



ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

กรมการฝึกหัดครู. "โครงสร้างของคุณลักษณะทางจริยธรรม." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, หน้า 146 - 157. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักการวิธีการจัดจริยศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

✓ กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22-27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

_____ . รายงานการวิจัยเรื่องโครงการทดลองหาแบบที่มีประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนจริยธรรม. เอกสารอค์สำเนา, 2524.

_____ . แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 4. เอกสารอค์สำเนา, 2527.

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการส่งเสริมการจัดจริยศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เอกสารการประชุมประจำปีผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหน่วยงาน. โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ ปรานบุรี, 2522.

- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. การปรับปรุงงานด้านจริยศึกษา. เอกสารประกอบความรู้สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, เอกสารอัครสำเนา.
- เกษิณี ผลประพศิต. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาครูในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- โกวิทย์ ประวาธพฤษ. "แนวการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, หน้า 85-90. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2524.
- _____. บทสรุปผลงานวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- ชูลาม นานิชาเคป. "แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนจริยธรรม." แปลโดย ช่าง ชูชีพ. ใน แนวการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน, หน้า 80-86. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารอัครสำเนา, 2527.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. ประกาศขอเชิญชวนพี่น้องไทยร่วมใจปฏิบัติตามค่านิยม 5 ประการ. แผนประกาศอัครสำเนา.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมวิชาการแบบเชื่อมโยงเรื่องการศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จงจรัส แจ่มจันทร์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- พนัส หันนาคินทร์. "การสร้างจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนใหม่." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, หน้า 123-129. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- พระราชวรมณี. "ความขัดแย้งในการเลือกปฏิบัติคุณธรรมบางอย่าง." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย, หน้า 128-130. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- พรพิมล สันติวิทยุภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พรรณี ลิ้มปัญญา. "การใช้กระทรวงการอุดมศึกษาในการสอนจริยธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. "การพัฒนาจริยธรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์ก." วารสารการศึกษาศาสตร์ 11 : 4 เมษายน - มิถุนายน 2526 : 7-13.
- มนัส รัตนคิดถ กุ เกิด. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." มิตรครู 21(13) : 16.
- บุภาพร จุนเจือจาง. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- เขาวพา เกละคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ระพี สาคกริก. "การสอนจริยธรรมในสถาบันการศึกษา." ใน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัครลำเนา, 2527.

- วรวิทย์ วสันตรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.
- วสันต์ รั้งรองรัตน์. "การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1." ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วิจิตร สิ้นสิริ. "เราจะสอนจริยศึกษากันอย่างไร." เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์เพื่อการพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัครสำเนา, 2522.
- วิเชียร พงษ์ประเสริฐ. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- วิทย์ วิศทเวทย์. จริยศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2520.
- _____. "คุณลักษณะในอุดมคติทางจริยธรรมของบุคคลจากทัศนะของนักปรัชญา." ใน ทิศทางการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, เอกสารอัครสำเนา, 2524.
- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพक्रमมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิมล เสวตกนิษฐ์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของฝ่ายศาสนา." ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, เอกสารอัครสำเนา, 2522.

- นาคยา บิสันธานนท์. "บทบาทของทฤษฎีการกระจายค่านิยมกับการศึกษา." วารสาร
ครุศาสตร์. 11 : 4 เมษายน - มิถุนายน 2526 : 34-42.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. "บทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรม." สยามรัฐ.
14 เมษายน 2524.
- นิทรา วรรณะ. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2524.
- เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "จริยธรรมวิชาที่ไม่ใช่วิชา." มติชน. 4 : 25 - 31
มกราคม 2524.
- บุญมี น. นพคุณ. บ้านกับวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมบุษยา, 2516.
- บุญมี พันธุ์ไทย และคณะ. สภาพการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
ลพบุรี : สำนักงานศึกษาธิการเขต 6, 2523.
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และคณะ. คู่มือจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คำรณ-
การพิมพ์, 2522.
- ปาริชาติ นาคอ้อม. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2524.
- ประภาศรี จิตรักกี. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ประสาร มาลากุล.ณ อุษงยา. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสาร
ครุศาสตร์. 12 : 1 กรกฎาคม - กันยายน 2526 : บทนำ.

จิรวรรณ วิรัชกุล. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ชัยพร วิชาวุฒ และ ชีระพร อุวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม." วารสารเศรษฐศาสตร์. 1 กรกฎาคม 2525 : 11.

_____. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม." วารสารเศรษฐศาสตร์. 4 เมษายน - มิถุนายน 2526 : 11.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

ทองเทียน พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบปัจฉิม. จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

_____. "ผู้ปกครองกับการส่งเสริมจริยธรรมของเด็ก." ใน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตเกษตร. กรุงเทพมหานคร : ประเมษฐการพิมพ์, 2520.

_____. "การเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียน : หน้าที่ของครูทุกฝ่ายในโรงเรียน." ใน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน, หน้า 107-114. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัครสำเนา, 2522.

_____. จิตวิทยา จริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ถวัลย์ บุญแสน. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ทศนา แคมมณี. และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรพาณิชการพิมพ์, 2522.

- สาโรช บัวศรี. "วิเคราะห์ความหมายของจริยธรรม." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. หน้า 8-10. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- สมบุญ ศาลายาชีวิน. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพัฒนาการการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, เอกสารอัครดำเนินา, 2525.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิช. "การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม." วารสารเศรษฐศาสตร์. 11 : 4 (เมษายน - มิถุนายน 2526) :
- สุภางศ์ จันทวานิช. "จริยธรรมกับการศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) : 2.
- สุรชัช ศรีชัช. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." เอกสารประกอบการเรียนวิชาจริยธรรมทางการศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, เอกสารอัครดำเนินา.
- สุรพล นาควานิช. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุรศักดิ์ สันติธัญญาโชค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุเรจักจันทรา ชูดา. การสอนจริยธรรม : แง่คิดเปรียบเทียบบางประการ. แปลโดย ช่าง ชูชีพ. ใน แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน, หน้า 69-71. กรมวิชาการ เอกสารอัครดำเนินา, 2527.

สุนิสา เป้งยอง. "นวนิโหมหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ใน 10 ปีข้างหน้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร-
ศาสตร์, 2527.

สุมน อมรวิวัฒน์. "การเสริมสร้างศีลธรรมในสถานศึกษา." รายการเทปโทรทัศน์
ทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ภาคการศึกษาที่ 2
ปีการศึกษา 2526.

แสง จันทร์งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน. เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2522. เอกสารอัครสำเนา.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาด้านการปลูกฝังจริยธรรมใน
ห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

อภิชาติ ชัยบาดาล และคณะ. "สภาพการจัดจริยศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 8." เชียงใหม่ : สำนักงานศึกษาธิการเขต 8, 2523.

อเนก หิรัญ. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรุณศรี อนันตศิริชัย. "การประเมินผลนักเรียนโดยเน้นจริยศึกษาในเอเชีย."
สามัญศึกษา. 6 (มิถุนายน 2522) : 56-57.

- อุบล เรียงสุวรรณ. ผลการวิจัยทางการศึกษา. การประชุมทางวิชาการครั้งที่ 17
เดือนกุมภาพันธ์ 2522, ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ป.สัมพันธ์พานิช,
อำนวยการ และ ชัยนิต ชุมวิสูตร. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของ
นักศึกษา." การศึกษาแห่งชาติ. 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) :
39-40.

ภาษาอังกฤษ

- Axelrod, Saul. Behavior modification for the classroom teacher.
New York : McGraw-Hill, 1977.
- Best, John W. Research in education. 3d ed. Englewood Cliffs,
N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- Halle, R. Piaget and the Teaching of History. National
Foundation for Educational Research in England and
Wales. Sussex : King Thorne and Stace, Ltd., 1969.
- Kay W. Moral Development. London : George Allen and Unwin
Ltd., 1970.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Dayle W. "Determining Sample
Size for Research Activities." Educational and
Psychological Measurement. Vol.30, 26, : 30 Autumn,
1970.
- Kolberg, Lawrence. The Development of Children's Orientations
toward a Moral Order : I Sequence in the Development
of Moral Thought. Vita Humane, 1963.

- Kohlberg, Lawrence. Development of Moral Character and Moral Ideology in M.L. Hoffman and L.W. Hoffman (eds). Review of Child Development Research. Hartford, Connecticut : Connecticut Printers Inc., 1964.
- _____ . Education for Justics : Modern Statement of the Platonic View in Sizer, N.F. and Sizer, T.R. (eds). Moral Education : Fivw Lectmes. Cambridge, Mass : Harvard University Press. 1970.
- _____ . Essays on Moral Development. Cambridge : Harper & Row, 1981.
- Piajet, J. Judgement and Reasoning in the Child, London : Routledge and Kegan Paul, 1960.
- Piajet, J. The Moral Judgement of the Child. New York : The Free Press, 1967.
- Raths, Louis E. Values and Teaching : Working with Values in Classroom. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill, 1977.
- Rest, James R. Moral Judgement Related to Characteristics. Unpublished manuscript, University of Minnesota, 1979.
- Ruth, Louis E., Harmin, Merrill, and Simon, Sidney B. Value and Teaching. Charles E. Merrill Publishing Co., 1966.
- Tambussino, W. Citizenship Education. The Social Studies. 27(6) : 1966, 245 - 247.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์ของความเที่ยง

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนขั้นหนึ่ง ๆ

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

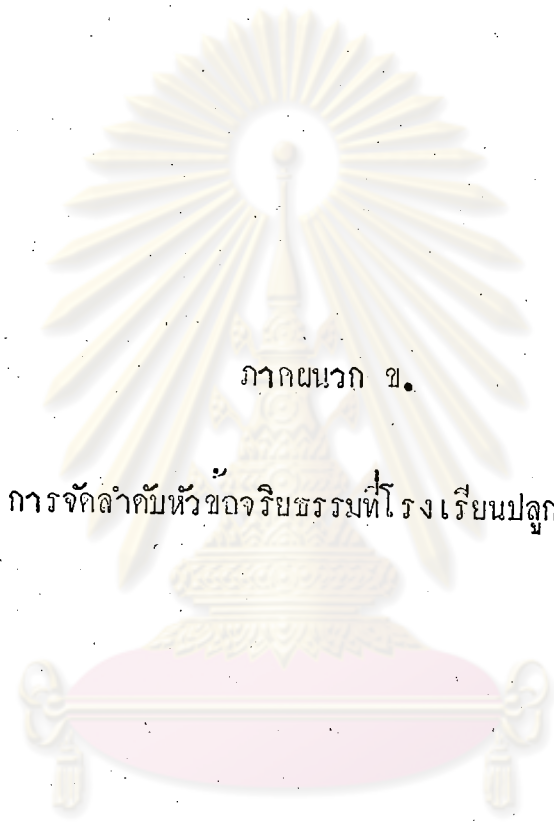
n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรแต่ละประเภท ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนความคิดเห็นของตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม

$\sum D^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนความคิดเห็นของตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม



ภาคผนวก ข.

การจัดลำดับหัวข้อจริยธรรมที่โรงเรียนปลูกฝังแก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดำค้ำหัวข้อจริยธรรมที่โรงเรียนปลูกฝังให้แก่นักเรียน

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" ในด้านพฤติกรรมจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติพบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านั้นในระดับมากในทุกคุณลักษณะเรียงตามลำดับการส่งเสริมมากมาหาน้อย คือ 1) การกลาววาจาอันเหมาะสมกับการบังคับตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม 2) การเสียสละ และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กับ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบฯ 3) การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล 4) การทำงานโดยไม่ลี้ภัย 5) การแสดงความเป็นมิตรแท้ 6) การทำงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบฯ กับ การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จครบถ้วน 7) การใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงหรือทางลออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม กับ การยึดถือความจริงและยอมรับความจริง 8) การมีความพร้อมและตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ 9) การกระตุ้นเตือนให้ตนเองได้ตั้งสนใจประพฤติปฏิบัติในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง 10) การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้าและการคาดการณ์ผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า 11) การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ

เนื่องจากข้อคำถามในข้อที่ 3.1 - 3.15 ในแบบสอบถามหรือคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัตินี้ เป็นข้อคำถามที่เป็นพฤติกรรมจริยธรรมของหัวใจจริยธรรมหลักที่บัญญัติ 8 ประการ คือ 1) การไม่สัจธรรม 2) การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา 3) เมตตา-กรุณา 4) สติ-สัมปชัญญะ 5) ไม่ประมาท 6) ซื่อสัตย์สุจริต 7) ขยันหมั่นเพียร และ 8) หิริโอตตปละ ดังนั้นในการพิจารณาหาลำดับการให้ความสำคัญ ก่อนอื่นจะต้องคัดแปลงพฤติกรรมจริยธรรมเหล่านั้นให้เป็นหัวข้อจริยธรรมเสียก่อน ดังนี้

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| พฤติกรรมข้อที่ 3.1 - 3.2 | คือ การไม่สัจธรรม |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.3 - 3.4 | คือ การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.5 - 3.7 | คือ เมตตา-กรุณา |

| | | |
|----------------------------|-----|-----------------|
| พฤติกรรมข้อที่ 3.8 - 3.9 | คือ | สติ-สัมปชัญญะ |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.10 - 3.11 | คือ | ไม่ประมาท |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.12 | คือ | ชื่อสัตย์สุจริต |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.13 - 3.14 | คือ | ขยันหมั่นเพียร |
| พฤติกรรมข้อที่ 3.15 | คือ | hiri-โศตทัปปะ |

เมื่อเรียงลำดับใหม่โดยอาศัยชื่อหัวข้อจริยธรรมหลักจึงได้ว่า จริยธรรมหลักที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติจากมากไปหาน้อย คือ 1) หิริ-โศตทัปปะ กับ เมตตาการุณา 2) เมตตาการุณา กับ ชื่อสัตย์สุจริต 3) การไฝ่สัจจธรรม 4) สติ-สัมปชัญญะ 5) เมตตาการุณา 6) ขยันหมั่นเพียร กับ ขยันหมั่นเพียร 7) การไฝ่สัจจธรรม กับ การไฝ่ปัญญาในการแก้ปัญหา 8) สติ-สัมปชัญญะ 9) ไม่ประมาท 10) ไม่ประมาท 11) การไฝ่ปัญญาในการแก้ปัญหา

เนื่องจากมีบางหัวข้อจริยธรรมที่อยู่ในลำดับที่ต่างกันมากทำให้ความตรงในการจัดอันดับลดน้อยลงไป แต่จะยึดถือการปรากฏในลำดับแรกเป็นแนวในการจัดลำดับจึงได้จริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติดังนี้ คือ

| | |
|------------|--------------------------|
| ลำดับที่ 1 | หิริโศตทัปปะ |
| ลำดับที่ 2 | เมตตาการุณา |
| ลำดับที่ 3 | ชื่อสัตย์สุจริต |
| ลำดับที่ 4 | การไฝ่สัจจธรรม |
| ลำดับที่ 5 | สติสัมปชัญญะ |
| ลำดับที่ 6 | ขยันหมั่นเพียร |
| ลำดับที่ 7 | การไฝ่ปัญญาในการแก้ปัญหา |
| ลำดับที่ 8 | ไม่ประมาท |



ภาคผนวก ค.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ กธ 0806.015/พิเศษ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ถนนศรีเพชร เขตพระนคร 10200

10 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน _____

เนื่องด้วย นายโกเศศ ควังอินทร์ อาจารย์ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต ในสาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ในการนี้ จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นายโกเศศ ควังอินทร์ ได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และได้โปรดพิจารณาอนุมัติการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนของท่านด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิ เพ็งปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โทร. 2224-196

2216701



แบบสอบถาม
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับ
วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน
เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ แบบสำรวจมี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนตามที่ไต่ปฎิบัติในแต่ละโรงเรียน โดยจำแนกการปลูกฝังจริยธรรมออกเป็น 4 ลักษณะ คือ
- 1) การเรียนการสอนในห้องเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนตามตารางเรียนประจำวัน
 - 2) การอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน
การอบรมนักเรียน เช่น การอบรมในชั่วโมงโฮมรูม การอบรมในห้องประชุม หรือการอบรมด้วยการเสนอเสียงตามสายในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เป็นต้น
 - 3) การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมว่าด้วยการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมดูเสือเนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการคานต่าง ๆ เป็นต้น
 - 4) การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การจัดห้องเรียน การส่งเสริมความสะอาด การตกแต่งบริเวณโรงเรียน การกำจัดของเสียในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน การจัดอาหารกลางวันของนักเรียน ตลอดจนการจัดป้ายคติธรรม และห้องจริยธรรมในโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียน ในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนตามลักษณะดังกล่าว

ช่องนี้สำหรับเจ้าหน้าที่กรอก

| | |
|-------------------|----------------------|
| เลขหมู่ในโรงเรียน | <input type="text"/> |
| เลขหมู่ของผู้ตอบ | <input type="text"/> |

ตอนที่ 1
คำชี้แจง

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 14 ปีลงมา 15 - 17 ปี
- 18 - 20 ปี 21 - 30 ปี
- 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี
- 51 - 60 ปี

3. ฐานะในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน

ติ.เรียน

4. ประเภทของโรงเรียนที่สังกัด

ชาย หญิง

สหศึกษา

- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
- คำชี้แจง โปรดประเมินปริมาณการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีหรือลักษณะการปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียนของท่าน ในข้อต่อไปนี้ด้วยการเขียนตัวเลขแทนปริมาณการปฏิบัติดังนี้
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับสูงมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยมาก
- 0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

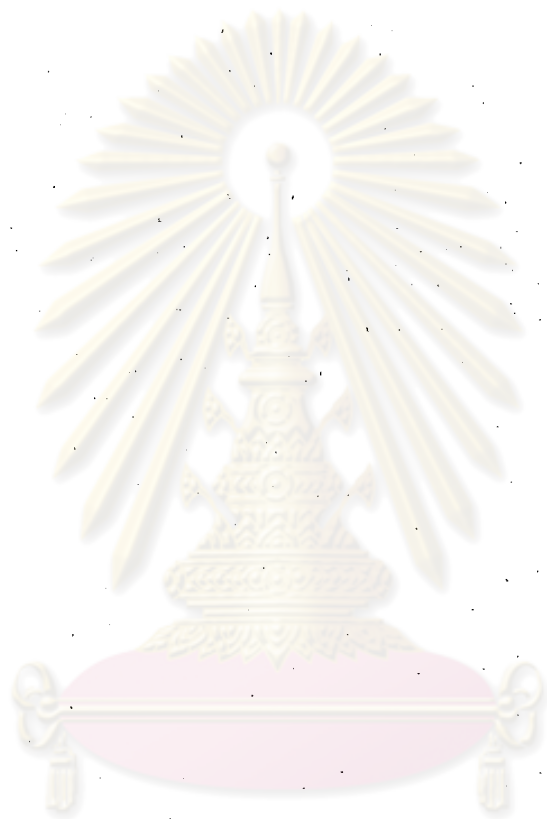
ตัวอย่างแบบสอบถาม

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|---|
| | ก หมายถึง ในการเรียนการสอนในห้องเรียน ข หมายถึง ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน ค หมายถึง ในการจัดกิจกรรมนักเรียน ง หมายถึง ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | | | | |
| | งานที่ปฏิบัติ | | | ระดับปริมาณการปฏิบัติ | |
| | | ก | ข | ค | ง |
| 1) โรงเรียนใดส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มากน้อยเพียงใด..... | 4 | 2 | 4 | 3 | |
| 2) นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีสมาธิมากน้อย เพียงใด..... | 3 | 3 | 2 | 1 | |

ความหมายของการลงตัวเลขตามตัวอย่าง คือ

- 1) โรงเรียนใดส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้
- ในการเรียนการสอนในห้องเรียน มากที่สุด
 - ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน น้อย
 - ในการจัดกิจกรรมนักเรียน มากที่สุด
 - ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มาก

- 2) นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนมีสัมมาคารวะ ดังนี้
- ในการเรียนการสอนในห้องเรียน มาก
 - ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน มาก
 - ในการจัดกิจกรรมนักเรียน น้อย
 - ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก หมายถึง ในการเรียนการสอนในห้องเรียน
 ข หมายถึง ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน
 ค หมายถึง ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
 ง หมายถึง ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

| งานที่ปฏิบัติ | ระดับปริมาณการปฏิบัติ | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|
| | ก | ข | ค | ง |
| 1. <u>ครูหรือโรงเรียนได้ปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u> | | | | |
| 1.1 การเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม..... | | | | |
| 1.2 การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ..... | | | | |
| 1.3 การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง..... | | | | |
| 1.4 การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดี หรือการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม..... | | | | |
| 1.5 การทำหน้าที่ของนักเรียนผู้กระทำผิด ตลอดจนการชี้แนะนักเรียนโดยส่วนรวม ไม่ให้เอาตัวอย่างการกระทำผิดหรือการกระทำในสิ่งที่ไม่ดีของคนอื่น..... | | | | |
| 1.6 การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของครูให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน..... | | | | |
| 1.7 การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ตลอดจนการชี้แนะข้อบกพร่อง และแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ..... | | | | |
| 2. <u>นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u> | | | | |
| 2.1 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม..... | | | | |
| 2.2 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง..... | | | | |

- ก หมายถึง ในการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ข หมายถึง ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน
- ค หมายถึง ในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- ง หมายถึง ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

| งานที่ปฏิบัติ | ระดับปริมาณการปฏิบัติ | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|
| | ก | ข | ค | ง |
| 2.3 การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น..... | | | | |
| 2.4 การโค้ดัดสนใจในการเลือกแนวทางในการปฏิบัติ งาน หรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง..... | | | | |
| 2.5 การไ้ประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการไ้ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น..... | | | | |
| 3. <u>ครูหรือโรงเรียนไ้พยายามไ้ให้นักเรียนไ้ดำเนินการหรือ ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u> | | | | |
| 3.1 การยึดถือความจริง การยอมรับความจริง..... | | | | |
| 3.2 การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐาน หรือข้อมูลรองรับที่สามารพิสูจน์ไ้..... | | | | |
| 3.3 การไ้กระบวนการค้นหาความรู้ความจริง หรือ ทางออกอย่างมีเหตุผล เหมาะสม..... | | | | |
| 3.4 การไ้กระบวนการตามวิธีวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือ แก้ปัญหาต่าง ๆ..... | | | | |
| 3.5 การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือ ผลประโยชน์ส่วนตนไ้กับผู้อื่น และการเอื้อเพื่อ ช่วยเหลือผู้อื่น..... | | | | |
| 3.6 การกลาววาจาอันเหมาะสม..... | | | | |
| 3.7 การประพฤติประโยชน์ และการแสดงเป็นมิตรแท้..... | | | | |
| 3.8 การระลึกไ้ทั่วเสมอว่าตนกำลังทำสิ่งไ้..... | | | | |

ก หมายถึง ในการเรียนการสอนในห้องเรียน

ข หมายถึง ในการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน

ค หมายถึง ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

๑) หมายถึง ในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

| งานที่ปฏิบัติ | ระดับปริมาณการปฏิบัติ | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|
| | ก | ข | ค | ง |
| 3.9 การมีความพร้อมและการตื่นตัว ในการรับรู้จาก สิ่งแวดล้อมอย่างฉับไว | | | | |
| 3.10 การกระตุ้นเตือนตนเองให้ตัดสินใจประพฤติปฏิบัติ ในสถานการณ์เฉพาะหน้าอย่างรอบคอบและระมัด ระวัง..... | | | | |
| 3.11 การใ้วางแผนปฏิบัติงานไวล่วงหน้า และการไ้ คาดการณ์การปฏิบัติงานไวล่วงหน้าเสมอ..... | | | | |
| 3.12 การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อ ระเบียบแบบแผนกฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา..... | | | | |
| 3.13 การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจในงาน มีใจ จดจ่อในงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ ไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น..... | | | | |
| 3.14 การสามารถควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานให้บรรลุ ผลสำเร็จครบถ้วน..... | | | | |
| 3.15 การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และ เลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะในสิ่งที่ถูกตองดีงาม เท่านั้น..... | | | | |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ก. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหา

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นต่ออุปสรรคและปัญหา เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนเฉพาะในโรงเรียนของท่านเท่านั้น โดยการลงเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างใ้ระดับคะแนน ดังนี้

- 4 หมายถึง มีปัญหาหรือเป็นอุปสรรคในระดับสูงมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาหรือเป็นอุปสรรคในระดับสูง
- 2 หมายถึง มีปัญหาหรือเป็นอุปสรรคในระดับต่ำ
- 1 หมายถึง มีปัญหาหรือเป็นอุปสรรคในระดับต่ำมาก
- 0 หมายถึง ไม่มีปัญหา

| ปัญหาหรืออุปสรรค | ระดับปริมาณของปัญหา | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. <u>ด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน</u> | | | | | |
| 1.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปจนทำให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง..... | | | | | |
| 1.2 เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชาปริมาณ ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ จึงทำให้ครูจำเป็นต้องสอนด้วยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถจะใช้วิธีสอนอื่น ๆ ที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมให้แก่นักเรียนได้ หรือได้ไม่มากนัก..... | | | | | |

| ปัญหาหรืออุปสรรค | ระดับปริมาณของปัญหา | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.3 คะแนนพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา ไม่ได้เป็นผลรวมของการประเมินพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างครบถ้วน โดยทั่วไปมักจะเป็นคะแนนของความขยันขันแข็งในการทำงานและการตั้งใจเรียนของนักเรียนเท่านั้น..... | | | | | |
| 1.4 การเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป ทำให้ละเลยเรื่องการปลูกฝังคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ไป..... | | | | | |
| 1.5 การปลูกฝังพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่เหมาะสมให้แก่นักเรียน และการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้แก่เรียนขณะที่มีการเรียนการสอน ครูแต่ละคนปฏิบัติไม่ทัดเทียมกัน กล่าวคือ ครูบางคนเอาจริงเอาจังแต่บางคนปล่อยปละละเลย..... | | | | | |
| 2. <u>ด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน</u> | | | | | |
| 2.1 สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการให้การอบรมไม่เหมาะสมหรือเอื้อต่อการรับฟัง..... | | | | | |
| 2.2 เวลาในการอบรมไม่เหมาะสม เช่น ยาวนานเกินไป หรือเป็นช่วงที่ไม่เอื้อต่อการรับฟัง เช่น พังกลางแดดจัด หรือท่ามกลางสายฝนไปรษย ๆ เป็นต้น..... | | | | | |
| 2.3 วิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมและไม่เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียนเท่าที่ควร เช่น พูดแต่ละเรื่องสั้นเกินไป หรือไม่กระจำ..... | | | | | |
| 3.4 ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนเท่าที่ควร..... | | | | | |

| ปัญหาหรืออุปสรรค | ระดับปริมาณของปัญหา | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | | | | |
| 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยมาก โดยทั่วไปจะปฏิบัติตามโครงการที่ครูวางไว้แล้ว..... | | | | | |
| 3.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ใคร่รวมในการปฏิบัติตาม หรือในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ หรืออีกนัยหนึ่งนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามหรือดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน..... | | | | | |
| 3.3 ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จะจัดทำกันเองเป็นส่วนใหญ่ โดยได้รับคำปรึกษาหรือเสนอแนะจากครูอาจารย์ในระดับน้อยมาก..... | | | | | |
| 3.4 ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงานน้อยเกินไป..... | | | | | |
| 3.5 ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีโอกาสดูออกน้อยมาก เพราะครูจะปฏิบัติเสียเอง นักเรียนจะเป็นเพียงเป็นผู้รับ หรือปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมเท่านั้น..... | | | | | |
| 3.6 การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่จะประเมินผลสำเร็จของงาน จะไม่มีการประเมินผลของพฤติกรรมหรือคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนพึงได้รับจากการทำกิจกรรมด้วย..... | | | | | |
| 4. <u>ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</u> | | | | | |
| 4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางโครงการปฏิบัติงานน้อยมาก..... | | | | | |

| ปัญหาหรืออุปสรรค | ระดับปริมาณของปัญหา | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.2 การปฏิบัติงานตามโครงการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของครู อาจารย์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในระดับที่น้อย มาก..... | | | | | |
| 4.3 ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการ การจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติ เพราะมีหน้าที่จะทำ แต่ต้องทำเพราะถูกบังคับ..... | | | | | |
| 4.4 การให้นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ได้ให้นักเรียนปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีระบบ และทัศนคติใน บรรดานักเรียนทั้งหลาย..... | | | | | |
| 4.5 ขาดการควบคุมดูแล และชี้แนะให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง..... | | | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ักเรียน

โปรดเขียนข้อเสนอแนะในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามความเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้วิจัย



ประวัติผู้เขียน

นายโกเศศ คังอินทร์ เกิดวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2484 ที่อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูสงขลา จังหวัดสงขลา เมื่อปี พ.ศ.2506 ปรียญการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2516 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2523

รับราชการครั้งแรกเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพัทลุง แล้วโอนมารับราชการในตำแหน่งอาจารย์โรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย