

### การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง
  2. วิเคราะห์การจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย การสอนผลศึกษาในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโปรแกรมสันตนาการ และการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ
  3. วิเคราะห์ปัญหาในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน
  4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนห้องเรียน นักเรียนต่อห้อง และนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน

รายละเอียด	ประเภทโรงเรียน				รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	สหศึกษา			
จำนวน ห้องเรียน	ต่ำกว่า 25	6	4	17	27	46.56
	26 - 30	1	1	3	5	8.62
	31 - 35	-	-	3	3	5.17
	36 - 40	1	1	6	8	13.79
	มากกว่า 40	5	3	7	15	25.86
จำนวน นักเรียน ต่อห้อง	ต่ำกว่า 35	-	-	-	-	-
	36 - 40	1	2	3	6	10.33
	41 - 45	1	4	14	19	32.76
	46 - 50	8	2	16	26	44.83
	มากกว่า 50	3	1	3	7	12.08
จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ต่ำกว่า 1000	5	3	11	19	32.76
	1001 - 1400	1	1	11	13	22.41
	1401 - 1800	2	2	6	10	17.24
	1801 - 2200	3	2	5	10	17.24
	มากกว่า 2200	2	1	3	6	10.33

ตารางที่ 2 จำนวนปีที่สอน และจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษา

รายละเอียด	ประเภทโรงเรียน	ชาย	หญิง	สหศึกษา	รวม	ร้อยละ
		จำนวนปีที่สอน	ต่ำกว่า 5 ปี	3	5	11
	6 - 10 ปี	5	1	9	15	25.86
	11 - 15 ปี	2	1	12	15	25.86
	16 - 20 ปี	1	1	1	3	5.17
	มากกว่า 20 ปี	2	1	3	6	10.33
	<u>วิชาพลศึกษา</u>					
	ต่ำกว่า 10	6	3	6	15	25.86
	11 - 15	3	3	17	23	39.65
	16 - 20	4	2	10	16	27.58
	21 - 25	-	1	3	4	6.89
	มากกว่า 25	-	-	-	-	-
จำนวนชั่วโมงที่สอน	<u>วิชาอื่น ๆ</u>					
	ต่ำกว่า 5	-	2	4	6	16.67
	6 - 10	8	2	11	21	58.33
	11 - 15	2	1	6	9	25.00
	16 - 20	-	-	-	-	-
	มากกว่า 20	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1 จำนวนครูพลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิ

รายละเอียด	ประเภทโรงเรียน	จำนวนครู				ร้อยละ
		ชาย	หญิง	สหศึกษา	รวม	
เพศ	ชาย	12	4	27	43	74.48
	หญิง	1	5	9	15	25.52
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	3	1	7	11	18.96
	26 - 30 ปี	2	5	7	14	24.14
	31 - 35 ปี	4	-	11	15	25.86
	36 - 40 ปี	1	1	7	9	15.52
	มากกว่า 40 ปี	3	2	4	9	15.52
	ปกศ.ต้น	-	-	1	1	5.16
วุฒิ	ปม.ช.	-	-	1	1	5.16
	ประโยคครูพลศึกษาตรี	-	-	1	1	5.16
	พ.อ.	3	1	4	8	13.79
	ปกศ.สูง (พลศึกษา)	4	3	20	27	46.55
	ค.บ.	1	3	-	4	6.89
	กศ.บ.	5	2	9	16	27.58

ตารางที่ 4 โปรแกรมพลศึกษาที่จัดในโรงเรียน

โปรแกรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	58	100.00
2. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	57	98.27
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	48	82.76
4. การจัดโปรแกรมสันทนาการ	31	53.44
5. การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ	6	10.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 วัตถุประสงค์โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.
1	สามารถนำกิจกรรมไปใช้ในเวลาว่าง	4.36	0.92
2	เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี	4.34	0.78
3	ส่งเสริมความสามัคคี	4.31	0.70
4	ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	4.27	0.83
5	รู้จักกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	4.17	0.83
6	มีทักษะและความสามารถทางกีฬา	4.06	0.84
7	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.01	0.75
8	ปลูกฝังทัศนคติที่ดี	3.87	0.89
9	มีคุณลักษณะและทรวดทรงที่ดี	3.87	0.89
10	มีสุขนิสัยที่ดี	3.82	1.05

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กันทุกข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโปรแกรมการสอนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ

กิจกรรม	โรงเรียนชาย	โรงเรียนหญิง	โรงเรียนสหศึกษา
ฟุตบอล	100.00	-	69.44
บาสเกตบอล	69.23	77.78	94.44
วอลเลย์บอล	69.23	100.00	77.78
ยิมนาสติกส์	69.23	33.33	41.67
กรีฑา	61.54	77.78	69.44
เทเบิล-เทนนิส	61.54	22.22	36.11
กิจกรรมเข้าจังหวะ	30.77	66.67	-
แชร์บอล	23.08	77.78	47.22
ตะกร้อ	23.08	-	5.56
มวยสากล	15.38	-	2.78
ยูโด	15.38	-	-
เนตบอล	7.69	55.56	22.22
แบดมินตัน	7.69	33.33	33.36
กระบี่กระบอง	7.69	-	-
แฮนด์บอล	-	11.11	5.56

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า ในโรงเรียนชายกิจกรรมที่จัดสอนมากที่สุดแก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ยิมนาสติกส์ กรีฑา และเทเบิล-เทนนิส

โรงเรียนหญิง กิจกรรมที่จัดสอนมากที่สุดแก่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แชร์บอล กรีฑา และกิจกรรมเข้าจังหวะ

โรงเรียนสหศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนมากที่สุดแก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา

ตารางที่ 7 การดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดแบ่งหมุ่กเรียน		
1. แบ่งคละกัน	32	50.79
2. แบ่งตามเพศ	24	38.09
3. แบ่งตามความสามารถ	7	11.12
4. แบ่งตามอายุ	-	-
2. เครื่องแต่งกายของนักเรียน		
1. ชุดพลศึกษา	53	84.12
2. ชุดตามประเภทของกีฬา	4	6.34
3. ชุดนักเรียน	3	4.77
4. แลวแต่นักเรียนจะมี	3	4.77
3. ช่วงเวลาส่วนมากที่มีการเรียนวิชาพลศึกษา		
1. ช่วงเวลาสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย	34	57.63
2. ช่วงเวลาภาคบ่ายทั้งหมด	12	20.34
3. เฉลี่ยเท่า ๆ กันตลอดวัน	12	20.34
4. ช่วงเวลาแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย	1	1.69
5. ช่วงเวลาภาคเช้าทั้งหมด	-	-
4. การสอนชั้นอบนร่างกาย		
1. ครูพลศึกษาเป็นคณนำ	29	43.28
2. นักเรียนลัดคกันนำทีละคน	23	34.32
3. หัวหน้าชั้นเป็นคณนำ	10	14.93
4. นักเรียนแต่ละคนทำกันเอง	5	7.47



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
5. การสอนชั้นอธิบายและสาธิต		
1. ครูเป็นคนอธิบายและสาธิต	37	56.06
2. ครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน	20	30.01
3. ครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต	9	13.63
4. นักเรียนที่ทักษะคืออธิบายและสาธิตแทนครู	-	-
6. การใช้สื่อที่สนับสนุนมาช่วยสอน		
1. ไม่เคยใช้เลย	39	56.53
2. ให้อุปกรณ์	20	28.99
3. ภาพยนตร์	6	8.70
4. สไลด์	2	2.89
5. फिल्मสตริป	2	2.89
7. การสอนชั้นฝึกหัดทักษะ		
1. ฝึกเป็นหมู่คณะกัน	30	48.39
2. ฝึกร่วมกันทั้งหมด	27	43.55
3. แยกฝึกตามระดับความสามารถ	3	4.84
4. ฝึกเฉพาะนักเรียนที่ขาดทักษะ	2	3.22
8. การสอนชั้นการนำไปใช้		
1. แยกกลุ่มการเล่นโดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมง	29	35.80
2. เล่นเกมสั้นๆของทักษะที่สอน	23	28.39
3. เล่นทีม	22	27.16
4. ให้อ่านอย่างอิสระ	7	8.65

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
9. การสอนชั้นสรุป		
1. ครูกับนักเรียนรวมกัน	36	62.06
2. ครรดำเนินการทั้งหมด	20	34.49
3. ไม่มีชั้นนี้	2	3.45
4. นักเรียนดำเนินการทั้งหมด	-	-
10. การวัดผลการเรียน		
1. สอบทฤษฎี ปฏิบัติ และให้คะแนนความสนใจ	21	36.21
2. สอบปฏิบัติและให้คะแนนความสนใจ	18	31.04
3. สอนปฏิบัติที่เรียนอย่างเดี่ยว	15	25.86
4. สอบปฏิบัติและทฤษฎี	4	6.89
5. ไม่มี ให้คะแนนเก็บทุกคน	-	-

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า วิธีดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน นั้น ครูพลศึกษาจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนโดยแบ่งคละกันมากที่สุด รองลงมาก็แบ่งตามเพศ เครื่องแต่งกายของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา โดยมากอยู่ในชุดพลศึกษา เวลาที่มีการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นช่วงเวลาสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย การดำเนินการสอนชั้นอธิบายร่างกาย ครูเป็นคนนำ บางครั้งให้นักเรียนเป็นผู้นำทีละคน การสอนชั้นอธิบายและสาธิต ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ดำเนินการ มีการให้นักเรียนรวมการสาธิตกับครูพลศึกษาค่อยการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์มาช่วยสอนนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยใช้เลย ที่ใช้กันบ้างเป็นพวกภาพและภาพยนตร์ การสอนชั้นฝึกหัดทักษะ มีการจัดเป็นหมู่คละกันแล้วแยกออกไปฝึกที่รองลงมาคือ ฝึกรวมกันทั้งหมด การสอนชั้นการนำไปใช้ โดยมากให้แยกกลุ่มการเล่น

โดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมงเป็นหลัก และมีการใช้เกมส์นำและการเล่นทีมเข้ามาประกอบ  
ด้วย การสอนชั้นสรุป ครูกับนักเรียนร่วมกันดำเนินการ สำหรับการวัดผลด้านการเรียน  
มีการสอบทักษะ ทฤษฎี และให้คะแนนความสนใจประกอบกันไป

ตารางที่ 8 วัตถุประสงค์โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.
1	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.45	0.75
2	สร้างความสามัคคี	4.42	0.46
3	เคารพกฎ กติกา ข้อบังคับ	4.31	0.67
4	แสดงออกซึ่งความสามารถ	4.12	0.86
5	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.12	0.80
6	เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	4.10	0.74
7	มีนิสัยรักการกีฬา	3.89	0.67
8	มีประสบการณ์จากการแข่งขัน	3.85	0.80
9	ได้โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสมบูรณ์	3.75	0.76
10	ประเมินผลการเรียนพลศึกษาในชั้น	3.45	0.84

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดย  
เฉลี่ยแล้ว ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กันทุกข้อ ยกเว้นข้อ 10 ซึ่งเน้นปานกลาง

ตารางที่ 9 กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ

กิจกรรม	โรงเรียนชาย		โรงเรียนหญิง		โรงเรียนสหศึกษา	
	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง
ฟุตบอล	100.00	-	-	-	62.86	8.57
บาสเกตบอล	38.46	38.46	66.67	-	48.57	40.00
เทเบิล-เทนนิส	23.08	46.15	11.11	55.56	8.57	65.72
วอลเลย์บอล	23.08	30.77	33.33	55.56	20.00	54.29
ตะกร้อ	15.38	23.08	-	-	5.71	2.86
ยูโด	15.38	7.69	-	-	-	-
กรีฑา	7.69	38.46	22.22	11.11	11.43	34.28
แบดมินตัน	7.69	23.08	66.67	11.11	2.86	22.86
มวยสากล	7.69	-	-	-	-	-
แชร์บอล	-	38.46	22.22	22.22	-	40.00
เนตบอล	-	7.69	44.44	22.22	2.86	11.43
แฮนด์บอล	-	-	22.22	77.78	2.86	-

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ในโรงเรียนชายกิจกรรมที่จัดแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอลและบาสเกตบอล จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ เทเบิล-เทนนิส กรีฑา แชร์บอล และวอลเลย์บอล

โรงเรียนหญิง กิจกรรมที่จัดแข่งขันมาก คือ บาสเกตบอล แบดมินตัน จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ เทเบิล-เทนนิส วอลเลย์บอล และแฮนด์บอล

โรงเรียนสหศึกษา กิจกรรมที่จัดแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ วอลเลย์บอล เทเบิล-เทนนิส กรีฑา และแชร์บอล

ตารางที่ 10 การดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแบ่งนักเรียนในการแข่งขัน		
1. แบ่งโดยจับฉลากเป็นสี	38	58.46
2. แบ่งตามชั้นเรียน	21	32.31
3. แบ่งตามอายุ เพศ ส่วนสูง	4	6.15
4. แบ่งตามลำดับอักษรของชื่อ	2	3.08
2. ช่วงเวลาที่จัดดำเนินการแข่งขัน		
1. เทอมต้นกับเทอมกลาง	31	53.45
2. เฉพาะเทอมใดเทอมหนึ่ง	20	34.48
3. เทอมกลางกับเทอมปลาย	5	8.63
4. ทุกเทอม	2	3.44
3. เวลาในการจัดแข่งขัน		
1. ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	45	71.42
2. วันหยุดของโรงเรียน	9	14.29
3. วันสำคัญของโรงเรียน	9	14.29
4. ตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	-	-
4. เกมที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมแข่งขัน		
1. เป็นกิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน	40	60.61
2. เป็นกิจกรรมที่คิดว่านักเรียนเข้าร่วมมากที่สุด	17	25.75
3. เป็นกิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น	9	13.64
4. เป็นกิจกรรมใหม่	-	-



65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
5. นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน		
1. นักเรียนทุกคน	29	47.54
2. เฉพาะนักกีฬาของแต่ละห้องเรียน	22	36.06
3. เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี	9	14.75
4. เฉพาะนักเรียนที่ครูพลศึกษาเลือก	1	1.64
6. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน		
1. คณะครูร่วมกับนักเรียน	32	52.45
2. ครูพลศึกษาร่วมกับนักเรียน	19	31.15
3. คณะครูในโรงเรียนทั้งหมด	8	13.12
4. คณะนักเรียน	2	3.28
7. แบบในการจัดการแข่งขัน		
1. แบบพบกันหมด	39	63.94
2. แบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก	17	27.86
3. แบบแพ้สองครั้งคัดออก	4	6.56
4. แบบชั้นบันไดและประมิต	1	1.64
8. รางวัลจากการแข่งขัน		
1. เหรียญ	29	43.29
2. ถ้วยรางวัล	26	38.80
3. วุฒิบัตร	7	10.45
4. โลห	5	7.46

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าวิธีดำเนินการด้านการจัดการแข่งขันกีฬารภายในโรงเรียนมีการจัดแบ่งนักเรียนในการแข่งขันใช้ระบบการจับฉลากเป็นสี่ และแบ่งตามชั้นที่เรียน ช่วงเวลาที่จัดแข่งขันส่วนใหญ่ใช้เทอมต้นกับเทอมกลาง เวลาในการแข่งขันใช้ตอนเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว การเลือกกิจกรรมแข่งขันใช้กิจกรรมที่สอนอยู่ในโปรแกรมการสอนในชั้นเรียนตามปกติ นักกีฬาที่เข้าแข่งขันได้แก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน ใช้คณะกรรมการในโรงเรียนร่วมกับนักเรียน การจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ใช้วิธีการพบกันหมด ส่วนรางวัลของทีมนั้นให้เป็นเหรียญและถ้วย

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.
1	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.58	0.73
2	สร้างความสามัคคี	4.50	0.82
3	เคารพกฎ กติกา ข้อบังคับ	4.41	0.70
4	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์	4.33	0.80
5	มีความสามารถทางกีฬา	4.12	0.81
6	ปลูกฝังนิสัยรักการกีฬา	4.06	0.69
7	เป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี	4.06	0.80
8	มีทักษะทางกีฬาเพิ่มเติม	4.04	0.70
9	ส่งเสริมสุขภาพ	4.02	0.86
10	มีประสบการณ์จากการแข่งขัน	4.00	0.71

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้ววัตถุประสงค์ข้อ 1 และข้อ 2 ครูพลศึกษาเน้นมากที่สุด ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่นเน้นมากพอ ๆ กัน

ตารางที่ 12 กิจกรรมพลศึกษาที่จัดในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ

กิจกรรม	โรงเรียนชาย		โรงเรียนหญิง		โรงเรียนสหศึกษา	
	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง	จัด ทุกครั้ง	จัด บางครั้ง
ฟุตบอล	75.00	25.00	-	-	54.84	32.26
เทเบิล-เทนนิส	50.00	33.33	40.00	20.00	29.03	38.71
บาสเกตบอล	41.67	41.67	80.00	-	51.62	35.48
วอลเลย์บอล	33.33	25.00	60.00	20.00	35.48	32.26
กรีฑา	25.00	58.33	40.00	40.00	35.48	22.58
แบดมินตัน	16.67	50.00	40.00	20.00	12.90	41.94
ยูโด	8.33	16.67	-	-	-	-
ยิมนาสติกส์	-	25.00	-	20.00	-	-
มวยสากล	-	25.00	-	-	-	-
แชร์บอล	-	16.67	20.00	20.00	9.68	35.48
เนตบอล	-	8.83	20.00	20.00	-	19.35
ตะกร้อ	-	8.83	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ในโรงเรียนชายกิจกรรมที่จัดแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอล เทเบิล-เทนนิส บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ กรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล ยิมนาสติกส์ และมวยสากล

โรงเรียนหญิง กิจกรรมที่จัดแข่งขันมากได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิล-เทนนิส กรีฑา และแบดมินตัน จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ ยิมนาสติกส์ แชร์บอล และเนตบอล



โรงเรียนสหศึกษา กิจกรรมที่จัดแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล  
วอลเลย์บอล และกรีฑา จัดแข่งขันบางครั้งได้แก่ เทเบิล-เทนนิส แบดมินตัน เซอร์บอด  
และเนตบอล

ตารางที่ 13 การดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาที่จัดการแข่งขัน		
1. เทอมกลาง	29	50.87
2. เทอมต้น	19	33.33
3. เทอมปลาย	8	14.04
4. ไม่แน่นอน	1	1.76
2. นักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน		
1. คัดเลือกจากนักเรียนทั้งหมด	19	36.54
2. จากนักเรียนที่สนใจสมัคร	18	34.62
3. จากผู้ชนะการแข่งขันกีฬาภายใน	12	23.08
4. จากนักกีฬาที่เคยร่วมแข่งขันมาแล้ว	3	5.76
3. คณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งขัน		
1. เจ้าหน้าที่จากสมาคม	16	30.76
2. ครูพลศึกษาของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	13	25.00
3. คณะครูของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	12	23.08
4. คณะครูร่วมกับนักเรียน	11	21.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
4. งบประมาณในการจัดแข่งขัน		
1. จากงบประมาณของโรงเรียน	27	54.00
2. โรงเรียนที่เข้าแข่งขันช่วยกันออก	16	32.00
3. อื่น ๆ (โปสเตอร์)	4	8.00
4. จากเงินค้ำประกัน	3	6.00
5. แบบในการดำเนินการจัดแข่งขัน		
1. แบบพบกันหมด	32	60.38
2. แบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก	16	30.18
3. แบบแพ้สองครั้งคัดออก	5	9.44
4. แบบชั้นบันไดและปริมิต	-	-
6. รางวัลที่ได้รับจากการเป็นผู้นชนะ		
1. ถ้วยรางวัล	31	48.44
2. เหรียญ	27	42.18
3. วุฒิบัตร	6	9.38
4. โลหะ	-	-
7. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน		
1. ให้อุปกรณ์ที่ระลึก	21	42.00
2. ไม่มี	18	36.00
3. ให้อุปกรณ์สามารถ	7	14.00
4. ให้อุปกรณ์นียบัตร	4	8.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า วิธีดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนครั้งนี้ ช่วงเวลาที่จัดการแข่งขันใช้เทอมต้นกับเทอมกลาง นักกีฬาที่เข้าแข่งขันส่วนใหญ่คือนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนและจากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร คณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งขันใช้เจ้าหน้าที่จากสมาคม มีครูพลศึกษา คณะครู และนักเรียนของทุกโรงเรียนที่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการช่วย งบประมาณในการจัดแข่งขันได้รับจากงบประมาณของโรงเรียน การจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ใช้แบบพบกันหมด และแพครังเดี่ยวคัดออก รางวัลของผู้ชนะเลิศจะได้รับถ้วยรางวัลและเหรียญ สำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนจะได้รับของที่ระลึก แต่ก็มีส่วนมากที่ทางโรงเรียนไม่ได้ให้สิ่งใดแก่นักกีฬานักเรียนเลย

ตารางที่ 14 วัตถุประสงค์โปรแกรมสันตนาการ

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.
1	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.35	0.74
2	สนองความต้องการของนักเรียน	4.22	0.71
3	ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	4.16	0.77
4	ได้รับความสนุกสนาน	4.09	0.94
5	อยู่ร่วมกับสังคมได้ดี	4.09	0.64
6	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.06	0.81

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์โปรแกรมสันตนาการ โดยเฉลี่ยแล้วครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กับทุกข้อ

ตารางที่ 15 การดำเนินการจัดโปรแกรมสันทนาการ

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น		
1. กีฬา - กรีฑา	19	39.58
2. กิจกรรมในร่ม	18	37.50
3. เกมส	6	12.50
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ	5	10.42
2. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรม		
1. เป็นกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนที่สนใจ	15	42.86
2. เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล	14	40.00
3. เป็นกิจกรรมในท้องถิ่น	3	8.57
4. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปเล่นที่บ้านได้	3	8.57
3. เวลาที่ทานจัดกิจกรรมสันทนาการ		
1. เวลาเย็น	18	40.91
2. เวลาเที่ยง	16	36.36
3. เวลาเช้า	7	15.91
4. วันสุกสัปดาห์หรือวันหยุด	3	6.82
4. เจ้าหน้าที่ในการดำเนินการ		
1. ครูพลศึกษาร่วมกับคณะนักเรียน	13	38.24
2. ครูพลศึกษา	8	23.53
3. คณะครูในโรงเรียน	8	23.53
4. คณะกรรมการนักเรียน	5	14.70

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
5. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
1. งบประมาณของโรงเรียน	23	67.64
2. นักเรียนจัดดำเนินการ	6	17.65
3. ครูพลศึกษาจัดหา	4	11.76
4. อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	1	2.95
6. นักเรียนที่เข้าร่วม		
1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียน	27	84.37
2. เฉพาะผู้มีความสนใจ	5	15.63
3. สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	-	-
4. ครูพลศึกษาคัดเลือก	-	-

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า วิธีดำเนินการจัดโปรแกรมสันทนาการนั้น มีกิจกรรมทางกีฬาที่จัดคือ กีฬา - กรีฑา และกิจกรรมในร่ม การเลือกกิจกรรมสำหรับจัดให้แก่นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจและสามารถนำเอาไปเล่นที่บ้านได้ เวลาในการจัดใช้ตอนพักกลางวันและตอนเย็น เจ้าหน้าที่ในการดำเนินการใช้ครูพลศึกษาร่วมกับนักเรียน คำนวณเงินที่ใช้งบประมาณของโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่จะเข้าร่วมในโปรแกรมนี้ได้แก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน

ตารางที่ 16 วัตถุประสงค์การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนนิคปกติ

อันดับที่	วัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.
1	นำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ประโยชน์	4.33	0.50
2	ไม่ให้เกิดการแบ่งหมู่พวก	4.00	0.63
3	เล่นกีฬาตามความสามารถ	4.00	0.89
4	เข้าใจธรรมชาติและความสามารถ	4.00	0.89
5	ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน	3.89	0.40

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า วัตถุประสงค์การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนนิคปกติ โดยเฉลี่ยแล้ว ครูพลศึกษาเน้นมากพอ ๆ กัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนนิคปกติ

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่นิคปกติ		
1. มีน้อย	5	83.34
2. มีมาก	1	16.66
3. ไม่มีเลย	-	-
2. การตรวจร่างกายประจำปีของนักเรียน		
1. มีทุกปี	4	66.66
2. จัดปีเว้นปี	-	-
3. นาน ๆ จัดครั้งหนึ่ง	1	16.67
4. ไม่เคยทำเลย	1	16.67
3. กิจกรรมอื่นที่จัดให้นักเรียนนิคปกติ		
1. เป็นผู้ช่วยครูพลศึกษา	6	85.72
2. คู่เพื่อนเล่น	-	-
3. อ่านหนังสือในห้องสมุด	-	-
4. เรียนวิชาอื่นทดแทน	1	14.28
4. การทำระเบียบสะสมสำหรับนักเรียนนิคปกติ		
1. ไม่เคยทำ	3	50.00
2. ทำไว้ทุกปี	2	33.33
3. ทำบางปี	1	16.67

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
5. การประเมินผลการเรียน		
1. ความที่มอบหมายให้ทำ	5	83.33
2. ความสนใจ	1	16.67
3. พิจารณาคำนวณความประพฤติก	-	-
4. ไม่มีการประเมินผลทางผลศึกษา	-	-

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า การจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ มีจำนวนนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนน้อยมาก มีการตรวจร่างกายของนักเรียนทุกปี กิจกรรมส่วนใหญ่ที่จัดให้นักเรียนผิดปกติคือ เป็นผู้ช่วยครูผลศึกษา ส่วนมากไม่มีการทำระเบียบสะสมสำหรับนักเรียนผิดปกติ ส่วนการวัดผลนั้นดูจากงานที่ครูมอบหมายให้ทำ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 สภาพปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์

ลำดับที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่	1.1 สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย	3.60	1.51
	1.2 สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	3.51	0.93
	1.3 สถานที่ดำเนินการสอนกิจกรรม	3.24	1.25
	1.4 สถานที่แข่งขันกีฬา	3.22	1.16
	1.5 สถานที่เก็บอุปกรณ์	2.74	1.38
2. อุปกรณ์	2.1 อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย	2.94	1.08
	2.2 การเก็บรักษาอุปกรณ์	2.84	1.14
	2.3 จำนวนอุปกรณ์กับนักเรียน	2.75	1.27
	2.4 การจัดซื้ออุปกรณ์	2.70	1.12
	2.5 การซ่อมแซมอุปกรณ์	2.62	1.08

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาค้นสถานที่ โดยเฉลี่ยแล้วมีปัญหามากทุกข้อ ยกเว้นคานสถานที่เก็บอุปกรณ์ที่มีปัญหาปานกลาง

ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาค้นอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยแล้วมีปัญหายู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 สภาพปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนและปัญหา  
ทั่วไป

ลำดับที่	สภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.
1. นักเรียน	1.1 การเข้าร่วมกิจกรรม	3.31	1.11
	1.2 การฝึกซ้อมของนักกีฬา	2.91	1.07
	1.3 การให้ความร่วมมือ	2.86	1.04
	1.4 การคัดเลือกตัวนักกีฬา	2.67	1.02
	1.5 การเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	2.19	1.27
2. ปัญหาทั่วไป	2.1 จำนวนครูพลศึกษากับนักเรียน	2.00	1.42
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา	2.87	1.31
	2.3 การตรวจสุขภาพของนักเรียน	2.79	1.10
	2.4 สวัสดิการนักเรียน	2.79	1.20

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาด้านตัวนักเรียน โดยเฉลี่ยแล้วมีปัญหาระดับปานกลาง แต่การเรียนในชั่วโมงพลศึกษาของนักเรียนมีปัญหา  
น้อย

ปัญหาทั่วไป ของการจัดโปรแกรมพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  
ทุกข้อ

ความคิดเห็นของครูพลศึกษา

ดังนี้

จากการให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนข้อคิดเห็นออกมา พอสรุปได้ 2 ประการ

1. ต้องการให้เพิ่มจำนวนของครูพลศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม
2. ต้องการให้ผู้บริหาร โดยเฉพาะอาจารย์ใหญ่มองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย