

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กุลธิดา สงวนรัชฎ์. "การศึกษาเปรียบเทียบรายวิชาการจัดหมู่และทำบัตรรายการที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- กุศล นาคะชาติ. "การเรียนการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี" วารสารทองสมุด 24 (เมษายน-มิถุนายน 2523): 24-23.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นจู่ระเวชญ์. การประเมินผลชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช , 2523.
- ขอนแก่น, มหาวิทยาลัย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. คู่มือนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ขอนแก่น : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.
- จรรยา เสตถบุตร. การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2522.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. หลักสูตรอักษรศาสตร์บัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิชาการ. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เฉลียว พันธุ์สีดา. "วิชาบรรณารักษศาสตร์ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย" "ในบรรณารักษศาสตร์ไทย, วิสิทธิ์ จินตวงศ์, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : สมาคมทองสมุดแห่งประเทศไทย, 2520.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6 แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร :  
วัฒนาพานิช, 2518.

ชุติมา สัจจามันท์. "การสำรวจสถานภาพการทำงานของบัณฑิต (ปีการศึกษา 2516-2520)  
และมหาบัณฑิต (ปีการศึกษา 2507-2516) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชุมพร ยงกิตติกุลและประคอง กรรณสูต. "การวัดผลและประเมินผลการศึกษา." ในการสอน  
และการวัดผลการศึกษา, หน้า 31-33. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เชียงใหม่, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและกระบวนวิชา 2523-2524. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่, 2523.

ทัศนีย์ ทองศิริ. "ประสิทธิผลของหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2513-2516" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2526.

บำรุง สุขพรรณ. "ห้องสมุดกับประชาชน." ใน ที่ระลึกงานสัมมนาห้องสมุดครั้งที่ 1  
พ.ศ. 2519, หน้า 88-89. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย,  
2519.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์  
ด้านการเรียนการสอน, หน้า 27. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2523.

มาลินี ประเสริฐวงศ์. "การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิต -  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.

รู้จักภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม,

เอกสารในงานครบรอบ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม 2-6 ธันวาคม 2526. มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

ละอองกาญจน์ เหล่าไพบูลย์. "การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น." บรรณารักษศาสตร์ ม.ข. 1 (ธันวาคม 2525) : 10-11.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์ไชยวัฒน์, 2520.

วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษา" ใน การสอนและการวัดผลทางการศึกษา, หน้า 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิลาวัลย์ เพ้าเพ็ง. "การประเมินผลการสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์ "เอกสารขออนุมัติจัดตั้งภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ในคณะอักษรศาสตร์." นครปฐม : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525. (อัดสำเนา) .

\_\_\_\_\_. "เอกสารหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์." นครปฐม : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526 (อัดสำเนา)

ส. วาสนา ประवालพฤษ์. "การประเมินผลเพื่ออะไรและอย่างไร." วารสารศึกษาศาสตร์ 5 (มิถุนายน-กันยายน 2523) : 17-20.

สมาน ลอยฟ้า. ห้องสมุดกับสังคม. ขอนแก่น : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.

สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงศ์. "การศึกษามหาวิทยาลัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ใน บรรณารักษศาสตร์ 2509, หน้า 2-3. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

- สุทธิลักษณ์ อ่ำพันวงค์. บรรณารักษศาสตร์ภูมิทัศน์ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- \_\_\_\_\_ . วิวัฒนาการห้องสมุดและบรรณารักษศาสตร์ในประเทศไทย. เอกสารบรรณารักษศาสตร์ เล่ม 4 กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สุนทรี่ ลายเลิศ. "สรุปรายงานเรื่องวิชาบรรณารักษศาสตร์" เอกสารประกอบการขอหลักสูตรปริญญาตรีบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ม. ป.ท., 2517 (อัดสำเนา)
- สุพัตรา ไชยศิริ "การสอนวิธีการใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุภาพ วาดเขียนและอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน, กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และเอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- อนันต์ ศรีโสภกา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- เอกสารเสนอเพื่อขอความเห็นชอบในโครงการ เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี วิชาบรรณารักษศาสตร์.  
ขอนแก่น : คณะวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2517.

#### สัมภาษณ์

- ณรงค์ ป้อมบุปผา. หัวหน้าภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม. สัมภาษณ์, 7 เมษายน 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Bunchong Chantrasa. "Proposed Standard for Education for Librarianship in Thailand." Ph.D. Dissertation, Department of Education, Graduate School, George Peabody College for Teacher, 1974.
- Bloom, Benjamin, ed. Taxonomy of Educational Objective. p 150. New York : Longmans Green & Co., 1954 cited in Kaye, David and Wood, Anthony. "Teaching and testing in Library and Information Studies : The role of Assessed Course Work" Journal of Librarianship 7 (July 1975) : 185.
- Bramley, Gerald, History of Library Education Cited in Patel, Jashu "Comparative study of Methods of Evaluating Library Education students in U.K. and U.S.A." Ph.D. Dissertation, School of Library and Information Sciences, University of Pittsburgh, 1977.
- Carrol, Edward C. The Professionalization of Education for Librarianship. Metuchen, N.J. : Scarecrow Press, 1970.
- Churchwell, Charles D. The Shaping of American Library Education. Chicago : American Library Association, 1975.
- Dean, John. Planning Library Educational Programmes. London : Andre Dentsch, 1972.
- Derr, Richard L. "Education Concept in Library Science." Journal of Education for Librarianship 21 (Fall 1980) : 135-143.
- Ebel, Robert L. Practical Problems in Educational Measurement. Lexington, Mass : D.C. Heath Co., 1980.



- "Educational in Library and Information Science" Encyclopedia of Library and Information Science 7 (1975) : 414-473.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 2d. ed. New York : Macmillan, 1971.
- Harrison, K.C. The Library and the Community. 3d rev. ed. London: Andre Dutsch, 1977.
- Hernon, Peter. "Library Lectures and Their Evaluation : a Survey." Journal of Academic Librarianship 3 (July 1975) : 14-18.
- Hopkins, Kenneth D. and Stanley, Julians C. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. 6th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1981.
- Joy Nandhivajrin, "The Effectiveness of Teaching Performance of Library School Faculty in Thailand as Perceived by Students and the Faculty Themselves." Doctoral Dissertation, School of Library and Information Sciences, University of Southern California, 1977.
- Kaye, David and Wood, Anthony J. "Teaching and Testing in Library and Information Studies; The Role of Assessed Course Work" Journal of Librarianship 7 (July 1975) : 183.
- Landou, Thoman. "Examinations" in Encyclopedia of Librarianship, pp.129-134. New York : Harper Publishing Co., 1961.
- New, Peter G. Education for Librarianship. London : Cline Bingley, 1978.
- Patel, Jashu Purushattam. "A Comparative Study of Methods of Evaluating Library Education Students in U.K. and U.S." Dersertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1919-A.

Patel, Jashu Purushattam. "A Comparative Study of Methods of Evaluating Library Evaluating Library Education Students in U-K. and U.S.A." Ph.D. Dissertation, School of Library and Information Sciences, University of Pittsburgh, 1977.

Revill, D.H. "Examination and Assessment Within Education for Librarianship" Journal of Librarianship 11 (April 1979) : 110 - 111.

Shores, Louis. Library Education. Littleton, Colo. : Libraries Unlimited, 1972.

Suthiluk Amphanwong. "Library Education at Chulalongkorn University." ใน บรรณารักษ์ 2507. หน้า 6-7. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth, Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 2d ed. New York : John Wiley & Sons, 1961.

Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3d ed. New York : John Wiley & Sons, 1969.

Zar, Jerold H. Biostatistical Analysis. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1977.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

แบบสอบถาม



ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 พฤษภาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

เนื่องด้วยข้าพเจ้ากำลังเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "วิธีการวัดผลสำหรับวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในระดับปริญญาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย" ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง การวัดผลการเรียนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัยได้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้

ข้าพเจ้าหวังในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวลำปาง แม่นมาตย์)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม  
สำหรับผู้สอน

"วิธีการวัดผลที่ใช้สำหรับวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับ

ปริญญาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย"

คำชี้แจง

1. วิธีการวัดผล หมายถึง เทคนิคหรือเครื่องมือที่นำมาใช้ในขบวนการวัดผล เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลข หรือปริมาณที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. การทดสอบ หมายถึง วิธีการวัดผลที่ใช้วัดเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยการใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัด
3. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเฝ้าติดตามอย่างเอาใจใส่ของ ความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เรียน ว่ามีความ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ต้องการมากน้อยเพียงใด ทั้งทางด้านการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ
4. การจัดอันดับคุณภาพของผู้เรียน เป็นวิธีการวัดผลที่ใช้วัดคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม หรือคุณภาพซึ่งไม่สามารถวัดและให้คะแนนตรง ๆ ได้ เช่น ความเป็นระเบียบในการทำงาน ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ในการเรียน ฯลฯ ในการวัดมักจะนำผลงาน หรือ พฤติกรรมของผู้เรียนมาจัดอันดับแล้วให้คะแนน
5. การให้ปฏิบัติจริง หมายถึงการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่สอนไปแล้ว อย่างจริงจัง แล้วให้คะแนนกับผลงานที่ออกมา เช่น การให้ประดิษฐ์สิ่งของ การวาดเขียน ฯลฯ
6. การให้ค้นคว้าทำรายงาน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าทำรายงานใน เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในวิชาที่เรียน และผู้สอนพิจารณาให้คะแนน
7. การบันทึกพฤติกรรมสะสม เป็นการวัดผลโดยการบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียน และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยการบันทึก เป็นลักษณะแฟ้มประวัติ มีประโยชน์มากต่อการแนะแนว
8. การศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือที่มักใช้วัดกับผู้เรียนที่มีปัญหา เช่น มีความประพฤติเกเร เรียนอ่อน หรือเก่งมากเกินไป ทั้งนี้เพื่อหาสาเหตุและเป็นแนวทางในการแก้ไข

9. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการวัดผลที่ใช้วัดความรู้สึก เช่น ทัศนคติ ความสนใจ ซึ่งผู้สอนอาจสร้างแบบสอบถามโดยตั้งคำถามแล้วให้ผู้ตอบเลือกตอบ หรือตั้งคำถามแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนตอบโดยเสรี แล้วให้ค่าคะแนนออกมา

10. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการสนทนาอย่างมีจุดหมาย ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ล่วงหน้า การสัมภาษณ์จะสามารถวัดบุคคลิกภาพ ท่วงทีวาจา ทัศนคติ อุปนิสัย ปฏิภาณไหวพริบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของผู้เรียน

11. การกำหนดรายชื่อวิชาในแบบสอบถาม เนื่องจากรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละมหาวิทยาลัย จะมีชื่อแตกต่างกัน และมีการแบ่งย่อยรายวิชาแตกต่างกันด้วย ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ชื่อวิชาที่สามารถเข้าใจได้ตรงกันได้ง่าย ตัวอย่างเช่น วิชาทางการจัดการหมู่หนังสือ แม้ว่าจะมีชื่อแตกต่างกันออกไป และมีการแบ่งย่อยรายวิชาแตกต่างกันมากก็ตาม ผู้วิจัยจะใช้ชื่อ "การจัดการหมู่หนังสือ" ดังนั้นผู้สอนแม้จะสอนวิชาที่มีชื่อแตกต่างกันไปเล็กน้อยเพียงใดก็ตาม ถ้าเนื้อหาวิชาเป็นทางการจัดการหมู่หนังสือ โปรดตอบในชื่อวิชา "การจัดการหมู่หนังสือ" เท่านั้น วิชาอื่น ๆ ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน

12. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

1. สถานภาพของผู้ตอบ
2. การเรียนการสอน การวัดผล
3. ปัญหาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทางการวัดผล

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ให้เลือกหรือตารางหมายเลขที่ให้เลือกตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
2. โปรดใส่หมายเลขตามที่กำหนดให้ลงในตารางข้อความตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
3. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล หรือแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. คุณวุฒิ

- 1.1  ปริญญาตรี (บรรณารักษศาสตร์)
- 1.2  ปริญญาโท (บรรณารักษศาสตร์)
- 1.3  ปริญญาเอก (บรรณารักษศาสตร์)
- 1.4  อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. วุฒิทางการศึกษา

- 2.1  ไม่มี
- 2.2  มี (โปรดระบุ วุฒิ) .....
- .....

3. ประสบการณ์ด้านงานสอน

- 3.1  ต่ำกว่า 5 ปี
- 3.2  5 - 10 ปี
- 3.3  11 - 15 ปี
- 3.4  16 - 20 ปี
- 3.5  21 ปีขึ้นไป

4. ท่านเคยได้รับการอบรมด้านการเรียนการสอนหรือไม่

- 4.1  ไม่เคย
- 4.2  เคย (โปรดระบุชื่อการอบรม) .....
- .....

5. ท่านเคยได้รับการอบรมทางด้านการวัดผลหรือไม่

- 5.1  ไม่เคย
- 5.2  เคย (โปรดระบุชื่อการอบรม) .....
- .....

6. ท่านมีพื้นความรู้ทางด้านการวัดผลมากน้อยเพียงใด

- 6.1  มีพื้นความรู้ทางด้านการวัดผลเป็นอย่างดี
- 6.2  มีพื้นความรู้ทางด้านการวัดผลเพียงพอ
- 6.3  มีพื้นความรู้ทางด้านการวัดผลน้อยมาก
- 6.4  ไม่มีพื้นความรู้ทางด้านการวัดผลเลย

7. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์การวัดผลมาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 7.1  เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกในสถานศึกษา
- 7.2  เคยอบรมด้านการวัดผล
- 7.3  ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
- 7.4  เคยทำงานด้านการวัดผลให้กับคณะหรือสถาบัน
- 7.5  อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
- .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 2 การเรียนการสอนและการวัดผล

- คำแนะนำในการตอบ (1) โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตารางที่กำหนดให้ ตรงตามลักษณะ เนื้อหาวิชาและจุดประสงค์หลักของวิชาที่สอนที่เป็นจริงมากที่สุด โดยในส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายหลักของวิชาที่สอน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ
- (2) โปรดเลือกตอบ เฉพาะวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนในปีการศึกษา 2525

## 1. การเรียนการสอน

## 1.1 รายวิชาที่สอน: ลักษณะ เนื้อหาวิชา จุดประสงค์หลักของวิชาที่สอน

รายวิชาที่สอน	ลักษณะ เนื้อหาวิชา			จุดประสงค์หลักของวิชาที่สอน		
	ทฤษฎีล้วน ๆ หรือทฤษฎีมากกว่า ปฏิบัติ	ทฤษฎีมากเท่ากับ ปฏิบัติ	ปฏิบัติล้วน ๆ หรือปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี	มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด	มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำ และนำไปใช้ได้	มุ่งให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างจริงจัง
<u>กลุ่มวิชาพื้นฐาน</u>						
การใช้ห้องสมุด						
บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น						
ห้องสมุดกับสังคม						
ประวัติหนังสือและการพิมพ์						
การอ่านวรรณกรรมบรรณารักษศาสตร์						
บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น						
จิตวิทยาการอ่าน						
การส่งเสริมการอ่าน						
<u>กลุ่มวิชาบริการ</u>						
บริการเอกสารสนเทศ						
บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า						
บริการของห้องสมุด						

รายวิชาที่สอน	ลักษณะเนื้อหาวิชา			จุดประสงค์หลักของวิชาที่สอน		
	ทฤษฎีล้วน ๆ หรือทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	ทฤษฎีมากกว่าทฤษฎีปฏิบัติ	ปฏิบัติล้วน ๆ หรือปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด	มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำแล่นนำไปใช้ได้	มุ่งให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างจริงจัง
<p><u>กลุ่มวิชางานเทคนิคของห้องสมุด</u></p> <p>การจัดหมู่หนังสือ            การทำบัตรรายการหนังสือ            การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุด            วารสารและหนังสือพิมพ์            การทำดัชนี และสาระสังเขป</p> <p><u>กลุ่มวิชาวรรณกรรม</u></p> <p>วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์            วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์            วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์            วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น            หนังสือประกอบวิชาการรวม</p> <p><u>กลุ่มวิชาบริหารห้องสมุด</u></p> <p>การบริหารห้องสมุด            ห้องสมุดโรงเรียน            ห้องสมุดประชาชน            ห้องสมุดเฉพาะ            ห้องสมุดวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย            จัดหน่วยเหตุ และหนังสือตัวเขียน            ด้มนานบรรณารักษศาสตร์            สิ่งพิมพ์วิชาการ</p>						

รายวิชาที่สอน	ลักษณะเนื้อหาวิชา			จุดประสงค์หลักของวิชาที่สอน		
	ทฤษฎีล้วน ๆ หรือทฤษฎีมากกว่า ปฏิบัติ	ทฤษฎีมากเท่ากับ ปฏิบัติ	ปฏิบัติล้วน ๆ หรือปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี	มุ่งให้ผู้เรียนมี ความรู้ความ เข้าใจมากที่สุด	มุ่งให้ผู้เรียนเกิด ทักษะในการทำ และนำไปใช้ได้	มุ่งให้ผู้เรียน สามารถลงมือ ปฏิบัติได้อย่าง จริงจัง
<u>กลุ่มวิชาวิจัย</u> การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์						
<u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u> ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ การใช้เครื่องผลิตเอกสารในห้องสมุด โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด						
<u>กลุ่มวิชาฝึกงาน</u> การฝึกงานในห้องสมุด						

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ท่านได้เตรียมหัวข้อวิชา (Course outline) ไว้แก่นักศึกษาหรือไม่

- 3.1  ไม่ได้แจก
- 3.2  แจกครั้งเดียวในชั่วโมงแรกของการเรียน
- 3.3  แจกเป็นบทๆ ก่อนการเรียนเนื้อหาในบทนั้น ๆ
- 3.4  แจกเฉพาะบทที่สำคัญ ๆ เท่านั้น
- 3.5  อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.3 ท่านได้ชี้แจงจุดประสงค์ของวิชาที่สอน วิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบหรือไม่

- 4.1  ไม่ได้ชี้แจง
- 4.2  ชี้แจงในชั่วโมงแรกของการเรียน
- 4.3  ชี้แจงก่อนการเรียนแต่ละบท
- 4.4  ชี้แจงเฉพาะบทที่สำคัญ ๆ เท่านั้น
- 4.5  อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 วิธีการสอนและกิจกรรมประกอบการสอน

คำแนะนำในการตอบ

1. โปรดเลือกตอบเฉพาะวิชาที่ท่านสอน
2. โปรดเลือกตอบเฉพาะวิธีสอน และกิจกรรมประกอบการสอนที่ท่านใช้จริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางตรงตามที่ใช้จริงมากที่สุด ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อวิชาหรือภาควิชา/ศาสตร์	วิธีการสอน										กิจกรรมประกอบการสอน									
	การบรรยาย	การค้นคว้า ทำรายงาน	การศึกษานอก สถานที่	การอภิปราย สัมมนา	การใช้วิทยุ การเรียน	การลงมือ ปฏิบัติ	การสาธิต	การสอนโดย การใช้สื่อการสอน	การใช้วิทยุ จริง		ทางคณะ ศึกษาศาสตร์ หรือ ศึกษาศาสตร์ (สอน พิเศษ)	รายงาน การ เรียน การสอน	ทำ การ ฝึก ปฏิบัติ	เกม แบบ คอมพิวเตอร์	ใช้ สื่อ มัลติ มีเดีย	การ สอน ด้วย สื่อ วีดิทัศน์	การ สอน ด้วย สื่อ วีดิทัศน์	การ สอน ด้วย สื่อ วีดิทัศน์	การ สอน ด้วย สื่อ วีดิทัศน์	
<u>กลุ่มวิชาพื้นฐาน</u> การใช้ห้องสมุด บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น ห้องสมุดกับสังคม ประวัติศาสตร์ห้องสมุดและการพิมพ์ การอ่านวรรณกรรมบรรณารักษศาสตร์ วิวัฒนาการทางบรรณารักษศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์เฉพาะที่ จีวิทยาการอ่าน การส่งเสริมการอ่าน																				
<u>กลุ่มวิชาบริการ</u> บริการเอกสารสนเทศ บริการคอมพิวเตอร์และทรัพยากรความรู้ บริการของห้องสมุด																				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อวิชาหรือรายวิชา	วิธีการสอน								กิจกรรมประกอบการสอน						
	การบรรยาย	การบรรยาย พร้อม การซักถาม	การบรรยาย พร้อม การอภิปราย	การบรรยาย พร้อม การฝึกปฏิบัติ	การบรรยาย พร้อม การทดลอง	การบรรยาย พร้อม การศึกษาค้นคว้า	การบรรยาย พร้อม การฝึกปฏิบัติ	การบรรยาย พร้อม การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ	การฝึกปฏิบัติ
<p><u>กลุ่มวิชาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติเบื้องต้น</li> <li>การทบทวนและการทบทวน</li> <li>การเลือกเครื่องมือและวัสดุของคอมพิวเตอร์</li> <li>การคำนวณและฟังก์ชัน</li> <li>การติดตั้งและระบบ</li> </ul> <p><u>กลุ่มวิชาสารสนเทศ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การตรวจเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>การตรวจเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>การตรวจเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>การตรวจเช็คเครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>หนังสือประกอบการสอน</li> </ul>															

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อชมรมวารสารศาสตร์	วิธีการสอน							กิจกรรมประกอบการสอน						
	ชมรมแบบ	ชมรมแบบราย	ชมรมแบบสถาน	ชมรมแบบ	ชมรมแบบราย	ชมรมแบบคณะ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ	ชมรมแบบ
<u>กลุ่มวิชาชีพทางห้องสมุด</u> การบริหารห้องสมุด ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย จดหมายเทศน์และหนังสือตัวเขียน สัมมนาบรรณารักษศาสตร์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล														
<u>กลุ่มวิชาชีพวิจัย</u> การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์														
<u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u> ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด ไลบรารีเทคโนโลยีในห้องสมุด														
<u>กลุ่มวิชาฝึกงาน</u> การฝึกงานในห้องสมุด														

## 2. การวัดผล

### 2.1 การชี้แจงการวัดผล ช่วงเวลาการวัดผล

1. ท่านได้ระบุการวัดผลสำหรับวิชานั้นๆ ในหัวข้อวิชา (Course outline)หรือไม่

1.1  ไม่ได้ระบุ

1.2  ระบุ โดย

1.2.1 ระบุอย่างกว้างเฉพาะการแบ่งคะแนน

1.2.2 ระบุอย่างละเอียดถึงการแบ่งคะแนน ช่วงเวลาการวัดผล

วิธีการวัดผล

1.2.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

2. ท่านได้ชี้แจงถึงการวัดผลสำหรับวิชานั้น ๆ ให้ผู้เรียนทราบหรือไม่

2.1  ไม่ได้ชี้แจง

2.2  ชี้แจงในช่วงแรกของการเรียน

2.3  ชี้แจงหลังจากเรียนจบเนื้อหาของวิชานั้น ๆ

2.4  ชี้แจงก่อนการสอบแต่ละครั้ง

2.5  อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

3. ช่วงเวลาในการวัดผลของท่านเป็น (เลือกตอบได้มากกว่า 1)

3.1  วัดครั้งเดียวเมื่อปลายเทอม

3.2  วัดระหว่างเทอมและปลายเทอม

3.3  วัดทุกครั้งที่เรียนจบแต่ละบท

3.4  วัดผลตลอดเวลาในระหว่างเรียน

### 2.2 พฤติกรรมที่ต้องการวัด วิธีการวัดผล

#### คำชี้แจง

1. โปรดเลือกตอบเฉพาะวิชาที่ท่านสอน

2. โปรดเลือกตอบในเฉพาะรายการที่ท่านปฏิบัติจริงเท่านั้น โดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัดและวิธีการวัดผลที่ใช้จริง

รายชื่อสารบรรณราชการคดี	พฤติการณ์ที่ต้องการวัด						วิธีการวัดผล							ลักษณะของแบบทดสอบ 196					
	ความถูกต้องของคำวินิจฉัย	ความถูกต้องของคำวินิจฉัยในชั้น	ลักษณะของข้อเขียนในชั้นชั้นต้น	ความสมบูรณ์ของพฤติการณ์การวิเคราะห์	ความสมบูรณ์ของพฤติการณ์การประเมินค่า	ข้อบกพร่องของข้อเขียน	การทดสอบ	การสังเกตพฤติกรรมการของผู้เรียน	การวัดผลโดยพฤติกรรมการของผู้เรียน	การให้ปฏิบัติจริง	การให้คำชี้แจง	การให้คำปรึกษา	การมีทัศนคติที่ดี	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตแบบบรรยาย	การสังเกตแบบบรรยาย	การสังเกตแบบบรรยาย	การสังเกตแบบบรรยาย	การสังเกตแบบบรรยาย
<p><u>กลุ่มวิชาชั้นต้น</u></p> <p>การให้ข้อสรุป บรรณาธิกรณคดีเบื้องต้น ข้อกฎหมายเบื้องต้น ประวัติคดีและลักษณะคดี การอ่านบรรณาธิกรณคดี บรรณาธิกรณคดี วิวัฒนาการทางบรรณาธิกรณคดี คดี บรรณาธิกรณคดีเฉพาะคดี คดีวิพากษ์การอ่าน การส่งเสริมการอ่าน</p> <p><u>กลุ่มวิชาบริการ</u></p> <p>บริการเอกสารต้นฉบับ บริการตอบคำฉ้อฉลและข้อสงสัย การค้นคว้า บริการร้องทุกข์</p>																			

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	ศฤงคารยที่คองการวัด						วิธีการวัดผล							ลักษณะของแบบทดสอบ						
	ความรู้อาณาจารย์	ความรู้ของบุคลากร	การปฏิบัติงาน	ความสนใจใฝ่หาความรู้	ความสะอาดเรียบร้อย	ทัศนคติของบุคลากร	การทดสอบ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต	อัตนัย		ปรนัย		
																การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต	การสังเกต
<p><u>กลุ่มวิชาบรรณารักษศาสตร์</u></p> <p>การซักห้ถึงเรื่อง การนำข้ควรรายการหนังสือ การเลือกหนังสือและจัดตู้ ห้องสมุด วารสารและหนังสือพิมพ์ การทำดัชนีและตัวสะถึงเข้า</p> <p><u>กลุ่มวิชาบรรณารักษ</u></p> <p>บรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์ บรรณกรรมทางสังคมศาสตร์ บรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ บรรณกรรมสำหรับเด็กและ วัยรุ่น หนังสือประกอบการสอน</p>																				



รายชื่อสารบรรณโดยภาพรวม	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน						วิธีการวัดผล							ลักษณะของแบบทดสอบ					
	ความพึงพอใจ วิธีทำข้อสอบ	ความชอบ ความไม่ชอบ	ทักษะ ในวิชาต่าง ๆ	ความสามารถ ในการวิเคราะห์	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ทัศนคติ ต่อวิชาต่าง ๆ	การทดสอบ	การสังเกต และประเมิน	การสังเกต และประเมิน	การสังเกต และประเมิน	การสังเกต และประเมิน	การสังเกต และประเมิน	การสังเกต และประเมิน	อัตนัย		ปรนัย			
														แบบ เลือกตอบ	แบบ เลือกคำตอบ	แบบ เติมคำตอบ	แบบ เรียงลำดับ	แบบ คู่ตรงกัน	
<p><u>กลุ่มวิชาบริหารของสถาน</u></p> <p>การบริหารโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดศึกษาด้วยตนเอง มหาวิทยาลัย จดหมายและเอกสาร สิ่งพิมพ์ สัมมนาบรรณารักษ์ภาค สิ่งพิมพ์รัฐบาล</p> <p><u>กลุ่มวิชาวิชาอื่น</u></p> <p>การวิจัยเบื้องต้นทาง บรรณารักษศาสตร์</p>																			

	ผลการวิจัยโครงการวิจัย						วิจัยการวัดผล							ลักษณะของแบบทดสอบ								
	ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน	ความเข้าใจเนื้อหา	ทักษะของผู้เรียนในวิชาอื่น ๆ	ความสนใจในสาระที่	ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้	ผู้ปกครองและผู้เรียนต่าง ๆ	การทดลอง	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	การสังเกตกับพฤติกรรมของผู้เรียน	การได้ปฏิบัติจริง	การให้คำแนะนำรายวิชา	การประเมินผลพฤติกรรม	การสังเกตเป็นรายบุคคล	การใช้แบบสอบถาม	การสังเกต	อัตนัย			ปรนัย			
																แบบครบถ้วน	แบบจำกัดคำตอบ	แบบตอบแบบความ	แบบเลือกตอบ	แบบเติมคำ	แบบจับคู่	
<p><u>กลุ่มวิชา</u> ในโรงเรียนต้องสมุด</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางสาร- ยศาสตร์</p> <p>การให้เล็เรื่องชื่อเทคโนโลยีใน ห้องสมุด</p> <p>โศดทัศนวิสัยในท้องสมุด</p> <p><u>กลุ่มวิชา</u> ฝึกงาน</p> <p>การฝึกงานในท้องสมุด</p>																						

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การวัดผล (ต่อ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหมายเลข 5 4 3 2 1 โดยมีความหมายดังนี้คือ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

วิธีการวัดผล	5	4	3	2	1
2.3 ในการวัดผลการเรียนระหว่างเทอมท่านใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
13.1 การทดสอบ					
13.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน					
13.3 การจัดอันดับคุณภาพของผู้เรียน					
13.4 การให้ปฏิบัติจริง					
13.5 การให้ค้นคว้าทำรายงาน					
13.6 การบันทึกพฤติกรรมสะสม					
13.7 การศึกษาเป็นรายบุคคล					
13.8 การใช้แบบสอบถาม					
13.9 การสัมภาษณ์					
2.4 ในการเลือกวิธีการวัดผล ท่านพิจารณาถึงสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
14.1 เนื้อหาของวิชาที่สอน					
14.2 จุดประสงค์หลักของวิชา					
14.3 ตัวผู้เรียน					
14.4 วิธีการสอน					
14.5 วิธีวัดผลของวิชานั้นๆ จากประสบการณ์ที่ได้รับในสถาบันการศึกษาเดิม					
14.6 ความรู้ทางการวัดผล					

วิธีการวัดผล	5	4	3	2	1
2.5 จุดประสงค์ของการวัดผล การดำเนินการวัดผล					
ท่านมีจุดประสงค์ในการวัดผลเพื่อสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1.1 การเลื่อนชั้นของผู้เรียน					
1.2 วัดความรู้ความเข้าใจ					
1.3 วัดความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน					
1.4 วัดทัศนคติของผู้เรียน					
1.5 ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน					
1.6 ปรับปรุงการสอนของผู้สอน					

## 2.6 การแบ่งคะแนน

### 1. การแบ่งคะแนนระหว่าง เอมและปลายเอมของท่าน เป็น

1.1  60 - 40

1.2  40 - 60

1.3  50 - 50

1.4  70 - 30

1.5  30 - 70

1.6  อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

### 2. การแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.1  60 - 40

2.2  40 - 60

2.3  50 - 50

2.4  70 - 30

2.5  30 - 70

2.6  อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหา ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อการวัดผล

คำแนะนำในการตอบ 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 4 3 2 1

โดยมีความหมายดังนี้คือ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง

2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ปัญหา ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
3.1 <u>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล</u>					
1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล					
2. ท่านต้องการแก้ไขปรับปรุงความรู้ด้านการวัดผลของท่าน					
3. ความรู้ทางด้านการวัดผลมีความจำเป็นต่อท่าน					
3.2 <u>การชี้แจงการวัดผลช่วงเวลาการวัดผล</u>					
4. ท่านมีปัญหาในการจัดทำหัวข้อวิชา (Course Outline)					
5. รายละเอียดที่ท่านระบุไว้ในหัวข้อวิชาายังต้องแก้ไข ปรับปรุงในส่วนต่อไปนี้					
5.1 จุดประสงค์ของวิชา					
5.2 รายละเอียดของเนื้อหาวิชา					
5.3 วิธีการเรียนการสอน					
5.4 การวัดผล					
6. ท่านคิดว่าช่วงเวลาในการวัดผลที่เหมาะสมที่สุดควรเป็น					
<input type="radio"/> 6.1 วัดผลครั้งเดียวเมื่อปลายเทอม					
<input type="radio"/> 6.2 วัดผลกลางเทอมและปลายเทอม					
<input type="radio"/> 6.3 วัดผลทุกครั้งที่เรียนจบแต่ละบท					
<input type="radio"/> 6.4 วัดผลตลอดเวลาในระหว่างเรียน					
<input type="radio"/> 6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					

ปัญหา ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
7. ท่านมีปัญหาในการวัดพฤติกรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียนในวิชา ลักษณะต่อไปนี้ตามที่ท่านสอบ					
7.1 วิชาที่มีลักษณะเป็นทฤษฎีล้วนๆ หรือทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ					
7.1.1 ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน					
7.1.2 ความสามารถนำไปใช้					
7.1.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้นๆ					
7.1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์					
7.1.5 ความสามารถในการประเมินค่า					
7.1.6 ทศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ					
7.2 วิชาที่มีลักษณะเป็นปฏิบัติล้วนๆ หรือปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี หรือ ปฏิบัติมากพอ ๆ กับทฤษฎี					
7.2.1 ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน					
7.2.2 ความสามารถนำความรู้ไปใช้					
7.2.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้น ๆ					
7.2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์					
7.2.5 ทศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้นๆ					
8 วิธีการวัดผลที่ท่านใช้สามารถวัดพฤติกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมมากน้อย เพียงใด					
8.1 วิชาที่มีลักษณะเป็นทฤษฎีล้วนๆ หรือ ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ					
8.1.1 ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน					
8.1.2 ความสามารถนำความรู้ไปใช้					
8.1.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้น ๆ					
8.1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์					
8.1.5 ความสามารถในการประเมินค่า					
8.1.6 ทศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ					



ปัญหา ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
<p>8.2 วิชาที่มีลักษณะ เป็นปฏิบัติล้วนๆ <u>หรือ</u> ปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี <u>หรือ</u> ปฏิบัติมากกว่า กับทฤษฎี</p> <p>8.2.1 ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน</p> <p>8.2.2 ความสามารถนำความรู้ไปใช้</p> <p>8.2.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้นๆ</p> <p>8.2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>8.2.5 ความสามารถในการประเมินค่า</p> <p>8.2.6 ทศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้นๆ</p>					
<p>9. วิธีการวัดผลที่ท่านใช้วัดผลวิชาที่ท่านสอน มีปัญหาในทางปฏิบัติมาก น้อยเพียงใด</p> <p>9.1 การทดสอบ</p> <p>9.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>9.3 การจัดอันดับคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>9.4 การได้ปฏิบัติจริง</p> <p>9.5 การค้นคว้าทำรายงาน</p> <p>9.6 การบันทึกพฤติกรรมสะสม</p> <p>9.7 การศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>9.8 การใช้แบบสอบถาม</p>					
<p>10. ท่านคิดว่าวิธีการวัดผลที่ใช้สำหรับวิชาต่อไปนี้ยังต้องแก้ไข ปรับปรุง มากน้อยเพียงใด (โปรดเลือกตอบเฉพาะวิชาที่ท่านสอน)</p> <p><u>กลุ่มวิชาพื้นฐาน</u></p> <p>การใช้ห้องสมุด</p> <p>บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>ห้องสมุดกับสังคม</p> <p>การอ่านวรรณกรรมบรรณารักษศาสตร์</p>					

ปัญหา ความคิด เห็น	5	4	3	2	1
<p>วิวัฒนาการทางบรรณารักษศาสตร์</p> <p>บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น</p> <p>จิตวิทยาการอ่าน</p> <p>การส่งเสริมการอ่าน</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาชีพบริการ</u></p>					
<p>บริการ เอกสารสนเทศ</p>					
<p>บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า</p>					
<p>บริการของห้องสมุด</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาการเทคนิคห้องสมุด</u></p>					
<p>การจัดหมู่หนังสือ</p>					
<p>การทำบัตรรายการหนังสือ</p>					
<p>การเลือกหนังสือ และวัสดุห้องสมุด</p>					
<p>วารสารและหนังสือพิมพ์</p>					
<p>การทำดัชนีและสาระสังเขป</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาวรรณกรรม</u></p>					
<p>วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์</p>					
<p>วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์</p>					
<p>วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์</p>					
<p>วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p>					
<p>หนังสือประกอบการสอน</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาการบริหารห้องสมุด</u></p>					
<p>การบริหารห้องสมุด</p>					
<p>ห้องสมุดโรงเรียน</p>					
<p>ห้องสมุดประชาชน</p>					
<p>ห้องสมุดเฉพาะ</p>					

ปัญหา ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
<p>ห้องสมุดวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย</p> <p>จดหมายเหตุ และหนังสือตัวเขียน</p> <p>สัมมนาบรรณารักษศาสตร์</p> <p>สิ่งพิมพ์รัฐบาล</p> <p><u>กลุ่มวิชาการวิจัย</u></p> <p>การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์</p> <p><u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u></p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ</p> <p>การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด</p> <p>โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด</p> <p><u>กลุ่มวิชาฝึกงาน</u></p> <p>การฝึกงานในห้องสมุด</p>					
<p>11. ในเรื่องของแบบทดสอบ ท่านมีปัญหาในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้            มากน้อยเพียงใด</p> <p>11.1. ไม่มีความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบประเภทต่างๆ</p> <p>11.2. ปัญหาในการเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมสำหรับวิชา            ที่สอน</p> <p>11.3. การใช้ข้อสอบแบบอัตนัย ไม่สามารถวัดได้ครอบคลุม            เนื้อหาวิชา</p> <p>11.4. การใช้ข้อสอบแบบปรนัย วัดได้เพียงความรู้ความจำ</p> <p>11.5. ไม่มีข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>11.6. ขาดอุปกรณ์ในการสร้างข้อสอบที่ดี</p> <p>12. ท่านคิดว่าลักษณะแบบทดสอบที่ท่านใช้สำหรับวิชาที่ท่านสอน ยังต้องแก้ไขปรับปรุงมากน้อยเพียงใด</p>					

ปัญหา ความคิดเห็น		5	4	3	2	1
12.1	<u>อัตรีย์</u> 12.1.1 แบบตอบสั้น ๆ					
	12.1.2 แบบจำกัดคำตอบ					
	12.1.3 แบบตอบขยายความ					
12.2	<u>ปรณีย์</u> 12.2.1 แบบเลือกตอบ					
	12.2.2 แบบเติมคำ					
	12.2.3 แบบจับคู่					
3.4	<u>จุดประสงค์ของการวัดผล การดำเนินการวัดผล</u>					
13.	ท่านมีปัญหาในทางปฏิบัติ ในเรื่องการวัดผลเพื่อจุดประสงค์ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
13.1	การเลื่อนชั้นของผู้เรียน					
13.2	วัดความรู้ความเข้าใจ					
13.3	วัดความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน					
13.4	วัดทัศนคติของผู้เรียน					
13.5	ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน					
13.6	ปรับปรุงการสอนของผู้สอน					
14.	ท่านคิดว่าจุดประสงค์ในการวัดผลของท่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ยังคง แก้ไขปรับปรุงมากน้อยเพียงใด					
14.1	การเลื่อนชั้นของผู้เรียน					
14.2	วัดความรู้ความเข้าใจ					
14.3	วัดความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน					
14.4	วัดทัศนคติของผู้เรียน					
14.5	ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน					
14.6	ปรับปรุงการสอนของผู้สอน					

ปัญหา ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
<u>การแบ่งกลุ่ม</u>					
15. ท่านมีปัญหาในการแบ่งคะแนนระหว่างเทอม และปลายเทอม มากน้อยเพียงใด					
16. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างเทอมและปลายเทอมของวิชา ที่ท่านสอน ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงมากน้อยเพียงใด					

17. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างเทอมและปลายเทอมที่เหมาะสมที่สุดควรจะเป็น

- 17.1 60 - 40  
 17.2 40 - 60  
 17.3 50 - 50  
 17.4 70 - 30  
 17.5 30 - 70  
 17.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  
 .....

18. ท่านมีปัญหาในการแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
มากน้อยเพียงใด

19. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของวิชา  
ที่ท่านสอนควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงมากน้อยเพียงใด

5	4	3	2	1

20. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุดควรเป็น

- 20.1 60 - 40  
 20.2 40 - 60  
 20.3 50 - 50  
 20.4 70 - 30  
 20.5 30 - 70  
 20.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ปัญหา ความคิด เห็น	5	4	3	2	1
21. ท่านมีปัญหาในการเลือกวิธีการวัดผลให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน อย่างน้อยเพียงใด					
22. ท่านมีปัญหาการวัดผลภาคปฏิบัติในด้านต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด 22.1 ขาดอุปกรณ์ในการวัดผล 22.2 จำนวนนักเรียนมากเกินไป					
23. ท่านมีปัญหาในด้านการวัดผลในเรื่องต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด 23.1 โอกาสในการวัดผลระหว่างภาคเรียนน้อยเพราะเวลา จำกัด และเนื้อหาที่ต้องสอนมีมาก 23.2 นักเรียนไม่สนใจในวิชาเรียน และไม่ตั้งใจสอบ 23.3 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด					
24. ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใดกับการใช้พฤติกรรมต่อไปนี้ประกอบ การวัดผล 24.1 ความตั้งใจเรียน 24.2 ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน 24.3 ความสม่ำเสมอในการส่งงาน 24.4 ความขยันชวนช่วยหาความรู้ 24.5 ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรม					



ข้อเสนอแนะ

โปรดให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อันเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การปรับปรุงการ  
วัดผลวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

1. ความรู้ทางการวัดผล .....

.....  
.....

2. จุดมุ่งหมายของการวัดผล .....

.....  
.....

3. พฤติกรรมต้องการวัด และวิธีการวัดผล .....

.....  
.....

4. แบบทดสอบ .....

.....  
.....

5. การแบ่งคะแนน .....

.....  
.....

6. ช่วงเวลาของการวัดผล .....

.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

สำหรับนิสิต/นักศึกษา

"วิธีการวัดผลสำหรับวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับ

ปริญญาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย"

คำชี้แจง

1. วิธีการวัดผล หมายถึง เทคนิคหรือเครื่องมือที่นำมาใช้ในขบวนการวัดผล เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลข หรือปริมาณที่แสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. การทดสอบ หมายถึงวิธีการวัดผลที่ใช้วัดเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยการใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัด
3. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเฝ้าติดตามอย่างเอาใจใส่ของความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของผู้เรียน ในขณะที่เรียนว่ามีความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ต้องการมากน้อยเพียงใด ทั้งทางด้านการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ
4. การจัดอันดับคุณภาพของผู้เรียน เป็นวิธีการวัดผลที่ใช้วัดคุณลักษณะที่เป็นนามธรรม หรือคุณภาพ ซึ่งไม่สามารถวัดและให้คะแนนตรงๆ ได้ เช่นความเป็นระเบียบในการทำงาน ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ในการเรียน ฯลฯ ในการวัดมักจะนำผลงาน หรือพฤติกรรมของผู้เรียนมาจัดอันดับแล้วให้คะแนน
5. การให้ปฏิบัติจริง หมายถึงการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่สอนไปแล้วอย่างจริงจังแล้วให้คะแนนกับผลงานที่ออกมา เช่น การให้ประดิษฐ์สิ่งของ การวาดเขียน ฯลฯ
6. การให้ค้นคว้าทำรายงาน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนไปค้นคว้าทำรายงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในวิชาที่เรียน และผู้สอนพิจารณาให้คะแนน
7. การบันทึกพฤติกรรมสะสม เป็นการวัดผลโดยการบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน โดยการบันทึกเป็นลักษณะแฟ้มประวัติมีประโยชน์มากต่อการแนะแนว
8. การศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นเครื่องมือที่มักใช้วัดกับผู้เรียนที่มีปัญหา เช่น มีความประพฤติกเล่เรียนอ่อนหรือเก่งมากเกินไป ทั้งนี้เพื่อหาสาเหตุและเป็นแนวทางในการแก้ไข

9. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการวัดผลที่ใช้วัด ความรู้สึก เช่น ทัศนคติ ความสนใจซึ่งผู้สอนอาจสร้างแบบสอบถามโดยตั้งคำถาม แล้วให้ผู้ตอบเลือกตอบ หรือตั้งคำถาม แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนตอบโดยเสรี แล้วให้ค่าคะแนนออกมา

10. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการสนทนาอย่างมีจุดหมาย ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอน กำหนดไว้ล่วงหน้า การสัมภาษณ์จะสามารถวัดบุคลิกภาพ ท่วงทีวาจา ทัศนคติ อุปนิสัย ปฏิภาณ ไหวพริบ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของผู้เรียน

11. การกำหนดรายชื้อวิชาในแบบสอบถาม เนื่องจากรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน ในแต่ละมหาวิทยาลัย จะมีชื่อแตกต่างกัน และมีการแบ่งย่อยรายวิชาแตกต่างกันด้วย ผู้วิจัย จึงเลือกใช้ชื้อวิชาที่สามารถเข้าใจได้ตรงกันได้ง่าย ตัวอย่างเช่น วิชาทางด้านการจัดหมู่หนังสือ แม้ว่าจะมีชื่อแตกต่างกันออกไป และมีการแบ่งย่อยรายวิชาแตกต่างกันมากก็ตาม ผู้วิจัยจะใช้ชื่อ "การจัดหมู่หนังสือ" ดังนั้นผู้เรียนแม้จะเรียนวิชาที่มีชื่อแตกต่างกันไปเล็กน้อยเพียงใดก็ตาม ถ้า เนื้อหาวิชาเป็นทางด้านการจัดหมู่หนังสือ โปรดตอบในชื้อวิชา "การจัดหมู่หนังสือ" เท่านั้น วิชา อื่น ๆ ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน

12. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 การเรียนการสอน การวัดผล ความคิดเห็นต่อวิธีการวัดผล

ตอนที่ 3 ปัญหาทางด้านการวัดผล และข้อเสนอแนะ

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ให้เลือกหรือตาราง หมายเลขที่ให้เลือกตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
2. โปรดใส่หมายเลขตามที่กำหนดให้ลงในตารางข้อความตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
3. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล หรือแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 การเรียนการสอน การวัดผล ความคิดเห็นต่อการวัดผล

1. การเรียนการสอน

คำแนะนำในการตอบ

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 4 3 2 1 โดยมีความหมายดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด
  2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด
  3. ในข้อ 3-4 เกี่ยวกับวิธีการสอนและกิจกรรมประกอบการสอน โปรดเลือกตอบเฉพาะวิธีการสอนและกิจกรรมประกอบการสอนที่ผู้สอนใช้จริงเท่านั้น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับวิธีการสอน และกิจกรรมประกอบการสอนของแต่ละรายวิชาที่ท่านได้ศึกษาไปแล้ว
- ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1. ท่านได้รับแจกหัวข้อวิชา (Course Outline) จากผู้สอนแต่ละวิชา

- 1.1 ไม่ได้แจก
- 1.2 ได้รับแจกในชั่วโมงแรกของการเรียน
- 1.3 ได้รับแจกเป็นบทๆ ก่อนการเรียน
- 1.4 ได้รับแจกเฉพาะบทที่สำคัญ
- 1.5 อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

2. ผู้สอนได้ชี้แจงจุดประสงค์ของวิชาที่เรียน วิธีการเรียนการสอนให้ท่านทราบมาก

น้อยเพียงใด

- 2.1 ไม่ได้ชี้แจง
- 2.2 ชี้แจงในชั่วโมงแรกก่อนการเรียน
- 2.3 ชี้แจงก่อนการเรียนแต่ละบท
- 2.4 ชี้แจงเฉพาะบทที่สำคัญ ๆ เท่านั้น
- 2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....

รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	3. วิธีการสอน ที่ผู้สอนใช้ในแต่ละวิชา									4. กิจกรรมประกอบการสอนที่ผู้สอนใช้ในแต่ละวิชา						
	3.1 การบรรยาย	3.2 การค้นคว้าทำรายงาน	3.3 การศึกษานอกสถานที่	3.4 การอภิปราย สัมมนา	3.5 การเชิงปฏิบัติการมาบรรยาย	3.6 การสอนเป็นคณะ	3.7 การสาธิต	3.8 การสอนโดยใช้สื่อการสอน	3.9 การได้ปฏิบัติจริง	4.1 ทำรายงานเป็นกลุ่ม, เป็นรายบุคคล (ข้อเขียน)	4.2 รายงานปากเปล่าหน้าชั้นเรียน	4.3 ทำแบบฝึกหัด	4.4 ตอบปากเปล่าในห้องเรียน	4.5 ฝึกปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลอง	4.6 ฝึกปฏิบัติจริงในห้องสมุด	4.7 การสำรวจ
<u>กลุ่มวิชาพื้นฐาน</u> การใช้ห้องสมุด บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น ห้องสมุดกับสังคม ประวัติศาสตร์ของห้องสมุดและการพิมพ์ การอ่านวารสารของบรรณารักษศาสตร์ วิวัฒนาการทางบรรณารักษศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น จิตวิทยาการอ่าน การส่งเสริมการอ่าน																
<u>กลุ่มวิชาชีพการ</u> บริการเอกสารสนเทศ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า บริการของห้องสมุด																
<u>กลุ่มวิชางานเทคนิคห้องสมุด</u> การจัดหมู่หนังสือ การทำบัตรรายการหนังสือ																



รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	๑๓. วิธีการสอนที่ผู้สอนใช้ในแต่ละวิชา							๑๔. กิจกรรมประกอบการสอนที่ผู้สอนใช้ในแต่ละวิชา							
	๑๓.๑ การบรรยาย	๑๓.๒ การค้นคว้าทำรายงาน	๑๓.๓ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	๑๓.๔ การอภิปราย สัมมนา	๑๓.๕ การเชิงปฏิบัติการบรรยาย	๑๓.๖ การสอนเป็นคณะ	๑๓.๗ การสาธิต	๑๓.๘ การสอนโดยใช้อุปกรณ์	๑๓.๙ การได้ปฏิบัติจริง	๑๔.๑ ทำรายงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล (ขอเขียน)	๑๔.๒ รายงานปากเปล่า หนาบ้นเรียน	๑๔.๓ ทำแบบฝึกหัด	๑๔.๔ คอมพิวเตอร์ปากเปล่าในห้องเรียน	๑๔.๕ ให้ฝึกปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลอง	๑๔.๖ ให้ฝึกปฏิบัติจริงในห้องสมุด
<p>การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุดวารสาร และหนังสือพิมพ์</p> <p>การทำดัชนีและสารบัญ</p> <p><u>กลุ่มวิชาการบรรณารักษศาสตร์</u></p> <p>บรรณารักษศาสตร์</p> <p>บรรณารักษศาสตร์</p> <p>บรรณารักษศาสตร์</p> <p>บรรณารักษศาสตร์</p> <p>หนังสือประกอบการสอน</p> <p><u>กลุ่มวิชาการบริหารห้องสมุด</u></p> <p>การบริหารห้องสมุด</p> <p>ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>ห้องสมุดประชาชน</p> <p>ห้องสมุดเฉพาะ</p> <p>ห้องสมุด วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย</p> <p>จดหมายเหตู และหนังสือหัวเขียน</p> <p>สัมมนาบรรณารักษศาสตร์</p> <p>สิ่งพิมพ์รัฐบาล</p>															



รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	3. วิธีการสอน									4. กิจกรรมประกอบการสอน						
	3.1 การบรรยาย	3.2 การค้นคว้าทำ รายงาน	3.3 การศึกษานอก สถานที่	3.4 การอภิปราย สัมมนา	3.5 การใช้วิทยุทัศนศึกษา บรรยาย	3.6 การสอนเป็นคณะ	3.7 การสาธิต	3.8 การสอนโดยใช้สื่อ การสอน	3.9 การให้ปฏิบัติจริง	4.1 ทำรายงานเป็นกลุ่ม, เป็นรายบุคคล (ขอ เขียน)	4.2 รายงานปากเปล่า หน้าชั้นเรียน	4.3 ทำแบบฝึกหัด	4.4 ตอนปากเปล่าใน ห้องเรียน	4.5 ให้ฝึกปฏิบัติจริงหรือ สร้างสถานการณ์จำลอง	4.6 ให้ฝึกปฏิบัติจริงใน ห้องสมุด	4.7 การสำรวจ
<u>กลุ่มวิชาวิจัย</u> การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์																
<u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u> ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด วัสดุศาสตร์ในห้องสมุด																
<u>กลุ่มวิชาฝึกงาน</u> การฝึกงานในห้องสมุด																

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวัดผล และความคิดเห็นต่อวิธีการวัดผล

สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น

5. ผู้สอนได้ระบุการวัดผลวิชานั้นๆ ในหัวข้อวิชา (Course Outline)

อย่างน้อยเพียงใด

- 5.1 ไม่ได้ระบุ
- 5.2 ระบุโดย
- 5.2.1 ระบุอย่างกว้างๆ เฉพาะการแบ่งคะแนน
- 5.2.2 ระบุอย่างละเอียดทั้งการแบ่งคะแนน ช่วงเวลาการวัดผล  
วิธีการวัดผล
- 5.2.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....

6. ผู้สอนได้ชี้แจงถึงการวัดผลวิชาต่างๆ ให้ท่านทราบอย่างน้อยเพียงใด

- 6.1 ไม่ได้ชี้แจง
- 6.2 ชี้แจงในชั่วโมงแรกของการเรียน
- 6.3 ชี้แจงหลังจากเรียนจบเนื้อหาของวิชานั้น ๆ
- 6.4 ชี้แจงก่อนการสอบแต่ละครั้ง
- 6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....

7. ท่านคิดว่าหัวข้อวิชา (Course Outline) ที่ผู้สอน

แจกให้ท่านนั้น ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงในด้านต่อไปนี้มากที่สุด

- 7.1 จุดประสงค์ของวิชา
- 7.2 รายละเอียดของเนื้อหาวิชา
- 7.3 วิธีการเรียนการสอน
- 7.4 การวัดผล

5	4	3	2	1

8. ช่วงเวลาการวัดผลที่ผู้สอนกำหนดมักเป็น

- 8.1 วัดครั้งเดียวเมื่อปลายเทอม

## สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น

- 8.2 วัดระหว่างเทอมและปลายเทอม
- 8.3 วัดทุกครั้งที่ยื่นจบแต่ละบท
- 8.4 วัดตลอดเวลาในระหว่างเรียน
9. ช่วงเวลาการวัดผลที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุดควรเป็น

- 9.1 วัดครั้งเดียวเมื่อปลายเทอม
- 9.2 วัดระหว่างเทอมและปลายเทอม
- 9.3 วัดทุกครั้งที่ยื่นจบแต่ละบท
- 9.4 วัดตลอดเวลาในระหว่างเรียน
- 9.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
- .....

10. ท่านเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการวัดผลของผู้สอนในเรื่อง

ต่อไปนี้ ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอย่างน้อยเพียงใด

- 10.1 การเลื่อนชั้นของผู้เรียน
- 10.2 วัดความรู้ความเข้าใจ
- 10.3 วัดความสามารถและทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน
- 10.4 วัดทัศนคติของผู้เรียน
- 10.5 ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน
- 10.6 ปรับปรุงการสอนของผู้สอน

	5	4	3	2	1

พฤติกรรมที่ต้องการวัด    วิธีการวัดผล

คำชี้แจง โปรดเลือกตอบเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการวัด และวิธีการวัดผลที่ใช้จริงเท่านั้น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด และวิธีการวัดผลในแต่ละวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้ว ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ





รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	11. ท้ายคิดว่าพฤติกรรมการคัดเลือกวารัดของวิชาต่าง ๆ เหล่านี้						12. วิธีการวัดผลที่ผู้สอนใช้ในแต่ละรายวิชา						13. ลักษณะแบบทดสอบที่ใช้				
	ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน	ความสามารถทำความเข้าใจในวิชาอื่น ๆ	ความสามารถในการวิเคราะห์	ความสามารถในการประเมินค่า	ทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาอื่น ๆ	การทดสอบ	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	การวัดผลด้วยแบบทดสอบของโรงเรียน	การได้ปฏิบัติจริง	การให้ทัศนคติว่าทำรายงาน	การประเมินที่พฤติกรรมการสะสม	การศึกษานโยบายบุคคล	การประเมินสมรรถนะตาม	การสัมภาษณ์	อัตนัย	ปรนัย	ใช้รูปแบบ
<p><u>กลุ่มวิชางาน เทคนิคห้องสมุด</u></p> <p>การจัดหมู่หนังสือ การทำบัตรรายการหนังสือ การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุด วารสารและหนังสือพิมพ์ การทำดัชนีและสารบัญ</p>																	
<p><u>กลุ่มวิชาวรรณกรรม</u></p> <p>วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์ วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์ วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์ วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น หนังสือประกอบการสอน</p>																	
<p><u>กลุ่มวิชาบริหารห้องสมุด</u></p> <p>การบริหารห้องสมุด ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเฉพาะ</p>																	

รายวิชาบรรณารักษศาสตร์	11. ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ต้อง การวิจัยของวิชาต่าง ๆ เหล่านี้						12. วิธีการวัดผลที่ผู้สอน ใช้ในแต่ละรายวิชา							13. ลักษณะแบบทดสอบที่ใช้										
	ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน	ความสามารถนำความรู้ไปใช้	ทักษะของผู้เรียนในวิชาที่เรียน	ความสามารถในการวิเคราะห์	ความสามารถในการประเมินค่า	ทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาที่เรียน	การทดสอบ	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	การวัดด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน	การได้ปฏิบัติงานจริง	การให้ต้นฉบับทำรายงาน	การบันทึกพฤติกรรมการสังเกต	การพิจารณาเป็นรายบุคคล	การใช้แบบสอบถาม	การสัมภาษณ์	อัตนัย		ปรนัย						
																แบบตอบสั้น ๆ	แบบเปิด	แบบสอบถามความ	แบบเลือกตอบ	แบบเติมคำ	แบบจับคู่			
ห้องสมุด วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย จดหมายเชิญและหนังสือหัวเขียน สัมมนาบรรณารักษศาสตร์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล																								
<u>กลุ่มวิชาชีพ</u> การวิจัยเบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์																								
<u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u> ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในห้องสมุด สารสนเทศในห้องสมุด																								
<u>กลุ่มวิชาฝึกงาน</u> การฝึกงานในห้องสมุด																								



สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
14. การวัดผลในระหว่างเทอม ผู้สอนใช้วิธีวัดผลต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด					
14.1 การทดสอบ					
14.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน					
14.3 การจัดอันดับคุณภาพของผู้เรียน					
14.4 การให้ปฏิบัติจริง					
14.5 การค้นคว้าทำรายงาน					
14.6 การบันทึกพฤติกรรมสะสม					
14.7 การศึกษาเป็นรายบุคคล					
14.8 การใช้แบบสอบถาม					
14.9 การสัมภาษณ์					
15. ท่านคิดว่าวิธีการวัดผลที่ผู้สอนใช้ สามารถวัดพฤติกรรมที่ต้องการวัดในแต่ละวิชาได้เหมาะสมมาน้อยเพียงใด					
15.1 วิชาที่มีลักษณะเป็นทฤษฎีล้วนๆ <u>หรือ</u> ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ					
15.1.1 ความรู้ความเข้าใจวิชาที่เรียน					
15.1.2 ความสามารถนำไปใช้					
15.1.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้นๆ					
15.1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์					
15.1.5 ความสามารถในการประเมินค่า					
15.1.6 ทักษะของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ					
15.2 วิชาที่มีลักษณะเป็นปฏิบัติล้วน ๆ <u>หรือ</u> ปฏิบัติมากกว่า <u>หรือ</u> มากเท่ากับทฤษฎี					
15.2.1 ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน					
15.2.2 ความสามารถนำไปใช้					
15.2.3 ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้น					
15.2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์					

สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
15.2.5 ความสามารถในการประเมินค่า 15.2.6 ทักษะคิดของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ					
16. ท่านคิดว่าวิธีวัดผลที่ผู้สอนใช้ในแต่ละรายวิชา (ตามข้อ 12) นั้น ยังต้องแก้ไขปรับปรุงมากน้อยเพียงใด					
<u>กลุ่มวิชาพื้นฐาน</u>  การใช้ห้องสมุด บรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น ห้องสมุดกับสังคม ประวัติหนังสือและการพิมพ์ การอ่านวรรณกรรมบรรณารักษศาสตร์ วิชาการทางบรรณารักษศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์เฉพาะถิ่น จิตวิทยาการอ่าน การส่งเสริมการอ่าน					
<u>กลุ่มวิชาชีพการ</u>  บริการเอกสารสนเทศ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า บริการของห้องสมุด					
<u>กลุ่มวิชางานเทคนิคห้องสมุด</u>  การจัดหมู่หนังสือ การทำบัตรรายการหนังสือ การเลือกหนังสือและวัสดุห้องสมุด วารสารและหนังสือพิมพ์ การทำดัชนีและสารระสังเขป					

สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
<p><u>กลุ่มวิชาวรรณกรรม</u></p> <p>วรรณกรรมทางมนุษยศาสตร์</p> <p>วรรณกรรมทางสังคมศาสตร์</p> <p>วรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์</p> <p>วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p> <p>หนังสือประกอบการสอน</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาการห้องสมุด</u></p> <p>การบริหารห้องสมุด</p> <p>ห้องสมุดประชาชน</p> <p>ห้องสมุดเฉพาะ</p> <p>ห้องสมุดวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย</p> <p>จดหมายเหตุและหนังสือตัวเขียน</p> <p>สัมมนาบรรณารักษศาสตร์</p> <p>สิ่งพิมพ์รัฐบาล</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาวิจัย</u></p> <p>การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีในห้องสมุด</u></p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางสารนิเทศ</p> <p>การใช้เครื่องมือเทคนิคในห้องสมุด</p> <p>สารสนเทศในหอสมุด</p>					
<p><u>กลุ่มวิชาชีพงาน</u></p> <p>การฝึกงานในห้องสมุด</p>					
<p>17. ลักษณะแบบทดสอบที่ผู้สอนใช้แต่ละวิชาจะต้องแก้ไขปรับปรุงอย่างน้อย เพียงใด</p>					

สภาพทั่วไปของการวัดผล		ความคิดเห็น		5	4	3	2	1
17.1	<u>แบบอัตนัย</u>	17.1.1	แบบตอบสั้น ๆ					
		17.1.2	แบบจำกัดคำตอบ					
		17.1.3	แบบตอบขยายความ					
17.2	<u>แบบปรนัย</u>	17.2.1	แบบเลือกตอบ					
		17.2.2	แบบเติมคำ					
		17.2.3	แบบจับคู่					
18.	ท่านเห็นว่าแบบทดสอบที่ผู้สอนใช้นั้นวัดความสามารถในด้านใดของท่านมากที่สุด							
18.1	ความรู้ความจำในวิชาที่เรียน							
18.2	ความสามารถนำความรู้ไปใช้							
18.3	ทักษะของผู้เรียนในวิชานั้น							
18.4	ความสามารถในการวิเคราะห์							
18.5	ความสามารถในการประเมินค่า							
18.6	ทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชานั้น ๆ							

19. การแบ่งคะแนนระหว่างเทอมและปลายเทอมที่ผู้สอนใช้เป็น

- 19.1 60 - 40  
 19.2 40 - 60  
 19.3 50 - 50  
 19.4 70 - 30  
 19.5 30 - 70  
 19.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

20. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างเทอมและปลายเทอมที่เหมาะสมที่สุดควรเป็น

- 20.1 60 - 40  
 20.2 40 - 60  
 20.3 50 - 50

## สภาพทั่วไปของการวัดผล ความคิดเห็น

- 20.4 70 - 30
- 20.5 30 - 70
- 20.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

21. การแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติของผู้สอน เป็น

- 21.1 60 - 40
- 21.2 40 - 60
- 21.3 50 - 50
- 21.4 70 - 30
- 21.5 30 - 70
- 21.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



22. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้สอนควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอย่างน้อยเพียงใด

5	4	3	2	1

23. ท่านคิดว่าการแบ่งคะแนนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมมากที่สุดควรเป็น

- 23.1 60 - 40
- 23.2 40 - 60
- 23.3 50 - 50
- 23.4 70 - 30
- 23.5 30 - 70
- 23.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

24. ท่านเห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด ที่ใช้พฤติกรรมเหล่านี้ประกอบการวัดผล

- 24.1 ความตั้งใจเรียน
- 24.2 ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน
- 24.3 ความสม่ำเสมอในการส่งงาน
- 24.4 ความขยันชวนช่วยหาความรู้
- 24.5 ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

5	4	3	2	1



**ตอนที่ 3 ปัญหาทางการวัดผลและข้อเสนอแนะ**

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 4 3 2 1 ตามความเป็นจริง โดยมีความหมาย ดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ท่านมีปัญหาในทางปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของวิชาที่เรียน					
2. ในการวัดผล อาจารย์เน้นเรื่องการสอบมากกว่าการวัดผลโดยวิธีอื่นๆ					
3. ในการวัดผล ผู้สอนเน้นวัดความจำมากกว่าพฤติกรรมอื่นๆ					
4. ช่วงเวลาในการเรียนและการวัดผลมีน้อย					
5. ผู้สอนทำงานมากเกินไป ทำงานส่งไม่ทันตามกำหนด					
6. ข้อสอบมีปริมาณมาก และยากจนเกินไป					
7. ผู้สอนใช้ข้อสอบไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
8. การวัดผลในทางปฏิบัติ มีปัญหาในเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดอุปกรณ์ในการวัดผล</li> <li>- จำนวน นักศึกษา/นิสิตมากเกินไป</li> </ul>					

**ข้อเสนอแนะ** โปรดให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการวัดผลวิชาบรรณารักษศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการวัดผลได้ดียิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวัดผล .....

.....

พฤติกรรมที่ต้องการวัด .....

.....

วิธีการวัดผล .....

.....

แบบทดสอบ .....

.....

.....



## ประวัติการศึกษา

นางสาวลำปาง แม่นมายุ์ เกิดวันที่ 28 สิงหาคม 2500 ที่จังหวัดร้อยเอ็ด  
 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อปี พ.ศ.2518  
 และสำเร็จการศึกษาระดับอักษรศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 จากมหา-  
 วิทยาลัยขอนแก่น ในปี พ.ศ. 2522 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาบรรณาร-  
 ักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับทุนอุดหนุนโครงการ  
 วิจัยชั้นปริญญาโทบัณฑิตจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย