ชัดเจน และเกิดการสร้างสรรค์ที่ดี

1.18 จัดนำชมห้องสมุดที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นตัวอย่างและนำมาปรับปรุง
ห้องสมุดของตน

1.19 ควรสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของครูบรรณารักษ์
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสมาคมฯ อยู่เสมอ โดยใช้แบบสอบถาม

1.20 ควรร่วมมือกับศึกษานิเทศก์หรือกระทรวงศึกษาธิการในการให้คำ
แนะนำหรือช่วยเหลือห้องสมุดโรงเรียน

2. สมาคมฯ ควรมีบทบาทในการส่งเสริมค่านิยมวิชาการแก่บุคลากรห้องสมุด
ซึ่งครูบรรณารักษ์ได้เสนอแนะ คือ

2.1 ควรจัดประชุมแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์ในช่วง
เวลาสั้น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นปีละ 1 ครั้ง

2.2 ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ระดับ
ปริญญาตรีได้มีโอกาสศึกษาต่อในวิทยาลัยครูโดยไม่ต้องสอบเข้า

3. สมาคมฯ ควรส่งเสริมการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดในโรงเรียน โดยสร้าง
อุปกรณ์การสอนวิชาการใช้ห้องสมุดเป็นชุดหรือเป็นเรื่องออกจำหน่าย

4. ในค่านิยมดำเนินงานของสมาคมฯ ซึ่งจะส่งผลถึงห้องสมุดโรงเรียน
ครูบรรณารักษ์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมไว้ดังนี้

4.1 ควรมีการเปลี่ยนแปลงเรื่องสถานที่ตั้งของสมาคมฯ ให้อยู่ในแหล่ง
ชุมชน เพื่อสะดวกในการติดต่อ

4.2 จัดหัวข้อการประชุมสามัญประจำปีให้มีประโยชน์ต่อห้องสมุดโรงเรียน
และควรเป็นหัวข้อที่สามารถนำมาใช้กับการปฏิบัติงานห้องสมุดโรงเรียนในปัจจุบัน เพราะ
หัวข้อการประชุมสามัญประจำปีส่วนมากมักจะเป็นเรื่องของเทคโนโลยีที่ใหม่เกินกว่าจะ
นำมาปฏิบัติได้

4.3 ควรแจ้งให้ครูบรรณารักษ์หรือทางโรงเรียนได้ทราบล่วงหน้าใน
เรื่องการประชุมสามัญประจำปี และควรประสานงานกับกรมสามัญศึกษาด้วย เพื่อที่ครู
บรรณารักษ์จะสามารถไปร่วมประชุมได้ โดยไม่ถือว่าเป็นการขาดงานราชการ

4.4 ควรศึกษาบทบาทของสมาคมฯ ต่างประเทศที่เห็นว่าดีและนำมาเป็นตัวอย่างในการดำเนินงานบ้าง

4.5 ควรจัดทำจุลสารหรือวารสารแจกห้องสมุดต่าง ๆ เพื่อเป็นการแจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวในวงการห้องสมุดและบรรณารักษ์

4.6 เผยแพร่ผลงานของสมาคมฯ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่บรรณารักษ์และบุคคลนอกวงการบรรณารักษศาสตร์มากยิ่งขึ้น

4.7 ควรบังคับให้ห้องสมุดโรงเรียนทุกแห่ง เป็นสมาชิกสมาคมฯ

4.8 ควรปรับปรุงด้านความล่าช้าของการออกวารสารห้องสมุด

4.9 ควรลงบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกิจการห้องสมุดโรงเรียนในวารสารห้องสมุด

4.10 ควรติดตามผลที่สมาคมฯ ได้ให้คำแนะนำหรืออบรมแก่ห้องสมุดต่าง ๆ



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย