

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู คือพื้นฐานความสามารถ ระบบวิธีการสู่การวางแผน
ออกแบบโครงการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2519
- นิมิต ทศวัฒน์. "สมรรถนะของครูผู้สอนศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชา
สังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525
- ในเจด กรานท์. การศึกษาของโซเวียต. แปลโดยอารักษ์ ชาติบุญสุข. กรุงเทพ
มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- พระราชวรานันท์. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
2525.
- พนัส หันนาสิน. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521
- พิบูลศรี วาสนสมลิตธี. "ทักษะการสอนสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอน
สังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 6. กรุงเทพ
มหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กระแสพระราชดำรัส พระบรม
ราโชวาทที่พระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2526.
- ลาวัณย์ วิทยาภูษิตกุล. "มโนคติและหลักการในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบ
การสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 6.



วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
รุ่งเรืองธรรม, 2522.

✓สาโรช บัวศรี. "มาตรฐานบางประการสำหรับสร้างครูที่ดี". กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515, หน้า 14.

สุนทีย บัญสมบัติ. "ความหมายและความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา." เอกสาร
ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร . รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525, หน้า 23.

สำนักนายกรัฐมนตรื, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529), กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนา
ศึกษา, 2524.

บทความ

ชาวการศึกษา. "ปรับหลักเกณฑ์การสอนเข้ามหาวิทยาลัย." วารสารชาวครูไทย.
34(พฤศจิกายน 2526) : 11.

✓ชมพูพันธ์ ภูษธร ณ อุษยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." วารสารคุรุปริทัศน์.
(1 พฤษภาคม 2519) : 10.

นพพร พานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520." ศึกษาศาสตร์สาร (4 ธันวาคม 2521) :
1-12.

พึงใจ สีนขวานนท์. "การคุมงานและการจัดวิทยาลยอคมศึกษา." วารสาร
คุรุปริทัศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 7 (กรกฎาคม 2523) : 18-25.

✓สุมน อมรวิวัฒน์. "ปฏิมากรผู้สร้างพลเมืองดี." วารสารจันทร์เกษม (กันยายน-
ตุลาคม 2509) : 73.

เสียงจากคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ เมื่อเดือนกรกฎาคม 2520, (เอกสารการประชุมสัมมนา 2523) :
108.

เอกสารอื่น ๆ

- กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพคณาจารย์สอน
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- คงศักดิ์ สัจมานนท์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู และนักเรียนในชั้นเรียน
สังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- ✓ น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.
- บุญพันธ์ เชาเจริญ. "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
และพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตร และการให้บริการ
เชียงรายแก่ครูประจำการ." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒประสานมิตร, 2521.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "ความต้องการและความสามารถของครูที่จบจากคณะครุศาสตร์"
งานวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ประสิทธิ์ คาศินิจ. "ปัญหาเรื่องขาดอุปกรณ์การสอน และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสิทธิ์ ชรรณประสิทธิ์. "การส่งเสริมครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ความต้องการของครู การปฏิบัติ และปัญหา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ปราณสุวรรณ อคิตโค. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พณี แสงกิจ. "แนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- พรณเพ็ญ หนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ✓มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร และนครพนม." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วิลาวลัย จำริญโรจน์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศุภลักษณ์ คูหาทอง. "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุนีย์ วิงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ✓ สุกัญญา ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุภรณ์ จงสืบพันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนทรียา เปรมวารี. "เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยในการเรียนแบบสืบสอบกับการเรียนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ✓ อชญา ชาญคำรังกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Books

- Callahan, Joseph F. and Clark Leonard H. Innovation and Issues in Education : Planning for Competence. New York : Macmillan Publishing Co., 1977.
- ✓ Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools. New York: Holt Rinehart and Winston, 1966.
- ✓ Hall, Gene F. and Jones Howard L. Competencies-Based Education: A Process for the Improvement of Education. Englewood, Cliffs N.J : Printice-Hall, 1976.
- Michaclis, John U. Social Studies of Children in a Democracy. Englewood, cliffs N.J : Printice-Hall, 1968.
- Ochao, Anna S. "The Education of Social Studies Teachers." The Social Studies, Part II. The National Society for the Study of Education, 1981

Arcticals

- ✓ Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies: The Carroll County Project." Journal of Teacher Education. 27: 1 (Spring 1976): 54-56.
- Ingersoll, Gary M. "Assessing Inservice Training Needs through Teacher Responses" Journal of Teacher Education, 27 (Summer 1976) : 169-173.
- Jarolinek, John. "The Status of Social Studies Education." Social Education. 41(November-December 1977): 574.
- ✓ Lindsey, Margaret. "Performance-Based teacher Educational." Journal of Teacher Education. 44(Fall 1973): 181.

Other Materials

- AL-Ghamdi, Abdulrahim Mashni, "The Professional Development of In-Service Teachers in Saudi Arabia: A Study of the Practice and Needs" Dissertation Abstracts International. 43: 9 (March 1983): 2967-A
- Bawman, Barbara Ann. "Content Analysis of Interviews: their Perception of "Good Teacher". Dissertation Abstracts International. 42: 3 (September 1981): 1104-A.
- Clark, Allen Romaine, "A teacher Evaluation of Selected Methods of In-Service Education." Dissertation Abstracts International. 31:6 (December 1970): 2767-A.
- Feinberg, Marvin Warren. "An Analysis of Guidelines for In-service Teacher Education Practices in Selected School-Grades 5-9." Dissertation Abstracts International. 35:6 (December 1974) : 3561-A.
- Kennedy, Gerard Joseph. "Competencies of Successful Teachers as Perceived by School Administrators in Connecticut and Teacher Educators at the University of Connecticut." Dissertation Abstracts International. 38: 10 (April 1978): 6070-A
- ✓ Koonmee, Charoon. "A Comparative Study of the Competencies of Prospective Secondary Social Studies Teachers in the United States and Thailand." Dissertation Abstracts International. 38:5 (November 1977): 2686-A.
- Schmalbach, John Michael. "The Teacher Self-Evaluation Project: A Case Study." Dissertation Abstracts International. 38: 10 (April 1978): 6072-A.

Stewart, Merolyn Marie. "The Perceived Importance of Selected teaching competencies for Secondary Social Studies Teacher." Dissertation Abstracts International. 38:2 (August 1977): 618-A.

Tulloch, Bruce Robert. "A Factor Analytic Study of Secondary Science Teacher Competencies within which Growth in Perceived as Important by Science teachers, Supervisors and teacher Educators." Dissertation Abstracts International. 43: 01 (July 1982) : 145-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์นิมมวล ทศวิวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร และ
การสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. อาจารย์มาลี โตสกุล ศึกษานิเทศก์สายวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์นวลปรางค์ ชมภูศรี อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนหอวัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัย

ภูเก็ต

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
 โรงเรียนสตรีภูเก็ต
 โรงเรียนเมืองถลาง
 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม
 โรงเรียนกระทุ้งวิทยา

กระบี่

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล
 โรงเรียนเหนือคลองประชามำรุง
 โรงเรียนเมืองกระบี่
 โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
 โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์
 โรงเรียนคลองพนสฤษดิ์พิทยา
 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์
 โรงเรียนคลองหินพิทยาคม
 โรงเรียนพนมเบญจา
 โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม
 โรงเรียนตันตาราชประชาอุทิศ

ตรัง

โรงเรียนวิเชียรมาตุ
 โรงเรียนสภาราชินี

โรงเรียนน้ำพุค
 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข
 โรงเรียนห้วยยอด.
 โรงเรียนคลองปางวิทยาคม
 โรงเรียนสามัคคีศึกษา
 โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง
 โรงเรียนปะเหลียนณดุงศิษย์
 โรงเรียนวังวิเศษ
 โรงเรียนลีเกาประชาณดุงวิทย์
 โรงเรียนยานตาชาวรัฐชนูปถัมภ์
 โรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์
 โรงเรียนกันตังพิทยากร
 โรงเรียนล่ำภูกราเรืองวิทย์

พังงา

โรงเรียนคีบุกพังงาวิทยายนต์
 โรงเรียนสตรีพังงา
 โรงเรียนตะกั่วป่า "เสนาบุญกุล"
 โรงเรียนตะกั่วป่าคีรีเขต
 โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยาคม
 โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา
 โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
 โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา
 โรงเรียนกะปงพิทยาคม
 โรงเรียนทับปุดวิทยา
 โรงเรียนคุระบุรีพิทยาคม

โรงเรียนเกาะยามิตยา

ระนอง

โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร

โรงเรียนสตรีระนอง

โรงเรียนราชครูควิตยา

โรงเรียนกะเปอร์วิทยา

โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร

โรงเรียนกระบี่วิทยา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/1425

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดภูเก็ต

เนื่องด้วย นางสาว ฤดี ภูมิภูถาวร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม 0309/1426

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดพังงา

เนื่องด้วย นางสาว ฤดี ภูมิภูถาวร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคม
ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียน
ต่าง ๆ ในจังหวัด ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต
ผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิษฐ์ มุขนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม 0309/1427

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดตรัง

เนื่องด้วย นางสาว ฤดี ภูมิภูถาวร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคองการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคม
ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียน
ต่าง ๆ ในจังหวัด ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต
ผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม: 0309/1428

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดระนอง

เนื่องด้วย นางสาว ฤดี ภูมิภูถาวร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคินฐ์ มุนนาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

ที่ ทม 0309/1429

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดกระบี่

เนื่องด้วย นางสาว ฤดี ภูมิภูถาวร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุประคิษฐ์ อนุภาค)

คณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวฤดี ภูมิภูดาวรร ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์
จะทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการจัด
เสริมสมรรถภาพครูสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของครูสังคมศึกษาอย่าง
แท้จริง

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจากความคิดเห็น และประสบการณ์ของ
ท่านในฐานะครูสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วย
ตอบแบบสอบถามตามความต้องการของท่านอย่างเป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน
ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้
เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวฤดี ภูมิภูดาวรร)

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์เรื่อง

"ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า เกี่ยวกับความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ
ทางการสอนของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. การวางแผนการสอน
 2. ทักษะการดำเนินการสอน
 3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน
- วิธีการเสริมสมรรถภาพทางการสอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการเสริมสมรรถภาพทาง
การสอน

สมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถ
ทักษะ และเจตคติ ซึ่งครูสังคมศึกษาจะต้องมี เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติ
หน้าที่ และเพื่อพัฒนาการเรี้นรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์
และร่างกาย

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบเพื่อตามถึงสถานภาพของผู้ตอบโดยทั่วไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หน้าข้อความต่อไปนี้

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

1	2	3
---	---	---

- 1. ท่านเพศ 1. หญิง 2. ชาย
_____ 4
- 2. จังหวัดที่ท่านทำการสอนในขณะนี้ 1. ระนอง 3. กระบี่
 2. พังงา 4. ตรัง
 5. ภูเก็ต
_____ 5
- 3. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนประเภท 1. โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด
 2. โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ
 3. โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล
_____ 6
- 4. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ 1. อนุปริญญา ป.กศ.สูง 3. ปริญญาตรี
 2. พม.หรือเทียบเท่า 4. ปริญญาโท
 5. ประกาศนียบัตรชั้นสูง
_____ 7
- 5. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอน 1. 1 ปี 4. 10-19 ปี
 2. 2-4 ปี 5. 20 ปีขึ้นไป
 3. 5-9 ปี
_____ 8
- 6. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาเพราะ 1. ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูสังคมศึกษา
 2. มีใจรักในวิชาสังคมศึกษาและได้รับการบรรจุในตำแหน่งนี้ด้วย
_____ 9
 3. สอนแทนชั่วคราวเพราะหมดสังคมศึกษาขาดครู
_____ 10
 4. อื่น ๆ ถ้ามีโปรดระบุ
_____ 11
_____ 12

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

7. ท่านสอนสัปดาห์ละ
- | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 1-4 คาบ | <input type="checkbox"/> 3. 10-14 คาบ | |
| <input type="checkbox"/> 2. 5-9 คาบ | <input type="checkbox"/> 4. 15-19 คาบ | <input type="checkbox"/> 13 |
| <input type="checkbox"/> 5. 20 คาบขึ้นไป | | |
8. งานที่ท่านต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากชั่วโมงสอน (เลือกตอบได้หลายข้อ)
- | | |
|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 14 |
| <input type="checkbox"/> 2. ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 3. งานบรรณารักษ์ห้องสมุด | <input type="checkbox"/> 16 |
| <input type="checkbox"/> 4. อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม | <input type="checkbox"/> 17 |
| <input type="checkbox"/> 5. กิจกรรมบุรุษภาค | <input type="checkbox"/> 18 |
| <input type="checkbox"/> 6. กิจกรรมลูกเสือ | <input type="checkbox"/> 19 |
| <input type="checkbox"/> 7. กิจกรรมเนตรนารี | <input type="checkbox"/> 20 |
| <input type="checkbox"/> 8. งานสหกรณ์โรงเรียน | <input type="checkbox"/> 21 |
| <input type="checkbox"/> 9. งานแนะแนว | <input type="checkbox"/> 22 |
| <input type="checkbox"/> 10. งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ไปรกระบุ..... | <input type="checkbox"/> 23 |
9. โรงเรียนของท่านมีสิ่งส่งเสริมการสอนสังคมศึกษาในข้อใดบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)
- | | |
|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. ห้องสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 24 |
| <input type="checkbox"/> 2. ห้องสมุดจัดบริการหนังสืออ่านประกอบในวิชาสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 25 |
| <input type="checkbox"/> 3. ศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน | <input type="checkbox"/> 26 |
| <input type="checkbox"/> 4. พิพิธภัณฑ์ทางสังคมศึกษา | <input type="checkbox"/> 27 |
| <input type="checkbox"/> 5. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> 28 |
| <input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ ที่มีไปรกระบุ | <input type="checkbox"/> 29 |
10. ท่านเคยรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาหรือไม่
- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เคย | <input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย | <input type="checkbox"/> 30 |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
11. ท่านเคยรับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ท่านทำการสอนหรือไม่
- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. เคย | <input type="checkbox"/> 2. ไม่เคย | <input type="checkbox"/> 31 |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|

12. ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรมเพียงใด

1. มาก ตรงเป้าหมาย สามารถนำมาใช้ในการสอนได้เป็นอย่างดี
2. มีบ้างเป็นบางส่วน ที่ครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้
3. น้อยมาก ไม่ตรงเป้าหมาย ไม่สามารถนำมาใช้กับการสอนได้
- เลย
4. อื่น ๆ โปรดระบุ

___ 32

13. ถ้าท่านจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอนหรือเนื้อหาวิชา ท่านจะศึกษาเพิ่มเติมจากที่ใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)

1. สอบถามจากเพื่อน
2. สอบถามจากหัวหน้าหมวด
3. ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์
4. ขอเอกสารแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนหรือรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจากส่วนกลาง
5. ศึกษาจากคู่มือครู เอกสาร สิ่งพิมพ์พิมพ์ในหมวดสังคมศึกษา
6. สอบถามจากบรรณารักษ์ห้องสมุด
7. แจ้งฝ่ายวิชาการให้จัดหาบริการแก่ครูสังคมศึกษา
8. อื่น ๆ โปรดระบุ

___ 33

___ 34

___ 35

___ 36

___ 37

___ 38

___ 39

___ 40

14. ในระยะ 1-3 ปีที่แล้วโรงเรียนของท่านเคยจัดกิจกรรมเสริมการสอนสังคมศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างไร

1. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย
2. จัดสัมมนาครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน
3. จัดนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้บุคลากรในโรงเรียน
4. จัดนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน โดยใช้บุคลากรในกลุ่มโรงเรียน
5. จัดทัศนศึกษาภายในจังหวัด เพื่อแนะนำให้ครูสังคมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน
6. จัดประกวดการสร้างสื่อการสอนสังคมศึกษาระหว่างกลุ่มโรงเรียน

___ 41

___ 42

___ 43

___ 44

___ 45

___ 46

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

7. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) เพื่อผลิตเอกสารประกอบการสอน ปีการศึกษาที่สอนอย่างง่าย
8. ไม่เคยเลย

_____ 47

_____ 48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่า เพื่อ ตาม เกี่ยว กับ ความ ต้องการ การ เสริม สรร ภาพ ของ ครู สังกศ ศึกษา
 คำชี้แจง โปรด ระบุ เครื่องหมาย ✓ ใน ตาราง ประเมิน ค่า ตาม ความ ต้องการ ของ ท่าน เพื่อ
 แสดง ว่า ท่าน ต้องการ เสริม สรร ภาพ ทาง การ สอน ใน คาน ทอ ไป นี้ มาก น้อย เพียง ไก

1. คำนการวางแผนการสอน

ในการสอนสังคศึกษาใหม่ สรร ภาพ การ วาง
 แผน การ สอน นี้ ว่า เป็น คาน ที่ สาคัญ คาน หนึ่ง ใน ฐานะ
 ที่ ท่าน เป็น ครู สังกศ ศึกษา ท่าน ต้องการ ความ ช่วย เหลือ
 เพื่อ เสริม สรร ภาพ ใน คาน ทอ ไป นี้ มาก น้อย เพียง ไก

	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสังคศึกษาพุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524					_____ 49
2. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น					_____ 50
3. วิชัหลักสูตรสังคศึกษาใด เหมาะ สอด กับ ท้อง ถิ่น					_____ 51
4. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการ เรีนรู ของ เด็ก ด้ว ย รุ น					_____ 52
5. ความรู้ เกี่ยว กับ ประชั การ ศึกษา					_____ 53
6. วิชั กำหนด จุด ประ สงค การ เรีนรู ใน สอ คค ลอ ง กับ วิ ต ุ - ประ สงค ของ วิ ชำ สังกศ ศึกษา					_____ 54
7. การ เสริม ความรู้ ใน เนื้อ หา วิ ชำ ที่ ทำ การ สอน ให้ แก่ ครู โดย เฉพาะ วิ ชำ เลือ ก ที่ เป็ ก ใ หม่ ใน แต่ละ ปี การ ศึกษา					_____ 55
8. วิชั วาง แผน การ สอน สังกศ ศึกษา ทั้ง ทุ ระ ะ บั น และ ทุ ระ ยะ ยาว					_____ 56
9. วิชั ใ ช้ แหล่ง ชุม ชน ใน ท้อง ถิ่น และ แหล่ง ชุม ชน อื่น ๆ ประ กอบ การ สอน สังกศ ศึกษา					_____ 57
10. วิชั การ จริ ก ิ จ ร ม การ เรีน การ สอน ใน สอ คค ลอ ง กับ จุด ประ สงค การ เรีนรู					_____ 58
11. วิชั การ ใ ช้ สอ และ วิชั การ สร้าง สอ					_____ 59
12. วิชั ใ ช้ สอ คค ลอ ง ประ กอบ การ สอน					_____ 60
13. วิชั ใ ช้ คู่มือ ครู แบบ เรีน เอก สร ทาง วิ ชำ การ ที่ เกี่ยว ของ กับ วิ ชำ สังกศ ศึกษา					_____ 61
14. วิชั กำหนด แผน การ ประ เนิ น บล ตา ทุ ระ เนิ น ม การ ประ เนิ น บล ของ กรม วิ ชำ การ ใน บรร รุ จุ ทุ ระ สงค การ เรีนรู					_____ 62
15. วิชั ใ ช้ และ ประ เนิ น บล ตา ทุ ระ สงค การ เรีนรู ของ แก ล บท เรีน					_____ 63



2. **ค่านักวิชาการสอน**

การที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้เพียงใดนั้น ทักษะการดำเนินการสอนของครูเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งการช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
1. เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน					64
2. วิธีการสร้างความสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					65
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนซึ่งมีความเหมาะสม					66
4. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนซึ่งมีความเหมาะสมตามกฎของ					67
5. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนซึ่งมีความเหมาะสมตามทฤษฎี					68
6. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบแก้ปัญหา					69
7. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบจุลภาค					70
8. การประยุกต์วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพของผู้เรียน					71
9. ทักษะในการจัดลำดับความรู้ในเนื้อหาวิชาซึ่งศึกษาโดยวิธีบูรณาการ					72
10. ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งในเนื้อหาวิชา ทักษะ เจตคติ					73
11. ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน "คิดเป็น"					74
12. ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย					75
13. ทักษะในการจัดบรรยายภาคในห้องเรียนที่น่าสนใจของผู้เรียน					76
14. ทักษะในการเลือกอุปกรณ์ และสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					77
15. วิธีการและเทคนิคในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน					78
16. วิธีการสอนเสริม เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี					79
17. วิธีที่พัฒนาการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนนอกเหนือจากการสอน					80
18. ทักษะในการออกข้อสอบ เพื่อวัดพัฒนาการทุก ๆ ด้านของผู้เรียน					81
19. วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ					82

* "คิดเป็น" คือการตัดสินใจแก้ปัญหา หรือ สถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลทั้ง 3 ส่วนคือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง, ข้อมูลเกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อม, ข้อมูลทางวิชาการ (คร. โกวิท วรรณ)

3. คำนวณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดเป็นส่วนหนึ่งที่จะเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริงในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้คุมศึกษาตามคิควาทานของการความช่วยเหลือเพื่อเสริมสมรรถภาพในตนเองไปนมากนอยเพียงใด

1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา
2. ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
3. ความรู้เกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป. ๖
4. วิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของครูสังคมศึกษาในฐานะที่ปรึกษา กิจกรรมชุมนุมสังคมศึกษา
7. เทคนิคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา
8. การสำรวจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ครูสังคมศึกษา
9. การเผยแพร่เอกสาร สิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครูสังคมศึกษาไคหราบอบุเสมอ
10. ความรู้รวมมอจากฝ่ายสาคหัตถุปรถของโรงเรียนในการเบิกคาบอปรถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
11. การปรับปรุงระเบียบและเกณฑ์ในการวัดประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในรศกณกาเดม
12. วิธีการวัด และประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรของหมวกสังคมศึกษาในการจัดคณะครั้ง

ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ของนี้สำหรับผู้ใช้
				_____ 83
				_____ 84
				_____ 85
				_____ 86
				_____ 87
				_____ 88
				_____ 89
				_____ 90
				_____ 91
				_____ 92
				_____ 93
				_____ 93
				_____ 94

4. สมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอนซึ่งคมศึกษา

การสอนซึ่งคมศึกษาใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการ
เรียนรู้ใ้ครบถ้วนนั้น ครูซึ่งคมศึกษาระดับชั้นถึงถึง
คุณสมบัติอื่น ๆ เช่น ความบุคลิกภาพ ทัศนคติมนุษยสัมพันธ์
และการแนะแนวการเรียนการสอนครู ในฐานะที่
ท่าน เป็นครูซึ่งคมศึกษาทุกวิชาทุกขั้นตอนของการความ
ช่วยเหลือในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

1. วิธีสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเอง
2. วิธีสร้าง ความศรัทธาและเห็นคุณค่าทางวิชาซึ่งคมศึกษา
3. การพัฒนานิสัยรักการอ่าน หันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้ง
ภายใน และภายนอกประเทศ
4. วิธีการควบคุมพฤติกรรมของตนเองอย่างถูกต้อง
เหมาะสม
5. การปลูกความเป็นผู้นำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับนักเรียน
7. วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากร
8. การมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนอย่างเหมาะสม
9. วิธีสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร เพื่อนครู และ
บุคคลทั่วไปในสถานศึกษา
10. วิธีการอนุรักษ์ และสืบหอดคล้องวัฒนธรรมของชาติ และ
ในแต่ละท้องถิ่น
11. วิธีการในคำปรึกษาแก่เด็กเรียนในชั้นการ เรียน และ
คำแนะนำในการวางแผนการศึกษาต่อในสอดคล้องกับ
ความถนัดทางวิชาชีพ
12. วิธีการในคำแนะนำแก่เด็กเรียนค้นหาปัญหาส่วนตัวและ
การตัดสินใจเลือกเป้าหมายชีวิตที่ถูกต้อง
13. วิธีการสังเกตเพื่อทราบถึงบุคลิกภาพ สติปัญญา ความ
สนใจ ความสนใจ เจตคติ เพื่อนำไปศึกษาหาวิธีสนับสนุน
และหาวิธีแก้ไขจุดบกพร่องของนักเรียน

ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
				95
				96
				97
				98
				99
				100
				101
				102
				103
				104
				105
				106
				107

5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูผู้สอนต้องการ

ในการเสริมสมรรถภาพทางการสอนซึ่งคุณศึกษา ในฐานะที่ท่านเป็นครูผู้สอนทางตอนกลาง ในเสริมสมรรถภาพทางการสอนโดยวิธีเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด	ต้องการ มากที่สุด	ต้องการ มาก	ต้องการ น้อย	ต้องการ น้อย ที่สุด	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1. ในครูผู้สอนที่ศึกษาต่อ					108
2. ในครูผู้สอนที่ศึกษาต่อในเวลาพิเศษโดยไม่ต้องลาศึกษาต่อ					109
3. ในครูผู้สอนที่ศึกษาทำงาน และสังเกตการสอนในโรงเรียน ผู้นำการไร่นอกชั้น					110
4. จัดอบรมครูประจำการในเนื้อหาวิชาที่ครูต้องการจะเพิ่ม พินความรู้ในคณะวิชา					111
5. จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนผู้เรียนในวิชาใหม่และสาขาวิชา การสอนในครูผู้เป็นตัวอย่าง					112
6. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในด้านเทคนิค การสอน					113
7. จัดอบรมวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา					114
8. จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หรือภายใน กลุ่มโรงเรียน					115
9. จัดนิเทศศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนหรือประจำกลุ่ม โรงเรียน					116
10. ในความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยตนเอง					117
11. ในความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยนักวิจัย					118
12. จัดให้มีการประเมินผลการสอนโดยเพื่อนครูหรือศึกษานิเทศก์					119
13. การใช้ Micro-teaching ช่วยเหลือในการสอน เพื่อนครูของรองทาง ๆ ของครู					120
14. จัดศูนย์บริหารวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการสอนสังคม ศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน					121
15. จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิชาการใน การค้นคว้าหาความรู้					122
16. จัดเอกสารแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครูสามารถติดต่อ เพื่อขอวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา หรือจำหน่ายใน ราคาถูก					123
17. การนิเทศการศึกษาโดยผ่านคนกลาง เช่น อธิการ บริหาร หรือหัวหน้าหมู่ครูสังคมศึกษา แล้วยังแนะนำ ครูในโรงเรียนอีกคนหนึ่ง					124

ตอนที่ 3 แนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ เสริมสมรรถภาพทางการสอน
ของครูสังคมศึกษาตามที่ท่านต้องการ

1. ท่านมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพทางการสอนวิชา
สังคมศึกษา เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1.1 การวางแผนการสอน

.....
.....
.....

1.2 ทักษะการดำเนินการสอน

.....
.....
.....

1.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....
.....
.....

1.4 สมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษาของท่าน

.....
.....
.....
.....
.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวฤดี ภูมิภูถาวร เกิดที่จังหวัดภูเก็ต จบปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2519. เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนสตรีภูเก็ต อ.เมือง จ.ภูเก็ต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย