

การจัดการในส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดน่าน

~~"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Academic Resource Center and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Academic Resource Center, Chulalongkorn University"~~

นายไพโรจน์ ตั้งจิตนุสรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพาณิชยศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

008242

11681 9049

Management in the Provincial Education Authority : A Case Study  
of Changwat Nan

"This document is the property of the  
Thailand Information Center (TIC),  
Academic Resource Center and is to  
be returned within two weeks to the  
Thailand Information Center, Academic  
Resource Center, Chulalongkorn  
University"

Mr. Pairoj Tungjitusorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Master of Commerce

Department of Commerce  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การจัดการในส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ศึกษาเฉพาะ  
กรณีจังหวัดน่าน


โดย                              นายไพโรจน์ ตั้งจิตนุสรณ์

ภาควิชา                        พาณิชยศาสตร์ สาขาการจัดการทั่วไป


อาจารย์ที่ปรึกษา        รองศาสตราจารย์ ศิริโสภาคย์ บุรพาเคชะ



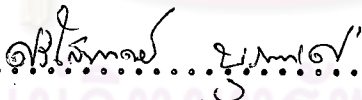
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....  ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

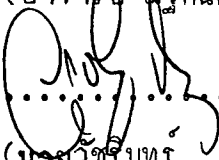
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ เถาว์ลัย นันทากวีวัฒน์)



.....  ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ศิริโสภาคย์ บุรพาเคชะ)

.....  ..... กรรมการ  
(อาจารย์ พิรุณชัย อินทรสุขศรี)

.....  ..... กรรมการ  
(นายวัชรินทร์ นันทชัย)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดการใน'ส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด :  
ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดน่าน

ชื่อ'นิสิต นายไพโรจน์ ตั้งจิตนุสรณ์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ

ภาควิชา พาณิชยศาสตร์

ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



การศึกษา'ประชาบาลเป็นการศึกษาภาคบังคับซึ่งประชากรในประเทศไทย  
ทุกคนจำเป็นต้องศึกษา รัฐบาลได้โอนภาระความรับผิดชอบการศึกษาประชาบาล  
จากกระทรวงศึกษาธิการ เข้าไปอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมี  
หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาประชาบาลในองค์การดังกล่าวโดยตรง คือ  
ส่วนการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการโอนโรงเรียนประถมศึกษาจาก กระทรวง  
ศึกษาธิการ เข้าไปอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย เมื่อ  
ปี พ.ศ.2509 และโรงเรียนประถมศึกษาที่โอนเข้ามานี้เรียกว่าโรงเรียนประชาบาล  
ตั้งแต่นั้นมา

ดังนั้นภาระหน้าที่ในการรับผิดชอบการศึกษาประชาบาลจึงขึ้นกับส่วนการ  
ศึกษาโดยตรงนับตั้งแต่ปี พ.ศ.2509 เป็นต้นมา ถ้าหากการจัดการในส่วนการศึกษา  
ผิดพลาดประชากรได้รับประโยชน์จากการศึกษาไม่เต็มที่'เกิดมีผู้ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวน  
มากแล้วจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศโดยงบประมาณทางด้านการศึกษาจำนวน  
มากจะถูกใช้จ่ายไปโดยเปล่าประโยชน์ก่อให้เกิดผลเสียต่อประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง  
ในทางตรงข้าม ถ้าหากการจัดการในส่วนการศึกษามีประสิทธิภาพที่สามารถบรรลุถึง  
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของส่วนกลางที่ใ้กว้างไว้ก็จะก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศเป็น  
อย่างมาก ซึ่งจะมีผลกระทบต่อพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ารวดเร็วขึ้นด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษานโยบายและวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการในส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน เนื่องจากปัจจุบันกำลังเร่งรัดการพัฒนาการศึกษาประชาบาลซึ่งมีผลกระทบต่อความเจริญของชาติ
2. เพื่อที่จะชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานนั้นและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนข้อเสนอแนะอันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานดีขึ้นไปด้วย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ส่วนหนึ่งใช้วิธีการสำรวจ แต่ก่อนที่จะทำการสำรวจได้ศึกษาทฤษฎี และรายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของส่วนการศึกษาแล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการสำรวจในขั้นต่อไป แหล่งที่มาของข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้จึงประกอบด้วยข้อมูลปฐมภูมิ และ ข้อมูลทุติยภูมิ

**ข้อมูลทุติยภูมิ :** เป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน และ ภาครัฐบาล เพื่อให้เข้าใจในความหมายของการจัดการ ในส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเฉพาะกรณีจังหวัดน่าน ประวัติความเป็นมา โครงสร้างของหน่วยงาน ระเบียบวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

**ข้อมูลปฐมภูมิ :** เป็นข้อมูลที่ได้จากการสำรวจประชากรตัวอย่างซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งประชากรตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ นักบริหารการศึกษาชั้นต้น (ครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด) มีจำนวนครูใหญ่ในจังหวัดทั้งหมด 392 ท่าน โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากรซึ่งเป็นนักบริหารชั้นต้นนี้ 20 % ซึ่งจะมีจำนวนประมาณ 80 ท่าน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 78 ฉบับ นักบริหารการศึกษาชั้นปลายซึ่งมีจำนวนทั้งหมดประมาณ 42 ท่าน ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรทั้งหมดและได้แบบสอบถามกลับคืนมา 40 ฉบับ รวมแบบสอบถามที่สามารถเก็บได้คืนมาทั้งหมด 118 ฉบับ หรือร้อยละ 96.73 ของแบบสอบถามที่ได้แจกให้แก่ประชากรตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยวิธีคิอัตราร้อยละ อนึ่ง ในระดับผู้ได้บังคับบัญชา คือ ครูประชาบาลและพนักงานที่ปฏิบัติงานในส่วนการศึกษาซึ่งเป็น

ข้าราชการชั้นผู้น้อยนั้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีสัมภาษณ์จากประชากรดังกล่าวเป็นบางส่วน

### ผลของการวิจัย

การจัดการในส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จังหวัดน่าน ยังมีขอบเขตของการจัดการอยู่อย่างจำกัดไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของเป้าหมายตามที่รัฐบาลได้วางไว้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2509 เท่าที่ควร

รัฐบาลมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา กระจายออกไปสู่ท้องถิ่นตามหลักการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยที่ว่า การบริหารการศึกษากระจายมาจากประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน แต่ในทางปฏิบัติจริง ๆ แล้ว การจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่นยังถูกควบคุมจากส่วนกลางมากเกินไป ทำให้ผู้บริหารการศึกษาไม่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาที่แท้จริง ทั้งนี้เพราะบทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารยังมีความสับสน การแบ่งขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ยังไม่มีความแน่นอน และชัดเจนพอ ทั้งนี้เพราะการบริหารการศึกษามีลักษณะที่บริหารงานตามคำสั่งจากเบื้องบนขาดเอกภาพในการตัดสินใจ นอกจากนี้ภายในส่วนการศึกษาก็ยังมีความยุ่งยากในการประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้เพราะระเบียบข้อบังคับตลอดจนกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีขั้นตอนการดำเนินงานมากเกินไป ขาดความคล่องตัว ทำให้การประสานงานติดต่อล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัย

ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นในส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จังหวัดน่าน และได้เสนอแนะวิธีทางแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะมีผลให้การพัฒนาการศึกษากระจายไปเป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายของรัฐบาลอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



Thesis Title        Management in the Provincial Education Authority  
                              : A Case Study of Changwat Nan

Name                 Mr.Pairoj Tungjitnusorn

Thesis Advisor     Associate Professor Sirisopak Buraphadaje

Department         Commerce

Academic Year     1981

#### ABSTRACT

#### Background :

The Changwat Elementary Schooling (Karnsuksa Prachaban) is a compulsory education. Formerly it was under the Ministry of Education. In 1956 this system of education was tranfered to the Changwat or Provincial Administration Organization. The Education section of the Provincial Administration Organization is responsible for performance and success of the educational operation at this level. Had it fails in functioning it means a great wastage of the national resources.

This study was conducted to identify educational management problems of the educational section of Nan province so that alternative solution can be made.

#### Objective of Studies (Research)

1. To study educational Policies and Procedure of the Education Section of the Provincial Administrative Organization of Changwat Nan.

2. To identify management problems and suggest alternative solutions in order to improve the section performance.

### Research Procedure

Documentary study was undertaken to help set a sheme for indept study of the management problems of the educational section. Books and relevant sources were reviewed to clarify meaning of management in education, to understand the provincial administration organization and operation of the education section, especially of the Changwat Nan struction of the section, procedured require for operation and problems concerned were reviewed.

A survey were made through two sets of population. First a sample of 80 elementary school principles were laid questionnaire. The returned questionnaire were 78. A total population of educational administrator (42) was also laid questionnaire while 40 returned.

Interviewer was also educated to gather needed information from the school teacher and other officers in the educational section at Nan Province.

### Findings

It was found that Educational Section of the Nan Provincial Administrative Organization has many limitation in its operation to achieve educational goal. Decentralization of educational administration as it was aimed at was not realized and practiced.



Tight control from the central unit (Ministry of Interior) is still going on. Authority for educational administration at the Changwat level was not really deligated. Coordination between agencies concerned was not satisfactory due to rigid rules and regulations and inflescibility of operation.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิติกรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความเมตตาช่วยเหลือและคำแนะนำต่าง ๆ รวมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องและการเรียบเรียงจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์จาก รองศาสตราจารย์ ศิริโรตภาคย์ บุรพาเคชะ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เขียน ถ้าปราศจากท่านอาจารย์แล้ว งานเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ก็ยากที่จะสำเร็จลงได้ ผู้เขียนรู้สึกสำนึกในพระคุณของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ในการรวบรวมเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี ท่านผู้เขียนได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากท่านหัวหน้าส่วนการศึกษาคณะ วชิรรินทร์ ทนินไชย ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากายนอกของผู้เขียนโดยท่านได้กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยโดยสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านฝ่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่กรุณาช่วยเหลือและให้ความสะดวกเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมเอกสารข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในจังหวัด อ่างทอง และครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี นาน ตลอดจนคณะครูประชาบาลที่ให้ความสะดวกและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย

อนึ่ง ยังมีผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือและอนุเคราะห์ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อีกหลายท่านซึ่งไม่สามารถกล่าวชื่อนามได้ทั้งหมด ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านทั้งหลายเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอน้อมมอบเป็นเครื่องสักการะถึงพระคุณของพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย และได้ช่วยเหลืออนุเคราะห์ผู้วิจัยโดยตลอด

ไพโรจน์ ตั้งจิตนุสรณ์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฐ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ฑ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ลักษณะของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา.....	2
ขอบเขตการศึกษา.....	3
วิธีการศึกษา.....	3
2. ประวัติความเป็นมาของส่วนการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	6
การโอนการศึกษาประชาบาลให้ท้องถิ่นดำเนินการ.....	13
โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	29
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจ.....	31
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีรายได้.....	32
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีรายจ่าย.....	32
3. ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน.....	36
บุคคลากรผู้ทำหน้าที่บริหารการศึกษาประชาบาล.....	41
โครงสร้างและการแบ่งงานในส่วนการศึกษาองค์การบริหารส่วน จังหวัดน่าน.....	43
โครงสร้างของส่วนการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน...	51

บทที่	หน้า
ทฤษฎีการจัดการ.....	52
การจัดสายงาน.....	64
โครงสร้างขององค์การและพฤติกรรม.....	65
การติดต่อสื่อสารภายในองค์การ.....	75
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5. สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ.....	146
อุปสรรคในการดำเนินงาน.....	155
ข้อเสนอแนะ.....	157
บรรณานุกรม.....	162
ภาคผนวก ก. ....	166
ภาคผนวก ข. ....	181
ภาคผนวก ค. ....	203
ภาคผนวก ง. ....	212
ภาคผนวก จ. ....	225
ประวัติการศึกษา.....	233

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	82
2	แสดงจำนวนตัวอย่างจำแนกตามอายุ.....	83
3	แสดงตัวอย่างจำแนกตามอายุราชการ.....	84
4	แสดงจำนวนตัวอย่างตามสถานภาพสมรส.....	86
5	แสดงจำนวนตัวอย่างตามวุฒิทางการศึกษา.....	87
6	แสดงจำนวนตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่.....	88
7	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามเวลาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน.....	89
8	ความถี่ที่ได้รับการอบรมพิเศษด้านการบริหารการศึกษาของตัวอย่าง.....	91
9	ความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์ ตลอดจนนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาที่ทางราชการกำหนดไว้ของตัวอย่าง.....	93
10	การมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารการศึกษาของตัวอย่าง.....	95
11	แสดงการจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	96
12	แสดงความถี่ในการจัดทำนโยบายเกี่ยวกับแผนการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	97
13	แสดงความถี่ในการจัดทำแผนงานเพื่อกำหนดอัตรากำลังครูในโรงเรียน และการต่อเติมอาคารเรียนให้เพียงพอต่อปริมาณนักเรียนที่เพิ่ม.....	98
14	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามความสามารถปฏิบัติตามแผนการต่าง ๆ (เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย) หรือไม่.....	100
15	แสดงการจำแนกตัวอย่างถึงสาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการต่าง ๆ ได้.....	101
16	แสดงความถี่ในการประชุมระหว่างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน..	102

ตารางที่

หน้า

17	แสดงจำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับเพื่อใช้ในการวางแผนการต่าง ๆ คำนับริหารการศึกษาว่าเพียงพอหรือไม่.....	104
18	แสดงจำนวนตัวอย่างจำแนกตามการใช้งบประมาณส่วนใหญ่.....	105
19	แสดงความคิดเห็นเรื่องความซับซ้อนของหน้าที่.....	107
20	แสดงความคิดเห็นของตัวอย่างเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการติดต่องานธุรการ การเงิน และการบริการที่ถือปฏิบัติว่าเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานหรือไม่.....	109
21	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามสาเหตุอันเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน.	110
22	จำแนกตัวอย่างตามความคิดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างไม่เป็นทางการว่ามีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานหรือไม่.....	112
23	แสดงความสำเร็จในการปฏิบัติงานโดยการติดต่อสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นอย่างไม่เป็นทางการ.....	113
24	จำแนกตัวอย่างตามผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้คิดเป็นร้อยละในการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปปฏิบัติ.....	115
25	แสดงความคิดเห็นเรื่องความซับซ้อนของการจัดสายงานบังคับบัญชาในส่วนการศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด.....	117
26	แสดงการจำแนกตัวอย่างว่าได้รวบรวมความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องมาประกอบการพิจารณาหรือไม่.....	119
27	แสดงการได้รับความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อได้สั่งการไปแล้วของตัวอย่าง.....	120
28	แสดงความรับผิดชอบของนักบริหาร เมื่อได้สั่งการออกไปแล้วมากน้อยเพียงใด.....	121
29	แสดงการโต้คำหักท้วงจากผู้บังคับบัญชาภายหลังจากที่ได้สั่งการแล้ว...	122
30	แสดงการโต้แย้งต่อคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเพียงใด.....	123



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
31	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้ง.....	124
32	แสดงการจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อพิจารณาความชอบ.....	125
33	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ว่าอยู่ในสถานที่ดีหรือไม่มากนักเพียงใด.....	126
34	แสดงการจำแนกตัวอย่างตามการเคยให้การฝึกอบรมและพัฒนา.....	128
35	ความถี่ของการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำตำบล.....	129
36	แสดงจำนวนตัวอย่างในการจัดทำกฎเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน.....	130
37	แสดงความถี่ของการทำวิจัยผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน.....	131
38	แสดงจำนวนตัวอย่างตามผู้ที่มีหน้าที่จัดทำผลการประเมินผลในหน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	132
39	แสดงการมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัวบุคคลเพื่อตรวจการจ้างและตรวจรับสิ่งของ.....	134
40	การออกตรวจเยี่ยมเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของครูประจำตำบล.....	135
41	แสดงความถี่ของการออกตรวจเยี่ยมผู้ใต้บังคับบัญชา.....	136
42	แสดงการจำแนกตัวอย่างการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่.....	138

## รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดง ส่วนราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด.....	16
2.	แสดง การจัดองค์การงานการศึกษาประชาบาล.....	17
3	แสดง ระบบบริหารการศึกษาของไทย.....	35
4	แสดง โครงสร้างในการจัดแผนงานการศึกษาประชาบาลในจังหวัดน่าน..	51
5	แสดง กระบวนการจัดการ.....	56
6	แสดง กระบวนการตัดสินใจ.....	63
7	แสดงการจัดแผนงานตามหน้าที่.....	70
8	แสดง การจัดแผนงานโดยแยกเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก.....	72
9	แสดง การจัดโครงสร้างแบบผสม.....	74

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย