

บทที่ ๕

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้ เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้โดย เสนอในรูปของตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

๑. ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
๒. เทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน
๓. ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนและนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

นิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตารางที่ ๒ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ

| เพศ  | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|------|----------------------------------|--------|
|      | จำนวน                            | ร้อยละ |
| ชาย  | ๕๕                               | ๓๑.๕๑  |
| หญิง | ๘๖                               | ๖๘.๐๘  |
| รวม  | ๑๔๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ ๖๘.๐๘ และอีกร้อยละ ๓๑.๕๑ เป็นชาย

ตารางที่ ๓ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนแยกตามอายุ

| อายุ        | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|-------------|----------------------------------|--------|
|             | จำนวน                            | ร้อยละ |
| ๒๐ - ๓๐ ปี  | ๖๕                               | ๕๖.๑๐  |
| ๓๑ - ๔๐ ปี  | ๕๘                               | ๕๑.๑๔  |
| ๔๑ - ๕๐ ปี  | ๑๑                               | ๗.๕๐   |
| ๕๑ ปีขึ้นไป | ๗                                | ๕.๘๖   |
| รวม         | ๑๔๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมีอายุระหว่าง ๒๐ - ๓๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๑๐ รองลงไปคืออาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี ซึ่งมีร้อยละ ๕๑.๑๔ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีอายุตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๖

ศูนย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา    | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|------------------|----------------------------------|--------|
|                  | จำนวน                            | ร้อยละ |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | ๑๐๘                              | ๗๖.๖๐  |
| ปริญญาตรี        | ๓๐                               | ๒๑.๒๘  |
| ปริญญาโท         | ๓                                | ๒.๑๒   |
| สูงกว่าปริญญาโท  | -                                | -      |
| รวม              | ๑๔๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๐ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๘ ที่เหลือร้อยละ ๒.๑๒ เป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน จำแนกตามระยะเวลาที่เป็น  
อาจารย์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

| ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|---|----------------------------------|--------|
|   | จำนวน                            | ร้อยละ |
| น้อยกว่า ๑ ปี                             | ๒๗                               | ๑๘.๑๕  |
| ๑ - ๓ ปี                                  | ๖๘                               | ๔๔.๒๓  |
| ๔ - ๖ ปี                                  | ๑๘                               | ๑๒.๗๖  |
| ๗ - ๙ ปี                                  | ๑๙                               | ๙.๙๓   |
| ๑๐ ปีขึ้นไป                               | ๑๙                               | ๙.๙๓   |
| รวม                                       | ๑๔๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีระยะเวลาในการ  
เป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน มาแล้วเป็นเวลา ๑ - ๓ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ  
๔๔.๒๓ รองลงมาเป็นผู้ที่มีระยะเวลาที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนน้อยกว่า ๑ ปี คือ  
ร้อยละ ๑๘.๑๕ สำหรับระยะเวลาในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนตั้งแต่ ๗ - ๑๐ ปี  
ขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๙.๙๓

ตารางที่ ๖ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน จำแนกตามประสบการณ์ที่เคย  
ทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอน

| ประสบการณ์    | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|---------------|----------------------------------|--------|
|               | จำนวน                            | ร้อยละ |
| ไม่มีเลย      | ๑๘                               | ๑๒.๗๗  |
| น้อยกว่า ๑ ปี | ๒๒                               | ๑๕.๖๐  |
| ๑ - ๓ ปี      | ๕๘                               | ๔๑.๑๓  |
| ๔ - ๖ ปี      | ๑๘                               | ๑๒.๗๗  |
| ๗ - ๙ ปี      | ๑๗                               | ๑๒.๐๖  |
| ๑๐ ปีขึ้นไป   | ๓                                | ๕.๖๘   |
| รวม           | ๑๔๖                              | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์  
ในหน้าที่นิเทศการฝึกสอน มาแล้วเป็นเวลา ๑ - ๓ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๑.๑๓  
รองลงมา เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนน้อยกว่า ๑ ปี คือร้อยละ ๑๕.๖๐ ส่วน  
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป  
มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๕.๖๘

ตารางที่ ๗ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน จำแนกตามลักษณะการเป็น  
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน

| ลักษณะการเป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|---|----------------------------------|--------|
|   | จำนวน                            | ร้อยละ |
| เต็มเวลา                                | ๖๐                               | ๕๒.๕๕  |
| บางเวลา                                 | ๕๑                               | ๕๗.๕๕  |
| รวม                                     | ๑๑๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่ทำหน้าที่เป็น  
อาจารย์นิเทศก์บางเวลา มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๗.๕๕ และอาจารย์นิเทศก์ที่ทำหน้าที่นิเทศ  
เต็มเวลามีจำนวนรองลงมา คือร้อยละ ๕๒.๕๕

ตารางที่ ๘ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนจำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

| ตำแหน่งปัจจุบัน  | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |        |
|------------------|----------------------------------|--------|
|                  | จำนวน                            | ร้อยละ |
| หัวหน้าหมวดวิชา  | ๒๑                               | ๑๘.๙๑  |
| อาจารย์ประจำชั้น | ๕๔                               | ๔๘.๖๓  |
| อาจารย์ผู้สอน    | ๒๑                               | ๑๘.๙๑  |
| รวม              | ๑๑๑                              | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่ดำรงตำแหน่งเป็น อาจารย์ประจำชั้นมีมากที่สุด คือร้อยละ ๗๐.๒๒ ส่วนที่รองลงมาคือดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าหมวดมีจำนวน เท่ากัน คือร้อยละ ๑๕.๘๔

ตารางที่ ๙ จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนแยกตามวิชาที่ทำการนิเทศการสอน

| วิชาที่นิเทศการสอน             | อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนทำการนิเทศการสอน |        |
|--------------------------------|--|--------|
|                                | จำนวน                                      | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                     | ๔๑   | ๒๕.๐๘  |
| วิทยาศาสตร์                    | ๔๐   | ๒๔.๓๗  |
| สังคมศึกษา                     | ๔๗   | ๓๓.๓๓  |
| ภาษาไทย                        | ๗๔   | ๔๖.๔๘  |
| ภาษาอังกฤษ                     | ๒๒   | ๑๕.๖๐  |
| เกษตรกรรม                      | ๕  | ๕.๖๗   |
| ศิลปะ                          | ๑๔   | ๙.๙๓   |
| กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ     | ๑๕   | ๑๐.๖๔  |
| กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ๓๑   | ๒๑.๙๕  |
| รวม                            | ๑๔๑*                                       |        |

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าวิชาที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนนิเทศการสอนมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย คือร้อยละ ๔๖.๔๘ รองลงมาคือ วิชาสังคมศึกษา คือร้อยละ ๓๓.๓๓ และวิชาที่ทำการนิเทศการสอนน้อยที่สุด ได้แก่วิชาเกษตร คือร้อยละ ๕.๖๗

หมายเหตุ : จำนวนอาจารย์นิเทศก์ฯ ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอนมากกว่า ๑ วิชา

## ข. นักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามเพศ

| เพศ  | นักศึกษาฝึกสอน |        |
|------|----------------|--------|
|      | จำนวน          | ร้อยละ |
| ชาย  | ๘๘             | ๒๕.๖๖  |
| หญิง | ๒๕๕            | ๗๔.๓๔  |
| รวม  | ๓๔๓            | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกที่เป็นเพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๗๔.๓๔ ส่วนเพศชายมีจำนวนน้อย คือร้อยละ ๒๕.๖๖

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามอายุ

| อายุ       | นักศึกษาฝึกสอน |        |
|------------|----------------|--------|
|            | จำนวน          | ร้อยละ |
| ๑๕ - ๑๙ ปี | ๓๘             | ๑๑.๐๘  |
| ๒๐ - ๒๔ ปี | ๓๐๐            | ๘๗.๕๖  |
| ๒๕ - ๒๙ ปี | ๕              | ๑.๓๖   |
| รวม        | ๓๔๓            | ๑๐๐.๐๐ |



จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก อายุระหว่าง ๒๐ - ๒๔ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๗.๔๖ รองลงมาอายุระหว่าง ๑๕ - ๑๙ ปี คือร้อยละ ๑๑.๐๘ และอายุระหว่าง ๒๕ - ๒๙ ปีมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๕๖

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ทำการฝึกสอน

| จำนวนชั่วโมงที่ทำการฝึกสอน | นักศึกษาฝึกสอน |        |
|----------------------------|----------------|--------|
|                            | จำนวน          | ร้อยละ |
| ๔ - ๘ ชั่วโมง              | ๑๐๐            | ๒๙.๑๕  |
| ๙ - ๑๒ ชั่วโมง             | ๒๒๐            | ๖๕.๑๕  |
| ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง            | ๒๓             | ๖.๗๑   |
| รวม                        | ๓๔๓            | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครู ภาคตะวันตก มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการฝึกสอนมากที่สุดระหว่าง ๙ - ๑๒ คือร้อยละ ๖๕.๑๕ รองลงมาระหว่าง ๕ - ๘ ชั่วโมง คือร้อยละ ๒๙.๑๕ และจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาทำการฝึกสอนน้อยที่สุดคือระหว่าง ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง ร้อยละ ๖.๗๑

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามวิชาเอก

| วิชาเอก      | นักศึกษาฝึกสอน |        |
|--------------|----------------|--------|
|              | จำนวน          | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์   | ๔๓             | ๑๒.๕๔  |
| วิทยาศาสตร์  | ๓๘             | ๑๑.๐๘  |
| สังคมศึกษา   | ๘๑             | ๒๓.๖๑  |
| ภาษาไทย      | ๑๐๑            | ๒๙.๕๕  |
| ภาษาอังกฤษ   | ๑๐             | ๒.๙๑   |
| เกษตรกรรม    | ๑๕             | ๔.๓๗   |
| ศิลปศึกษา    | ๒๕             | ๗.๒๙   |
| คหกรรมศาสตร์ | ๓๐             | ๘.๗๕   |
| รวม          | ๓๔๓            | ๑๐๐.๐๐ |

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษารวิชาเอกภาษาไทย คือร้อยละ ๒๙.๕๕ รองลงมาได้แก่นักศึกษารวิชาเอกสังคมศึกษา คือร้อยละ ๒๓.๖๑ ส่วนวิชาเอกที่นักศึกษาฝึกสอนน้อยที่สุดคือ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งมีเพียงร้อยละ ๒.๙๑

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักศึกษาฝึกสอน แยกตามรายวิชาที่สอนขณะออกฝึกสอน

| จำนวนวิชาที่สอน                | นักศึกษาฝึกสอน    |        |
|--------------------------------|-------------------|--------|
|                                | จำนวน             | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                     | ๓๔                | ๔๐.๘๑  |
| วิทยาศาสตร์                    | ๖๕                | ๑๘๐.๘๕ |
| สังคมศึกษา                     | ๑๑๓               | ๓๒๖.๘๕ |
| ภาษาไทย                        | ๑๐๒               | ๒๙๖.๗๓ |
| ภาษาอังกฤษ                     | ๖                 | ๑๖.๗๕  |
| เกษตรกรรม                      | ๒๔                | ๖๖.๘๕  |
| ศิลปศึกษา                      | ๗๕                | ๒๓๖.๐๓ |
| กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ     | ๑๓                | ๓๖.๗๕  |
| กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ๑๐๕               | ๓๐๖.๖๑ |
| รวม                            | ๓๘๓ <sup>**</sup> |        |

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า วิชาที่นักศึกษาฝึกสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ทำการฝึกสอนมากที่สุด ได้แก่วิชาสังคมศึกษา คือร้อยละ ๓๒๖.๘๕ รองลงมาได้แก่วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คือร้อยละ ๓๐๖.๖๑ ส่วนวิชาที่ทำการฝึกสอนน้อยที่สุดได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ คือร้อยละ ๑๖.๗๕

<sup>\*\*</sup> หมายถึง จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่ทำการฝึกสอนมากกว่า ๑ วิชา

## ตอนที่ ๒ เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงใต้ตามระดับของการปฏิบัติจริง และตามความคิดเห็น จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

|                   |             |              |                  |
|-------------------|-------------|--------------|------------------|
| ค่าเฉลี่ยของคะแนน | ๓.๕๑ - ๔.๐๐ | มีค่าเท่ากับ | ปฏิบัติมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนน | ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | มีค่าเท่ากับ | ปฏิบัติมาก       |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนน | ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | มีค่าเท่ากับ | ปฏิบัติน้อย      |
| ค่าเฉลี่ยของคะแนน | ๐.๕๑ - ๑.๕๐ | มีค่าเท่ากับ | ไม่ปฏิบัติเลย    |

เพื่อที่จะทราบว่า อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนวิธีใด มากน้อยเพียงใด และความแตกต่างในการใช้เทคนิคแต่ละชนิดแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด จึงได้เสนอเป็นตารางค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการปฏิบัติจริงของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนและจากนักศึกษาฝึกสอน เทคนิคที่ใช้ในการนิเทศการฝึกสอนนั้นได้แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ เทคนิคที่ใช้ในระยะก่อนการฝึกสอน ระยะระหว่างการฝึกสอน และระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

นอกจากนี้เพื่อที่จะทราบว่าอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า กับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนแตกต่างกันหรือไม่ และอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนต่ำกว่า ๕ ปี ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนแตกต่างกันหรือไม่ โดยได้เสนอตารางเปรียบเทียบค่า  $t$  - test เป็นรายข้อและแต่ละระยะเวลาของการฝึกสอน

๑. การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับ  
การใช้เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ในระยะก่อนการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | อาจารย์นิเทศฝ่าย<br>โรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|---|------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|   | $\bar{X}$                          | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
| <u>ระยะก่อนการฝึกสอน</u> (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน)   |                                    |      |          |                |      |          |
| ๑. จัดทำแผนงานการนิเทศการสอนไว้ก่อน<br>ดำเนินการสอน   | ๒.๗๓                               | ๐.๗๐ | ๑๓       | ๒.๘๐           | ๐.๖๗ | ๑        |
| ๒. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชา<br>ที่ให้นักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๗๑                               | ๐.๘๗ | ๑๔       | ๒.๖๘           | ๐.๗๘ | ๓        |
| ๓. จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครู<br>ประจำวิชา  | ๒.๖๒                               | ๐.๙๐ | ๑๖       | ๒.๗๘           | ๐.๘๐ | ๒        |
| ๔. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา<br>อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนด้วยกัน เกี่ยวกับการ<br>ฝึกสอน | ๒.๗๘                               | ๐.๗๙ | ๑๑       | ๒.๕๑           | ๐.๗๘ | ๘        |
| ๕. แนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้<br>หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน   | ๓.๑๔                               | ๐.๖๓ | ๕        | ๒.๕๘           | ๐.๗๘ | ๕        |
| ๖. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้<br>และแหล่งสื่อการสอน   | ๓.๐๖                               | ๐.๕๙ | ๘        | ๒.๕๖           | ๐.๗๗ | ๙        |
| ๗. จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับ<br>กับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน  | ๒.๘๔                               | ๐.๗๕ | ๙        | ๒.๕๑           | ๐.๗๘ | ๑๐       |

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย<br>โรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|---|--------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|   | $\bar{X}$                            | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
| ๘. จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับ<br>งานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่  | ๓.๐๘                                 | ๐.๖๖ | ๓        | ๒.๕๘           | ๐.๗๓ | ๔        |
| ๙. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น<br>และระยะยาว  | ๓.๐๗                                 | ๐.๗๑ | ๔        | ๒.๓๘           | ๐.๗๕ | ๑๑       |
| ๑๐. จัดให้นักศึกษาได้ เข้าสังเกตการสอนของ<br>อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน หรือ<br>ของครูประจำการ                          | ๓.๐๕                                 | ๐.๖๕ | ๖        | ๒.๕๒           | ๐.๘๕ | ๗        |
| ๑๑. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็น<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการ<br>สอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง | ๒.๖๘                                 | ๐.๘๓ | ๑๕       | ๒.๑๓           | ๐.๘๒ | ๑๗       |
| ๑๒. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน<br>หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว  | ๒.๓๓                                 | ๐.๘๑ | ๑๘       | ๒.๑๗           | ๐.๘๖ | ๑๖       |
| ๑๓. จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ<br>การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน  | ๒.๗๗                                 | ๐.๗๑ | ๑๒       | ๒.๒๘           | ๐.๘๔ | ๑๓       |
| ๑๔. จัดหา และเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๔๖                                 | ๐.๗๗ | ๑๗       | ๒.๑๒           | ๐.๘๕ | ๑๘       |
| ๑๕. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงาน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๘๓                                 | ๐.๗๓ | ๗        | ๒.๓๑           | ๐.๘๒ | ๑๒       |
| ๑๖. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด-<br>ภาค เรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๘๑                                 | ๐.๗๒ | ๑๐       | ๒.๑๘           | ๐.๗๘ | ๑๕       |

## ตารางที่ ๑๔(ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน          | อาจารย์นิเทศก์     |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | X̄             | S.D  | ลำดับที่ |
|  | X̄                 | S.D  | ลำดับที่ |                |      |          |
| ๑๗. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับ<br>นักศึกษาฝึกสอน            | ๒.๕๑               | ๐.๗๐ | ๘        | ๒.๒๖           | ๐.๘๔ | ๑๔       |
| ๑๘. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชา<br>เอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา | ๓.๑๔               | ๐.๘๔ | ๑        | ๒.๕๔           | ๑.๐๔ | ๖        |
| เฉลี่ยรวม  | ๒.๘๔               | ๐.๕๓ |          | ๒.๕๒           | ๐.๕๓ |          |

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการสอนระยะก่อนการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี ส่วนใหญ่เป็นการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก โท ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๑๔ เทคนิคที่ได้ปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับมาก ได้แก่ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๑๔ และอันดับรอง ซึ่งอยู่ในระดับมากคือ จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอนงานประจำชั้นและงานในหน้าที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๘ ส่วนเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๒.๓๓ เทคนิคการนิเทศการสอนที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยไม่มี

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่า เทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดทำแผนงานการนิเทศการสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๐ และอันดับรองลงมา ซึ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือคู่มือครูประจำชั้น

ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ ส่วนเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๒.๑๒ ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ไม่ปฏิบัติเลยนั้นไม่มี

#### ด้านอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ๓.๐๗ ได้แก่ ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๗ เทคนิคที่มีค่าใกล้เคียงกันคือ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๖ วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๓

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติในระบะก่อนการฝึกสอน คือ ๒.๔๕ เทคนิคที่มีค่าใกล้เคียงกันคือ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ๒.๔๖ ได้แก่ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน

#### ด้านนักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ๒.๖๔ ได้แก่ จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน เทคนิคที่มีค่าใกล้เคียงกันคือ จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่ มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๘ และแนะนำนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน ค่าเฉลี่ย ๒.๕๔

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ในระบะก่อนการฝึกสอนคือ ๒.๕๒ เทคนิคที่มีค่าใกล้เคียง ได้แก่ จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อ การสอน ค่าเฉลี่ย ๒.๕๖



ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง ค่าเฉลี่ย ๒.๑๓ เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงได้แก่ จัดให้มีการสาธิต การสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว ค่าเฉลี่ย ๒.๑๗ และ วางแผนจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาค เรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย ๒.๑๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ในระหว่างระหว่างการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | อาจารย์นิเทศก์ |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|---|----------------|------|----------|----------------|------|----------|
|   | $\bar{X}$      | S.D. | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D. | ลำดับที่ |
| <u>ระหว่างระหว่างการฝึกสอน</u>  |                |      |          |                |      |          |
| ๑๙. สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน   | ๓.๑๘           | ๐.๖๗ | ๑๕       | ๒.๖๗           | ๐.๘๑ | ๕        |
| ๒๐. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ  | ๓.๒๓           | ๐.๖๘ | ๘        | ๒.๕๕           | ๐.๗๔ | ๑๒       |
| ๒๑. ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน   | ๓.๒๕           | ๐.๗๑ | ๖        | ๒.๕๙           | ๐.๗๗ | ๘        |
| ๒๒. ตรวจสอบบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ  | ๓.๔๘           | ๐.๗๐ | ๑        | ๒.๙๖           | ๐.๗๗ | ๑        |
| ๒๓. ตรวจสอบบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอนเสมอ  | ๓.๓๔           | ๐.๗๓ | ๓        | ๒.๘๖           | ๐.๘๒ | ๒        |
| ๒๔. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา   | ๓.๑๗           | ๐.๖๘ | ๑๖       | ๒.๕๖           | ๐.๗๔ | ๑๑       |
| ๒๕. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ | ๓.๐๘           | ๐.๖๑ | ๒๐       | ๒.๓๘           | ๐.๘๑ | ๒๗       |
| ๒๖. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน                        | ๓.๒๔           | ๐.๕๕ | ๗        | ๒.๕๕           | ๐.๗๔ | ๑๓       |
| ๒๗. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                               | ๓.๒๑           | ๐.๖๖ | ๑๐       | ๒.๕๘           | ๐.๗๗ | ๙        |

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | อาจารย์นิเทศก์     |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | X̄             | S.D  | ลำดับที่ |
|  | X̄                 | S.D  | ลำดับที่ |                |      |          |
| ๒๘. สิ่ง เกิดพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน   | ๓.๓๔               | ๐.๖๓ | ๕        | ๓.๖๖           | ๐.๗๖ | ๕        |
| ๒๙. สิ่ง เกิดพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน   | ๓.๒๑               | ๐.๖๔ | ๑๐       | ๒.๕๔           | ๐.๗๔ | ๑๓       |
| ๓๐. สิ่ง เกิดลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ) | ๓.๒๑               | ๐.๗๔ | ๑๐       | ๒.๖๐           | ๐.๘๒ | ๗        |
| ๓๑. สิ่ง เกิดการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษา ช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)   | ๒.๓๔               | ๐.๘๔ | ๓๕       | ๒.๑๘           | ๐.๘๔ | ๓๗       |
| ๓๒. ใช้เครื่องบันทึกเสียง เป็น เครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน  | ๑.๓๗               | ๐.๖๓ | ๕๖       | ๑.๗๔           | ๐.๙๐ | ๕๖       |
| ๓๓. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน   | ๒.๑๑               | ๐.๘๑ | ๓๘       | ๒.๒๘           | ๐.๘๐ | ๓๔       |
| ๓๔. แจกผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ  | ๒.๖๓               | ๐.๘๘ | ๒๔       | ๒.๒๔           | ๐.๙๒ | ๓๒       |
| ๓๕. จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์   | ๒.๐๒               | ๐.๘๔ | ๓๔       | ๒.๐๔           | ๐.๘๘ | ๓๔       |

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน                  | อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|---|------|----------|----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$   | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
|  | ๓๖. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการ<br>สอนเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกัน<br>แก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน | ๒.๙๖ | ๐.๗๘     | ๒๓             | ๒.๔๗ | ๐.๘๙     |
| ๓๗. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผล<br>การสอนของตนเอง                | ๒.๕๒  | ๐.๗๔ | ๓๒       | ๒.๕๐           | ๐.๘๐ | ๑๘       |
| ๓๘. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษา<br>ฝึกสอน                        | ๓.๐๕  | ๐.๗๑ | ๒๒       | ๒.๕๔           | ๐.๗๙ | ๑๓       |
| ๓๙. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและ<br>เทคโนโลยีใหม่ ๆ            | ๓.๒๐  | ๐.๗๐ | ๑๓       | ๒.๒๘           | ๐.๘๒ | ๓๔       |
| ๔๐. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการ<br>เตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน | ๓.๐๙  | ๐.๖๗ | ๑๙       | ๒.๔๒           | ๐.๗๘ | ๒๔       |
| ๔๑. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน       | ๓.๓๓  | ๐.๖๖ | ๕        | ๒.๕๐           | ๐.๘๐ | ๑๘       |
| ๔๒. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน   | ๓.๑๗  | ๐.๗๑ | ๑๖       | ๒.๓๒           | ๐.๘๔ | ๓๐       |
| ๔๓. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจาก เครื่อง<br>บันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น  | ๑.๖๓  | ๐.๗๙ | ๔๓       | ๑.๗๒           | ๐.๘๕ | ๔๗       |
| ๔๔. ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทาง<br>วิชาการ                               | ๒.๕๙  | ๐.๘๑ | ๓๐       | ๒.๐๕           | ๐.๘๒ | ๔๑       |

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$                            | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
| ๔๕. มีการตักตวงฝึกสอน เพื่อก่อ   | ๒.๗๒                                 | ๐.๗๘ | ๒๖       | ๒.๓๘           | ๐.๘๐ | ๒๗       |
| ๔๖. มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษฝึกสอนมี<br>ความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุ<br>เป้าหมายของการฝึกสอน              | ๓.๐๖                                 | ๐.๖๘ | ๒๑       | ๒.๕๔           | ๐.๗๕ | ๑๓       |
| ๔๗. มีการพบปะกับนักศึกษา เป็นการส่วนตัว เพื่อ<br>สนทนาเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัว และ เรื่องการ<br>เรียนการสอน                   | ๒.๘๓                                 | ๐.๗๑ | ๒๔       | ๒.๒๘           | ๐.๘๔ | ๓๒       |
| ๔๘. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิด<br>โดยเสรี   | ๓.๔๐                                 | ๐.๖๒ | ๒        | ๒.๕๐           | ๐.๘๓ | ๑๘       |
| ๔๙. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอน<br>หลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อย<br>ครึ่งชั่วโมง                     | ๒.๒๕                                 | ๐.๗๘ | ๓๖       | ๑.๘๗           | ๐.๘๓ | ๔๔       |
| ๕๐. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record)<br>เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน   | ๑.๘๐                                 | ๐.๘๔ | ๔๑       | ๑.๙๔           | ๐.๘๗ | ๔๒       |
| ๕๑. มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษา<br>ฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำการ  | ๓.๒๒                                 | ๐.๗๔ | ๔        | ๒.๖๔           | ๐.๘๕ | ๖        |
| ๕๒. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                                      |      |          |                |      |          |

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | X̄                                   | S.D  | ลำดับที่ | X̄             | S.D  | ลำดับที่ |
| ก. ประชุมกลุ่มย่อย ปรึกษาหารือ   | ๒.๕๓                                 | ๐.๔๘ | ๓๑       | ๒.๓๒           | ๐.๘๙ | ๓๐       |
| ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้  | ๒.๖๙                                 | ๐.๔๙ | ๒๗       | ๒.๓๘           | ๐.๗๙ | ๒๗       |
| ค. แจก เอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาคด้วย<br>ตนเอง  | ๑.๗๖                                 | ๐.๘๘ | ๔๒       | ๑.๙๐           | ๐.๘๕ | ๔๓       |
| ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอน<br>โดยตรง   | ๓.๑๖                                 | ๐.๘๖ | ๑๘       | ๒.๕๙           | ๐.๘๖ | ๒๑       |
| ๕๓. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาทางค่าน<br>วิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)    |                                      |      |          |                |      |          |
| ก. บอกคำตอบให้   | ๒.๒๕                                 | ๐.๙๕ | ๓๖       | ๒.๑๒           | ๐.๗๙ | ๓๘       |
| ข. แนะนำแหล่งความรู้   | ๒.๖๙                                 | ๑.๐๐ | ๒๗       | ๒.๕๐           | ๐.๘๓ | ๒๖       |
| ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า  | ๒.๕๒                                 | ๐.๙๓ | ๓๒       | ๒.๒๓           | ๐.๘๓ | ๓๖       |
| ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง   | ๒.๕๐                                 | ๐.๙๐ | ๓๔       | ๒.๕๒           | ๐.๘๗ | ๑๗       |
| ๕๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิด เห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                                      |      |          |                |      |          |
| ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิด เห็น<br>คล้อยตาม   | ๑.๘๙                                 | ๐.๗๙ | ๔๐       | ๒.๔๑           | ๐.๘๒ | ๒๕       |
| ข. ยอมรับทั้ง เหตุผลและพร้อมที่จะ เปลี่ยน<br>ความคิด เห็นตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมี<br>เหตุผลดี   | ๒.๘๐                                 | ๑.๐๑ | ๒๕       | ๒.๕๗           | ๐.๘๑ | ๑๐       |

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | อาจารย์นิเทศก์     |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | X̄             | S.D  | ลำดับที่ |
|  | X̄                 | S.D  | ลำดับที่ |                |      |          |
| ข. ยอมรับทั้ง เหตุผลและพร้อมที่จะ เปลี่ยน<br>ความคิด เห็นตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมี<br>เหตุผลดี                     | ๒.๘๐               | ๑.๐๑ | ๒๕       | ๒.๕๗           | ๐.๘๑ | ๑๐       |
| ค. ถัดความคิด เห็นของตน เป็นใหญ่   | ๑.๖๒               | ๐.๗๓ | ๕๔       | ๒.๕๔           | ๐.๘๑ | ๒๓       |
| ๔๕. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำ-<br>เครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                    |      |          |                |      |          |
| ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน   | ๑.๓๔               | ๐.๗๑ | ๕๕       | ๒.๐๘           | ๐.๘๕ | ๔๐       |
| ข. ออกไปสอนแทนเอง  | ๑.๑๒               | ๐.๓๘ | ๕๘       | ๑.๖๖           | ๐.๘๔ | ๕๘       |
| ค. ปลดปล่อยไปโดยไม่มีการแก้ไข  | ๑.๑๕               | ๐.๓๘ | ๕๗       | ๑.๘๔           | ๐.๘๘ | ๕๕       |
| ง. ปลดปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอน<br>เสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการ<br>สอนครั้งต่อไป                    | ๓.๒๐               | ๐.๘๓ | ๑๓       | ๒.๖๔           | ๐.๘๘ | ๓        |
| เฉลี่ยรวม  | ๒.๖๖               | ๐.๓๕ |          | ๒.๓๕           | ๐.๕๑ |          |

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระหว่างการสอนในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี ส่วนเทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ เทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากรองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน แสดงความคิดโดยเสรี ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ การตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าเสมอ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๙ การสังเกตรูปพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ สำหรับเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ ค่าเฉลี่ย ๑.๖๒ ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ฟังการสอนจาก เครื่องบันทึก เสียงและให้ความคิดเห็นค่าเฉลี่ย ๑.๖๓ สำหรับเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ไม่ปฏิบัติเลย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ออกไปสอนเอง เมื่อนักศึกษาสอนผิด ค่าเฉลี่ย ๑.๑๒ ปล่อยให้การสอนผิดผ่านไปโดยไม่มีการแก้ไข ค่าเฉลี่ย ๑.๑๕

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่า เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติมากที่สุดไม่มี ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การตรวจบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ ตรวจบันทึกล่วงหน้า การสอนเสมอ ค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ เมื่อนักศึกษาสอนผิดอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปล่อยให้สอนไปก่อน อธิบายหลังสอนเสร็จแล้ว และให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการสอนครั้งต่อไป ค่าเฉลี่ย ๒.๖๙ สำหรับเทคนิคที่ปฏิบัติในน้อย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนออกไปสอนแทน เมื่อนักศึกษาสอนผิด ค่าเฉลี่ย ๑.๖๖ เทคนิคที่ปฏิบัติในระดับน้อยรองลงมาได้แก่ ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอน จาก เครื่องบันทึก เสียงและให้ความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย ๑.๓๒ และใช้เครื่องบันทึก เสียงเป็นเครื่อง ประกอบในการสังเกตรูปพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย ๑.๗๘ สำหรับเทคนิคที่ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ไม่ปฏิบัติเลยไม่มี

#### ด้านอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย ๓.๓๓ เทคนิคซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากันซึ่งอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติได้แก่ สังเกตรูปพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สังเกตรูปพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน และสังเกตรูปลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๑



เทคนิคที่ปฏิบัติรองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ  
 ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ และสิ่ง เกิดพฤติกรรมกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา  
 ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระหว่างการสอน  
 คือ ๒.๖๖ เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ได้แก่ การแจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษา  
 ทราบ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๓ มีเทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน  
 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน บอกวิธีแก้ปัญหาให้ และเมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาทางด้าน  
 วิชาการ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนแนะนำแหล่งความรู้ให้ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๔

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่  
 ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นคล้อยตามตน ค่าเฉลี่ย ๑.๔๔ มีระเบียบสะสม (Anecdotal  
 Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษา ค่าเฉลี่ย ๑.๔๐ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหา  
 ในการสอนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย  
 ๑.๗๖

#### ด้านนักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ สังเกต  
 การสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน ค่าเฉลี่ย ๒.๖๗ สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน  
 เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖ สังเกตลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเหล่าแต่ละทักษะ  
 ค่าเฉลี่ย ๒.๖๐

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระหว่างการสอน  
 ฝึกสอนคือ ๒.๓๕ เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ได้แก่ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยว  
 กับการตกแต่งชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย ๒.๓๒ เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน อาจารย์  
 นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ใช้วิธีประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ ค่าเฉลี่ย ๒.๓๒ สังเกตพฤติกรรมกา  
 รสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช้วาจา ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔

คำเฉลย ของเทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ  
มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง  
คำเฉลย ๑.๘๗ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาในการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
แจก เอกสารค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง คำเฉลย ๑.๘๐ มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record)  
เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน คำเฉลย ๑.๘๔



คุรุญวิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ในระยะ เสรีจลิน์การสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|--|--------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|  | $\bar{X}$                            | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
| ระยะ เสรีจลิน์การสอน (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน)  |                                      |      |          |                |      |          |
| ๕๖. จัดให้มีการศึกษาระเบียบสนทนา (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน    | ๒.๑๑                                 | ๐.๔๓ | ๘        | ๒.๑๓           | ๐.๔๖ | ๔        |
| ๕๗. จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อ เสนอแนะ                          | ๒.๖๐                                 | ๐.๘๘ | ๔        | ๒.๒๑           | ๐.๘๗ | ๔        |
| ๕๘. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และให้เก็บเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป | ๒.๔๕                                 | ๐.๗๖ | ๑        | ๒.๖๘           | ๐.๘๔ | ๑        |
| ๕๙. จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักศึกษา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน    | ๒.๕๐                                 | ๐.๘๑ | ๖        | ๒.๒๔           | ๐.๘๔ | ๓        |
| ๖๐. จัดให้มีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน      | ๒.๓๐                                 | ๐.๘๕ | ๗        | ๒.๑๑           | ๐.๘๕ | ๘        |

## ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน |      |          | นักศึกษาฝึกสอน |      |          |
|---|--------------------------------------|------|----------|----------------|------|----------|
|   | $\bar{X}$                            | S.D  | ลำดับที่ | $\bar{X}$      | S.D  | ลำดับที่ |
| ๖๑. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่อง<br>และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมิน<br>ผล เพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน | ๒.๖๘                                 | ๐.๘๑ | ๓        | ๒.๑๓           | ๐.๘๔ | ๕        |
| ๖๒. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมสะท้อนให้เห็นผลการ<br>ปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน<br>ฝึกสอน                            | ๒.๕๗                                 | ๐.๘๓ | ๕        | ๒.๓๐           | ๐.๘๔ | ๒        |
| ๖๓. ให้มีการประชุม สัมมนา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน<br>ภายหลัง เสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว   | ๒.๗๓                                 | ๐.๘๐ | ๒        | ๒.๑๓           | ๐.๘๕ | ๕        |
| เฉลี่ยรวม   | ๒.๕๔                                 | ๐.๖๐ |          | ๒.๒๔           | ๐.๖๓ |          |

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะ เสร็จสิ้นการฝึกสอนที่อาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ  
เรียนการสอน และให้เก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป ค่าเฉลี่ย ๒.๕๕  
เทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ให้มีการประชุม สัมมนา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนภายหลัง  
เสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว ค่าเฉลี่ย ๒.๗๓ ส่วนเทคนิคการนิเทศฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record)  
ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน ค่าเฉลี่ย ๒.๑๑

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะ เสรีจล้นการฝึกสอนที่  
 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี เทคนิคการนิเทศการฝึกสอน  
 ที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีเทคนิคเดียว คือ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุ  
 อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนและให้เก็บ เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป  
 คำเฉลี่ย ๒.๖๘ ส่วนค่าเฉลี่ยที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดให้มี  
 การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
 คำเฉลี่ย ๒.๑๑ สำหรับเทคนิคที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยไม่มี

ด้านอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ  
 ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมินผล  
 เพื่อปรับปรุงการนิเทศการฝึกสอน คำเฉลี่ย ๒.๖๔

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระยะ เสรีจล้นการ  
 ฝึกสอนคือ ๒.๕๔ เทคนิคนี้มีค่าใกล้เคียง ได้แก่ ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติ  
 งานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน คำเฉลี่ย ๒.๕๗

ด้านนักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ๒.๖๘  
 ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนและให้เก็บ เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวก  
 ในการหยิบใช้ในคราวต่อไป คำเฉลี่ย ๒.๖๘

ค่าเฉลี่ยของ เทคนิคที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระยะ เสรีจล้นการ  
 ฝึกสอนคือ ๒.๖๔ ได้แก่ จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนิสิตศึกษาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำ  
 ผลมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงนี้ ได้แก่ จัดให้มีการ  
 รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมข้อเสนอแนะ คำเฉลี่ย ๒.๖๑

คำเฉลี่ยของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ๒.๑๓ ได้แก่ จัดให้มีการศึกษาระเบียบสนทนา (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน คำเฉลี่ย ๒.๑๓ ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน จากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน คำเฉลี่ย ๒.๑๓ ให้มีการประชุม สัมมนา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว คำเฉลี่ย ๒.๑๓

๒. เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนตาม
- ก. ระดับการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอนที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในระยะก่อนการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t       |
|--|------------------------------|------|--------------------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |         |
| <u>ระยะก่อนการฝึกสอน (ลำดับที่แรกของการฝึกสอน)</u>   |                              |      |                          |      |         |
| ๑. จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อน<br>ดำเนินการสอน   | ๒.๖๖                         | ๐.๘๑ | ๒.๗๕                     | ๐.๖๗ | -๐.๕๙   |
| ๒. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่<br>นักศึกษาฝึกสอน  | ๒.๕๑                         | ๐.๘๓ | ๒.๗๗                     | ๐.๘๗ | -๑.๕๘   |
| ๓. จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครู<br>ประจำวิชา   | ๒.๕๕                         | ๐.๘๓ | ๒.๖๗                     | ๐.๙๐ | -๑.๒๕   |
| ๔. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา<br>อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย<br>โรงเรียนฝึกสอนด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน | ๒.๖๓                         | ๐.๗๕ | ๒.๘๒                     | ๐.๘๐ | -๑.๑๙   |
| ๕. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและ<br>คู่มือประกอบการสอน   | ๓.๐๖                         | ๐.๗๐ | ๓.๑๗                     | ๐.๖๐ | -๐.๘๕   |
| ๖. แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่ง<br>สื่อการสอน  | ๒.๘๘                         | ๐.๗๘ | ๓.๑๒                     | ๐.๕๐ | -๒.๐๕ * |
| ๗. จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ<br>สภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน  | ๒.๗๕                         | ๐.๘๒ | ๒.๘๖                     | ๐.๗๒ | -๐.๕๙   |

## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t     |
|--|------------------------------|------|--------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ๘. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับ<br>งานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่  | ๓.๑๒                         | ๐.๖๕ | ๓.๐๗                     | ๐.๖๕ | ๐.๓๖  |
| ๙. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น<br>และระยะยาว   | ๓.๐๕                         | ๐.๘๘ | ๓.๐๗                     | ๐.๖๕ | ๐.๑๒  |
| ๑๐. จัดให้นักศึกษาได้ เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์<br>นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน หรือของครู-<br>ประจำการ                        | ๒.๕๖                         | ๐.๘๕ | ๓.๐๘                     | ๐.๖๕ | -๐.๘๒ |
| ๑๑. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็น<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน<br>เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง | ๒.๖๐                         | ๐.๗๕ | ๒.๗๐                     | ๐.๘๕ | -๐.๕๔ |
| ๑๒. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน<br>หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว   | ๒.๑๒                         | ๐.๖๕ | ๒.๓๕                     | ๐.๘๕ | -๑.๖๘ |
| ๑๓. จัดทำ จัดหา และ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ<br>การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน  | ๑.๗๒                         | ๐.๗๑ | ๒.๗๕                     | ๐.๗๑ | -๐.๕๒ |
| ๑๔. จัดหา และ เตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๗๐                         | ๐.๗๓ | ๒.๓๕                     | ๐.๗๗ | ๒.๐๓  |
| ๑๕. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วม<br>กับนักศึกษาฝึกสอน  | ๒.๕๐                         | ๐.๗๖ | ๒.๕๓                     | ๐.๗๒ | -๐.๑๘ |



## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน           | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t     |
|---|------------------------------|------|--------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ๑๖. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด<br>ภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน | ๒.๖๐                         | ๐.๖๕ | ๒.๘๗                     | ๐.๗๖ | -๑.๘๗ |
| ๑๗. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับ<br>นักศึกษาฝึกสอน             | ๒.๗๓                         | ๐.๖๒ | ๒.๙๖                     | ๐.๗๐ | -๑.๗๔ |
| ๑๘. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชา<br>เอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา  | ๓.๓๐                         | ๐.๗๓ | ๓.๑๖                     | ๐.๙๓ | ๐.๘๓  |
| เฉลี่ยรวม   | ๒.๗๗                         | ๐.๕๖ | ๒.๘๗                     | ๐.๕๒ | -๑.๑๑ |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ( $t = \pm ๑.๘๖$ )

จากตารางที่ ๑๘ เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า กับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติในระยะก่อนการฝึกสอน จะเห็นได้ว่าการแนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน จัดหาและเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นเห็นว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่ม ได้ใช้เทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนระยะก่อนการฝึกสอนอยู่ในระดับการปฏิบัติมากคือ ค่าเฉลี่ย ๒.๗๗ และ ๒.๘๗ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอนที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในระยะระหว่างการฝึกสอน

| เทคนิคในก่ารนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t     |
|---|------------------------------|------|--------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
|   | <u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>  |      |                          |      |       |
| ๑๔. สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอด<br>คาบเรียน   | ๓.๐๖                         | ๐.๗๐ | ๓.๒๑                     | ๐.๖๖ | -๑.๑๔ |
| ๒๐. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำ<br>ปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ   | ๓.๒๑                         | ๐.๖๕ | ๓.๒๔                     | ๐.๖๔ | -๐.๒๑ |
| ๒๑. ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน   | ๓.๓๓                         | ๐.๖๔ | ๓.๒๓                     | ๐.๗๓ | ๐.๗๒  |
| ๒๒. ตรวจสอบบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ  | ๓.๕๗                         | ๐.๖๖ | ๓.๕๕                     | ๐.๗๑ | ๐.๔๗  |
| ๒๓. ตรวจสอบบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอน  | ๓.๕๕                         | ๐.๗๑ | ๓.๓๗                     | ๐.๗๔ | ๐.๕๗  |
| ๒๔. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาทา   | ๓.๑๒                         | ๐.๗๔ | ๓.๑๘                     | ๐.๖๗ | -๐.๔๗ |
| ๒๕. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาทา เช่น การ<br>แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ | ๓.๐๖                         | ๐.๖๖ | ๓.๐๘                     | ๐.๖๐ | -๐.๑๔ |
| ๒๖. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน                            | ๓.๒๑                         | ๐.๖๐ | ๓.๒๖                     | ๐.๕๕ | -๐.๔๓ |
| ๒๗. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน<br>เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                   | ๓.๑๕                         | ๐.๖๗ | ๓.๒๓                     | ๐.๖๖ | -๐.๖๐ |

## ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t                 |
|---|------------------------------|------|--------------------------|------|-------------------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |                   |
| ๒๘. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ<br>การปกครองชั้นเรียน  | ๓.๓๓                         | ๐.๖๔ | ๓.๓๖                     | ๐.๖๓ | -๐.๒๒             |
| ๒๙. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ<br>การจัดและตกแต่งชั้นเรียน  | ๓.๒๕                         | ๐.๗๐ | ๓.๒๐                     | ๐.๖๕ | ๐.๓๐              |
| ๓๐. สังเกตลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่<br>ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยก<br>ตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย<br>ทักษะการสรุปสัมพันธ ฯลฯ) | ๓.๒๗                         | ๐.๘๔ | ๓.๑๕                     | ๐.๗๑ | ๖.๕๓              |
| ๓๑. สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษา<br>ช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)  | ๒.๓๐                         | ๐.๗๓ | ๒.๓๖                     | ๐.๕๕ | -๐.๓๓             |
| ๓๒. ใช้เครื่องบันทึกเสียง เป็นเครื่องประกอบใน<br>การสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษา<br>ฝึกสอน  | ๑.๓๓                         | ๐.๕๗ | ๑.๓๘                     | ๐.๖๘ | -๐.๕๕             |
| ๓๓. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน  | ๒.๐๕                         | ๐.๘๘ | ๒.๑๒                     | ๐.๗๕ | -๐.๑๘             |
| ๓๔. แจกผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษา<br>ทราบ   | ๓.๐๓                         | ๐.๘๕ | ๒.๕๑                     | ๐.๘๖ | ๓.๐๖ <sup>*</sup> |
| ๓๕. จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกสอน<br>ของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและ<br>อาจารย์นิเทศก์   | ๒.๐๖                         | ๐.๕๐ | ๒.๐๑                     | ๐.๘๕ | ๐.๒๕              |

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | วุฒิปริญญา<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t                 |
|---|---------------------------|------|--------------------------|------|-------------------|
|   | $\bar{X}$                 | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |                   |
| ๓๖. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกต การสอน เพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน | ๓.๒๑                      | ๐.๗๐ | ๒.๘๘                     | ๐.๗๔ | ๒.๑๖ <sup>๕</sup> |
| ๓๗. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผล การสอนของตนเอง  | ๒.๔๒                      | ๐.๗๕ | ๒.๕๕                     | ๐.๗๔ | -๐.๘๘             |
| ๓๘. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษา ฝึกสอน  | ๓.๐๐                      | ๐.๗๔ | ๓.๐๗                     | ๐.๖๔ | -๐.๕๒             |
| ๓๙. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ  | ๓.๓๓                      | ๐.๗๔ | ๓.๑๖                     | ๐.๗๐ | ๑.๒๕              |
| ๔๐. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการ เตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน                                     | ๓.๐๖                      | ๐.๗๐ | ๓.๑๐                     | ๐.๖๗ | -๐.๓๑             |
| ๔๑. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน   | ๓.๓๖                      | ๐.๗๐ | ๓.๓๒                     | ๐.๖๔ | ๐.๓๐              |
| ๔๒. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน                                       | ๓.๐๔                      | ๐.๗๒ | ๓.๑๔                     | ๐.๗๑ | -๐.๗๓             |
| ๔๓. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจาก เครื่อง บันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น                                      | ๑.๔๕                      | ๐.๖๒ | ๑.๖๘                     | ๐.๘๒ | -๑.๔๘             |
| ๔๔. ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทาง วิชาการ   | ๒.๗๐                      | ๐.๗๓ | ๒.๕๕                     | ๐.๘๓ | ๐.๘๘              |

## ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | วุฒิปรียญตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปรียญตรี |      | t     |
|---|-----------------------------|------|-------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                   | S.D  | $\bar{X}$               | S.D  |       |
| ๔๕. มีการดัดนิสัยศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ   | ๓.๘๘                        | ๐.๗๔ | ๒.๖๖                    | ๐.๗๘ | ๑.๓๘  |
| ๔๖. มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมี<br>ความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุ<br>เป้าหมายของการฝึกสอน            | ๓.๑๒                        | ๐.๖๕ | ๓.๐๕                    | ๐.๗๐ | ๐.๕๕  |
| ๔๗. มีการพบปะกับนักศึกษา เป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนา<br>เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว และเรื่องการเรียนรู้การ<br>สอน                 | ๒.๙๔                        | ๐.๗๔ | ๒.๙๓                    | ๐.๗๐ | ๐.๐๓  |
| ๔๘. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิดโดย<br>เสรี  | ๓.๓๓                        | ๐.๖๙ | ๓.๔๒                    | ๐.๖๐ | -๐.๗๕ |
| ๔๙. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอน<br>หลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อย<br>ครึ่งชั่วโมง                    | ๒.๒๗                        | ๐.๘๔ | ๒.๒๔                    | ๐.๗๗ | ๐.๒๐  |
| ๕๐. มีระเบียบสนทนา (Anecdotal Record) เกี่ยว<br>กับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน  | ๑.๘๕                        | ๐.๗๔ | ๑.๗๙                    | ๐.๘๖ | ๐.๓๖  |
| ๕๑. มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษา<br>ฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำการ   | ๓.๓๐                        | ๐.๗๗ | ๓.๒๐                    | ๐.๗๓ | ๐.๖๗  |
| ๕๒. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                             |      |                         |      |       |

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t     |
|--|------------------------------|------|--------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ก. ประชุมกลุ่ม ปรัชญาหรือ  | ๒.๕๑                         | ๐.๗๙ | ๒.๕๓                     | ๑.๐๔ | -๐.๑๑ |
| ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้  | ๒.๘๕                         | ๐.๘๓ | ๒.๖๔                     | ๐.๙๗ | ๑.๑๒  |
| ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาค้นคว้าตนเอง   | ๑.๗๙                         | ๐.๖๕ | ๑.๗๖                     | ๐.๘๙ | ๐.๑๗  |
| ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนโดยตรง   | ๓.๕๘                         | ๐.๕๗ | ๓.๐๕                     | ๐.๙๑ | ๒.๕๕* |
| ๕๓. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนใช้<br>เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้านวิชาการ<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)         |                              |      |                          |      |       |
| ก. บอกคำตอบให้   | ๒.๕๑                         | ๑.๐๐ | ๒.๑๗                     | ๐.๙๑ | ๑.๘๒  |
| ข. แนะนำแหล่งความรู้   | ๒.๙๗                         | ๐.๘๘ | ๒.๖๑                     | ๑.๐๓ | ๑.๘๑  |
| ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า  | ๒.๗๕                         | ๐.๘๓ | ๒.๕๕                     | ๐.๙๕ | ๑.๗๐  |
| ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง   | ๒.๘๒                         | ๐.๙๘ | ๒.๕๑                     | ๐.๘๖ | ๒.๓๑* |
| ๕๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                              |      |                          |      |       |
| ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็น<br>คล้อยตาม  | ๑.๙๐                         | ๐.๗๖ | ๑.๘๘                     | ๐.๘๐ | ๐.๑๕  |
| ข. ยอมรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมี<br>เหตุผลดี   | ๓.๑๒                         | ๐.๖๙ | ๒.๗๑                     | ๑.๐๘ | ๒.๐๕* |
| ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่   | ๑.๕๗                         | ๐.๖๖ | ๑.๖๓                     | ๐.๗๖ | -๐.๓๗ |

## ตัวอย่างที่ ๑๔ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | จุดปริญญาครี<br>หรือสูงกว่า |      | จุดต่ำกว่า<br>ปริญญาครี |      | t     |
|--|-----------------------------|------|-------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                   | S.D  | $\bar{X}$               | S.D  |       |
| ๕๕. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                             |      |                         |      |       |
| ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน   | ๑.๓๔                        | ๐.๗๔ | ๑.๓๔                    | ๐.๗๑ | ๐.๐๔  |
| ข. ออกไปสอนแทนเอง  | ๑.๐๔                        | ๐.๒๔ | ๑.๑๒                    | ๐.๔๐ | -๐.๓๔ |
| ค. ปลอ่ยไปโดยไม่มีการแก้ไข   | ๑.๑๒                        | ๐.๓๓ | ๑.๑๖                    | ๐.๔๑ | -๐.๔๖ |
| ง. ปลอ่ยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอน<br>เสร็จแล้ว ให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการ<br>สอนครั้งต่อไป                    | ๓.๖๓                        | ๐.๕๕ | ๓.๐๖                    | ๐.๕๔ | ๓.๑๗* |
| เฉลี่ยรวม  | ๒.๗๒                        | ๐.๓๓ | ๒.๖๔                    | ๐.๓๖ | ๑.๑๖  |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ( $t = \pm ๑.๙๖$ )

จากตารางที่ ๑๔ เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีจุดระดับปริญญาครีหรือสูงกว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีจุดต่ำกว่าปริญญาครี ปฏิบัติใน  
ระยะระหว่างการฝึกสอน จะเห็นว่า แจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ พบปะกับนัก  
ศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอนเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุง  
การเรียนการสอน ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนโดยตรง เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาใน  
การสอน ให้นักศึกษาฝึกสอนหาความรู้ หรือช่วยเหลือตัวเอง เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้าน

วิชาการ ยอมรับทั้งเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยนความคิดเห็นความนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมีเหตุผลที่เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอนเสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการสอนครั้งต่อไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นเห็นว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะระหว่างการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยคือ ๒.๗๒ และ ๒.๖๔ เมื่อเปรียบเทียบค่า  $t$  - test ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบ เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอน ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า                              |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t    |
|---|---|------|--------------------------|------|------|
|   | $\bar{X}$   | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |      |
|   | ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน ( สัปดาห์สุดท้ายของการ<br>ฝึกสอน ) |      |                          |      |      |
| ๕๖. จัดให้มีการศึกษาระเขียนสะสม (Anecdotal<br>Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อความ<br>เข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน      | ๒.๒๑  | ๐.๕๓ | ๒.๐๘                     | ๐.๕๓ | ๐.๖๘ |
| ๕๗. จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน พร้อมทั้งข้อ เสนอแนะ                              | ๒.๖๖  | ๐.๗๓ | ๒.๕๘                     | ๐.๕๒ | ๐.๘๘ |
| ๕๘. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ<br>เรียนการสอนและให้ เก็บ เป็นหมวดหมู่ เพื่อ<br>สะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป | ๓.๐๐  | ๐.๕๖ | ๒.๕๓                     | ๐.๘๖ | ๐.๕๓ |
| ๕๙. จัดให้มีการศึกษาผลการ เรียนของนักศึกษา<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมาเป็น<br>แนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน     | ๒.๓๐  | ๐.๗๗ | ๒.๔๒                     | ๐.๘๓ | ๐.๗๘ |
| ๖๐. จัดให้มีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน        | ๒.๑๘  | ๐.๘๕ | ๒.๓๔                     | ๐.๘๖ | ๐.๕๕ |

## ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | วุฒิปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า |      | วุฒิต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี |      | t     |
|--|------------------------------|------|--------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$                | S.D  |       |
| ๖๑. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่อง<br>และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการสอน | ๒.๖๓                         | ๐.๘๒ | ๒.๗๑                     | ๐.๘๑ | -๐.๔๗ |
| ๖๒. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการ<br>ปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน<br>ฝึกสอน                           | ๒.๕๗                         | ๐.๕๐ | ๒.๕๖                     | ๐.๘๑ | ๐.๐๗  |
| ๖๓. ให้มีการประชุม สัมมนาร่วมกับนักศึกษา<br>ฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว  | ๒.๕๑                         | ๐.๘๗ | ๒.๘๐                     | ๐.๕๐ | -๑.๕๘ |
| เฉลี่ยรวม  | ๒.๕๑                         | ๐.๕๓ | ๒.๕๕                     | ๐.๖๒ | -๐.๓๗ |

จากตารางที่ ๒๑ เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี  
ปฏิบัติในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่มเห็นว่าได้  
ใช้เทคนิคการนิเทศฝึกสอนในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก คือค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ และ ๒.๕๕  
เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.๐๕

ข. ประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศการสอน ตั้งแต่ ๔ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า  
๔ ปี ในระยะก่อนการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสิทธิภาพตั้งแต่ ๔ ปีขึ้นไป              |      | ประสิทธิภาพต่ำกว่า ๔ ปี |      | t      |
|--|--|------|-------------------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                  | S.D  | $\bar{X}$               | S.D  |        |
|  | ระยะก่อนการฝึกสอน (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน) |      |                         |      |        |
| ๑. จัดทำแผนงานการนิเทศการสอนไว้ก่อน<br>ค่าเงินการสอน   | ๒.๙๐                                       | ๐.๗๑ | ๒.๖๕                    | ๐.๖๙ | ๑.๙๙ * |
| ๒. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน   | ๓.๗๗                                       | ๐.๗๘ | ๒.๖๘                    | ๐.๙๐ | ๐.๕๓   |
| ๓. จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา   | ๒.๖๗                                       | ๐.๘๓ | ๒.๖๐                    | ๐.๙๑ | ๐.๕๕   |
| ๔. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนด้วยกัน เกี่ยวกับการฝึกสอน | ๒.๘๑                                       | ๐.๗๙ | ๒.๗๖                    | ๐.๘๐ | ๐.๓๓   |
| ๕. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน   | ๓.๐๘                                       | ๐.๕๗ | ๓.๑๖                    | ๐.๖๕ | ๐.๖๑   |
| ๖. แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน  | ๓.๐๘                                       | ๐.๖๘ | ๓.๐๕                    | ๐.๕๕ | ๐.๓๙   |

## ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t    |
|--|------------------------------|------|------------------------|------|------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |      |
| ๗. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ<br>สภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน   | ๓.๐๒                         | ๐.๘๐ | ๒.๗๖                   | ๐.๗๑ | ๑.๘๐ |
| ๘. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ<br>งานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่   | ๓.๒๐                         | ๐.๗๑ | ๓.๐๓                   | ๐.๖๓ | ๑.๔๘ |
| ๙. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น<br>และระยะยาว   | ๓.๑๖                         | ๐.๗๒ | ๓.๐๔                   | ๐.๗๐ | ๐.๘๔ |
| ๑๐. จัดให้นักศึกษาได้เข้าสังเกตการสอนของ<br>อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน หรือของ<br>ครูประจำการ                          | ๓.๑๔                         | ๐.๖๐ | ๓.๐๒                   | ๐.๗๓ | ๐.๘๔ |
| ๑๑. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็น<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน<br>เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง | ๒.๗๒                         | ๐.๗๐ | ๒.๖๖                   | ๐.๘๘ | ๐.๓๘ |
| ๑๒. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน<br>หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว   | ๒.๕๒                         | ๐.๗๐ | ๒.๒๘                   | ๐.๘๔ | ๐.๙๐ |
| ๑๓. สักทำ จัดทำ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ<br>การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๘๖                         | ๐.๗๑ | ๒.๗๓                   | ๐.๗๑ | ๐.๘๗ |
| ๑๔. จัดทำ และเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน   | ๒.๕๑                         | ๐.๗๔ | ๒.๔๔                   | ๐.๗๘ | ๐.๕๖ |

## ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน           | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|---|------------------------------|------|------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |       |
| ๑๕. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงาน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน         | ๒.๘๘                         | ๐.๗๓ | ๒.๙๕                   | ๐.๗๔ | -๐.๔๙ |
| ๑๖. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด<br>ภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน | ๒.๗๙                         | ๐.๖๗ | ๒.๘๒                   | ๐.๗๔ | -๐.๑๙ |
| ๑๗. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับ<br>นักศึกษาฝึกสอน             | ๒.๙๕                         | ๐.๕๗ | ๒.๘๙                   | ๐.๗๓ | ๐.๕๒  |
| ๑๘. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก<br>วิชาโท ที่ได้เรียนมา   | ๓.๑๘                         | ๐.๘๒ | ๓.๑๙                   | ๐.๙๑ | -๐.๐๕ |
| รวม   | ๒.๙๐                         | ๐.๓๙ | ๒.๘๒                   | ๐.๕๕ | ๑.๐๓  |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ( $t = \pm ๑.๙๖$ )

จากตารางที่ ๒๑ เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า ๕ ปี ที่ปฏิบัติในระยะก่อนการฝึกสอน เห็นว่า จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่ม ได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนในระยะก่อนการสอนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐ และ ๒.๘๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t - test ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการสอน ของอาจารย์นิเทศฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า ๕ ปี  
ในระยะระหว่างการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศ<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|--|------------------------------|------|------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |       |
| <u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>  |                              |      |                        |      |       |
| ๑๘. สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน  | ๓.๓๐                         | ๐.๕๑ | ๓.๑๒                   | ๐.๗๒ | ๑.๘๘  |
| ๒๐. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ  | ๓.๒๕                         | ๐.๕๔ | ๓.๒๓                   | ๐.๗๔ | ๐.๒๕  |
| ๒๑. ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน  | ๓.๑๔                         | ๐.๕๒ | ๓.๓๑                   | ๐.๗๘ | -๑.๒๘ |
| ๒๒. ตรวจสอบบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ   | ๓.๔๖                         | ๐.๕๔ | ๓.๔๘                   | ๐.๗๕ | -๐.๑๔ |
| ๒๓. ตรวจสอบบันทึกการสอนล่วงหน้าการสอนเสมอ  | ๓.๓๐                         | ๐.๖๗ | ๓.๔๓                   | ๐.๗๖ | -๐.๘๔ |
| ๒๔. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา  | ๓.๑๔                         | ๐.๖๐ | ๓.๑๘                   | ๐.๗๒ | -๐.๓๕ |
| ๒๕. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง ฯลฯ | ๓.๐๘                         | ๐.๖๑ | ๓.๐๗                   | ๐.๖๑ | ๐.๑๘  |
| ๒๖. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน                       | ๓.๒๑                         | ๐.๔๑ | ๓.๒๖                   | ๐.๖๐ | -๐.๕๖ |
| ๒๗. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                              | ๓.๒๑                         | ๐.๖๐ | ๓.๒๑                   | ๐.๖๘ | -๐.๐๔ |

## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | ประสบการณ์ตั้ง-<br>แต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์<br>ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t      |
|---|-----------------------------------|------|----------------------------|------|--------|
|   | $\bar{X}$                         | S.D  | $\bar{X}$                  | S.D  |        |
| ๒๘. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน   | ๓.๒๘                              | ๐.๖๖ | ๓.๓๘                       | ๐.๖๒ | -๐.๘๔  |
| ๒๙. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน   | ๓.๓๘                              | ๐.๖๐ | ๓.๒๔                       | ๐.๖๗ | -๐.๘๘  |
| ๓๐. สังเกตลักษณะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ) | ๓.๒๕                              | ๐.๖๘ | ๓.๑๙                       | ๐.๗๗ | ๐.๔๕   |
| ๓๑. สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษา ช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)   | ๒.๒๘                              | ๐.๗๗ | ๒.๓๘                       | ๐.๘๔ | -๐.๖๐  |
| ๓๒. ใช้เครื่องบันทึกเสียง เป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน  | ๑.๔๑                              | ๐.๗๐ | ๑.๓๖                       | ๐.๖๑ | ๐.๕๒   |
| ๓๓. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน  | ๒.๓๒                              | ๐.๖๘ | ๒.๐๒                       | ๐.๘๔ | ๒.๐๘ * |
| ๓๔. แจกผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ   | ๒.๗๗                              | ๐.๘๘ | ๒.๕๗                       | ๐.๘๗ | ๑.๒๒   |
| ๓๕. จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์   | ๒.๐๐                              | ๐.๘๘ | ๒.๐๓                       | ๐.๘๑ | -๐.๑๙  |

## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน              | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป  |      | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปี |      | t     |
|--|---|------|------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$   | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |       |
|  | ๓๖. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกต การสอน เพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน | ๒.๙๕ | ๐.๖๔                   | ๒.๙๕ |       |
| ๓๗. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผล การสอนของตนเอง               | ๒.๔๔  | ๐.๗๔ | ๒.๕๔                   | ๐.๗๕ | -๐.๓๘ |
| ๓๘. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษาฝึกสอน                        | ๓.๐๒  | ๐.๖๗ | ๓.๐๗                   | ๐.๗๔ | -๐.๓๗ |
| ๓๙. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ           | ๓.๑๒  | ๐.๖๖ | ๓.๒๓                   | ๐.๗๓ | -๐.๙๑ |
| ๔๐. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน | ๒.๙๔  | ๐.๖๕ | ๓.๑๕                   | ๐.๖๘ | -๑.๖๓ |
| ๔๑. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน       | ๓.๓๕  | ๐.๕๓ | ๓.๓๓                   | ๐.๗๒ | ๐.๑๘  |
| ๔๒. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน   | ๓.๒๓  | ๐.๖๑ | ๓.๑๔                   | ๐.๗๖ | ๐.๖๘  |
| ๔๓. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจาก เครื่องบันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น  | ๑.๗๘  | ๐.๘๐ | ๑.๕๖                   | ๐.๗๗ | ๑.๖๐  |
| ๔๔. ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการ.                              | ๒.๖๗  | ๐.๗๕ | ๒.๕๕                   | ๐.๘๓ | ๐.๘๓  |



## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|--|------------------------------|------|------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |       |
| ๔๔. มีอัตราตักนักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ  | ๒.๘๔                         | ๐.๖๕ | ๒.๖๖                   | ๐.๘๒ | ๑.๒๓  |
| ๔๖. มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน | ๓.๐๔                         | ๐.๕๗ | ๓.๐๕                   | ๐.๗๔ | ๐.๓๓  |
| ๔๗. มีการพบปะกับนักศึกษา เป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัว และ เรื่องการเรียนการสอน       | ๒.๘๘                         | ๐.๖๐ | ๒.๘๒                   | ๐.๗๔ | ๐.๔๕  |
| ๔๘. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิด โดยเสรี  | ๓.๔๒                         | ๐.๕๔ | ๓.๔๐                   | ๐.๖๕ | ๐.๑๘  |
| ๔๙. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง         | ๒.๓๐                         | ๐.๗๔ | ๒.๒๒                   | ๐.๘๑ | ๐.๕๔  |
| ๕๐. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน                            | ๑.๗๒                         | ๐.๗๗ | ๑.๘๔                   | ๐.๘๘ | ๐.๗๕  |
| ๕๑. มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำการ                                  | ๓.๑๖                         | ๐.๖๕ | ๓.๒๕                   | ๐.๗๗ | -๐.๖๘ |

## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้ง-<br>แต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์<br>ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|--|-----------------------------------|------|----------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                         | S.D  | $\bar{X}$                  | S.D  |       |
| ๔๒. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาในการสอน<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)                            |                                   |      |                            |      |       |
| ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ  | ๒.๕๓                              | ๑๐.๗ | ๒.๕๓                       | ๐.๕๔ | ๐.๐๒  |
| ข. บอกริธีแก้ปัญหาให้  | ๒.๕๘                              | ๐.๕๘ | ๒.๗๓                       | ๐.๕๓ | -๐.๘๙ |
| ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง  | ๑.๗๒                              | ๐.๘๓ | ๑.๗๘                       | ๐.๘๕ | -๐.๕๒ |
| ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอน<br>โดยตรง   | ๓.๐๐                              | ๐.๘๕ | ๓.๒๒                       | ๐.๘๗ | -๑.๕๓ |
| ๔๓. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้าน<br>วิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)                     |                                   |      |                            |      |       |
| ก. บอกรคำตอบให้  | ๒.๑๙                              | ๑.๐๓ | ๒.๒๘                       | ๐.๙๑ | -๐.๕๘ |
| ข. แนะนำแหล่งความรู้   | ๒.๕๓                              | ๑.๐๕ | ๒.๗๖                       | ๐.๘๘ | -๑.๒๕ |
| ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า  | ๒.๕๑                              | ๐.๘๘ | ๒.๕๒                       | ๐.๙๑ | -๐.๐๕ |
| ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง   | ๒.๕๖                              | ๐.๘๘ | ๒.๕๘                       | ๐.๘๒ | ๐.๕๗  |
| ๔๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง<br>สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุก<br>ข้อย่อย) |                                   |      |                            |      |       |

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t      |
|--|------------------------------|------|------------------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |        |
| ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็น<br>คล้อยตาม  | ๑.๖๗                         | ๐.๘๐ | ๑.๕๘                   | ๐.๗๗ | -๒.๑๓* |
| ข. ยอมรับทั้งเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอน เมื่อมี<br>เหตุผลดี                      | ๒.๗๕                         | ๑.๐๖ | ๒.๘๒                   | ๑.๐๐ | -๐.๑๕  |
| ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่   | ๑.๕๖                         | ๐.๗๓ | ๑.๖๔                   | ๐.๗๕ | -๐.๖๓  |
| ๔๔. วิธีการที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน<br>ใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด<br>(โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย) |                              |      |                        |      |        |
| ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน   | ๑.๒๘                         | ๐.๕๕ | ๑.๕๕                   | ๐.๗๗ | -๑.๒๒  |
| ข. ออกไปสอนแทนเอง  | ๑.๑๑                         | ๐.๕๕ | ๑.๑๑                   | ๐.๓๕ | -๐.๐๖  |
| ค. ปลดปล่อยไปโดยไม่มีการแก้ไข  | ๑.๑๕                         | ๐.๕๕ | ๑.๑๓                   | ๐.๓๗ | ๐.๗๕   |
| ง. ปลดปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอน<br>เสร็จ แล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการ<br>สอนครั้งต่อไป                 | ๓.๒๕                         | ๐.๘๐ | ๓.๑๗                   | ๐.๕๘ | ๐.๕๘   |
| รวม  | ๒.๖๕                         | ๑.๓๑ | ๒.๖๗                   | ๐.๗๗ | -๐.๒๓  |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ( $t = \frac{+}{-} ๑.๕๖$ )

จากตารางที่ ๒๒ เทคนิคการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า ๕ ปี ที่ปฏิบัติอยู่ในระยะระหว่าง  
การสอน เห็นว่า ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความ  
คิดเห็นคล้อยตามตน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.๐๕

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่ม เห็นว่า  
ได้ใช้เทคนิคในการนิเทศการสอนในระยะระหว่างฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๖๕ และ  
๒.๖๗ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการสอน ของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอน ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า  
๕ ปี ในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน   | ประสบการณ์ตั้ง-<br>แต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์<br>ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|---|-----------------------------------|------|----------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                         | S.D  | $\bar{X}$                  | S.D  |       |
| <u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สัปดาห์สุดท้ายของการ<br>ฝึกสอน)  |                                   |      |                            |      |       |
| ๕๖. จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal<br>Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อความ<br>เข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน     | ๒.๑๔                              | ๐.๙๔ | ๒.๑๐                       | ๐.๙๔ | ๐.๒๒  |
| ๕๗. จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน<br>ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อ เสนอแนะ                             | ๒.๕๓                              | ๐.๘๘ | ๒.๖๓                       | ๐.๘๘ | -๐.๖๑ |
| ๕๘. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ<br>เรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวดหมู่ เพื่อ<br>สะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป | ๓.๐๗                              | ๐.๗๐ | ๒.๙๐                       | ๐.๗๘ | ๑.๒๔  |
| ๕๙. จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักศึกษาร่วม<br>กับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมาเป็นแนวทาง<br>ในการทำแผนการสอนร่วมกัน    | ๒.๔๖                              | ๐.๘๕ | ๒.๓๗                       | ๐.๘๐ | ๐.๖๕  |
| ๖๐. จัดให้มีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน      | ๒.๒๘                              | ๐.๘๘ | ๒.๓๒                       | ๐.๘๘ | -๐.๒๔ |

## ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

| เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  | ประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป |      | ประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี |      | t     |
|--|------------------------------|------|------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$                    | S.D  | $\bar{X}$              | S.D  |       |
| ๖๑. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่อง<br>และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมิน<br>ผล เพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการสอน | ๒.๕๖                         | ๐.๗๖ | ๒.๗๕                   | ๐.๘๓ | -๑.๓๓ |
| ๖๒. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนร่วมสะท้อนให้เห็นผลการ<br>ปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน<br>ฝึกสอน                         | ๒.๕๘                         | ๐.๕๘ | ๒.๕๖                   | ๐.๗๖ | ๐.๑๓  |
| ๖๓. ให้มีการประชุม สัมมนา ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน<br>ภายหลัง เสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว  | ๒.๕๓                         | ๑.๐๐ | ๒.๘๒                   | ๐.๘๕ | -๑.๗๒ |
| เฉลี่ยรวม  | ๒.๕๒                         | ๐.๖๕ | ๒.๕๖                   | ๐.๕๘ | -๐.๓๓ |

จากตารางที่ ๒๓ เทคนิคการนิเทศฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มี  
ประสบการณ์ในการนิเทศฝึกสอนตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า ๕ ปี ที่ปฏิบัติอยู่ในระยะเสร็จสิ้นการ  
ฝึกสอนเห็นว่า เทคนิคทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่มได้ใช้เทคนิค  
การนิเทศฝึกสอนในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนอยู่ในระดับมากคือ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ และ ๒.๕๖ เมื่อ  
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน และนักศึกษาฝึกสอน  
เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ ๓ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมโดย  
เรียงตามลำดับจำนวนความถี่ของแต่ละหัวข้อจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

ข้อที่ ๑ ความคิดเห็นในเรื่องปรัชญาการนิเทศการฝึกสอน คือ

๑. การให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา และช่วยเหลือในการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา  
ฝึกสอนในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และช่วยปรับปรุงคุณภาพ  
ของการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๔๔ นักศึกษาฝึกสอน ๔๐)
๒. การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการสอน โดยเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้  
นักศึกษาฝึกสอนสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่ได้เรียนมานำมาปฏิบัติได้ เช่น วิธีสอน จิตวิทยา  
เทคนิคในการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ เป็นสื่อในการถ่ายทอดให้กับผู้เรียน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
ฝึกสอน ๒๗ นักศึกษาฝึกสอน ๑๔)
๓. การเตรียมนักศึกษาฝึกสอน เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นครูที่ดีในอนาคต และ  
ควรมีการประเมินผลในการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอด้วยความยุติธรรม (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
๑๒ นักศึกษาฝึกสอน ๒๐)
๔. ต้องการการนิเทศการฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่องใน  
การสอนให้ดีขึ้น (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๗ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)
๕. การร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและนักศึกษาฝึกสอน  
ในการจัดเวลาอบรมคุณูปการ กุลธิดา ให้เป็นผลเมืองดีของชาติในอนาคต (อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย-  
โรงเรียนฝึกสอน ๕ นักศึกษาฝึกสอน ๒)
๖. การดีและชมเพื่อก่อให้เกิดงานสำเร็จ และเป็นกำลังใจแก่นักศึกษา  
(อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒ นักศึกษาฝึกสอน ๕)
๗. กระจกเงาที่สะท้อนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทราบถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ  
งานของตนเอง (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๓ นักศึกษาฝึกสอน ๑)

๘. การนิเทศการฝึกสอนคือหัวใจของการสอน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน  
๒ นักศึกษาฝึกสอน ๑)

ข้อที่ ๒ ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน มีความจำเป็นต่อการ  
เป็นอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเพียงใด

๑. มวลประสบการณ์จะเป็นเครื่องชี้แนะแนวทางในการนิเทศการฝึกสอนให้บรรลุ  
วัตถุประสงค์ของการฝึกสอน และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๓๗  
นักศึกษาฝึกสอน ๒๐)

๒. ประสบการณ์ก่อให้เกิดทักษะ และช่วยให้มองเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา  
และแก้ไขข้อบกพร่องของนักศึกษา (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๐ นักศึกษาฝึกสอน ๖๒)

๓. ประสบการณ์ช่วยทำให้ทำงานได้ถูกต้อง ประหยัดเวลา และได้ผลทางการ  
เรียนการสอนคุ้มค่า (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๔ นักศึกษาฝึกสอน ๔)

๔. การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จะเกิดขึ้นได้ จำต้องอาศัยประสบการณ์เดิม  
(อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๕ นักศึกษาฝึกสอน ๑)

๕. ประสบการณ์สามารถช่วยให้สังเกตการสอน วิจารณ์การสอนและประเมินผล  
การสอนได้ถูกต้อง และยุติธรรม (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)

ข้อที่ ๓ ในความคิดเห็นของท่าน ระดับการศึกษาของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
มีความจำเป็นสำหรับการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด

๑. การศึกษาเป็นประสบการณ์อย่างหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และแนวทาง  
ซึ่งจะนำไปใช้ในการนิเทศการฝึกสอน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๓๐ นักศึกษาฝึกสอน ๒๑)

๒. ระดับการศึกษามีความจำเป็น ทำให้ผู้ทำหน้าที่นี้เกิดความเชื่อมั่นในตน  
เอง ในการที่จะนำความรู้ทางด้านวิชาการมาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนได้ถูกต้อง (อาจารย์นิเทศก์  
ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๐ นักศึกษาฝึกสอน ๕๕)

๓. การนิเทศการฝึกสอนต้องขึ้นอยู่กับประสบการณ์ทางการเรียนการสอน  
มากกว่าระดับการศึกษา ซึ่งเป็นเพียงส่วนประกอบ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๔  
นักศึกษาฝึกสอน ๒๑)



๔. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นเท่ากับประสบการณ์ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๐ นักศึกษาฝึกสอน ๔๐)
๕. ระดับการศึกษาที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนสมควรจะได้รับนั้น ควรเป็นวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า ที่นักศึกษาฝึกสอนจะได้รับ

ข้อที่ ๔ ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน คือ

๑. การสังเกตการสอน และสังเกตพฤติกรรมทุก ๆ ด้านของนักศึกษาฝึกสอน และแจ้งผลการสังเกตให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๔๕ นักศึกษาฝึกสอน ๓๒)
๒. ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยใช้วิธีประชุมปรึกษาหารือ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๕ นักศึกษาฝึกสอน ๓๐)
๓. มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและนักศึกษาฝึกสอน และดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างเหมาะสมถูกต้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๐ นักศึกษาฝึกสอน ๑๔)
๔. ใช้หลักจิตวิทยา มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจหลักการสอน วิธีสอน การประเมินผลการฝึกสอนด้วยความยุติธรรม (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๗ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)
๕. รู้จักนำเทคนิคการสอนใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้เป็นสื่อในการสอน และสามารถสาธิตการสอนให้ดูได้ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๐ นักศึกษาฝึกสอน ๒๕)
๖. ใช้แรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนฝึกทักษะในการตั้งคำถามและทักษะด้านอื่น ๆ ด้วย (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๑ นักศึกษาฝึกสอน ๑๔)

ข้อที่ ๔ ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจำเป็นสำหรับการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด

๑. เป็นเครื่องนำทางให้นักศึกษาฝึกสอนได้เรียนรู้ถึงเทคนิคในการสอน เป็นการเตรียมตัวที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒๐ นักศึกษาฝึกสอน ๑๔)
๒. เป็นแนวทางที่ทำให้การนิเทศการฝึกสอนดำเนินตรงเป้าหมาย ช่วยประหยัดเวลา ช่วยลดข้อบกพร่องและความผิดพลาดให้น้อยลง (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๔ นักศึกษาฝึกสอน ๒๒)
๓. จำเป็นมากสำหรับการฝึกสอน เพราะจะได้ช่วยปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในขณะฝึกสอน ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๖ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)
๔. เป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่าการผลิตครูเป็นงานละเอียดอ่อน นักศึกษาครูจะต้องผ่านการฝึกสอนก่อนที่จะจบออกไปเป็นครู ดังนั้นวิชาชีพครูจึงจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูง (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๑๔ นักศึกษาฝึกสอน ๓)
๕. ต้องยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงจะทำให้การฝึกสอนสัมฤทธิ์ผล (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๖ นักศึกษาฝึกสอน ๗)

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ

๑. อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน จะต้องยึดพรหมวิหาร ๔ (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน ๑๔ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)
๒. ควรจัดอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยครูนิเทศตรงตามวิชาเอก วิชาโท (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๗ นักศึกษาฝึกสอน ๔)
๓. การประเมินผลการฝึกสอนควรทำสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาที่ออกฝึกสอน โดยยึดถือพัฒนาการในการฝึกสอน มากกว่าที่จะเน้นเฉพาะทดสอบสอน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๕ นักศึกษาฝึกสอน ๒๔)
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนกับนักศึกษาฝึกสอนมีน้อย (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒ นักศึกษาฝึกสอน ๑๐)

๕. อาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยครู ที่ออกไปนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ในแต่ละรายวิชาเอก คือนักศึกษากลุ่มหนึ่ง ๆ ไม่ควรมีอาจารย์นิเทศก์หลายคน เพราะอาจารย์นิเทศก์แต่ละท่านให้คำ แนะนำที่แตกต่างกัน ทำให้นักศึกษาฝึกสอนสับสน ไม่ทราบจะทำตามคำแนะนำของอาจารย์ท่านใดดี (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน - นักศึกษาฝึกสอน ๒๐ คน)

๖. ควรมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยครู และ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒ นักศึกษาฝึกสอน ๑)

๗. อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ควรได้รับการอบรมสัมมนาวิชาการนิเทศการ ฝึกสอนก่อนรับงานนิเทศการฝึกสอน (อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ๒ นักศึกษาฝึกสอน -)

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ในระยะก่อนการฝึกสอน ระยะ ระหว่างการฝึกสอน และระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

| กลุ่มตัวอย่าง<br>ประชากร             | จำนวน | ระยะก่อนการฝึกสอน |      |      | ระยะระหว่างการฝึกสอน |      |      | ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน |      |      |
|--------------------------------------|-------|-------------------|------|------|----------------------|------|------|------------------------|------|------|
|                                      |       | $\bar{X}$         | S.D  | t    | $\bar{X}$            | S.D  | t    | $\bar{X}$              | S.D  | t    |
| อาจารย์นิเทศก์ฝ่าย<br>โรงเรียนฝึกสอน | ๑๔๑   | ๒.๘๔              | ๐.๔๓ | ๔.๗๑ | ๒.๖๖                 | ๐.๓๔ | ๗.๗๔ | ๒.๕๔                   | ๐.๖๐ | ๔.๘๗ |
| นักศึกษาฝึกสอน                       | ๓๔๓   | ๒.๘๒              | ๐.๔๓ |      | ๒.๓๕                 | ๐.๔๑ |      | ๒.๒๔                   | ๐.๖๓ |      |

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่า การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติในระยะก่อนการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๘๔ แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์ นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ๒.๘๒ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๗๖$ )

ระยะระหว่างฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติ  
ในระยะระหว่างการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖ แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ๒.๓๕ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๙๖$ )

ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ปฏิบัติในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๔ แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า  
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ๒.๒๔ เมื่อเปรียบเทียบความ  
แตกต่างของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๙๖$ )

ตารางที่ ๒๕ สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าอาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ปฏิบัติในระยะ  
ก่อนการฝึกสอน ระยะระหว่างการฝึกสอน ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

| อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน | จำนวน | ระยะก่อนการฝึกสอน |      |       | ระยะระหว่างการฝึกสอน |      |      | ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน |      |       |
|--------------------------------------|-------|-------------------|------|-------|----------------------|------|------|------------------------|------|-------|
|                                      |       | $\bar{X}$         | S.D  | t     | $\bar{X}$            | S.D  | t    | $\bar{X}$              | S.D  | t     |
| ปริญญาตรีหรือสูงกว่า                 | ๓๓    | ๒.๓๗              | ๐.๕๖ | -๑.๑๑ | ๒.๓๖                 | ๐.๓๓ | ๑.๑๖ | ๒.๕๑                   | ๐.๕๓ | -๐.๓๗ |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                     | ๑๐๘   | ๒.๘๗              | ๐.๕๒ |       | ๒.๖๔                 | ๐.๓๖ |      | ๒.๕๕                   | ๐.๖๒ |       |

จากตารางที่ ๒๕ การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ที่มีวุฒิปริญญาตรี  
หรือสูงกว่าในระยะก่อนการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๓๗ ส่วนอาจารย์  
นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗ เมื่อ  
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๙๖$ )

ระยะระหว่างการฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๗๒ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย  
โรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๖๔ เมื่อเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .๐๕ ( $t = \frac{+}{-} ๑.๕๖$ )

ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย  
โรงเรียนฝึกสอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๔ เมื่อเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .๐๕ ( $t = \frac{+}{-} ๑.๕๖$ )

สรุป นั่นคือการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนทั้ง ๓ ระยะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย  
โรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของ  
 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการ  
 ฝึกสอน ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า ๕ ปี ในระยะก่อนการฝึกสอน  
 ระยะระหว่างการฝึกสอน ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

| อาจารย์นิเทศก์<br>ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน | จำนวน | ระยะก่อนการฝึกสอน |      |      | ระยะระหว่างการฝึกสอน |      |       | ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน |      |       |
|--------------------------------------|-------|-------------------|------|------|----------------------|------|-------|------------------------|------|-------|
|                                      |       | $\bar{X}$         | S.D  | t    | $\bar{X}$            | S.D  | t     | $\bar{X}$              | S.D  | t     |
| ประสบการณ์ ๕ ปี<br>ขึ้นไป            | ๔๓    | ๒.๕๐              | ๐.๓๔ | ๑.๐๓ | ๒.๖๔                 | ๐.๓๑ | -๐.๒๓ | ๒.๕๒                   | ๐.๖๔ | -๐.๓๓ |
| ต่ำกว่า ๕ ปี                         | ๔๘    | ๒.๕๒              | ๐.๔๔ |      | ๒.๖๗                 | ๐.๓๗ |       | ๒.๕๖                   | ๐.๔๘ |       |

จากตารางที่ ๒๖ การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน มีประส-  
 ภากรณตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ปฏิบัติจริงในระยะก่อนการฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ ส่วน  
 อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน  
 ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่าแตกต่าง  
 กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๕๖$ )

ระยะระหว่างการฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนที่  
 มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๖๔ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย  
 โรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ย ๒.๖๗ เมื่อ  
 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๕๖$ )

ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน การนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน  
 ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ฝ่าย

โรงเรียนฝึกสอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ๕ ปี ภูเก็ตอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ( $t = \pm ๑.๕๖$ )

สรุป นั่นคือ การใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนทั้ง ๓ ระยะของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย