

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จันทร์ ชุ่มเมืองปักข์. "การยกมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยาสาร 82(กุมภาพันธ์ 2527): 33-34.

เจริญ กระบวนรัตน์. "อีกรูมหนึ่งของซีเกมส์ ครั้งที่ 12." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 9(พฤศจิกายน 2526): 8.

ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ถวัลย์ มาศจรัส. "ศีลธรรมกับความเป็นครู." มิตรครู 26(ตุลาคม 2527): 52.

ณันทนา อ้นศิริ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับ ขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ทวีป อภิลสิทธิ์. "คุณภาพของคนกับประสิทธิภาพของงาน." ครูปริทัศน์ 11(มีนาคม 2529): 60.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ปาริชาติ วชิรรัตนภาพ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ผานิต ปิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ประโยชน์ของการกีฬา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 9 พฤศจิกายน 2526): 10-11.
- รังสรรค์ ศีกรักษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "แนวโน้มและวิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียน." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 7(เมษายน 2524): 147.
- _____. หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วีชรา เล่าเรียนดี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณสมบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วินัย จันทร์หอม. "บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วินัย สมมิตร. "วิชาชีพครูกับการพัฒนาตนเอง." มิตรครู 28(มกราคม 2529): 8.
- สมบูรณ์ ลิขิตยิ่งวรา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สำออง พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 7(เมษายน 2524): 283-184.

สุชาติ ทวีปปฐมพร. "คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานเอกสารในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิต นักศึกษาครู จึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุวรรณ เนตยากร. "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับ ขอบเขต หน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาคู ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อนันต์ เอี้ยวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Buchers, Charles A. Foundation of Physical Education. 8th ed. London: The C.V. Mosby Co., 1979.

Buchers, Charles A. and Koenig, Constance R. Methods and Materials for Secondary School Physical Education. 4th ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1974.

Goutinho, Carlos, "Content Validation of Teaching Competencies for Beginning Physical Education Teachers in Espirito Santo, Brazil." Dissertation Abstracts International 41(February 1981): 3472:A.

Lee, Dan. "Relationships Between Important Competencies and Curriculum in Physical Education in Iowa High Schools." Dissertation Abstracts International 41(October 1980): 1476-A.

Baley, Jame A. and Field, David A. Physical Education and Physical Educator. Boston, Massachuset: Allyn Bacon, Inc., 1976.

Ann, Patricia. "Behavioral Indicators of International Teaching Competence in Physical Education." Dissertation Abstracts International 41(July 1980): 158-A.

McDonald, Philip Gene. "Effect of the Elementary Student Teaching on Feeling of Competency and Attitudes." Dissertation Abstracts International 35(December 1974): 3565-3566-A.

Milagros Vanessa. "Competencies for Begin Physical Education Teachers in Florida." Dissertation Abstracts International 43(March 1983): 2924-2925-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 12877

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท

24 ธันวาคม 2528

เรื่อง ของความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นายขวัญชัย ฮึงรักษา นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำ
การสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู และ
ครูพลศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสรชัย พิศาลบุตร)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษา โทร. 4372050
 ที่ กท 5003/ 516 วันที่ 22 มกราคม 2529
 เรื่อง ของความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขต ทุกสำนักงานเขต

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ นายขวัญชัย
 อึ้งรักษา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิด
 เห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา สังกัด
 กรุงเทพมหานคร" ได้ส่งแบบสำรวจให้โรงเรียนตอบและกรอกแบบสอบถาม เพื่อรวบรวม
 ข้อมูลการทำวิจัยทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือจากโรงเรียนได้อนุเคราะห์และ
 ให้ความสะดวกแก่นิสิตต่อไป

ว่าที่ เรือตรี

(บุญสิน จตุรพฤษ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 มกราคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายชวัลชัย อึ้งรักษา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสมรรถภาพการทำงานของครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การทำวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยความจริงใจ คำตอบของท่านมีค่าที่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้มีผลสมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าจะถือเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาเท่านั้นจะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณย์วิทยทรรพชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถือ
(นายชวัลชัย อึ้งรักษา)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คำตอบของท่านไม่มีข้อถูก หรือ ผิด ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของท่านว่าสมรรถภาพของครูพลศึกษามีอยู่ในระดับใด

แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา

โปรดตอบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. อายุ () 20 - 25 ปี
() 26 - 30 ปี
() 31 - 35 ปี
() 36 - 40 ปี
() 41 - 45 ปี
() 46 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน () 1 - 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี
() 21 - 25 ปี
() 26 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูล เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0. มีน้ำใจนักกีฬา	✓			

คำอธิบาย ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างมากที่สุดแสดงที่ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีน้ำใจนักกีฬามากที่สุด

	4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ด้านหลักสูตรและวิชาการ				
1. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการศึกษาของชาติ.....				
2. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.				
3. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
4. มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา อย่างดี				
5. มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไป.....				

ชนิดของสมรรถภาพ	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. มีความสนใจทางวิชาการ ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ อยู่เสมอ				
7. มีความเข้าใจขอบข่ายการจัดพลศึกษาใน โรงเรียนได้ดี				
8. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนดี				
9. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนดี.....				
10. มีความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและความ ปลอดภัยดี				
11. สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ดี				
12. สามารถทำหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาได้ดี				
13. สามารถนำความรู้และทักษะทางพลศึกษาไป สอนนักเรียนได้ดี				
14. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของเด็กดี				
15. มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย				
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
.....				
.....				
.....				

	4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. ด้านการสอน				
1. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอน ได้เหมาะสม				
2. สามารถเลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม				
3. สามารถเลือกกิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ได้				
4. สามารถเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนได้ดี				
5. สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน				
6. สามารถเข้าสอนและเลิกตรงตามเวลา				
7. สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้ นักเรียนสนใจ				
8. สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ				
9. สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการ เรียนการสอนพลศึกษา				
10. สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี				
11. สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ ศึกษาและจิตวิทยาการสอน				
12. สามารถปลูกฝังคุณธรรมสอดแทรกในการสอน พลศึกษา				
13. สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการ ปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน				
14. สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่าง ทั่วถึง				

		4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
15.	สามารถจัดชั้นเรียนได้รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ				
17.	สามารถสอนและ เล่นกีฬาได้หลายอย่าง				
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
				
				
				
ค. ด้านการประเมิน					
1.	มีความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทาง พลศึกษาได้ดี				
2.	สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
3.	สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้ คะแนนได้ดี				
4.	สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้ คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง				
5.	สามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือความรู้ ทัศนคติ และทักษะ				
6.	สามารถประเมินผลตามความก้าวหน้า ของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ				
7.	สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการติดตามผลการเรียน การสอนต่อไปอีกได้				

	4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. สามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม				
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
.....				
.....				
ง. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่				
1. สามารถอุทิศ เวลาและตัวเองให้กับงาน ในหน้าที่ได้สูง				
2. สามารถสนใจและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ ของตนเองอยู่เสมอ				
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของ ตนเองสูง				
4. สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจง เมื่อ นักเรียนกระทำผิด				
5. มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือ นักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด				
6. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้อย่าง เคร่งครัด				
7. สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ดี				
8. มีความสนใจในสวัสดิภาพและการทำงาน ของนักเรียนอย่างแท้จริง				

	4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด

9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี สามารถเป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสาย	.....	.....	.....	.....
2. วิชาเดียวกันและต่างสาขาวิชา สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
3. ของโรงเรียนและชุมชน สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู	.....	.....	.....	.....
4. นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน .....	.....	.....	.....	.....
5. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....
7. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อครู และนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....

8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

ชนิดของสมรรถภาพ	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ฉ. ด้านบุคลิกภาพ				
1. สามารถประพฤติตนได้เรียบร้อยเป็นตัวอย่างที่ดี				
2. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้				
มีอารมณ์ขัน				
3. สามารถแต่งกายได้สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส				
4. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส				
5. สามารถวางตนได้ถูกต้องกับโอกาส				
6. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
7. สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
8. มีกิริยาวาจาสภาพอ่อนโยน				
9. สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถ				
10. ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง				
11. มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว				
12. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นกีฬาผู้ดูกีฬาที่ดี				
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
.....				
.....				

		4	3	2	1
ชนิดของสมรรถภาพ		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
ช. ด้านสุขภาพ					
1.	มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษา ที่มีต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ				
2.	สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้				
3.	สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้				
4.	สามารถออกกำลังกายได้เป็นประจำ				
5.	สามารถงดเว้นการดื่มสุราของมีนเมา				
6.	สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด				
7.	มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี				
8.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
				
				
ซ. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ					
1.	มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา				
2.	มีศีลธรรมจรรยาสูง				
3.	สามารถเป็นผู้หลีกเลี่ยงอบายมุข				
4.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ				
5.	มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม				
6.	สามารถกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง				

	4	3	2	1
ชื่อสมรรถภาพ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม
8. สามารถประเมินผลและปรับปรุงตัวเองได้
9. สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี
10. มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
11. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
12. มีความเคร่งครัดในระเบียบวินัย
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายขวัญชัย สิงรักษา เกิดเมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2503 ที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย