

ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ



นายธีรพงศ์ แก่นอินทร์

005300

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาตครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

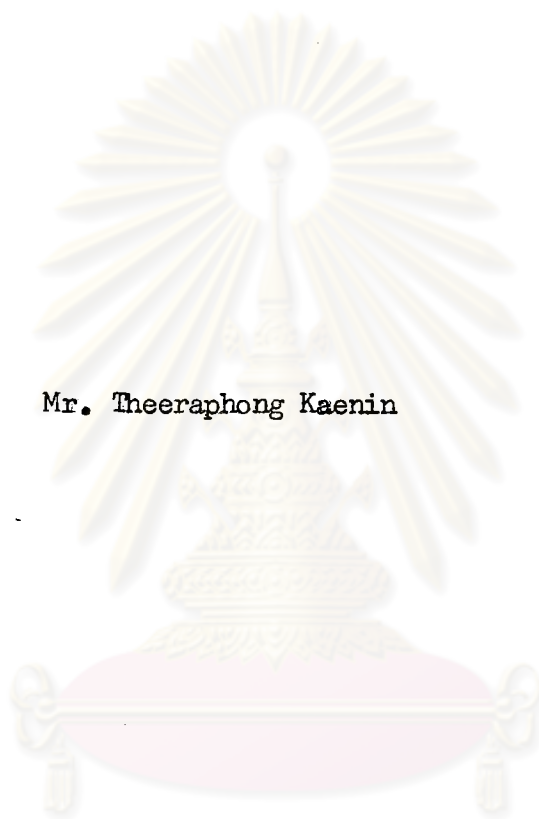
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 560 - 877 - 7

T 156114 44

PROBLEMS AND NEEDS FOR TEACHING IMPROVEMENT OF ENGLISH TEACHERS
IN ELEMENTARY SCHOOLS IN TRANG PROVINCE



Mr. Theeraphong Kaenin

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ

โดย นายธีรพงศ์ แก้วอินทร์

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิภรวัลย์ โกวิทวิท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ ชุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ อำไพ สุจริตกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิภรวัลย์ โกวิทวิท)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. แรมสมร ชาญสถาพร)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อนิสิต นายธีรพงศ์ แก่นอินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศรวัลย์ โกวิทวิท

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2524

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอน ของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือประกอบการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอน ความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการสอน ปัญหาการวัดผล ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหาจากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง และความต้องการของครูผู้สอน หลังจากได้นำไปทดลองใช้แล้วได้ทำการปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และไปใช้กับครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษทุกโรงเรียน จำนวน 292 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 258 ชุด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังจากนั้นจึงสรุปผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

สถานการณ์ทั่วไปเกี่ยวกับตัวครู ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และไม่ได้เลือกวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นวิชาเอก ส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 25 -29 ปี อายุราชการส่วนใหญ่ระหว่าง 1 -5 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1 -3 ปี ชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษของครูส่วนมากระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และสอนร่วมกับวิชาอื่นด้วย 20 -24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูส่วนมากรู้สึกชอบ สนุกพอใจสอนภาษาอังกฤษเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากตำราและเห็นว่าการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็น

ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูที่อยู่ในระดับมาก คือ ภาระหนักเกินไปไม่มีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียง และปัญหาการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ปัญหาการวัดผลคือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้สร้างแบบทดสอบ และครูขาดความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างแบบทดสอบ

ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนคือ การขาดแคลนงบประมาณ สำหรับการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน - เทปบันทึกเสียง เป็นปัญหา

ปัญหาจากตัวนักเรียนคือ สำเนียงภาษาถิ่นของนักเรียนเพิ่มปัญหาในการฝึกออกเสียง

โดยทั่วไปแล้วไม่มีปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียน

ในด้านความต้องการของครูสอนส่วนมาก ต้องการแบบทดสอบมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูสอนภาษาอังกฤษควรแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

2. โรงเรียนควรจะจัดสอนภาษาอังกฤษเมื่อมีความพร้อมตามเกณฑ์ที่กรมวิชาการกำหนด
3. ผู้บริหารการศึกษาคควรจัดเปิดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2525



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems and Needs for Teaching Improvement of English
 Teachers in Elementary Schools in Trang Province

Name Mr. Theeraphong Kaenin

Thesis Advisor Assistant Professor Pitrawan Kowitwathi

Department Elementary Education

Academic Year 1981

ABSTRACT

Purpose of the study :

The purpose of this study was to survey problems and needs for teaching improvement of English teachers in Prathom Suksa 5 and 6.

Procedures :

The instrument used in this study was a set of questionnaires which was divided into three parts : Firstly, the status of the English teachers; secondly, the opinions of the teachers concerning the teaching problems, the evaluation problems, the use of teaching aids problems, the problems from pupils and their guardians; and finally, the needs of the teachers. After the set of questionnaires was tried out and improved, it was used with the English teachers in every elementary school under the auspices of Trang Office of Provincial Primary Education. The 292 sets of questionnaires were sent to all schools, and 258 sets of questionnaires were received back. The data collected was analyzed by percentage, mean and standard deviation

Results :

The general status of the English teachers were : the majority of the teachers got diploma in education or other equal certificates with no major subjects. Most teachers were females between 25 - 29 years of age. Most of their general teaching experiences were between 1 -5 years and their English teaching experiences were only 1 -3 years. Most of their English teaching load was only 6 -10 hours, and those of both English and other subjects were 20 - 24 hours a week. Their attitudes towards English were good and they chose to teach English by themselves. In order to increase their knowledge of English, most of them studied from texts and felt that extra curriculum activities were necessary.

The major teaching problems stated most were the lack of chance of the pupils to hear the native speaker and the teachers' problem in encouraging their pupils to increase their knowledge by themselves.

The evaluation problems found were the lack of materials for making tests, and the teachers' lack of knowledge in analyzing English tests.

The use of teaching aids problems were the lack of budget, especially the lack of tape recorders was the most important problem.

The pupils' dialect caused more degree of problem of their English pronunciation.

In general the pupils' guardians caused no problems. Most teachers needed English standardized tests.

Recommendations :

Based on the findings, the recommendations can be as follows:

1. The English teachers should increase their knowledge of English constantly.

2. English should be taught in schools when everything is provided according to the requirements of the Educational Academic Department.

3. The school administrators should give the inservice training to the English teachers before the begining of the school in 1982 academic year.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กติกกรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยกราบขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการตรวจสอบแบบสอบถาม จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์ อาจารย์ประนอม สุรัสวดี อาจารย์วิลาวัลย์ ใจงาม อาจารย์เจริญ ประทุมวัลย์ และอาจารย์อรุณ ศรีวรรณชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์ นอกจากจะกรุณาช่วยตรวจสอบแบบสอบถามแล้ว ยังได้กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ อีกมากที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ดังกล่าวทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ในการแจกและเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ ของทุกอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์โกศิศ แก่นอินทร์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยยอด กลิ่งวิทยาคาร ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณคุณเมตตา แก่นอินทร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในค่านต่าง ๆ และคอยให้กำลังใจตลอดมา จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ



บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	17
ขอบเขตของการวิจัย.....	17
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	18
ความจำกัดของการวิจัย.....	18
คำจำกัดความ.....	18
ประโยชน์ของการวิจัย.....	18
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	19
2. เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
เอกสารและผลงานวิจัยในประเทศไทย.....	23
เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ตัวอย่างประชากร	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล	84
ขอเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก ก.....	97
ภาคผนวก ข.....	113
ประวัติผู้เขียน.....	116

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามเพศและวุฒิ... ..	51
2	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามอายุตัว	52
3	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามวิชาเอก	53
4	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามอายุราชการ:	54
5	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษ... ..	55
6	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ในหนึ่งสัปดาห์.	56
7	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามจำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมด ในหนึ่งสัปดาห์... ..	57
8	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามจำนวนนักเรียนที่สอน โดย เฉลี่ยในแต่ละห้องเรียน... ..	58
9	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามจำนวนนักเรียนที่สอนทั้งหมด	59
10	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามสุขภาพ... ..	60
11	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามรายได้จากการ เป็นครู... ..	61
12	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามลักษณะที่อาศัย... ..	62
13	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามสาเหตุที่สอนภาษาอังกฤษ	63
14	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามความรู้ดีต่อการสอนภาษา- อังกฤษ... ..	64

15	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามความคิดเห็นต่อความรู้ ภาษาอังกฤษของตนเอง สำหรับสอนระดับประถมศึกษา	65
16	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามวิธีการแสวงหาความรู้ เพิ่มเติม... ..	66
17	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามความคิดเห็นต่อการจัด- กิจกรรมเสริมหลักสูตร	67
18	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษแยกตามวิธีการจัดกิจกรรมเสริม- หลักสูตร... ..	68
19	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ แยกตามสาเหตุที่ไม่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร... ..	69
20	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหา การสอน... ..	70
21	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหา การวัดผล... ..	73
22	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหา การใช้อุปกรณ์การสอน... ..	74
23	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหา จากตัวนักเรียน... ..	75
24	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหา จากอุปกรณ์การสอนนักเรียน	76
25	ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ... ..	77