

บรรณานุกรม



หนังสือ

ภาษาไทย

ประคอง กรรณัฐ. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ประมาญ กิตตินันต์. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. เอกสารทางวิชาการ,
วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม.

Books

Adler, Alfred. Social Interest. New York: Putman's Son's 1973.

Adler, Alfred. Child and Adolescent Psychology. cited by G.R.
Medinnus and R.C. Johnson. New York: John Wiley & Sons
Inc., 1974.

Bowlby, John. Child Care and the Growth of Love. Second Edition
Great Britain Penquin Books L T d, 1968.

Clauson, John A. Review of Child Development Research Vol 2.
Edited by Lois Wladis Hoffman & Martin Hoffman. New York:
Russel Stage Foundation, 1966.

Erickson, Erick. The Psychodynamic of Family Life. New York: Basic
Books-Inc, 1968.

- Forer, Lucille K. Birth Order and Life Role. U.S.A. : Charles C. Thomas Publisher, 1969.
- Freud, Anna. Psychoanalysis and Education. New York: Basic Book Inc., 1954.
- Freud. Issue in Adolescent Psychology. cited by Dorothy Rogers. New York: Meredith Coporation, 1969.
- Hoffman, Lois Wladis and Hoffman, Martin L. Review of Child Development Research. New York: Russell Sag Foundation, 1971.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Johnson, Ronald C. and Medinnus, Gene R. Child Psychology. U.S.A. John Wiley & Sons 3 d ed, 1973.
- Karl, Garrison C. Psychology of Adolescence. Prentic - Hall Inc 4 ed New Jersy, 1955.
- Koch. Child and Adolescent Psychology. cited by Medinnus and John. New York: John Wiley & Sons Inc., 1970.
- Lindzey, Hall. Theories of Personality. New York: John Wiley & Sons Inc., 1976.
- Strang Ruth M. Group Work in Education. Harper & Brothers New York, 1958.
- Sullivan, Harry S. Personal Psychopathology. New York: Norton & Company Inc, 1965.

Terman, and C.C. Miles. Sex and Personality. New York : Mc Graw - Hill, 1963.

Tindall R.H. Relationships among Measures of Adjustment Reading in the Psychology of Adjustment. Mc Graw - Hill Co, 1959.

Wiggins Jerry S and Others, The Psychology of Personality. Addison - Wesley Publishing Company Inc, 1971.

วิทยานิพนธ์

การุณี สุทราย. "ลำดับการเกิดและบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

แก้วตา คณะวรรณ. "ความสัมพันธ์ของลำดับการเกิดกับบุคลิกภาพบางคน," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

คมเพชร ฉัตรทิรากุล. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจการปรับตัวและกิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ป.ก.ศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

ฉวี กาหยี. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวใน ร.ร. ของ น.ร. ที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- ปาริชาติ จันทร์เพ็ญ. "ลำดับการเกิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของวัยรุ่น," วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ปัญญากรณ์ ชูตั้งกร, "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี," วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประณต เล็กสวาสกี. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การฟังผู้อื่น พฤติกรรม
ด้านความเป็นผู้นำและความรู้สึกกับนิคชอบ," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- ปราชนาลปณ์ กัณฑ์เนตร, "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตอบสนองของระหว่างบุคคล ความ
เกรงใจ และการปรับตัว," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- มธุรส วีระกำแหง. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การคิดแบบไม่ยึดตนเอง
เป็นศูนย์กลาง การอบรมเลี้ยงดูในการฝึกให้ฟังตนเอง และในการยับยั้งการฟัง
ตนเองของเด็กไทย เชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีนในระดับอนุบาล,"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2515.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบ
ควบคุม ความเชื่อเพื่อและวินัยทางสังคม," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วาสนา ศรีมณี. "ลำดับที่ของบุตรในครอบครัวที่มีปัญหาทางจิตเวช," จากวารสารกรม-
การแพทย์และอนามัย, 4 : 2 (กรกฎาคม - สิงหาคม) 2517.

- สุรีย์ หัทธิพิทา. "สาเหตุของเด็กวัยเรียนที่เป็นโรคจิต โรคประสาท ซึ่งรับไว้รักษา
ในโรงพยาบาลสาโร่ง พ.ศ. 2515," วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุลินี อินสว่าง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นในสถานพินิจและคุ้มครอง
เด็กกลางกับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สมคิด บุญเรือง. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์
ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของ น.ร. ชั้น ม.ศ.3 ใน จ. ชลบุรี,"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2516.
- อภิสิทธิ์ วงษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัวและลักษณะความ
เป็นผู้นำของ น.ร.ชั้น ป.7 และ ม.ศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก,"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

Articles

- Angers, William P. "Familial Ordinal Position in relation to Guidance
and Counseling," The Journal of Education Research 5
(November 1963) : 116 - 124.
- Bigner, Jerry J. "Second Borns," Discrimination of Sibling Role
Concepts. Developmental Psychology 10 (July 1974) : 556 - 573.
- Borsson, Warren. "First - born Fortune's favorite," New York Times
Magazine 13 (December, 1970): 135.

- Carrigan, William C and Gulian, James W. "Sex and Birth Order Difference in Conformity as a function of Need Affiliation Arousal." Journal of Personality and Social Psychology 3 (April 1966): 140 - 144.
- Corsello, Phillip. "Birth Order and Children's Perceptions of Love Authority and Personality Adjustment." Dissertation Abstract (December 1978): 3132 - A.
- Gandy, Gerald L. "Birth Order and Vocational Interest," Developmental Psychology 9 (November 1973): 406 - 410.
- Gandy, Gerald L. "Ordinal Position Research Related to Vocational Interest," Journal of Counseling Psychology 21 (April 1974): 284.
- Goldman, Bert A. "Relationship between Scores of the Mooney Problem Check List and the California test of Personality," The Journal of Educational Research 61 (March 1968): 307 - 310.
- Kakka, S.B. "Adjustment and Self - Acceptance." The Psychological Abstract 42 (May 1968): 706.
- Landis, Paul H. "The Families that Produce Adjusted Adolescents." Clearing House 29 (May 1955): 537 - 540.
- Landis, Paul H. "The Ordering and Forbidding technique and teen - Age Adjustment." School and Society (October 1954): 105 - 106.

- Mc Gurk, Harry and Lewis, Michael. "Birth Order : A Phenomenon in search of an Explanation," Developmental Psychology 7 (November 1972): 366.
- Miller and Maruyama. "Ordinal Position and Peer Popularity." Journal of Personality and Social Psychology 33 (February 1976): 123 - 131.
- Nemovicher, Joseph A. "A Comparative Study of Adapted Boys and Non - Adapted Boys in Respect to Scientific Personality Characteristics," Doctor's thesis (University of New York 1960).
- Nuttal, Eva Vazquez and et al. "The Effects of Family Size, Birth Order, Sibling Separation and Crowding on the Academic Achievement of Boys and Girls," American Education Research Journal 13 (Summer 1976): 217.
- Rogers, C.R. "The Organization of Personality." American Psychologists 2 (1974): 358.
- Rosenblatt, Paul C. and Skoogverg Elizabeth L. "Birth Order in Cross - Cultural Perspective." Developmental Psychology 10 (January 1974): 48 - 54.
- Schachter, Frances Fuchs, Shore Ellen, Feldman - Rotman, Susan, Marquis, Ruth E., and Campbill, Susan. "Sibling Deidentification," Developmental Psychology 12 (July 1978): 418 - 427.

Scoonover. "The Relationship of Intelligence and Achievement to Birth Order, Sex of Sibling and Age Interval." Journal of Educational Psychology 50 (August 1969): 145.

Sear, Maccoby and Levin cited by Schooles, "Birth Order Effect : Not here, Not now !." Psychological Bulletin 78 (September 1972): 171.

Thompson, Linda Ann. "Role Playing Ability and Social Adjustment in Children." Dissertation Abstract (1969): 3499 - B.

Warren, Jonathan B. "Birth order and Social Behavior," Psychological Bulletin 65 (January 1966): 39.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{แทนค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{แทนผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{แทนจำนวนประชากรในกลุ่ม}$$

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum X = \text{แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\sum X^2 = \text{แทนผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{แทนจำนวนประชากรในกลุ่ม}$$

3. การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบโดยวิธีสอบซ้ำ (Test - retest) หาค่าสัมพันธ์ โดยใช้สูตร Pearson Product Moment ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \text{แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับ Y}$$

$$X = \text{แทน คะแนนที่ได้จากการสอบครั้งที่ 1}$$

$$Y = \text{แทน คะแนนที่ได้จากการสอบครั้งที่ 2}$$

$$\sum X = \text{แทน ผลรวมของคะแนน X}$$

ΣY	แทน ผลรวมของคะแนน Y
ΣXY	แทน ผลรวมของคะแนน X คูณคะแนน Y
ΣX^2	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน X
ΣY^2	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน Y
N	แทน จำนวนประชากรในกลุ่ม

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way Analysis of Variance)

สูตรที่ใช้

$$(1) \quad c = \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$(2) \quad SS_t = \Sigma X^2 - c$$

$$(3) \quad SS_b = \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} - c$$

$$(4) \quad SS_w = SS_t - SS_b$$

$$(5) \quad MS_b = \frac{SS_b}{K-1}$$

$$(6) \quad MS_w = \frac{SS_w}{N-K}$$

$$(7) \quad F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Source of Variation	df	SS	MS	F
Among means	K-1			
Within Group	N-K			
Total	N-1			

เมื่อ	$\sum \sum x$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทนประชากรในกลุ่ม
	SS	หมายถึง ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
	MS	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (mean Squares)
	SS_t	แทน Sum of Squares ของทั้งหมด
	SS_b	แทน Sum of Squares ระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทน Sum of Squares ภายในกลุ่ม
	MS_b	แทน Mean Squares ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน Mean Squares ภายในกลุ่ม
	K	แทน จำนวนกลุ่ม
	F	หมายถึง อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance
	d_f	หมายถึง ขั้วแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) -Ratio)

5. การคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n}}{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n})}}$$

การทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t_t (t - test) จากสูตร

$$t_t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจสถานภาพทางครอบครัว

ขอความร่วมมือจากนักเรียนไ้กรอกข้อความเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

1. ชื่อ นามสกุล
2. เพศ ชาย
 หญิง
3. อายุ ปี
4. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาในชั้น..... โรงเรียน
5. บิดามารดาของท่านเป็นบุตรรวมทั้งตัวท่านด้วย คน
6. ท่านเป็นบุตรคนที่ ของครอบครัวนับจากคนหัวปี
7. ฐานะประจำชั้นของท่านขอ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา

แบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ แต่เป็นรายการปัญหาที่อยู่ภายในวัยนักเรียน นักประสมอายุย่อย ๆ บางปัญหาอาจกำลังเกิดขึ้นแก่นักเรียน

วิธีตอบปัญหา

1. ให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบที่แนบมาพร้อมแบบทดสอบ
2. ถ้ารายการปัญหานั้น ไม่ใช่ปัญหา ของนักเรียน ให้เขียนเลข 0 ลงในช่องคำตอบ
3. ถ้ารายการปัญหานั้น เป็นปัญหา ของนักเรียน ให้เขียนเลข 1 ลงในช่องคำตอบ
4. ถ้ารายการปัญหานั้น เป็นปัญหาหนัก ของนักเรียน ให้เขียนเลข 2 ลงในช่องคำตอบ

ขอขอบคุณ

ตัวอย่างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา

1. รู้สึกนอนเกินไป
2. รู้สึกอ้วนเกินไป
3. ไม่ได้ออกกำลังกายเพียงพอ
4. เจ็บป่วยบ่อยเกินไป
5. เหนื่อยง่ายมาก
6. ต้องการทราบว่า จะออมทรัพย์ได้อย่างไร
7. ต้องการทราบว่า จะใช้เงินอย่างฉลาดและเหมาะสมอย่างไร
8. มีเงินน้อยกว่าเพื่อน ๆ
9. ไม่สบายใจที่ต้องขอเงินจากบิดามารดา
10. ไม่ได้รับเงินค่าเบี้ยเลี้ยง (หรือเงินรายได้อื่น) เป็นประจำ

11. ทำความรู้จักคุณเคยกับบุคคลอื่นโตช้า
12. มีความรู้สึกประหลาดเมื่อพบปะบุคคลอื่น
13. รู้สึกอึดอัดเมื่อเข้าสังคม
14. มีความยุ่งยากในการดำเนินการสนทนา
15. ไม่แน่ใจในมารยาททางสังคมของตน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง กระดาษคำตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา

กระดาษคำตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา

(Mooney Problem Check List)

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | 56 <input type="checkbox"/> | 111 <input type="checkbox"/> |
| 2 <input type="checkbox"/> | 57 <input type="checkbox"/> | 112 <input type="checkbox"/> |
| 3 <input type="checkbox"/> | 58 <input type="checkbox"/> | 113 <input type="checkbox"/> |
| 4 <input type="checkbox"/> | 59 <input type="checkbox"/> | 114 <input type="checkbox"/> |
| 5 <input type="checkbox"/> | 60 <input type="checkbox"/> | 115 <input type="checkbox"/> |
| 6 <input type="checkbox"/> | 61 <input type="checkbox"/> | 116 <input type="checkbox"/> |
| 7 <input type="checkbox"/> | 62 <input type="checkbox"/> | 117 <input type="checkbox"/> |
| 8 <input type="checkbox"/> | 63 <input type="checkbox"/> | 118 <input type="checkbox"/> |
| 9 <input type="checkbox"/> | 64 <input type="checkbox"/> | 119 <input type="checkbox"/> |
| 10 <input type="checkbox"/> | 65 <input type="checkbox"/> | 120 <input type="checkbox"/> |
| 11 <input type="checkbox"/> | 66 <input type="checkbox"/> | 121 <input type="checkbox"/> |
| 12 <input type="checkbox"/> | 67 <input type="checkbox"/> | 122 <input type="checkbox"/> |
| 13 <input type="checkbox"/> | 68 <input type="checkbox"/> | 123 <input type="checkbox"/> |
| 14 <input type="checkbox"/> | 69 <input type="checkbox"/> | 124 <input type="checkbox"/> |
| 15 <input type="checkbox"/> | 70 <input type="checkbox"/> | 125 <input type="checkbox"/> |
| 16 <input type="checkbox"/> | 71 <input type="checkbox"/> | 126 <input type="checkbox"/> |
| 17 <input type="checkbox"/> | 72 <input type="checkbox"/> | 127 <input type="checkbox"/> |
| 18 <input type="checkbox"/> | 73 <input type="checkbox"/> | 128 <input type="checkbox"/> |
| 19 <input type="checkbox"/> | 74 <input type="checkbox"/> | 129 <input type="checkbox"/> |
| 20 <input type="checkbox"/> | 75 <input type="checkbox"/> | 130 <input type="checkbox"/> |
| 21 <input type="checkbox"/> | 76 <input type="checkbox"/> | 131 <input type="checkbox"/> |
| 22 <input type="checkbox"/> | 77 <input type="checkbox"/> | 132 <input type="checkbox"/> |
| 23 <input type="checkbox"/> | 78 <input type="checkbox"/> | 133 <input type="checkbox"/> |
| 24 <input type="checkbox"/> | 79 <input type="checkbox"/> | 134 <input type="checkbox"/> |
| 25 <input type="checkbox"/> | 80 <input type="checkbox"/> | 135 <input type="checkbox"/> |
| 26 <input type="checkbox"/> | 81 <input type="checkbox"/> | 136 <input type="checkbox"/> |
| 27 <input type="checkbox"/> | 82 <input type="checkbox"/> | 137 <input type="checkbox"/> |
| 28 <input type="checkbox"/> | 83 <input type="checkbox"/> | 138 <input type="checkbox"/> |
| 29 <input type="checkbox"/> | 84 <input type="checkbox"/> | 139 <input type="checkbox"/> |
| 30 <input type="checkbox"/> | 85 <input type="checkbox"/> | 140 <input type="checkbox"/> |
| 31 <input type="checkbox"/> | 86 <input type="checkbox"/> | 141 <input type="checkbox"/> |
| 32 <input type="checkbox"/> | 87 <input type="checkbox"/> | 142 <input type="checkbox"/> |
| 33 <input type="checkbox"/> | 88 <input type="checkbox"/> | 143 <input type="checkbox"/> |
| 34 <input type="checkbox"/> | 89 <input type="checkbox"/> | 144 <input type="checkbox"/> |
| 35 <input type="checkbox"/> | 90 <input type="checkbox"/> | 145 <input type="checkbox"/> |
| 36 <input type="checkbox"/> | 91 <input type="checkbox"/> | 146 <input type="checkbox"/> |
| 37 <input type="checkbox"/> | 92 <input type="checkbox"/> | 147 <input type="checkbox"/> |
| 38 <input type="checkbox"/> | 93 <input type="checkbox"/> | 148 <input type="checkbox"/> |
| 39 <input type="checkbox"/> | 94 <input type="checkbox"/> | 149 <input type="checkbox"/> |
| 40 <input type="checkbox"/> | 95 <input type="checkbox"/> | 150 <input type="checkbox"/> |
| 41 <input type="checkbox"/> | 96 <input type="checkbox"/> | 151 <input type="checkbox"/> |
| 42 <input type="checkbox"/> | 97 <input type="checkbox"/> | 152 <input type="checkbox"/> |
| 43 <input type="checkbox"/> | 98 <input type="checkbox"/> | 153 <input type="checkbox"/> |
| 44 <input type="checkbox"/> | 99 <input type="checkbox"/> | 154 <input type="checkbox"/> |
| 45 <input type="checkbox"/> | 100 <input type="checkbox"/> | 155 <input type="checkbox"/> |
| 46 <input type="checkbox"/> | 101 <input type="checkbox"/> | 156 <input type="checkbox"/> |
| 47 <input type="checkbox"/> | 102 <input type="checkbox"/> | 157 <input type="checkbox"/> |
| 48 <input type="checkbox"/> | 103 <input type="checkbox"/> | 158 <input type="checkbox"/> |
| 49 <input type="checkbox"/> | 104 <input type="checkbox"/> | 159 <input type="checkbox"/> |
| 50 <input type="checkbox"/> | 105 <input type="checkbox"/> | 160 <input type="checkbox"/> |
| 51 <input type="checkbox"/> | 106 <input type="checkbox"/> | 161 <input type="checkbox"/> |
| 52 <input type="checkbox"/> | 107 <input type="checkbox"/> | 162 <input type="checkbox"/> |
| 53 <input type="checkbox"/> | 108 <input type="checkbox"/> | 163 <input type="checkbox"/> |
| 54 <input type="checkbox"/> | 109 <input type="checkbox"/> | 164 <input type="checkbox"/> |
| 55 <input type="checkbox"/> | 110 <input type="checkbox"/> | 165 <input type="checkbox"/> |

H PD
FLE
SRA
CSM
SPR
PPR
MR
HF
FVE
ASW
CTP

กระดาษคำตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา (Mooney Problem Check List)

- | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 166 | <input type="checkbox"/> | 221 | <input type="checkbox"/> | 276 | <input type="checkbox"/> |
| 167 | <input type="checkbox"/> | 222 | <input type="checkbox"/> | 277 | <input type="checkbox"/> |
| 168 | <input type="checkbox"/> | 223 | <input type="checkbox"/> | 278 | <input type="checkbox"/> |
| 169 | <input type="checkbox"/> | 224 | <input type="checkbox"/> | 279 | <input type="checkbox"/> |
| 170 | <input type="checkbox"/> | 225 | <input type="checkbox"/> | 280 | <input type="checkbox"/> |
| 171 | <input type="checkbox"/> | 226 | <input type="checkbox"/> | 281 | <input type="checkbox"/> |
| 172 | <input type="checkbox"/> | 227 | <input type="checkbox"/> | 282 | <input type="checkbox"/> |
| 173 | <input type="checkbox"/> | 228 | <input type="checkbox"/> | 283 | <input type="checkbox"/> |
| 174 | <input type="checkbox"/> | 229 | <input type="checkbox"/> | 284 | <input type="checkbox"/> |
| 175 | <input type="checkbox"/> | 230 | <input type="checkbox"/> | 285 | <input type="checkbox"/> |
| 176 | <input type="checkbox"/> | 231 | <input type="checkbox"/> | 286 | <input type="checkbox"/> |
| 177 | <input type="checkbox"/> | 232 | <input type="checkbox"/> | 287 | <input type="checkbox"/> |
| 178 | <input type="checkbox"/> | 233 | <input type="checkbox"/> | 288 | <input type="checkbox"/> |
| 179 | <input type="checkbox"/> | 234 | <input type="checkbox"/> | 289 | <input type="checkbox"/> |
| 180 | <input type="checkbox"/> | 235 | <input type="checkbox"/> | 290 | <input type="checkbox"/> |
| 181 | <input type="checkbox"/> | 236 | <input type="checkbox"/> | 291 | <input type="checkbox"/> |
| 182 | <input type="checkbox"/> | 237 | <input type="checkbox"/> | 292 | <input type="checkbox"/> |
| 183 | <input type="checkbox"/> | 238 | <input type="checkbox"/> | 293 | <input type="checkbox"/> |
| 184 | <input type="checkbox"/> | 239 | <input type="checkbox"/> | 294 | <input type="checkbox"/> |
| 185 | <input type="checkbox"/> | 240 | <input type="checkbox"/> | 295 | <input type="checkbox"/> |
| 186 | <input type="checkbox"/> | 241 | <input type="checkbox"/> | 296 | <input type="checkbox"/> |
| 187 | <input type="checkbox"/> | 242 | <input type="checkbox"/> | 297 | <input type="checkbox"/> |
| 188 | <input type="checkbox"/> | 243 | <input type="checkbox"/> | 298 | <input type="checkbox"/> |
| 189 | <input type="checkbox"/> | 244 | <input type="checkbox"/> | 299 | <input type="checkbox"/> |
| 190 | <input type="checkbox"/> | 245 | <input type="checkbox"/> | 300 | <input type="checkbox"/> |
| 191 | <input type="checkbox"/> | 246 | <input type="checkbox"/> | 301 | <input type="checkbox"/> |
| 192 | <input type="checkbox"/> | 247 | <input type="checkbox"/> | 302 | <input type="checkbox"/> |
| 193 | <input type="checkbox"/> | 248 | <input type="checkbox"/> | 303 | <input type="checkbox"/> |
| 194 | <input type="checkbox"/> | 249 | <input type="checkbox"/> | 304 | <input type="checkbox"/> |
| 195 | <input type="checkbox"/> | 250 | <input type="checkbox"/> | 305 | <input type="checkbox"/> |
| 196 | <input type="checkbox"/> | 251 | <input type="checkbox"/> | 306 | <input type="checkbox"/> |
| 197 | <input type="checkbox"/> | 252 | <input type="checkbox"/> | 307 | <input type="checkbox"/> |
| 198 | <input type="checkbox"/> | 253 | <input type="checkbox"/> | 308 | <input type="checkbox"/> |
| 199 | <input type="checkbox"/> | 254 | <input type="checkbox"/> | 309 | <input type="checkbox"/> |
| 200 | <input type="checkbox"/> | 255 | <input type="checkbox"/> | 310 | <input type="checkbox"/> |
| 201 | <input type="checkbox"/> | 256 | <input type="checkbox"/> | 311 | <input type="checkbox"/> |
| 202 | <input type="checkbox"/> | 257 | <input type="checkbox"/> | 312 | <input type="checkbox"/> |
| 203 | <input type="checkbox"/> | 258 | <input type="checkbox"/> | 313 | <input type="checkbox"/> |
| 204 | <input type="checkbox"/> | 259 | <input type="checkbox"/> | 314 | <input type="checkbox"/> |
| 205 | <input type="checkbox"/> | 260 | <input type="checkbox"/> | 315 | <input type="checkbox"/> |
| 206 | <input type="checkbox"/> | 261 | <input type="checkbox"/> | 316 | <input type="checkbox"/> |
| 207 | <input type="checkbox"/> | 262 | <input type="checkbox"/> | 317 | <input type="checkbox"/> |
| 208 | <input type="checkbox"/> | 263 | <input type="checkbox"/> | 318 | <input type="checkbox"/> |
| 209 | <input type="checkbox"/> | 264 | <input type="checkbox"/> | 319 | <input type="checkbox"/> |
| 210 | <input type="checkbox"/> | 265 | <input type="checkbox"/> | 320 | <input type="checkbox"/> |
| 211 | <input type="checkbox"/> | 266 | <input type="checkbox"/> | 321 | <input type="checkbox"/> |
| 212 | <input type="checkbox"/> | 267 | <input type="checkbox"/> | 322 | <input type="checkbox"/> |
| 213 | <input type="checkbox"/> | 268 | <input type="checkbox"/> | 323 | <input type="checkbox"/> |
| 214 | <input type="checkbox"/> | 269 | <input type="checkbox"/> | 324 | <input type="checkbox"/> |
| 215 | <input type="checkbox"/> | 270 | <input type="checkbox"/> | 325 | <input type="checkbox"/> |
| 216 | <input type="checkbox"/> | 271 | <input type="checkbox"/> | 326 | <input type="checkbox"/> |
| 217 | <input type="checkbox"/> | 272 | <input type="checkbox"/> | 327 | <input type="checkbox"/> |
| 218 | <input type="checkbox"/> | 273 | <input type="checkbox"/> | 328 | <input type="checkbox"/> |
| 219 | <input type="checkbox"/> | 274 | <input type="checkbox"/> | 329 | <input type="checkbox"/> |
| 220 | <input type="checkbox"/> | 275 | <input type="checkbox"/> | 330 | <input type="checkbox"/> |

H PD
FLE
SRA
CSM
SPR
PPR
HR
HF
FVE
ASW
CTP

3. ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปรับตัวของนักเรียน

เรียน อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว

ท่านมีความเห็นว่านักเรียนที่มีรายนามต่อไปนี้มีการปรับตัวเป็นอย่างไร โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นสมควร

	ดีมาก	ดี	เกือบดี	ปานกลาง	เกือบไม่ดี	ไม่ดี	เลวมาก
1. นาย							
2. น.ส.							
3. นาย							
4. น.ส.							
5. ค.ช.							
6. ค.ญ.							
7. นาย							
8. น.ส.							
9. นาย							
10. น.ส.							

ศูนย์วิทยพัธยาศร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณ

ดีมาก = 1 คะแนน ดี = 2 คะแนน เกือบดี = 3 คะแนน
 ปานกลาง = 4 คะแนน เกือบไม่ดี = 5 คะแนน ไม่ดี = 6 คะแนน
 เลวมาก = 7 คะแนน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศศิวิมล โสภณพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2497
ณ จังหวัดนครปฐม ใ้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) เมื่อปีการศึกษา 2518
ปัจจุบันเป็นอาจารย์ ภาษาไทย และแนะแนว โรงเรียนจิตรลดา ในระเทศาณัก
จิตรลดาารโหลาน อ่าเภอคูสีต กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย