

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษา ๑ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษา ๑ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร / เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ /

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูชั้นประถมศึกษา ๑ ในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดกรุงเทพมหานคร ประเภทละ ๑๐๐ คน รวม ๒๐๐ คน จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน ๓๒ โรงเรียน และสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๑ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยข้อความจำนวน ๑๓๓ ข้อ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ๑ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ รวม ๓ คำน คือค่านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ค่านหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ค่านแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นปัญหา และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ ๑ เป็นการคำนวณหาค่าร้อยละ ตอนที่ ๒ เป็นการหาค่าเพื่อเปรียบเทียบความหมายของค่าเฉลี่ยและค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๓ สรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

๑. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เป็นตัวอย่างประชากร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ ๙๙.๐๐ มีอายุระหว่าง ๓๕ - ๓๙ ปี อายุมากที่สุด ๕๕ ปี อายุน้อยที่สุด ๒๑ ปี มีวุฒิ ป.ก.ศ. สูงหรือเทียบเท่ามากที่สุด รองลงมามีวุฒิปริญญาตรี ป.ก.ศ. หรือเทียบเท่า และต่ำกว่า ป.ก.ศ. ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นครูระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี ซึ่งมากที่สุด ๓๕ ปี น้อยที่สุด ๑ ปี เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มาแล้วระหว่าง ๑ - ๕ ปี สอนมากที่สุด ๓๒ ปี น้อยที่สุด ๑ ปี เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ และเห็นว่าการอบรมมีประโยชน์ค่อนข้างมาก ร้อยละ ๕๓.๕๐ มีประโยชน์มาก ร้อยละ ๓๐.๕๕ มีประโยชน์ค่อนข้างน้อย ร้อยละ ๑๒.๐๘ และมีประโยชน์น้อย ร้อยละ ๓.๖๖ และเหตุผลของครูส่วนใหญ่ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากได้รับคัดเลือก ร้อยละ ๕๕.๕๐ รองลงมาคือสมัครใจ ร้อยละ ๓๗.๐๐ และเหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ ๕.๕๐

๒. ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ทั้ง ๓ ด้าน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑ ปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ พบว่าเรื่องที่เป็นปัญหามากของครูทั้งสองสังกัดมี ๔ เรื่อง คือ

- ๑) ความไม่เพียงพอของห้องพักครู
- ๒) ความไม่เพียงพอของเครื่องบันทึกเสียง
- ๓) การจัดมุมหนังสือ
- ๔) การสอนซ่อมเสริม
- ๕) โครงการแนะแนว
- ๖) ความไม่เพียงพอของเครื่องรับโทรทัศน์
๗. ความไม่เพียงพอของเครื่องฉายภาพยนตร์
๘. ความไม่เพียงพอของเครื่องฉายสไลด์

สำหรับเรื่องที่ ๒ ครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับสูงกว่าครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนเรื่องที่ ๓ และ ๔ ครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับสูงกว่าครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

เรื่องที่เป็นปัญหามากเฉพาะของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี ๒ เรื่อง คือ

- ๑) ความไม่เพียงพอของตู้เก็บเอกสาร
- ๒) ความไม่เพียงพอของเครื่องพิมพ์ดีด
- ๓) ความไม่เพียงพอของเครื่องอักษาสเนา
- ๔) ความไม่เพียงพอของกระดาษเขียนแผนภูมิ บัตรคำ และแถบประโยค
- ๕) การจัดห้องสมุด
- ๖) โครงการสุขภาพ

จะเห็นว่าครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการหลายเรื่องกว่าครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองสังกัดเกี่ยวกับปัญหาด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการปรากฏว่า แตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ รวม ๑๕ เรื่อง ใน ๒๕ เรื่อง

๒.๒ ปัญหาด้านหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร พบว่าครูทั้งสองสังกัดส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาด้านนี้ มีเพียงเรื่องเดียวเท่านั้นที่เป็นปัญหามากเฉพาะครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา คือครูไม่สามารถสอนทันตามกำหนดเวลาในหลักสูตร

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองสังกัดด้านหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรปรากฏว่าแตกต่างกันในระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ เพียง ๓ เรื่อง ใน ๑๒ เรื่อง

๒.๓ ปัญหาแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย พบว่าเรื่องที่เป็นปัญหามากของครูทั้งสองสังกัดมี ๒ เรื่อง คือ

- ๑) ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรม
- ๒) การจัดหาสื่อการเรียนตามที่กำหนดทำได้ยาก

- ๓) การสร้างสื่อการเรียนด้วยตนเองทำได้ยาก
- ๔) ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการสร้างสื่อการเรียน
- ๕) สภาพการเก็บรักษาสื่อการเรียนยังไม่เหมาะสม
- ๖) โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสื่อการเรียน

เรื่องที่เป็นปัญหามากเฉพาะของครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามี ๒ เรื่อง คือ

- ๑) ครูไม่สามารถสอนได้ทันตามกำหนดเวลาในหลักสูตร
- ๒) ห้องข้างเคียงถูกรบกวนเวลาจัดกิจกรรม

เรื่องที่เป็นปัญหามากเฉพาะของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี ๒ เรื่อง คือ

- ๑) จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการภาษาไทยไม่สามารถปฏิบัติได้จริง
- ๒) การใช้สื่อการเรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนทำได้ยาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่างๆ ของแผนการสอนภาษาไทยของครูทั้งสองสังกัด ปรากฏว่าความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่อนข้างกำกวม คือไม่แตกต่างกันจำนวน ๔๖ เรื่อง และแตกต่างกัน จำนวน ๔๐ เรื่อง ใน ๘๖ เรื่อง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบปัญหาของครูชั้นประถมศึกษา ๑ ในกรุงเทพมหานครโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายดังนี้

๑. ด้านอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าครูมีปัญหาด้านนี้ หลายเรื่อง

๑.๑ ความไม่พอเพียงของห้องพักครู อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีสถานที่คับแคบ โรงเรียนบางแห่งอาศัยสถานที่ของวัด ไม่อาจขยายอาคารเรียนได้ หรือขาดงบประมาณในการก่อสร้าง

อาคารเรียน หรือถ้าย้ายอาคารเรียนแล้วไม่คุ้มค่ากับการลงทุน เนื่องจากจำนวนนักเรียนในเขต
ที่โรงเรียนตั้งอยู่มีอัตราเพิ่มไม่สูงขึ้น

๑.๒ ความไม่เพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น เครื่องบันทึกเสียง
เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องรับโทรทัศน์ อาจเนื่องมาจากขาดงบประมาณในการ
จัดซื้อ เพราะวัสดุครุภัณฑ์บางอย่างมีราคาสูงและถ้าหากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยการลงทุน
อาจไม่คุ้มค่า ทั้งยังต้องการเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น รวมทั้งต้องคำนึงถึงความ
เหมาะสมของสถานที่ที่จะใช้ตลอดจนการเก็บรักษาที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาเกี่ยวกับความ
ไม่เพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ มากกว่าครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอีก ๔ เรื่อง คือความไม่
เพียงพอของตู้เก็บเอกสาร เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องอัดสำเนา และกระดาษเขียนแผนภูมิบัตรคำและ
แถบประโยค อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีงบประมาณจำกัด จึงต้องพยายามใช้เงินอย่างประหยัด วัสดุ
ครุภัณฑ์บางอย่างได้แก่ ตู้เก็บเอกสาร เครื่องพิมพ์ดีด และเครื่องอัดสำเนา จึงมีเท่าที่จำเป็น ซึ่ง
อาจไม่เพียงพอกับความต้องการของครู หรือมีสภาพชำรุดและไม่มีงบประมาณในการซ่อมแซมให้อยู่
ในสภาพดี หรือเสื่อมสภาพและมีประสิทธิภาพต่ำ ไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่ นอกจากนี้วัสดุประเภท
กระดาษเขียนแผนภูมิบัตรคำและแถบประโยค เป็นวัสดุประเภทสิ้นเปลือง โรงเรียนไม่มีงบประมาณ
เพียงพอ หรือผู้บริหารการศึกษาเห็นว่ายังมีปัญหาคำอื่นที่มีความสำคัญควรเร่งจัดทำและให้ประโยชน์
คุ้มค่ากว่า

๑.๓ การให้บริการด้านต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การจัดมุมหนังสือ การสอนซ่อมเสริม
และโครงการแนะแนว เป็นโครงการที่โรงเรียนควรจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียน
การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ แต่ปรากฏว่ายังมีปัญหา อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบางแห่งยังไม่เคยจัด
หรือผู้บริหารการศึกษาไม่เห็นความสำคัญจึงไม่สนับสนุน หรือขาดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการโดยตรง
หรือขาดผู้ประสานงาน ขาดผู้มีความรู้ความเข้าใจที่จะรับผิดชอบโครงการ หรือครูไม่เห็นความสำคัญ
ของโครงการเหล่านี้จึงไม่สนับสนุน หรือครูประถมศึกษาส่วนมากต้องสอนเกือบทุกวิชาตลอดวันจึงไม่
มีเวลาในการจัดทำโครงการต่าง ๆ หรือขาดสถานที่ อุปกรณ์เหล่านี้จึงทำให้การจัดบริการด้านต่างๆ

ในโรงเรียนมีข้อบกพร่องมาก ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สำหรับครู-โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาคำแนะนำ เรื่อง คือ การจัดห้องสมุด และโครงการสุขภาพ ซึ่งอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นเช่นเดียวกัน

๒. ด้านหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนมากไม่มีปัญหาคำแนะนำ ซึ่งอาจเป็นเพราะครูทั้งสองสังกัดส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้ ประกอบกับผู้บริหาร การศึกษาให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือครูในการสอนตามหลักสูตรใหม่เป็นอย่างไร การนำหลักสูตร และวัสดุหลักสูตรไปใช้จึงไม่มีปัญหา

สำหรับปัญหาของครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในคำนี้มีเพียงเรื่องเดียว คือครูไม่สามารถสอนทันตามกำหนดเวลาในหลักสูตร ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูเพิ่งดำเนินการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ เป็นปีแรกจึงอาจมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง

๓. ด้านแผนการสอนภาษาไทยและส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการสอนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่าครูทั้งสองสังกัดส่วนใหญ่มีปัญหาคำแนะนำในเรื่อง ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการจัด กิจกรรมซึ่งอาจเนื่องมาจากครูยังไม่สามารถจัดแบ่งเวลาในการสอนได้เหมาะสม เนื่องจากเพิ่ง เริ่มใช้หลักสูตร เป็นปีแรก สำหรับด้านสื่อการเรียนพบว่าครูทั้งสองสังกัดมีปัญหาคำแนะนำในเรื่อง การจัดหาและสร้างสื่อการเรียนตามที่กำหนด ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการสร้างสื่อการเรียน สภาพ การเก็บรักษาสื่อการเรียนยังไม่เหมาะสม รวมทั้งขาดงบประมาณด้านสื่อการเรียน ซึ่งอาจเนื่อง มาจากครูที่สอนภาษาไทยส่วนมากมักเป็นครูประจำชั้น ซึ่งต้องสอนเกือบทุกวิชาและต้องดูแลเด็กทั้งวัน ครูจึงไม่มีเวลาจัดหาหรือสร้างสื่อการเรียน หรือขาดวัสดุอุปกรณ์ หรือขาดทักษะ หรือประสบการณ์ และที่สำคัญคือขาดงบประมาณ ดังเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

สำหรับปัญหาเฉพาะของครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษานั้น ผู้วิจัยคิดว่าเนื่องมาจาก ครูเพิ่งสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ เป็นปีแรก จึงยังมีข้อบกพร่องอยู่หลายประการ ซึ่งหากครูมีความชำนาญมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้ก็จะลดน้อยลง

ส่วนปัญหาของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เรื่องจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่สามารถปฏิบัติได้จริง อาจเนื่องมาจากครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนตามที่แผนการสอนกำหนด หรือเด็กอาจจะไม่พร้อม ส่วนปัญหาการใช้สื่อการเรียนตามที่กำหนดในแผนการสอนทำไ้ยากนั้น อาจเนื่องมาจากครูไม่มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนบางอย่างเท่าที่ควร หรือไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนบางอย่างได้

ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นควรได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยควน เพื่อขจัดอุปสรรคที่ขัดขวางสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ และเพื่อบำรุงขวัญและกำลังใจครูผู้นำหลักสูตรไปปฏิบัติใหม่ บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์

- ๑.๑ ควรมีการติดตามผลและนิเทศการสอนของครูในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐ รวมทั้งให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
- ๑.๒ วัสดุครุภัณฑ์บางอย่างเป็นสิ่งจำเป็น ควรจัดให้มีในทุกโรงเรียน เพราะจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น
- ๑.๓ ควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น โครงการแนะแนว, การสอนซ่อมเสริมห้องสมุด โครงการอาหารกลางวัน ฯลฯ
- ๑.๔ ควรส่งเสริมจัดสรรอัตรากำลังครูพิเศษ เช่น ครูพลศึกษา ครูนาฏศิลป์ ครูศิลปะ ฯลฯ ให้ทุกโรงเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระของครูประจำชั้นและเพื่อประสิทธิภาพของการศึกษา
- ๑.๕ กลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ควรร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรใหม่ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ไ้ผล และร่วมมือจัดทำสื่อการเรียนต่าง ๆ

๑.๖ โรงเรียนที่อยู่ใกล้กันควรร่วมมือกันแก้ปัญหาสื่อการเรียน โดยการแลกเปลี่ยนหรือให้ยืมสื่อการเรียนแก่กัน

๑.๗ โรงเรียนควรจัดหาตำรา หนังสือ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกรณีศึกษา สื่อการเรียนให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อสามารถจัดทำสื่อการเรียนต่าง ๆ ได้

๑.๘ ผู้บริหารควรจัดประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงให้เห็นความสำคัญและเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และขอความร่วมมือจากครูที่มีความสามารถทางด้านศิลปะให้ร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนประกอบการสอนตามหลักสูตรใหม่ไว้ใช้เป็นของส่วนรวมต่อไป

๑.๙ การจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ควรคำนึงถึงความสมัครใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลสัมฤทธิ์สูงสุด

๑.๑๐ การจัดครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรใหม่ ควรพิจารณาผู้ที่ทำหน้าที่จริงเข้ารับการอบรม

๑.๑๑ โรงเรียนควรจัดหาหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือสำหรับเด็ก หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ ที่ส่งเสริมความรู้และความบันเทิงเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยอาจขอยืมจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ถ้าหากโรงเรียนไม่สามารถจัดให้มีห้องสมุดได้ ก็อาจจัดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน แล้วหมุนเวียนหนังสือ วารสาร ฯลฯ ไปตามห้องเรียนต่าง ๆ

๑.๑๒ โรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน มีปัญหาค่านสุขภาพอนามัย เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของเด็ก โรงเรียนจึงควรเอาใจใส่แก้ปัญหาเหล่านี้อย่างจริงจังโดยขอทุนอุดหนุนจากหน่วยเอกชนต่าง ๆ

๑.๑๓ โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ เพื่อร่วมมือกับโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ การเรียน และความประพฤติของเด็ก

๑.๑๔ การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ควรพิจารณาให้แต่ละกลุ่มวิชาขางยุติธรรม โดยคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับเป็นสำคัญ

๒. ข้อเสนอแนะต่อสถาบันฝึกหัดครู

๒.๑ ควรร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ฯลฯ จัดอบรมครูในระยะปิดภาคปลายเกี่ยวกับการผลิต การเก็บรักษา และการซ่อมแซมสื่อการเรียน โดยเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง

๒.๒ จัดบริการครูค่านสื่อการเรียนต่าง ๆ โดยการให้ยืมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๒.๓ ในการสอนนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนควรให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๑ และจัดนิทรรศการผลงานที่นิสิตนักศึกษาทำเพื่อเป็นแนวคิดและตัวอย่างสำหรับครู

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับมหาวิทยาลัยต่อไป

๓.๑ ควรมีการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๑ ในจังหวัดอื่น

๓.๒ ควรมีการวิจัยปัญหาในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย