

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ,  
๒๕๑๔.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอน ในโครงการฝึกหัดครู-  
ชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๐๕. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์  
การพิมพ์, ๒๕๒๑.
- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารการ-  
นิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๐๕. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร  
เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๒๑.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจัดและดำเนินการฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศการสอน." เอกสาร  
สรุปผลการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถานศึกษาฝึกหัดครู.  
ม.ป.ท, ๒๕๑๖.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. "สถาบันฝึกสอน." ในประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพ  
: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.
- เฉลียว บุรีภักดิ์. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ,  
๒๕๒๐.
- ชาลี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, ๒๕๒๑.
- เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและการนิเทศการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุ-  
ศาสตร์ วิทยาลัยครุตรศิศักดิ์, ม.ป.ป. ม.ป.ท.
- ฉรงค์ เชื้อมชิต. คู่มือนิเทศ. เพชรบุรี : แผนกบริการทางการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรี,  
ม.ป.ป.
- ธำรง บัวศรี, ทฤษฎีหลักสูตร ภาค ๑. พระนคร : มงคลการพิมพ์ ๒๕๐๔.
- นพพงษ์ บุญจิตตคุลย์. "การนิเทศการฝึกสอน." เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการฝึกสอน.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒. (อัครลำเนา).

- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.
- ประเทิน มหาชนธ์. คู่มือการฝึกสอน. ม.ป.ป., ม.ป.ท.
- พวงรัตน์ ไชยศิริ และคณะ. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.
- ละเมียด สิมอักษร. คู่มือการฝึกสอน. สมาคมการศึกษาจตุลสาร ฉบับที่ ๕. พระนคร : โรงพิมพ์การช่างวุฒศึกษา, ๒๕๐๐.
- รุจิตร วรุตบางกรู และคนอื่น ๆ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- วิชาการ, กรม. กองวิจัยการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียน ในชั้นที่สอน สังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๘.
- วิทยาลัยครูจันทระเกษม. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี. ฝ่ายนิเทศการฝึกสอน. เสริมประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. ลพบุรี : หัดถโกศลการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- วิทยาลัยครูนครราชสีมา. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน. นครราชสีมา : แผนกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติวิทยาลัยครูนครราชสีมา, ๒๕๒๒.
- วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ ช. พัฒนา, ๒๕๒๐.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๘. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๘.
- สมบัติ แสงรุ่งเรือง และประสม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : แผนกบริการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี วังท่าพระ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๒๑.
- ส่วย โรจนสโรช. "การนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียนราษฎร์." ใน การปฐมนิเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ ๒๕๐๕. ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผู้รวบรวม พระนคร : ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๐๖.

สาย ภาณุรัตน์. คู่มือการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒ พระนคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครู  
สวนสุนันทา, ๒๕๑๑.

..... หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๗.

สุวิทย์ ทัตขาว ผ่าน บาลโพธิ์ และสมศักดิ์ บุญสาธ. รายงานการวิจัย เรื่องปัญหาการฝึกสอน  
ของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครสวรรค์. ม.ป.ท., ๒๕๒๑.

อดิโต เจ ชิปลา. "บทบาทของครูที่เลี้ยง:" แปลและเรียบเรียงโดย ชุตริ สุวรรณโชติ  
ในโครงการปรับปรุงการฝึกสอน ในโครงการฝึกหัดครูชนบท. (กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๒๑.

อัจฉรา ประไพตระกูล. การฝึกสอนและนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู. เอกสารทาง  
วิชาการ รวมคำบรรยาย และบทความจากการสัมมนาของอธิการฝ่ายวิชาการ ของ  
วิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๒๑.

#### วารสาร

โกวิทย์ ประवालพฤษย์. "มองตัวเรา:" คุรุปริทัศน์ ๓ : ๘ (สิงหาคม ๒๕๒๑) : ๕.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่และ  
นักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู (๑๕ สิงหาคม) : ๓.

รองรัตน์ อิศรภักดี. "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูควบคุมการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน." จันทร์เกษม  
๓๘ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕) : ๓๔.

ละเมียด สิมอักษร. "การฝึกสอน." ศูนย์ศึกษา ๕ (พฤษภาคม ๒๕๑๐) : ๑๒.

วิจิตร ศรีสะอาด. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตอนที่ ๒ ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู."  
วารสารคุรุศาสตร์ ๓ (เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๑๕) : ๘ - ๙.

ส่องสี ชูติวงศ์ และสวัสดิ์ สุคนธ์รังษี. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยากรย์ ๗ (กันยายน  
๒๕๐๕) : ๕๕๑.

สาระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่และบทบาทของการฝึกหัดครู." จันทร์เกษม ๖๒ (มกราคม - กุมภาพันธ์  
๒๕๐๘) : ๕๖.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การวิจัยครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๒ (กันยายน ๒๕๑๔)

: ๑๑.

อาวี สักทอง. "การฝึกหัดครู อีดีบี ปัจจุบัน อนาคต." ศูนย์ศึกษา ๓ (มกราคม - มีนาคม

๒๕๑๔) : ๒๔.

\_\_\_\_\_ "ลางร้ายในการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓) : ๓๕.

### วิทยานิพนธ์

เกลียวพันธ์ ขจรมตุงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

จิตสมร ชุ่มอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่ผลิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

จินตนา สุนทรวิภาต. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญา-

มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.

ธนา กระจายวงศ์. "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ในโรงเรียนฝึกสอน ระดับ

ประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

นารา ศุภรัตน์. "ทัศนคติของอาจารย์ฝึกสอนที่มีต่อผลิตที่ทำการสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น."

วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๔.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

วิธมา ชัยพงษ์. "ปัญหาการฝึกสอนของผลิตฝึกสอน วิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขตพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- วันดี ทองใหญ่ ณ อยุธยา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครู."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๓.
- วิฑูรย์ บุญวานิชย์. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา  
๒๕๐๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอน  
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๓."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕.๕.
- สมพร สารีบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครูระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.
- สุดจิตต์ หนูนักที. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครและธนบุรี."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๑๓.
- อรทัย กนกนภาพูล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ  
นักศึกษาฝึกสอน ต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหา-  
วิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- อุษา วัชรินทร์เสวี. "การจัดการนิเทศการฝึกสอนในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์-  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๓.

Book:

- Adam, Harold P., and Dicky, Frank G. Basic Principles of Student Teaching.  
New York : American Book Company, 1956.
- Allen Dwight., and Ryan, Kevin. Microteaching. Reading, Addison-Wesley  
Publishing Company, 1969.
- Bemard, Robin. "Who are Supervising Teachers." The Supervising Teacher.  
IOWA : WMC. Brown Co, 1959.
- Erown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School. New York :  
Harper & Row, Publishers, 1938.
- Brown, Thomas J. Guiding a Student Teacher. New York : Harper & Row  
Publishers, 1968.
- Burton, William H, and Bruckner, Leo J. Supervision A Social Process.  
New York : Appleton-Century Company, 1955.
- Byers, Lorretta., and Irish, Elizabeth. Suces in Student Teaching.  
Boston : D.C. Health and Company, 1961.
- Curtis, Dwinght K., and Andrews, Leonards O. Guiding Your Student Teacher.  
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1962.
- Department of Supervisors and Directors of Instruction. "Newer Instructional  
Practice of Promise." Twelfth Yearbook. Washington D.C. :  
National Education Association, 1940.
- Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd Mead  
and Company, 1961.
- Haines, Aleye C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary  
Education. Chicago : Rand McNally, 1960.

- Hammock, Robert C., and Gwings, Ralph S. Supervising Instruction in Secondary Schools. New York : McGraw-Hill Book Co, 1955.
- Inlow, Gail M. Maturing in High School Teaching. New York : Prentice-Hall, 1956.
- Mead, Arthur Raymond. Supervised Student Teaching. New York : Johnson Publishing Company, 1930.
- Michaelis, John Udell., and Dumus, Enoch. The Student Teacher in the Elementary School. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1960.
- Michaelis, John U., and Pual, Grim R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice-Hall, 1953.
- Neagley, Rose L., and Evans, N. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs N.J. Prentice-Hall, 1964.
- Picky, Robert W. Planing for Teaching. 4th ed. New York : Mc Graw-Hill, 1968.
- Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institution in Asia. Bangkok : Unesco on Regional Office of Education in Asia, 1969.
- Statemeyer, Florence B., and Lindsey, Margaret. Working With Student Teacher. New York : Bureau of Publications, Teacher College, Columbia University, 1958.
- Taylor, Federick W. Principles of Scientific Management, New York : Harper and Roll, 1911.
- Wiggins, Sam P. "Why Student Teaching ?." The Student Teacher in Action. Boston : Allyn and Bacon, 1957.

Wiles, Kimboll. Supervision for Better School. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.

Other Materials :

Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program fot Teacher Training Institutions in Afahanistan." Dissertation Abstracts International. 35(1974) : 3558-A.

Bergan, Robert Zane. "The Status of the Cooperating Teacher in Elementary and Secondary School of Oklahoma." Dissertation Abstracts. 31 (May, 1971) : 5896-A.

Bowers, Lester James. "The Influence of the Classroom Verbal Behavior of Selected Intermediate Grade Student Teachers." Dissertation Abstracts. 32(October, 1971) : 1952-3-A.

Bukhamana, Charoontasana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as Basic for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program." Doctor's Thesis, Indiana University, Blommigton, 1960.

Burklund, Betty Ann. "The University Supervisor of Student Teaching : Exploration of Procedures in Communication." Dissertation Abstracts. 38 : (November, 1976) : 2209-2210-A.

Burton, Michel Alan. "The Effective of Cooperating Teacher Teaching Style on Student Teacher Teaching Style." Dissertative Abstracts. 32(October, 1971) : 1952-3-A.

Butcher, James A. "An Analytical Study of the Selection and Preparation of Off-Compus Supervising Teachers." Dissertation Abstracts. 27 (October-December, 1966) : 1682-1683-A.



- Calvert, Gaston E. "The Role of the Cooperating Teacher as Percieved by Student Teachers, Cooperating Teachers and College Supervisions in Selected Teachers Training Institution of Alabama." Dissertation Abstracts International. 32(1970) : 5243-5244 A.
- Clark, Sally Newbert. "Perceptions of the Secondary Teacher Preparative Program of the University of Arizona." Dissertation Abstracts. 38(October, 1977) : 2504-A.
- Cook, Dan Boy. "Quantitative Standards for The Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts. 9(February-March, 1960) : 3645-A.
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Performance as an Evaluation Techique in Student Teaching Programe." Dissertation Abstracts. 26(August, 1939) : 891-A.
- Kruszynski, Eugene. "Some Thoughts on Practice Teaching." The Record Teacher College, Columbia University. 70 (November, 1968) : 133-138.
- Kulowic, Edwin Paul. "A Study to Determine The Relationship Between Attitude Toward Teaching and Perception of Supervisory Concept of Secondary School Student Teachers and their Co-operating Teachers." Dessertation Abstracts International. 32 : p. 821-A.
- Littlejohn, Walter L. "The Relationship between Certain Criteria Employed in the Selection of Supervising Teachers and Judgements of Student Teachers and College Supervisors." Dissertation Abstracts. 27 (October-December, 1966) : 1283-A.

Mintz, Marcia Belford. "The Influence of Co-operating Teachers.

"Responsive-Directive Verbal Teaching Behavior on the Responsive Directive Verbal Teaching Behavior of Student Teachers in Their Classroom." Dissertation Abstracts. 33, 3(September, 1972) : 1064-A.

Orlosky, Donald E. "Performance Relative Importance and Factors Which

Prevent Performance of Certain Activity in Student Teaching."

Dessertation Abstracts. 20(February-March, 1960) : 3211-A.

Pallmann Reese, Marilyn Anne. "Evaluation of the Supervision of Student

Teaching as Performed by Cooperating Teachers. Dissertation

Abotracts. 36(February, 1976) : 5213 A-5214-A.

Pienchob, Sucharit. "A Proposed Program of the Pre-student Teaching

Professional Laboratory Experiences for Secondary Education

Students in The Faculty of Education Chulalongkorn University."

Dissertation Abstracts International. 37(February, 1977) :

5005-A.

Pires, Edward A. "Basic Principle of Organization of Student Teaching."

Newsletter 2 (July-September) : 17-19.

Purpel, David E. "Student Teaching" The Journal of Teacher Education.

18 : (Spring, 1967) : 24.

Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching : The Creation of Policy,

Rules and Regulations Defining of The Professional Role of The

Student Teacher and The Cooperating Classroom Teacher Based Upon

Perceptions of Selected Ohio Principal and Teachers." Dissertation

Abstracts. 23, 7(January, 1973) : 3469-70-A.

Sprivery, Don Ray. "The Prediction of Student Teaching Success in Teacher Education Programs : Development and Present Status." Dissertation Abstracts. 33(February 1973) : 4227-4228-A.

Vosburg, William Edward. "A Study to Identify and Analyze Professional Problems of Secondary School Co-operating Teachers in The State Supported Colleges of Louisiana." Dissertation Abstracts. 32, 1(July 1971) : 294-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

รายชื่อวิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาในหน่วยฝึกสอนของกลุ่มวิทยาลัยครู  
ภาคตะวันตก

วิทยาลัยครูนครปฐม

๑. โรงเรียนวัด เสน่หา
๒. โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
๓. โรงเรียนวัดพระงาม
๔. โรงเรียนวัดวังตะกู่
๕. โรงเรียนวัดธรรมศาลา
๖. โรงเรียนวัดหุบรัก
๗. โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม
๘. โรงเรียนบ้านหนองพงนก
๙. โรงเรียนวัดโพธิ์งาม
๑๐. โรงเรียนบ้านบางเลน
๑๑. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
๑๒. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร
๑๓. โรงเรียนวัดสามง่าม
๑๔. โรงเรียนเทศบาลวัดดอนไก่ดี
๑๕. โรงเรียนวัดกลางคูเวียง
๑๖. โรงเรียนวัดไม้หู้ช้าง
๑๗. โรงเรียนวัด เกาะวังไทร

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมปึง จังหวัดราชบุรี

๑. โรงเรียนชุมชนจอมปึง
๒. โรงเรียนบ้านจอมปึง
๓. โรงเรียนสูงเนิน
๔. โรงเรียนเขาปิ่นทอง
๕. โรงเรียนบ้านตลาดควาย
๖. โรงเรียนหนองนกกระเรียน
๗. โรงเรียนหนองกระทุ่ม
๘. โรงเรียนหนองน้แรง
๙. โรงเรียนวัดรางบัว
๑๐. โรงเรียนหนองศาลเจ้า
๑๑. โรงเรียนหนองบัวค่าย
๑๒. โรงเรียนวัดจรู
๑๓. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดสัตตนารถ
๑๔. โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดช่องลม
๑๕. โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดเทพอวาฬ
๑๖. โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดมหาธาตุ
๑๗. โรงเรียนวัดบางลี่
๑๘. โรงเรียนวัดเขาวัง
๑๙. โรงเรียนวัดใหญ่อ่างทอง
๒๐. โรงเรียนวัดเรียงทุน
๒๑. โรงเรียนวัดแก้ว
๒๒. โรงเรียนวัดกลางวังเย็น
๒๓. โรงเรียนเมืองราชบุรี
๒๔. โรงเรียนทุ่งหลวง

วิทยาลัยครูเพชรบุรี

๑. โรงเรียนโพธิ์พนมสี
๒. โรงเรียนคอนเฝ้ากรอก
๓. โรงเรียนวัดสิงห์
๔. โรงเรียนวัดเพ็ญ
๕. โรงเรียนวัดหนองพลับ
๖. โรงเรียนวัดกุฎี
๗. โรงเรียนมิตรภาพ
๘. โรงเรียนเขากระจิว
๙. โรงเรียนหนองแขม
๑๐. โรงเรียนวัดถ้ำรงค์
๑๑. โรงเรียนวัดใหม่ประเสริฐ
๑๒. โรงเรียนวัดกุ่ม
๑๓. โรงเรียนหนองส้ม
๑๔. โรงเรียนวัดดอนทราย
๑๕. โรงเรียนห้วยทรายเหนือ
๑๖. โรงเรียนเทศบาลสวนสน
๑๗. โรงเรียนปากน้ำปราณ
๑๘. โรงเรียนบ้านปลายน้ำ

วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

๑. โรงเรียนหนองบัว
๒. โรงเรียนทำนน้ำดิน
๓. โรงเรียนท่าพะเนียดกุฎธร
๔. โรงเรียนกาญจนบุรี
๕. โรงเรียนทุ่งนางนางทรอก

๖. โรงเรียนท่ามะขาม
๗. โรงเรียนท่าม่วง
๘. โรงเรียนวัดท่าล้อ
๙. โรงเรียนวัดรางโพธิ์
๑๐. โรงเรียนวัดศรีไคหะ
๑๑. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์
๑๒. โรงเรียนปทุมวนาราม
๑๓. โรงเรียนวัด เขาชานหมาก
๑๔. โรงเรียนบ้านจรเข้
๑๕. โรงเรียนวัด เขาท่าพระ
๑๖. โรงเรียนบ้านโป่งพรานอินทร์
๑๗. โรงเรียนวัดหนองคาสาม
๑๘. โรงเรียนบ้านโคกยายเกตุ
๑๙. โรงเรียนบ้านหนองแห่น
๒๐. โรงเรียนอุ้มทอง
๒๑. โรงเรียนวัดอินทราราม
๒๒. โรงเรียนวัดทุ่งสมอ
๒๓. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
๒๔. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านทวน
๒๕. โรงเรียนพนมทวน
๒๖. โรงเรียนเทศบาล ๑
๒๗. โรงเรียนอนุบาล



## ภาคผนวก ข.

## การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ฉบับที่ ๑ สำหรับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อคู่ Y	$x^2$	$y^2$	xy
๑	๑๒๐	๑๑๐	๑๔๔๐๐	๑๒๑๐๐	๑๕๗๒๐
๒	๑๒๓	๑๑๒	๑๕๑๒๙	๑๒๕๔๔	๑๓๗๗๖
๓	๑๐๓	๙๕	๑๐๖๐๙	๙๐๒๕	๙๗๘๕
๔	๑๓๐	๑๒๖	๑๖๙๐๐	๑๕๘๗๖	๑๖๓๗๐
๕	๙๕	๘๕	๙๐๒๕	๗๒๒๖	๗๘๗๐
๖	๙๒	๘๙	๘๔๖๔	๗๙๒๑	๘๓๐๘
๗	๙๘	๘๑	๙๖๐๔	๖๕๖๑	๖๙๗๘
๘	๙๕	๙๗	๙๐๒๖	๙๔๐๙	๘๘๑๘
๙	๙๒	๘๘	๘๔๖๔	๗๗๔๔	๘๐๙๖
๑๐	๑๐๙	๑๐๖	๑๑๘๘๑	๑๑๒๓๖	๑๑๕๕๕
๑๑	๘๘	๙๔	๗๗๔๔	๘๘๓๖	๘๒๗๒
๑๒	๑๓๕	๑๓๖	๑๘๒๒๕	๑๘๕๙๖	๑๘๓๖๐
๑๓	๑๒๕	๑๒๓	๑๕๖๒๕	๑๕๑๒๙	๑๕๓๗๕
๑๔	๑๑๑	๙๐	๑๒๓๒๑	๘๑๐๐	๙๙๙๐
๑๕	๙๘	๑๐๕	๙๖๐๔	๑๑๐๒๕	๑๐๒๙๐
๑๖	๙๕	๘๙	๙๐๒๕	๗๙๒๑	๘๔๕๕
๑๗	๑๑๐	๑๐๙	๑๒๑๐๐	๑๑๘๘๑	๑๑๙๙๐
๑๘	๑๐๓	๑๐๘	๑๐๖๐๙	๑๑๖๖๔	๑๑๒๒๕

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อคู่ Y	$x^2$	$y^2$	xy
๑๙	๑๐๖	๑๐๓	๑๑๒๓๖	๑๐๖๐๙	๑๐๙๑๘
๒๐	๑๒๓	๑๐๙	๑๕๑๒๙	๑๑๘๘๑	๑๓๔๐๗
๒๑	๘๓	๘๗	๖๘๘๙	๗๕๖๙	๗๒๒๑
๒๒	๘๑	๘๒	๖๕๖๑	๖๗๒๔	๖๖๔๒
๒๓	๘๖	๘๘	๗๓๙๖	๗๗๔๔	๗๕๖๘
๒๔	๙๐	๙๘	๘๑๐๐	๙๖๐๔	๘๙๑๐
๒๕	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๒๐๑	๑๐๒๐๑	๑๐๓๐๑
	$\Sigma X=๒๕๗๑$	$\Sigma Y=๒๕๑๐$	$\Sigma X^2=๒๗๐๕๕๗$	$\Sigma Y^2=๒๕๖๘๔๔$	$\Sigma XY=๒๖๓๐๓๔$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
r_{xy} &= \frac{25(263034) - (2571)(2510)}{\sqrt{[25(270557) - (2571)^2] [25(256844) - (2510)^2]}} \\
&= \frac{6575850 - 6453210}{\sqrt{(6763925 - 6610041)(6421100 - 6300100)}} \\
&= \frac{122640}{\sqrt{(153884)(121000)}} \\
&= \frac{122640}{\sqrt{(392.28)(347.85)}} \\
&= \frac{122640}{136454.59} \\
r_{xy} &= 0.89 \\
r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
&= \frac{1.78}{1.80} \\
&= 0.94
\end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.



การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ฉบับที่ ๒ สำหรับนักรักศึกษาฝึกสอน

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	$x^2$	$y^2$	xy
๑	๖๕	๕๖	๔๒๒๕	๓๑๓๖	๓๖๕๐
๒	๖๕	๗๐	๔๒๒๕	๔๙๐๐	๔๕๓๐
๓	๘๓	๘๓	๖๘๘๙	๖๘๘๙	๖๘๘๙
๔	๕๕	๘๕	๓๐๒๕	๗๒๒๕	๔๕๘๕
๕	๑๐๕	๑๐๕	๑๑๐๒๕	๑๑๐๒๕	๑๑๑๕๐
๖	๗๗	๗๖	๕๙๒๙	๕๗๗๖	๕๘๕๒
๗	๘๕	๗๕	๗๒๒๕	๖๒๕๑	๖๓๗๕
๘	๕๕	๕๓	๓๐๒๕	๒๘๐๙	๒๙๓๕
๙	๕๑	๕๒	๒๖๐๑	๒๗๐๔	๒๖๕๒
๑๐	๕๓	๘๗	๒๘๐๙	๗๕๖๙	๔๖๑๑
๑๑	๑๐๑	๕๗	๑๐๒๐๑	๓๒๔๑	๕๗๙๗
๑๒	๑๐๓	๑๐๕	๑๐๖๐๙	๑๑๐๒๕	๑๐๘๑๕
๑๓	๗๕	๗๒	๕๖๒๕	๕๑๘๔	๕๔๐๐
๑๔	๖๓	๖๕	๓๙๖๙	๔๒๒๕	๔๑๓๗
๑๕	๘๗	๘๕	๗๕๖๙	๗๒๒๕	๗๓๑๓
๑๖	๘๗	๕๑	๗๕๖๙	๒๖๐๑	๔๓๑๓
๑๗	๘๒	๘๔	๖๗๒๔	๗๐๕๖	๖๘๘๘
๑๘	๕๗	๕๗	๓๒๐๙	๓๒๐๙	๓๒๐๙

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	$x^2$	$y^2$	xy
๑๙	๑๐๖	๑๐๔	๑๑๒๓๖	๑๐๘๑๖	๑๑๐๒๔
๒๐	๑๐๐	๘๘	๑๐๐๐๐	๘๘๐๑	๘๘๐๐
๒๑	๑๐๔	๑๐๗	๑๐๘๑๖	๑๑๔๔๙	๑๑๑๒๘
๒๒	๘๐	๘๘	๖๔๐๐	๗๗๔๖	๗๑๖๐
๒๓	๗๑	๗๔	๕๐๔๑	๕๔๗๖	๕๒๕๘
๒๔	๗๕	๘๓	๖๒๕๑	๖๘๘๙	๖๒๕๗
๒๕	๗๘	๘๑	๖๐๘๔	๖๕๖๑	๖๓๑๘
	$\Sigma X = ๒๑๘๔$	$\Sigma Y = ๒๑๖๖$	$\Sigma X^2 = ๑๙๕๐๘๓$	$\Sigma Y^2 = ๑๙๑๖๖๔$	$\Sigma XY = ๑๙๓๓๑๘$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{25(193145) - (2185)(2166)}{\sqrt{[25(195083) - (2185)^2][25(191664) - (2166)^2]}} \\
 &= \frac{4828625 - 4732710}{\sqrt{(4877075 - 4774225)(4791600 - 4691556)}} \\
 &= \frac{95915}{\sqrt{(102850)(100044)}} \\
 &= \frac{95915}{(320.7)(316.29)} \\
 &= \frac{95915}{101434.2} \\
 &= 0.94
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}} \\
 &= \frac{2 \times 0.94}{1 + 0.94} \\
 &= \frac{1.88}{1.94} \\
 &= 0.96
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ๖๔/๒๕๖๔

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

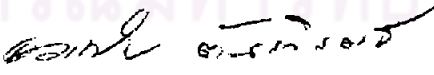
เรียน อาจารย์นิเทศน์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางฉามรา ผลัดจรัส นิสิตปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษาคณะครุศาสตร์ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศน์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันตก" ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์แล้ว เห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของท่าน จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมายนี้ด้วย

ภาควิชาบริหารการศึกษามหวังในความร่วมมือจากท่าน ในการอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๖๔๐๓๑

(กรุณาตั้งแผ่นนี้ออกด้วย เมื่อท่านส่งแบบสอบถามคืน)

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔

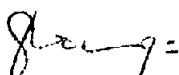
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์-นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงเทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนของท่าน ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนด้วย ความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน จึงขอได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ นี้ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางฉามรา ผลัดธุระ)

(กรุณาตัดแผ่นนี้ออก เมื่อท่านส่งแบบสอบถามคืน)



แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ฉบับที่ ๑

เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิติศาสตร์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด

ผู้ทำการวิจัย : นางฉามรา พลัดฐานะ

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

## เรื่อง

## เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนและข้อเสนอแนะ

อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในแบบสอบถามฉบับนี้ หมายถึง ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย  ลงใน  ต่อไปนี้

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๐ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี

๕๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

๔. ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน
- น้อยกว่า ๑ ปี
- ๑ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ ปีขึ้นไป
๕. ประสบการณ์ในการนิเทศการสอน
- ไม่มีเลย
- น้อยกว่า ๑ ปี
- ๑ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ ปีขึ้นไป
๖. ลักษณะการเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน
- เต็มเวลา
- บางเวลา
๗. ตำแหน่งปัจจุบัน
- หัวหน้าหมวดวิชา
- อาจารย์ประจำชั้น
- อาจารย์ผู้สอน
๘. วิชาที่ท่านนิเทศการสอน
๑. ....
๒. ....
๓. ....

## ตอนที่ ๒

## เทคนิคในการนิเทศการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่า เทคนิคในการนิเทศการสอนที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่นั้น อยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการปฏิบัติที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่

เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<b>ระยะก่อนการฝึกสอน (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน)</b>				
๑. จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน				
๒. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน				
๓. จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา				
๔. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์-นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนด้วยกัน เกี่ยวกับการฝึกสอน				
๕. แนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน				
๖. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน				
๗. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับสภาพโรงเรียนสภาพนักเรียน และชุมชน				
๘. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่				
๙. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				

เทคนิคในการมีเทคนิคการสอนของอาจารย์นิเทศน์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๑๐. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์นิเทศน์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน หรือของครูประจำการ				
๑๑. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง				
๑๒. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว				
๑๓. จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
๑๔. จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
๑๕. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
๑๖. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
๑๗. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
๑๘. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา				
<u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>				
๑๙. สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน				
๒๐. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ				
๒๑. ให้ความแนะนำในการบันทึกการสอน				

เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๒๒. ตรวจสอบтикการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
๒๓. ตรวจสอบтикการสอนล่วงหน้าการสอนเสมอ				
๒๔. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา				
๒๕. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง ฯลฯ				
๒๖. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน				
๒๗. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
๒๘. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน				
๒๙. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
๓๐. สังเกตลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ				
๓๑. สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Metion Study)				
๓๒. ใช้เครื่องบันทึกเสียง เป็น เครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน				

เทคนิคในการมี เทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๓๓. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอน เชื่อกันและกัน				
๓๔. แจงผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ				
๓๕. จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์				
๓๖. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอนเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน				
๓๗. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง				
๓๘. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษาฝึกสอน				
๓๙. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ				
๔๐. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
๔๑. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน				
๔๒. ให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
๔๓. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจาก เครื่องบันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น				
๔๔. ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการ				
๔๕. มีการตินักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ				

เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์เทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๔๖. มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของการฝึกสอน				
๔๗. มีการพบปะกับนักศึกษาฝึกสอน เป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัว และ เรื่องการเรียนการสอน				
๔๘. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิดโดยเสรี				
๔๙. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง				
๕๐. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
๕๑. มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำการ				
๕๒. วิธีการที่อาจารย์เทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. ประชุมกลุ่ม ปรึกษาหารือ				
ข. บอกวิธีแก้ปัญหาก็				
ค. แจก เอกสารค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาคด้วยตนเอง				
ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนโดยตรง				
๕๓. วิธีการที่อาจารย์เทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาทางด้านวิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				



เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
ก. บอกคำตอบให้				
ข. แนะนำแหล่งความรู้				
ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า				
ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง				
๕๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นคล้ายตาม				
ข. ยอมรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยนความคิดเห็น ตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมีเหตุผลดี				
ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่				
๕๕. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน				
ข. ออกไปสอนแทนเอง				
ค. ปลอมไปโดยไม่มีการแก้ไข				
ง. ปลอมให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอนเสร็จ แล้วให้ ไปแก้ไขกับนักเรียนในการสอนครั้งต่อไป				

เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<p><u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน)</p> <p>๕๖. จัดให้มีการศึกษาระเบียนสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน</p> <p>๕๗. จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อ เสนอแนะ</p> <p>๕๘. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และให้ เก็บ เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป</p> <p>๕๙. จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมา เป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน</p> <p>๖๐. จัดให้มีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน</p> <p>๖๑. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับ การฝึกสอน จากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงงานนิเทศการสอน</p> <p>๖๒. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน</p> <p>๖๓. ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว</p>				

ตอนที่ ๓

ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

- ๑. ในความคิดเห็นของท่านปรัชญาของกรณีศึกษการสอน คือ  
 .....  
 .....  
 .....
- ๒. ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการสอนมีความจำเป็นต่อการเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเพียงใด  
 .....  
 .....  
 .....
- ๓. ในความคิดเห็นของท่าน ระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมีความจำเป็นสำหรับการนิเทศการสอนเพียงใด  
 .....  
 .....  
 .....
- ๔. ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน คือ  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๕. ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการสอนจำเป็นสำหรับการนิเทศการสอนเพียงใด

.....

.....

.....

.....

๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ขอได้รับความขอบคุณยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์

ในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับมหาวิทยาลัยพนธ์ปริญาโทสาขานิติเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ฉบับที่ ๒

เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก

อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เภรยอด

ผู้ทำการวิจัย : นางฉามรา ผลัดสุระ

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

## เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๑

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย  ลงใน  ต่อไปนี้

๑. เพศ

 ชาย หญิง

๒. อายุ

 ๑๕ - ๑๙ ปี ๒๐ - ๒๔ ปี ๒๕ - ๒๙ ปี ๓๐ ปีขึ้นไป

๓. โรงเรียนฝึกสอนจัดให้ท่านสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

 ๕ - ๘ ชั่วโมง ๙ - ๑๒ ชั่วโมง ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง

๔. วิชาเอกที่ท่านกำลังศึกษา .....

- ๔. วิชา เอกที่ท่านกำลังศึกษา .....
- ๕. ขณะที่ท่านฝึกสอนท่านสอนวิชา
  - ๑. ....
  - ๒. ....
  - ๓. ....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ ๒

## เทคนิคการนิเทศการสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียด แล้วพิจารณาว่า เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์-  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่ปฏิบัตินั้น อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับของการปฏิบัติ

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<u>ระยะก่อนการฝึกสอน</u> (ลำดับแรกของการฝึกสอน)				
๑. ได้รับทราบแผนงานการนิเทศการสอนก่อนดำเนินการสอน				
๒. ได้ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชาที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมอบให้				
๓. ได้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชาที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมอบให้				
๔. ได้มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนด้วยกัน เกี่ยวกับการฝึกสอน				
๕. ได้รับการแนะนำ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน				
๖. ได้รับการแนะนำให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน				
๗. ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน				



เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๘. ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับงานสอนงานประจำชั้นและงานในหน้าที่				
๙. ได้รับการแนะนำให้วางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
๑๐. ได้เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนหรือของครูประจำการ				
๑๑. ได้เข้าร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง				
๑๒. ได้เข้าสังเกตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว				
๑๓. จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๑๔. จัดหา และเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๑๕. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๑๖. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๑๗. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๑๘. ได้รับการจัดให้ทำการฝึกสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>				
๑๙. ได้รับการสังเกตการสอนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนตลอดคาบเรียน				
๒๐. ได้ทำงานใกล้ชิดกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ				
๒๑. ได้รับคำแนะนำในการทำบันทึกการสอนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๒๒. ได้รับการตรวจบันทึกการสอนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนสม่ำเสมอ				
๒๓. ได้รับการตรวจบันทึกการสอนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนล่วงหน้าเสมอ				
๒๔. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนทางวาจา จากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๒๕. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ไม่ใช่ทางวาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ จากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๒๖. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๒๗. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๒๘. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน จากอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๒๙. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน จากอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๓๐. ได้รับการสังเกตทักษะการสอนในแต่ละทักษะ เช่น ทักษะ เร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ จากอาจารย์ นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๓๑. ได้รับการสังเกตการสอนจากอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน ฝึกสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)				
๓๒. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาจากอาจารย์นิเทศ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่อง ประกอบในการสังเกต				
๓๓. ได้เข้าสังเกตการสอนของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน				
๓๔. ได้รับการแจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้ง				
๓๕. ได้รับสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการสอนพร้อม อาจารย์นิเทศ จากอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๓๖. ได้พบปะกับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนหลังการ สังเกตการสอน เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องและร่วมกัน แก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน				

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๓๗. ได้ทำการวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง				
๓๘. ได้รับการแนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติ				
๓๙. ได้รับการสนับสนุนให้รู้จักใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ				
๔๐. ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
๔๑. ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาหารือในการปกครองชั้นเรียน				
๔๒. ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
๔๓. ได้ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนฟังการสอนจากเครื่องบันทึกเสียงพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น				
๔๔. ได้รับความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๔๕. ได้รับคำติเพื่อก่อจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๔๖. ได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน				
๔๗. มีการพบปะกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้การสอน				
๔๘. ได้รับโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้การสอนโดยเสรี				

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๔๙. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง				
๕๐. มีระเบียนสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการ การสอนของตนเองในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน				
๕๑. ได้รับการยกย่องและให้ความสำคัญเช่นเดียวกับครูประจำการ				
๕๒. วิธีการช่วยเหลือและแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน เมื่อเกิดปัญหาในการฝึกสอน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ				
ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้				
ค. แจกเอกสารค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาค้นคว้าด้วยตนเอง				
ง. ให้คำปรึกษาหารือโดยตรง				
๕๓. วิธีการช่วยเหลือและแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้เมื่อเกิดปัญหาในด้านวิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. บอกคำตอบให้				
ข. แนะนำแหล่งความรู้				
ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า				
ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง				

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๔๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นคล้อยตาม				
ข. ยอมรับทั้งเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยนความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมีเหตุผลดี				
ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่				
๔๕. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน				
ข. ออกไปแสดงแทนเอง				
ค. ปล่องใจโดยไม่มีการแก้ไข				
ง. ปล่องใจให้สอนไปก่อน อธิบายหลังจากสอนเสร็จแล้ว ให้ไปแก้ไขกับนักเรียน ในการสอนครั้งต่อไป				
<u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน)				
๔๖. ได้มีการศึกษาระเบียนสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน				
๔๗. ได้จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ				

เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
๕๘. ได้ช่วยกันรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเก็บให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป				
๕๙. ได้มีการศึกษาผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนแล้วนำมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน				
๖๐. ได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๖๑. ได้ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการสอน				
๖๒. ได้มีส่วนในการสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน				
๖๓. ได้มีการร่วมประชุมสัมมนาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว				

ตอนที่ ๓

ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาฝึกสอน โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

๑. ในความคิดเห็นของท่านปรัชญาของการนิเทศการฝึกสอน คือ .....

.....  
.....  
.....

๒. ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนมีความจำเป็นต่อการเป็นอาจารย์-  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเพียงใด .....

.....  
.....  
.....

๓. ในความคิดเห็นของท่านระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมีความจำเป็น  
สำหรับการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด.....

.....  
.....  
.....

๔. ในความคิดเห็นของท่านเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอน คือ .....

.....  
.....  
.....  
.....



๕. ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจำเป็นสำหรับการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด

.....  
.....  
.....

๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....  
.....  
.....

ขอได้รับความขอบคุณยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์

ในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๒๑๓

### ประวัติการศึกษา

นางฉามรา ผลัดธูระ เกิดที่จังหวัดสงขลา ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัย-  
วิชาการศึกษา(สงขลา) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ เข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ในภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๒  
ปัจจุบันรับราชการ ณ วิทยาลัยครูนครปฐม.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย