

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ และสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2526 ในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง (สหศึกษา) สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 320 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงการร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	150	46.7
	หญิง	170	53.1
2	ศาสนา		
	พุทธ	295	92.2
	คริสต์	8	2.5
	อิสลาม	16	5.0
	อื่น ๆ	1	.3
3	จำนวนพี่น้องทั้งหมดในครอบครัว		
	1-2 คน	37	11.6
	3-4 คน	101	31.5
	5-6 คน	99	31.0

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4	7-8 คน	42	13.1
	9-10 คน	32	10.0
	11-13 คน	9	2.8
	เป็นบุตรคนที่		
	1-3	189	5.9
	4-6	80	2.5
	7-9	41	12.8
5	10-11	10	3.2
	นักเรียนอยู่ในความปกครองของ		
	บิดามารดา	225	70.3
	บิดา	8	2.5
	มารดา	38	11.9
6	ญาติ	49	15.3
	สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
	อยู่ด้วยกัน	250	78.1
	หย่าร้าง	19	5.9
	แยกกันอยู่	24	7.5
	บิดาถึงแก่กรรม	25	7.8
7	มารดาถึงแก่กรรม	2	.6
	อาชีพของบิดา		
	เกษตรกร	24	7.5
	รับจ้าง	126	39.4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
8	ผู้ประกอบการค้าและบริการ เอกชน	86	26.9
	ข้าราชการ	42	13.1
	ครู	7	2.2
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	18	5.6
	พอบาน	10	3.1
	อื่น ๆ	7	2.2
	อาชีพของมารดา		
	เกษตรกร	17	5.3
	รับจ้าง	62	19.4
	ผู้ประกอบการค้าและบริการ เอกชน	77	24.1
ข้าราชการ	6	1.9	
ครู	5	1.6	
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	1.2	
แม่บ้าน	145	45.3	
อื่น ๆ	4	1.2	
9	ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับ		
	ต่ำกว่า ป.4	36	11.2
	ป.4	167	52.2
	ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า	43	13.4
	ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า	28	8.7
	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	8	2.5
	ปริญญาตรี	29	9.1
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.8	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
10	รายได้โดยประมาณของครอบครัวเดือนละ ไม่เกิน 2,000 บาท	36	11.2
	ตั้งแต่ 2,001-4,000 บาท	107	33.4
	ตั้งแต่ 4,001-6,000 บาท	67	20.9
	ตั้งแต่ 6,001-8,000 บาท	47	14.7
	ตั้งแต่ 8,001-10,000 บาท	32	10.0
	ตั้งแต่ 10,001 บาทขึ้นไป	31	9.7
11	นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุ 3-4 ปี	25	7.8
	5-6 ปี	52	16.3
	7-8 ปี	41	12.8
	9-10 ปี	51	15.9
	11-12 ปี	140	43.8
	13-15 ปี	11	3.4
12	เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้น อนุบาล	54	16.9
	ป.1	57	17.8
	ป.2	5	1.6
	ป.3	7	2.2
	ป.4	16	5.0
	ป.5	171	53.4
	ป.6	10	3.1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
13	นักเรียนเคยสอบซ่อมภาษาอังกฤษหรือไม่		
	เคย	121	37.8
	ไม่เคย	199	62.2
14	ครูภาษาอังกฤษเป็นเพศหญิง	320	100
15	ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นคนไทย	320	100
16	นักเรียนเคยเดินทางไปต่างประเทศหรือไม่		
	เคย	6	1.9
	ไม่เคย	314	98.1
17	นักเรียนมีปิกามารถหรือญาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือไม่		
	มี	10	2.1
	ไม่มี	310	96.9

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 53.1 และ 46.9 ตามลำดับ และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 92.2

ในค่านขนาดของครอบครัว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมดในครอบครัวจำนวนระหว่าง 3-4 คน และระหว่าง 5-6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และ 31.0 และเป็นบุตรอยู่ในลำดับคนที่ 1-3 ร้อยละ 59

จากการวิเคราะห์สภาพของครอบครัว นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 70.3 และบิดามารดาอยู่ด้วยกันร้อยละ 78.1

ในค่าน้ำค่าของผู้ปกครอง บิดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 39.4 รองลงมา คือ อาชีพผู้ประกอบการค้าและบริการเอกชน ร้อยละ 26.9 ส่วนมารดามีอาชีพเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 45.3 รองลงมา คือ เป็นผู้ประกอบการค้าและบริการเอกชน ร้อยละ 24.1

จากการวิเคราะห์ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้โดยประมาณของครอบครัวต่อเดือน พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 52.2 จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,001-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.4 และเดือนละ 4,001-6,000 บาท ร้อยละ 20.9

ทางด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.8 เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุ 11-12 ปี และเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.5 คิดเป็นร้อยละได้ 53.4 และร้อยละ 62.2 ไม่เคยสอบซ่อมภาษาอังกฤษ

จากการสำรวจสถานภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จากกลุ่มตัวอย่างประชากร พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนเป็นเพศหญิง และเป็นคนไทย

นอกจากนี้ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 ไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ และร้อยละ 96.9 ไม่ได้มีบิดามารดาหรือญาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างประชากร ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.2224 **
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.0326
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.3276 **
ความคิดเห็นรวมทั้ง 3 ด้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.2240 **

** p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัวมีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2224 และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3276 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0326

แต่เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นรวมกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้เป็นสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2240

(โปรดดูรายละเอียดความสัมพันธ์สหสัมพันธ์รายชื่อในภาคผนวก ๕)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เมื่อพิจารณารายละเอียดของความคิดเห็นในแต่ละด้านแยกย่อยลงไป อาจสรุปความสัมพันธ์ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัวและการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.0894
การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.2608**

** $p < .01$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0894 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในครอบครัวมีความ

สัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2608

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพของห้องเรียน ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	0.3402**
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	-0.0516
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	-0.2104**

** p < .01

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3402 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -0.0516 นอกจากนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในทางลบที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -0.2104



คุรุวิทยาลัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย