

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 258 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอน ปัญหาการวัดผล ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหาจากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครู วิเคราะห์ข้อมูลตามคำตอบที่ให้เลือกตอบแต่ละข้อเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ซึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบอย่างอิสระ วิเคราะห์โดยการนำความคิดเห็นอย่างอิสระของผู้ตอบแบบสอบถามมา เสนอโดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาเรื่องนี้ เพื่อจะได้ทราบถึงสถานภาพทั่วไปและความคิดเห็นบางประการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สิ่งเหล่านี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูไวส่วนหนึ่งด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนครูภาษาอังกฤษแยกตามเพศและวุฒิ

ระดับวุฒิ	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	5	10	15	5.81
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	75	124	199	77.13
ปริญญาตรี	20	24	44	17.05
รวม	100	158	258	

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 เป็นครูหญิง มากกว่าครูชาย คือ จำนวนครูหญิง 158 คน ครูชาย 100 คน นอกจากนี้ ยังพบว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา มีจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 5.81 ครูที่มีวุฒอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนถึง 199 คน หรือร้อยละ 77.13 และครูที่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 17.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามอายุตัว

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
45 - 49	3	1.16
40 - 44	11	4.26
35 - 39	30	11.63
30 - 34	62	24.03
25 - 29	102	39.53
20 - 25	50	19.38

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูส่วนมากคือ ร้อยละ 39.53 มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 24.03 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี และจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.16 มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามวิชาเอก

วิชาเอก	ต่ำกว่าอนุปริญญา	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	รวม	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	-	46	12	58	22.48
คณิตศาสตร์	-	7	1	8	3.10
สังคมศึกษา	-	19	3	22	8.53
วิทยาศาสตร์	-	11	1	12	4.65
ภาษาไทย	-	8	4	12	4.65
ภูมิศาสตร์	-	3	1	4	1.55
บรรณารักษ์	-	3	0	3	1.16
พลศึกษา	-	2	0	2	0.78
ศิลปะจิตรกรรม	-	2	0	2	0.78
ชีววิทยา	-	1	2	3	1.16
ประวัติศาสตร์	-	1	2	3	1.16
เกษตรกรรม	-	0	1	1	0.39
สุขศึกษา	-	2	0	2	0.78
ไม่มีวิชาเอก	15	110	0	125	48.45
ฟิสิกส์	-	0	1	1	0.39

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 48.45 ไม่มีวิชาเอก รองลงมาคือ ร้อยละ 22.48 วิชาเอกภาษาอังกฤษ และจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.39 วิชาเอก เกษตรกรรมและฟิสิกส์

ตารางที่ 4 จำนวนครูภาษาอังกฤษ แยกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
16 - 20	14	5.43
11 - 15	44	17.05
6 - 10	98	37.98
1 - 5	102	39.53

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 39.53 มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี รองลงมาคือร้อยละ 37.98 มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.43 มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 จำนวนครูภาษาอังกฤษ แยกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
19 - 21	1	0.39
16 - 18	3	1.16
13 - 15	3	1.16
10 - 12	12	4.65
7 - 9	34	13.18
4 - 6	60	23.25
1 - 3	145	56.20

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 1 - 3 ปี มีอัตราสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 56.20 และที่มีประสบการณ์ในการสอน ร่องลงมาคือระหว่าง 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.25 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษตั้งแต่ 19 - 21 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.39 เท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ
ในหนึ่งสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
21 - 25	2	0.77
16 - 20	28	10.85
11 - 15	47	18.21
6 - 10	144	55.81
1 - 5	37	14.34

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูส่วนมาก คือร้อยละ 55.81 สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 6 -10 ชั่วโมง รองลงมาคือ ร้อยละ 18.21 สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 11 -15 ชั่วโมง และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.77 สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 21 -25 ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดในหนึ่งสัปดาห์
เมื่อรวมกับวิชาอื่นด้วย

จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด ต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
30 - 34	15	5.81
25 - 29	17	6.59
20 - 24	128	49.61
15 - 19	75	29.07
10 - 14	16	6.20
5 - 9	7	2.71

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 49.61 มีจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด 20 -24 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ รองลงมาคือ ร้อยละ 29.07 มีจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด 15 -19 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.71 มีจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด 5 -9 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนนักเรียนที่สอนโดยเฉลี่ยในแต่ละห้องเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
40 - 44	5	1.94
35 - 39	9	3.49
30 - 34	35	13.56
25 - 29	60	23.25
20 - 24	82	31.78
15 - 19	44	17.05
10 - 14	23	8.91

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 31.78 สอนนักเรียน โดยเฉลี่ยห้องละ 20 -24 คน รองลงมาคือร้อยละ 23.25 สอนนักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 25 - 29 คน และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.94 สอนนักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 40 - 44 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามจำนวนนักเรียนที่สอนทั้งหมด เมื่อรวมกับวิชาอื่นด้วย

จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
175 ขึ้นไป	3	1.16
150 - 174	4	1.55
125 - 149	4	1.55
100 - 124	20	7.75
75 - 99	39	15.11
50 - 74	51	19.77
25 - 49	107	41.47
น้อยกว่า 25	30	11.63

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูส่วนมาก คือร้อยละ 41.47 สอนนักเรียนทั้งหมด 25 -49 คน รองลงมาคือร้อยละ 19.77 สอนนักเรียนทั้งหมด 50 - 74 คน และจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.16 สอนนักเรียนทั้งหมด 175 คนขึ้นไป เป็นที่น่าสังเกตว่า มีจำนวนครูร้อยละ 11.63 ที่สอนนักเรียนทั้งหมดน้อยกว่า 25 คน ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนที่น้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามสุขภาพ

สุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเจ็บป่วยเลย	32	12.40
เจ็บป่วยบ้าง	202	78.29
เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง	24	9.30

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูส่วนมากคือร้อยละ 78.29 เจ็บป่วยบ้าง รองลงมาคือร้อยละ 12.40 ไม่เคยเจ็บป่วยเลย และร้อยละ 9.30 เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามรายได้จากการเป็นครู

รายได้จากการเป็นครู	จำนวน	ร้อยละ
มีเหลือพอที่จะเก็บออมไว้ได้บ้าง	25	9.69
พอใช้อย่างสบาย	18	6.98
พอใช้อย่างประหยัด	140	54.26
ไม่พอใช้	75	29.07

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูส่วนมาก คือร้อยละ 54.26 มีรายได้จากการเป็นครูพอใช้อย่างประหยัด รองลงมาคือร้อยละ 29.07 มีรายได้จากการเป็นครูไม่พอใช้ และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 6.98 มีรายได้จากการเป็นครูพอใช้สบาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามลักษณะที่อาศัย

ที่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
บ้านของตนเอง	106	41.08
บ้านเช่า	40	15.50
บ้านพักของทางราชการ	66	25.58
บ้านของญาติ	46	17.83

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 41.08 อาศัยอยู่ที่บ้านของตนเอง รองลงมาคือร้อยละ 25.58 อาศัยอยู่ที่บ้านพักของทางราชการและจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 15.50 อาศัยอยู่บ้านเช่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามสาเหตุที่สอนภาษาอังกฤษ

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
สมัครใจสอนเอง	128	49.61
เรียนวิชานี้มาโดยตรง	43	16.67
ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน	64	24.81
ไม่มีใครรับสอน	23	8.91

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 49.61 สมัครใจสอนเอง รองลงมาคือร้อยละ 24.81 สอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.91 สอนภาษาอังกฤษเพราะไม่มีใครรับสอน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามความรู้สึกต่อการสอนภาษาอังกฤษ

ความรู้สึกต่อการสอน ภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบ	171	66.28
เฉย ๆ	33	12.79
ไม่ชอบ	6	2.33
ยังไม่มีเชื่อมั่นใจ	48	18.60

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูส่วนมากคือร้อยละ 66.28 สอนภาษาอังกฤษ เพราะว่ารู้สึกชอบ รองลงมาคือร้อยละ 18.60 ยังไม่มีความมั่นใจและจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.33 ไม่ชอบที่จะสอนภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามความคิดเห็นต่อความรู้ภาษาอังกฤษ
ของตนเอง สำหรับสอนระดับประถมศึกษา

ระดับความรู้ตามความรู้สึกของครู	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	8	3.10
ดี	73	28.29
พอใช้	135	52.32
ต้องปรับปรุง	42	16.28

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูส่วนมากคือร้อยละ 52.32 คิดว่าตนเองมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาคือร้อยละ 28.29 คิดว่าตนเอง มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.10 คิดว่า ตนเองมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

วิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ *
ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม	33	12.79
ศึกษาด้วยตนเองจากตำรา	184	71.32
เข้าร่วมการอบรมจากการจัดของทางราชการ	23	8.91
สอบถามจากครู หรือเพื่อนครูด้วยกัน	22	8.52

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูส่วนมากคือร้อยละ 71.32 แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากตำรา เป็นที่น่าสังเกตว่า มีจำนวนครูถึงร้อยละ 12.79 ไม่ได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเสริม-
หลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นมาก	103	39.92
จำเป็น	144	55.81
ไม่จำเป็น	4	1.55
ไม่แน่ใจ	7	2.71

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูส่วนมากคือร้อยละ 55.81 คิดว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็น รองลงมาคือร้อยละ 39.92 คิดว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นมาก และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.55 คิดว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีความจำเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ*
จัดชุมนุมภาษาอังกฤษ	3	3.61
จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในบางโอกาส	55	66.26
จัดแนะแนว เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4	4.82
จัดกิจกรรมในวันสำคัญ	2	2.41
จัดกิจกรรมร้องเพลง	4	4.82
นำนักเรียนไปชมนิทรรศการที่โรงเรียนอื่น	2	2.41
จัดกิจกรรมการเล่นเกมส์	11	13.25
ประกวดอ่าน และคัดภาษาอังกฤษ	1	1.20
ทำสมุดภาพ	1	1.20

* คอยได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูส่วนมาก คือร้อยละ 66.26 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในบางโอกาส รองลงมา คือร้อยละ 13.25 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเกมส์ และจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.20 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการให้นักเรียนทำสมุดภาพ และประกวดอ่านและคัดภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 19 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามสาเหตุที่ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ*
ไม่มีงบประมาณ	119	46.12
ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม	51	19.77
ไม่มีเวลาพอที่จะจัด	71	27.52
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	6	2.33
นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม	6	2.33
สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย	5	1.94

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูส่วนมาก คือร้อยละ 46.12 ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะไม่มีงบประมาณ รองลงมาคือร้อยละ 27.52 ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะไม่มีเวลาพอที่จะจัด และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.94 ไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะ สิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ

- ก. ปัญหาการสอน
- ข. ปัญหาการวัดผล
- ค. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน
- ง. ปัญหาจากตัวนักเรียน
- จ. ปัญหาจากครูปกครอง

จะได้เสนอค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความคิดเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
แปลความในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.0	0.90	น้อย
2. ความเชื่อมั่นของตนเองในการสอน	1.9	0.80	น้อย
3. ความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษของครู	2.7	1.13	ปานกลาง
4. การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	2.6	0.92	ปานกลาง
5. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้ส่งเสริมการเรียน	2.9	1.13	ปานกลาง
6. เวลาในการเตรียมการสอน	2.1	0.98	น้อย
7. การสอนให้ทันตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนดให้	2.5	1.23	น้อย
8. การนำเข้าสู่บทเรียนให้ตรงกับเนื้อหาวิชา	2.3	0.94	น้อย
9. การสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากจะเรียน	2.5	0.93	น้อย
10. การจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่จะให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	2.8	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การยกตัวอย่างและการสรุปทบทเรียนให้ชัดเจน	2.3	1.00	น้อย
12. การแสดงท่าทางประกอบการสอนให้เหมาะสม	2.2	0.87	น้อย
13. การตั้งคำถามให้ตรงกับเนื้อหา	2.0	0.80	น้อย
14. การใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลองในการสอน	2.8	0.97	ปานกลาง
15. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน	2.4	1.00	น้อย
16. การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	2.3	0.98	น้อย
17. การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	2.9	1.11	ปานกลาง
18. การสอนทักษะฟังและพูดอย่างพอเพียงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.1	0.62	ปานกลาง
19. การสอนทักษะอ่านและเขียนอย่างพอเพียงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.7	0.97	ปานกลาง
20. การสอนให้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนสัมพันธ์กัน	2.7	1.07	ปานกลาง
21. การใช้ช่วงเวลาในการสอนแต่ละครั้งอย่างเหมาะสม	2.3	0.92	น้อย
22. เวลาในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอ	3.0	1.11	ปานกลาง
23. การให้นักเรียนมีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียง	4.2	1.06	มาก
24. การดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	2.2	0.97	น้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
25. การควบคุมวินัยของนักเรียนขณะเรียน	1.8	0.76	น้อย
26. การควบคุมอารมณ์ของครูขณะสอน	1.8	0.80	น้อย
27. การส่งเสริมให้นักเรียนคนควหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.6	1.14	มาก
28. การให้การบ้านนักเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน	2.0	0.87	น้อย
29. เวลาในการตรวจการบ้านมีเพียงพอ	2.0	1.13	น้อย

จากตารางที่ 20 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยเฉลี่ยต่อปัญหาในเรื่องการให้นักเรียนมีโอกาสดังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียง และการส่งเสริมให้นักเรียนคนควหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก สำหรับปัญหาในเรื่องการสอนทักษะ ฟังและพูดอย่างพอเพียงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ส่วนปัญหาการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ปัญหาเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางและน้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการวัดผล

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความมั่นใจของครูในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม	2.6	0.99	ปานกลาง
2. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ	2.7	0.98	ปานกลาง
3. การได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครูในการสร้างแบบ- ทดสอบ	3.0	1.14	ปานกลาง
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์แบบทดสอบ	3.2	0.98	ปานกลาง
5. การวัดผลหลังสอน	2.2	0.78	น้อย
6. การได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างแบบทดสอบอย่าง- พอเพียง	3.8	1.04	มาก
7. การทดสอบทักษะฟังและพูดตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.2	0.95	ปานกลาง
8. การทดสอบทักษะอ่านและเขียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	2.8	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยเฉลี่ยต่อปัญหาในเรื่องการได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างแบบทดสอบอย่างพอเพียง อยู่ในระดับมาก ปัญหาการวัดผลหลังสอนอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการวัดผลเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหาในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์แบบทดสอบและปัญหาการทดสอบทักษะฟังและพูดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความสามารถในการจัดทำอุปกรณ์การสอนให้ตรงกับเนื้อหาที่สอน	2.9	1.04	ปานกลาง
2. การได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครูในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	3.0	1.09	ปานกลาง
3. เวลาที่จะเตรียมอุปกรณ์การสอนมีเพียงพอ	2.8	1.09	ปานกลาง
4. การได้รับงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน	4.0	1.09	มาก
5. การนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน	2.6	1.02	ปานกลาง
6. การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน	3.4	1.25	ปานกลาง
7. การใช้ เทปบันทึกเสียง เป็นอุปกรณ์การสอน	4.0	1.12	มาก
8. การใช้ อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย	2.9	1.05	ปานกลาง
9. สถานที่ที่จะเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้แล้ว	2.9	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยเฉลี่ยต่อปัญหาในเรื่อง การได้รับงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน และการใช้ เทปบันทึกเสียง เป็นอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับมาก สำหรับปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่าปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และปัญหานำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาจากตัวนักเรียน

รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่า เป็นวิชาที่ยาก	3.0	1.19	ปานกลาง
2. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ	3.1	1.11	ปานกลาง
3. นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ครูจัดขึ้น	2.3	2.88	น้อย
4. การจัดกิจกรรมบางเรื่อง นักเรียนใช้เสียงดัง รบกวนห้องข้างเคียง	2.6	0.98	ปานกลาง
5. นักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษขณะที่ครูสอน	3.1	1.16	ปานกลาง
6. สำเนียงภาษาถิ่นของนักเรียนเพิ่มปัญหาในการฝึก ออกเสียง	3.7	1.00	มาก
7. นักเรียนไม่ส่งการบ้านตามเวลาที่กำหนด	2.6	1.03	ปานกลาง
8. นักเรียนขาดแคลนหนังสือแบบเรียน	2.8	1.20	ปานกลาง
9. นักเรียนขาดเรียนทำให้เกิดปัญหาในการสอน	3.4	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยเฉลี่ยต่อปัญหาในเรื่องสำเนียง ภาษาถิ่นของนักเรียนเพิ่มปัญหาในการฝึกออกเสียง อยู่ในระดับมาก ปัญหานักเรียนไม่สนใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น อยู่ในระดับน้อย สำหรับปัญหาจากตัวนักเรียนในเรื่อง อื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัญหานักเรียนขาดเรียน ทำให้เกิดปัญหาในการสอน อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียน

รายการปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.2	1.24	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองยากจนไม่สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เด็ก	3.4	1.20	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองทำกรบ้านหรืองานอื่นที่เด็กได้รับมอบหมายเสียเอง	1.7	0.85	น้อย
4. ผู้ปกครองไม่เชื่อถือความสามารถของครู	1.5	0.67	น้อยที่สุด
5. ผู้ปกครองไม่ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นนอกเวลาเรียน	1.8	0.97	น้อย
6. ผู้ปกครองเข้าไปรบกวนขณะที่ครูทำการสอน	1.4	0.62	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 24 จะพบว่า ความคิดเห็นของครูโดยเฉลี่ยต่อปัญหาในเรื่องผู้ปกครองไม่เชื่อถือความสามารถของครู และผู้ปกครองเข้าไปรบกวนขณะที่ครูทำการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ปัญหาจากผู้ปกครองในเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย เป็นที่น่าสัง เกตว่าปัญหาผู้ปกครองยากจนไม่สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เด็กอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ

จะได้เสนอจำนวนครูที่มีความต้องการในแต่ละข้อ เป็นร้อยละ ตามผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 25 ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการ เข้ารับการอบรมวิธีสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์	206	79.84
2. ต้องการ ไปศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย	117	45.34
3. ต้องการ ไปศึกษาภาษาอังกฤษจากสถานสอนภาษา	119	46.12
4. ต้องการ ไปสังเกตการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ ที่สอนดี	172	66.67
5. ต้องการ รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์	138	53.49
6. ต้องการ จะลดจำนวนชั่วโมงสอนของครู	62	24.03
7. ต้องการ จะลดจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	33	12.79
8. ต้องการ บ้านพักในโรงเรียนเพื่อสะดวกในการมาสอน	27	10.47
9. ต้องการ คำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบ	205	79.46
10. ต้องการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบเพิ่มมากขึ้น	207	80.23
11. ต้องการ ความร่วมมือจากเพื่อนครูในการสร้างแบบทดสอบ	128	49.61
12. ต้องการ คำแนะนำวิธีการวิเคราะห์แบบทดสอบ	187	72.48
13. ต้องการ มีแบบทดสอบมาตรฐาน	219	84.88
14. ต้องการ คำแนะนำในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	195	75.58
15. ต้องการ วัสดุสำหรับจัดทำอุปกรณ์การสอนเพิ่มมากขึ้น	201	77.91
16. ต้องการ ความร่วมมือจากเพื่อนครูในการทำอุปกรณ์การสอน	127	49.22
17. ต้องการ เทปบันทึกเสียง	196	75.97
18. ต้องการ เครื่องรับวิทยุสำหรับโรงเรียน	107	41.47

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
19. ต้องการคู่มือครู	190	73.64
20. ต้องการสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนที่ใช่แล้ว	117	45.35
21. ต้องการให้ครูปกครองช่วยกระตุ้นส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนเมื่ออยู่บ้าน	180	69.77
22. ต้องการให้ครูปกครองติดต่อให้ความร่วมมือกับครูสอนมากขึ้นเมื่อนักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ	169	65.50
23. ต้องการให้ครูปกครองจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กของตนให้พอเพียง	153	59.30
24. ต้องการความร่วมมือจากครูปกครองในการให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	150	58.14

* ครูแต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 25 จะพบว่า ครูส่วนมากคือ ร้อยละ 84.88 ต้องการมีแบบทดสอบมาตรฐาน รองลงมาคือร้อยละ 80.23 ต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบเพิ่มมากขึ้น มีครูจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 79.84 และ 79.46 มีความต้องการเข้ารับการอบรมวิธีสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์ และต้องการคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบตามลำดับครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 10.47 ต้องการบ้านพักในโรงเรียนเพื่อสะดวกในการมาสอน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการซึ่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบอย่างอิสระ

จากแบบสอบถามซึ่งมีคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นอย่างอิสระทั้งหมดจากแบบสอบถาม จำนวน 101 ชุด มาเสนอโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ก. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
 1. ครูไม่มีความรู้และทุนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน
 2. ครูไม่มีความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 3. ครูที่สอนไม่ได้เรียนวิชาการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตรง และต้องสอนหลายวิชาจึงไม่มีเวลาที่จะเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ
 4. ครูไม่ได้รับความช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์
 5. ทั้งนักเรียนและครูปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
 6. นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ ทำให้เกิดปัญหาในการสอน
 7. โรงเรียนไม่มีหนังสือสำหรับให้นักเรียนได้อ่านประกอบที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
 8. ไม่มีคู่มือครู
 9. หลักสูตรและแบบเรียนไม่ทันสมัย
 10. นักเรียนขาดแคลนหนังสือแบบเรียน
 11. ครูไม่มีความรู้ในการจัดทำแบบทดสอบที่สามารถวัดทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้
 12. รายการออกอากาศของวิทยุโรงเรียนไม่สัมพันธ์กับชั่วโมงเรียนของนักเรียน
 13. ไม่มีการจัดทำโครงการสอนให้เหมือนกันทั้งจังหวัด

14. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป
15. เทปที่หน่วยศึกษานิเทศก์ส่งไปให้โรงเรียนเสียงดังไม่ชัดเจน

ข. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

1. ต้องการเข้ารับการอบรมทั้งในด้านการเนื้อหาวิชาและวิธีสอนภาษาอังกฤษ และต้องการให้มีกรณีศึกษาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนด้วย
2. ต้องการคำแนะนำและคู่มือในการจัดทำและการใช้อุปกรณ์การสอน
3. ต้องการเทปภาษาอังกฤษและเครื่องรับวิทยุสำหรับโรงเรียน
4. ต้องการให้บรรจุครูที่เรียนวิชาการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตรงเข้า

สอน

5. ต้องการแบบทดสอบมาตรฐาน
6. ต้องการให้ครูใหญ่และบุคลากรสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
7. ต้องการหลักสูตรและแบบเรียนที่ทันสมัย
8. ต้องการให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษ
9. ต้องการให้รายการวิทยุโรงเรียนตรงกับชั่วโมงสอนและเนื้อหาใน

หนังสือเรียน

10. ต้องการให้เจ้าของภาษาไปเยี่ยมโรงเรียนบ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย