



เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในปีพุทธศักราช 2502 อองุ่น เย็นฤดี¹ ทำการวิจัยเรื่อง "การผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และการสังเกต ตลอดจนการสนทนากับนักเรียนและครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ จำนวน 9 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความสนใจต่อวิชาผลศึกษามาก แต่การดำเนินการและการบริหารด้านผลศึกษายังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะโรงเรียนส่วนมากยังขาดบุคลากรทางด้านผลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนการบริหารงานด้านผลศึกษายังไม่ดีพอ

ในปีพุทธศักราช 2508 กัลยา บุญเศรษฐ² ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาผลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามนักเรียน 3 กลุ่ม คือกลุ่มนักเรียนที่เรียนคือนักเรียนที่เรียนปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อน จำนวน 675 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมผลศึกษาที่โรงเรียนจัดสอน ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอคนบอล กรีฑา เนตบอล มวย ยิมนาสติกส์ แบดมินตัน ยูโด และกิจกรรมเข้าจังหวะ กีฬากลางแจ้งที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา วายน้ำ ส่วนกีฬาในร่มคือ แบดมินตัน เทเบิล-เทนนิส มวย หมากรูก หมากฮอส หวงยาง และกระโดดเชือก นอกจากนี้นักเรียนยังต้องการให้โรงเรียนจัดเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเรียน

¹ อองุ่น เย็นฤดี, "การผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.)

² กัลยา บุญเศรษฐ, "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาผลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.)

วิชาพลศึกษาให้ คือ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา ห้องพยาบาล
ห้องน้ำ ที่คั้นน้ำ ที่ล้างมือ รวมทั้งโรงเรียนควรจัดการแข่งขันกีฬาเป็นประจำ

ในปีพุทธศักราช 2509 กริฟฟิน³ (Griffin) ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมิน
ผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับผู้ชายในมหาวิทยาลัย" พบว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมกลาง
แจ้งดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม อุปกรณ์การสอนประเภทวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็น
ยังมีน้อย งบประมาณมีไม่เพียงพอ ผู้วิจัยได้เสนอแนะในการวางแผนพลศึกษาครั้งต่อไป
มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นการแน่นอน ควรจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกต่าง ๆ ในการสอนพลศึกษาให้เพียงพอ และควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากกว่าที่
เป็นอยู่

ในปีพุทธศักราช 2511 อนันต์ อัทธู⁴ ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการ
สอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาค
การศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
รัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ในภาคการศึกษา 1 จำนวน 99 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า
จำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ และมีชั่วโมงสอน 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมที่จัด
สอนมากได้แก่ กายบริหาร กรีฑา ที่ไม่มีสอนได้แก่ เทนนิส มวยปล้ำ และซอพบอล
สำหรับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนมีการจัดแข่งขันทุกปี
นอกจากนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องน้ำสำหรับนักเรียนที่
เรียนวิชาพลศึกษา

³Leon Everret Griffin, "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 11 (May, 1966), pp. 3707A-3708A.

⁴อนันต์ อัทธู, "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ใน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.)

ในปีพุทธศักราช 2512 ฮาโมน⁵ (Harmon) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเท็กซัส โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลในรัฐเท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนหน่วยกิตของวิชาพลศึกษาตามระดับเกรดกับเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐวางไว้มีความสัมพันธ์กัน โรงเรียนที่กำหนดรายวิชาไว้ให้นักเรียนได้เรียน จะมีมาตรฐานการสอนดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้กำหนดรายวิชาไว้ และโรงเรียนที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างเพียงพอทำให้มีประสิทธิผลการเรียนพลศึกษาค่อนข้าง

ในปีพุทธศักราช 2513 เสมียน พิชิตกุล⁶ ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู" โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษาจำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษากับจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ อาจารย์พลศึกษาส่วนมากมีวุฒิทางพลศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อุปกรณ์การสอนรวมทั้งสถานที่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ในปีพุทธศักราช 2513 ไพฑูรย์ จัยสิน⁷ ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและการดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม สังกัดกรมวิสามัญศึกษา จำนวน 44 คน จาก 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีจำนวน

⁵Charles Edwin Harmon, "An Appraisal of Boys' Physical Education Programs in Selected Northeast Texas High Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 6 (December, 1966), p. 2359A.

⁶เสมียน พิชิตกุล, "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.)

⁷ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.)

ชั่วโมงสอนพลศึกษามากกว่า 15 ชั่วโมง และต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกมาก การสอนพลศึกษาในชั้นมีวิธีดำเนินการสอนเหมาะสมดี นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนมากซึ่งใช้เวลาแข่งขันในตอนเย็น การจัดกิจกรรมสนทนากับนักเรียนก็ให้ความสนใจเช่นเดียวกัน สำหรับโปรแกรมสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจร่างกายปีละครั้ง แต่เมื่อพบเด็กฝึกปฏิบัติแล้วโรงเรียนไม่ดำเนินการอย่างไรเลย

ในปีพุทธศักราช 2514 เปล่งศรี เทพภูษร⁸ ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ธนบุรี พ.ศ. 2512" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 60 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษา อุปกรณ์และสถานที่ยังมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ด้านประสบการณ์สอนระหว่างครูชายกับหญิงที่สอนวิชาพลศึกษามีเท่า ๆ กัน

ในปีพุทธศักราช 2514 เบคเกอร์⁹ (Becker) ได้ทำการประเมินผลของนักเรียนชายในวิทยาลัยชุมชนรัฐโอริกอน โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอนพลศึกษาจำนวน 12 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับดี การจัดโปรแกรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมพลศึกษา ยังต้องปรับปรุงอีก อุปกรณ์ยังมีไม่เพียงพอ คำนวณของผู้สอนพลศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาเพิ่มเติมให้สูงขึ้น

⁸เปล่งศรี เทพภูษร, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี พ.ศ. 2512" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.)

⁹Charles Jacob Becker, "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Oregon Community College," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 10 (April, 1971), p. 5172A.

ในปีพุทธศักราช 2514 โรบินสัน¹⁰ (Robinson) ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอนพลศึกษาจำนวน 422 โรงเรียน จากการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน ประมาณ 84 เปอร์เซ็นต์ มีนักเรียน 50 คน ต่อห้อง ประมาณ 63 เปอร์เซ็นต์ของโรงเรียนทั้งหมดมีการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ และ 61 เปอร์เซ็นต์โรงเรียนได้จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษายังไม่เพียงพอ รวมทั้งไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารเท่าที่ควร

ในปีพุทธศักราช 2515 โคเกอ¹¹ (Coker) ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลรัฐหลุยส์เซียนา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 75 คน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นมาก แต่ยังคงขาดผู้ทำงานทางด้านนี้รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนอย่างดี แต่การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนยังไม่ได้รับความสำเร็จเท่าที่ควร

¹⁰Marbel Crenshaw Robinson, "A Survey of the Girl's Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 10 (April, 1971), p. 5185A.

¹¹Gordon Eugene Coker, "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 4 (October, 1972), pp. 1484A-1485A.