



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 213 โรงเรียน โดยแยกออกเป็น 3 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา กลุ่มละ 213 ชุด รวมทั้งหมด 639 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 639 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	61.5
หญิง	38.5
อายุ	
20-25 ปี	-
26-30 ปี	0.5
31-35 ปี	1.4
36-40 ปี	6.6
41-45 ปี	31.9
46 ปีขึ้นไป	59.6

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12.7
ปริญญาตรี	83.6
สูงกว่าปริญญาตรี	3.8
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1-5 ปี	0.5
1-10 ปี	-
11-15 ปี	2.8
16-20 ปี	14.1
21-25 ปี	37.6
26 ปีขึ้นไป	45.1

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.5 เพศหญิง ร้อยละ 38.5 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 59.6 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 31.9 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.6 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45.1 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21-25 ปี ร้อยละ 37.6

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละสถานภาพของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	40.4
หญิง	59.6
อายุ	
20-25	1.9
26-30	22.5
31-35	35.2
36-40	21.6
41-45	15.0
46	3.8
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11.3
ปริญญาตรี	86.9
สูงกว่าปริญญาตรี	1.9
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1-5 ปี	6.6
6-10 ปี	42.7
11-15 ปี	25.8
16-20 ปี	11.3
21-25 ปี	11.7
26 ปีขึ้นไป	1.9

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.6 เป็นเพศชาย ร้อยละ 40.4 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 35.2 รองลงมามีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 22.5 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.9 ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 11.3 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 42.7 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 25.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละสถานภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	72.3
หญิง	27.7
อายุ	
20-25 ปี	8.5
26-30 ปี	46.0
31-35 ปี	31.0
36-40 ปี	5.6
41-45 ปี	7.0
46 ปีขึ้นไป	1.9
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8.9
ปริญญาตรี	87.3
สูงกว่าปริญญาตรี	3.8
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1-5 ปี	24.9
6-10 ปี	55.4
11-15 ปี	9.9
16-20 ปี	5.2
21-25 ปี	4.2
26 ปีขึ้นไป	0.5

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.3 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 27.7 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 46.0 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 31 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.3 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 8.9 และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 55.4 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ร้อยละ 24.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ก. ด้านหลักสูตรและวิชาการ		
1. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการศึกษา ของชาติ	3.04	0.51
2. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	3.08	0.53
3. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.10	0.61
4. มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาดี	3.01	0.60
5. มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไป	3.05	0.51
6. มีความสนใจทางวิชาการ ค้นคว้า ศึกษาหา ความรู้อยู่เสมอ	3.06	0.62
7. มีความเข้าใจชอบช่วยการจัดพลศึกษาใน โรงเรียนดี	3.07	0.64
8. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนดี	3.18	0.62
9. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนดี	3.18	0.63
10. มีความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและ ความปลอดภัยดี	3.04	0.58
11. สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ดี	2.97	0.67
12. สามารถทำหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาได้ดี	2.92	0.76

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา ด้านหลักสูตรและวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
13. สามารถนำความรู้และทักษะทางพลศึกษาไปสอนนักเรียนได้ดี	3.03	0.66
14. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กดี	3.07	0.52
15. มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยดี	3.11	0.51
รวมเฉลี่ย	3.06	0.40

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดี
- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี
- มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยดี
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
- มีความเข้าใจของข่ายการจัดพลศึกษาในโรงเรียนดี
- มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กดี
- มีความสนใจทางวิชาการ ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
- มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไปดี
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการศึกษาของชาติ
- มีความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัยดี

- สามารถนำความรู้และทักษะทางพลศึกษาไปสอนนักเรียนได้ดี
- มีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาดี
- สามารถเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ดี
- สามารถทำหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาได้ดี

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{x}	S.D.
ข. ด้านการสอน		
1. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม	2.98	0.52
2. สามารถเลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม	3.02	0.52
3. สามารถเลือกกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้	2.98	0.54
4. สามารถเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนได้ดี	2.98	0.63
5. สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน	3.05	0.60
6. สามารถเข้าสอนและเลิกได้ตรงตามเวลา	3.01	0.69
7. สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนสนใจได้	3.02	0.62
8. สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ	3.11	0.60
9. สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา	3.14	0.61
10. สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี	3.12	0.63
11. สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการ ศึกษาและจิตวิทยาการสอน	2.93	0.62
12. สามารถปลูกฝังคุณธรรมสอดแทรกในการสอนพลศึกษา	2.98	0.66
13. สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญใน การปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน	3.01	0.60

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
14. สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง	2.97	0.62
15. สามารถจัดชั้นเรียนได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	2.96	0.61
16. สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	3.00	0.70
รวมเฉลี่ย	3.02	0.43

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา
- สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี
- สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ
- สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน
- สามารถเลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม
- สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนสนใจได้
- สามารถเข้าสอนและเลิกได้ตรงตามเวลา
- สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน
- สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม
- สามารถเลือกกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้
- สามารถเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนได้ดี

- สามารถปลูกฝังคุณธรรมสอดแทรกในการสอนพลศึกษา
- สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง
- สามารถจัดชั้นเรียนได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและจิตวิทยาการสอน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอนอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ค. ด้านการประเมินผล		
1. มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี	2.98	0.64
2. สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.00	0.63
3. สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี	2.94	0.60
4. สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง	2.88	0.64
5. สามารถวัดผลได้ครบทุกด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	2.85	0.64
6. สามารถประเมินผลตามความก้าวหน้าของนักเรียน	2.83	0.64
7. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	2.88	0.61
8. สามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม	2.95	0.58
รวมเฉลี่ย	2.91	0.50

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี
- สามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี
- สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง
- สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้
- สามารถวัดผลได้ครบทุกด้านคือ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ
- สามารถประเมินผลตามความก้าวหน้าของนักเรียน

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ง. ด้านความรับผิดชอบต่อนักเรียน		
1. สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ ได้สูง	3.26	0.66
2. สามารถสนใจและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ ของตนเองอยู่เสมอ	3.14	0.59
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อนักเรียนและอาชีพ ของตนเองสูง	3.29	0.61
4. สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียน กระทำความผิด	3.26	0.59
5. มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือ		
6. นักเรียนเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด	3.23	0.63
7. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้ อย่างเคร่งครัด	3.17	0.64
8. สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี	3.25	0.61
9. มีความสนใจสวัสดิภาพและการทำงาน ของนักเรียนอย่างแท้จริง	3.21	0.59
รวมเฉลี่ย	3.23	0.50

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

- มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง
- สามารถอุทิศ เวลาและตัว เองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง
- สามารถเอาใจใส่รัก เตือนและชี้แจง เมื่อนัก เรียนกระทำผิด
- สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี
- มีความเห็นว่าการสอนและการช่วย เหลือนัก เรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด
- มีความสนใจในสวัสดิภาพและการทำงานของนัก เรียนอย่างแท้จริง
- สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้อย่างเคร่งครัด
- สามารถสนใจและพยายามปรับปรุงวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์		
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	3.27	0.61
2. สามารถเป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา	3.28	0.57
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.32	0.59
4. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	3.25	0.59
5. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.21	0.60
6. สามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้ดี	3.16	0.60
7. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน	3.24	0.58
รวมเฉลี่ย	3.25	0.47

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถเป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี
- สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน
- มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ้วช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน
- สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- สามารถติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชนได้ดี

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
จ. ด้านบุคลิกภาพ		
1. สามารถประพฤติตนได้เรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดี	3.15	0.60
2. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	3.10	0.61
3. มีอารมณ์ขัน	3.16	0.60
4. สามารถแต่งกายได้สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาส	3.16	0.59
5. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	3.19	0.56
6. สามารถวางตนได้ถูกต้องกับโอกาส	3.16	0.55
7. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.17	0.54
8. สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.20	0.55
9. มีกริยาวาจาสุภาพอ่อนโยน	3.11	0.61
10. สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	3.19	0.54
11. มีความกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว	3.26	0.55
12. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี	3.27	0.57
รวมเฉลี่ย	3.18	0.42

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ เล่น ผู้ดู กีฬา ที่ดี
- มีความกระฉับกระ เอง คล่องแคล่ว ว่องไว
- สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- มีหน้าตา อี้ม แยม แจ่มใส
- สามารถพูด ได้ ชัด ถ้อย ชัด คำ และสามารถ ใช้ ภาษา ไทย ได้ อย่าง ถูก ต้อง
- สามารถปฏิบัติตน เป็น ผู้นำ และ ผู้ ตาม ที่ ดี
- สามารถวางตน ได้ ถูก ต้อง กับ โอกาส
- มี อารมณ์ ชื่น
- สามารถ แต่ง กาย ได้ สะอาด เรียบ ร้อย เหมาะ สม กับ โอกาส
- สามารถ ประพฤติตน ได้ เรียบ ร้อย เป็น ตัวอย่าง ที่ ดี
- มี กริยา วาจา สุภาพ อ่อน โย น
- สามารถ ควบคุม อารมณ์ ตน เอง ได้

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ช. ด้านสุขภาพ		
1. มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย	3.31	0.57
2. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้	3.23	0.55
3. สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้	3.16	0.57
4. สามารถออกกำลังกายได้เป็นประจำ	3.07	0.69
5. สามารถงดเว้นการดื่มสุราของมีเมา	3.13	0.79
6. สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด	3.29	0.72
7. มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี	3.31	0.58
รวมเฉลี่ย	3.21	0.44

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย
- มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี
- สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด
- สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้
- สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- สามารถงดเว้นการดื่มสุราของมีนเมา
- สามารถออกกำลังกายได้เป็นประจำ

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	\bar{X}	S.D.
ช. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ		
1. มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา	3.34	0.57
2. มีศีลธรรมจรรยาสูง	3.24	0.59
3. สามารถเป็นผู้หลีกเลี่ยงอบายมุข	3.22	0.65
4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.31	0.61
5. มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.31	0.58
6. สามารถกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.28	0.56
7. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	3.35	0.55
8. สามารถประเมินผลและปรับปรุงตัวเองได้	3.14	0.54
9. สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี	3.15	0.54
10. มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี	3.10	0.50
11. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	3.15	0.53
12. มีความเคร่งครัดในระเบียบวินัย	3.17	0.59
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.08	0.57
รวมเฉลี่ย	3.22	0.41

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและ เจตคติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม
- มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- มีความเข้มแข็งอดทนและสามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- สามารถกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- มีศีลธรรมจรรยาสูง
- สามารถเป็นผู้หลีก เลี่ยงอบายมุข
- มีความเคร่งครัดในระเบียบวินัย
- สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- สามารถประเมินผลและปรับปรุงตัวเองได้
- มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
- มีความริเริ่มสร้างสรรค์

จากค่าเฉลี่ยรวม จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและ เจตคติอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. ด้านหลักสูตรและวิชาการ						
1. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของ แผนการศึกษาของชาติ	3.15	0.52	2.99	0.48	2.99	0.51
2. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	3.20	0.50	3.07	0.57	2.98	0.54
3. มีความเข้าใจความมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย	3.17	0.55	2.92	0.65	3.20	0.57
4. มีความเข้าใจหลักการและปรัชญา ทางพลศึกษาดี	2.99	0.55	2.90	0.62	3.15	0.60
5. มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาการ ศึกษาทั่วไปดี	3.10	0.53	3.03	0.49	3.01	0.51
6. มีความสนใจทางวิชาการ ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3.09	0.60	3.02	0.65	3.05	0.61
7. มีความเข้าใจขอบข่ายการจัดพลศึกษา ในโรงเรียนดี	3.08	0.57	2.90	0.68	3.23	0.61
8. มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนดี	3.18	0.58	3.02	0.64	3.34	0.58

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. มีความเข้าใจในหลักการการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี	3.14	0.55	2.95	0.69	3.29	0.60
10. มีความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาล และความปลอดภัย	3.02	0.55	2.99	0.61	3.10	0.57
11. สามารถเลือกและจัดกิจกรรม พลศึกษาได้ดี	2.97	0.62	2.78	0.74	3.17	0.59
12. สามารถทำหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬา ได้ดี	2.84	0.75	2.80	0.84	3.11	0.63
13. สามารถนำความรู้และทักษะทาง พลศึกษาไปสอนนักเรียนได้ดี	2.94	0.66	2.95	0.78	3.20	0.49
14. มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญ เติบโตและพัฒนาการของเด็กดี	3.05	0.53	3.04	0.53	3.12	0.51
15. มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	3.09	0.52	3.05	0.51	3.19	0.49
รวมเฉลี่ย	3.09	.52	3.05	0.51	3.19	0.49

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดี
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของแผนการศึกษาของชาติ
- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
- มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยดี
- มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กดี
- มีความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาการศึกษาทั่วไปดี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนดี
- มีความเข้าใจในหลักการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี
- มีความเข้าใจขอบข่ายการจัดพลศึกษาในโรงเรียนดี
- มีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร วิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย
- สามารถนำความรู้และทักษะทางพลศึกษาไปสอนนักเรียนได้ดี

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านการสอน						
1. สามารถเลือกและวางวัตถุประสงค์ในการสอนได้เหมาะสม	3.00	0.48	2.93	0.55	3.01	0.54
2. สามารถเลือกเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสม	3.00	0.48	2.95	0.52	3.09	0.54
3. สามารถเลือกกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้	2.99	0.54	2.91	0.55	3.06	0.54
4. สามารถเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนได้ดี	3.01	0.62	2.91	0.62	3.03	0.66
5. สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน	3.01	0.55	3.00	0.64	3.14	0.60
6. สามารถเข้าสอนและเลิกได้ตรงตามเวลา	2.91	0.71	2.93	0.68	3.20	0.64
7. สามารถพลิกแพลงการสอนแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนสนใจได้	2.93	0.69	2.95	0.59	3.18	0.53
8. สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ	3.02	0.62	3.02	0.61	3.30	0.54
9. สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา	3.10	0.58	2.98	0.63	3.33	0.56
10. สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ต่าง ๆ ได้ดี	2.90	0.61	2.91	0.66	3.25	0.57

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. สามารถสอนพลศึกษาได้ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาและจิตวิทยาการสอน	2.92	0.60	2.81	0.68	3.08	0.53
12. สามารถปลูกฝังคุณธรรมสอดแทรกในการสอนพลศึกษา	2.91	0.71	2.90	0.63	3.14	0.60
13. สามารถทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามข้อบังคับของโรงเรียน	2.96	0.69	2.95	0.53	3.11	0.58
14. สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้ทั่วถึง	2.93	0.63	2.91	0.60	3.08	0.63
15. สามารถจัดชั้นเรียนได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	2.89	0.63	2.87	0.61	3.13	0.57
16. สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง	2.90	0.71	2.86	0.72	3.25	0.62
รวมเฉลี่ย	2.96	0.45	2.92	0.42	3.15	0.38

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ
- สามารถเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอนได้ดี

- สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ
- สามารถใช้แรงจูงใจในการสอน
- สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ
- สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี
- สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง
- สามารถเข้าสอนและเลิกได้ตรงตามเวลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. ด้านการประเมินผล						
1. มีความเข้าใจและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี	2.96	0.60	2.83	0.69	3.16	0.58
2. สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.97	0.55	2.89	0.65	3.15	0.64
3. สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี	2.93	0.55	2.83	0.63	3.08	0.60
4. สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง	2.88	0.61	2.74	0.65	3.03	0.64
5. สามารถวัดผลได้ครบทุกด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และทักษะ	2.88	0.63	2.70	0.64	2.99	0.61
6. สามารถประเมินผลตามความก้าวหน้าของนักเรียน	2.84	0.62	2.77	0.64	2.89	0.65
7. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	2.86	0.61	2.84	0.62	2.93	0.61
8. สามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม	2.95	0.56	2.85	0.61	3.03	0.57
รวมเฉลี่ย	2.91	0.49	2.81	0.53	3.03	0.45

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี
- สามารถเลือกวิธีวัดผลได้เหมาะสม
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- สามารถเลือกวิธีวัดผลได้เหมาะสม
- สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการติดตามผลการเรียนการสอนต่อไปอีกได้
- มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี
- สามารถวางจุดมุ่งหมายและหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี
- สามารถประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- สามารถวางจุดมุ่งหมายหลักเกณฑ์การให้คะแนนได้ดี
- สามารถสร้างแบบวัดประเมินผลและให้คะแนนวิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง
- สามารถเลือกวิธีวัดผลได้เหมาะสม

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ง. ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่						
1. สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้ กับงานในหน้าที่ได้สูง	3.26	0.67	3.14	0.66	3.37	0.64
2. สามารถสนใจและพยายามปรับปรุง วิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ	3.10	0.60	3.03	0.57	3.28	0.57
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และ อาชีพของตนเองสูง	3.22	0.67	3.20	0.56	3.44	0.57
4. สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจง เมื่อนักเรียนกระทำผิด	3.18	0.63	3.21	0.59	3.39	0.54
5. มีความเห็นว่าการสอนและการ ช่วยเหลือนักเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญ ที่สุด	3.17	0.62	3.14	0.60	3.37	0.63
6. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้ อย่างเคร่งครัด	3.18	0.69	3.06	0.63	3.26	0.58
7. สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้ดี	3.20	0.66	3.15	0.58	3.41	0.57
8. มีความสนใจในสวัสดิภาพและการ ทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	3.22	0.62	3.12	0.57	3.30	0.58
รวมเฉลี่ย	3.19	0.64	3.13	0.48	3.35	0.44

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถอุทิศเวลาและตนเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง
- มีความสนใจในสวัสดิภาพและการทำงานของนักเรียนอย่างแท้จริง
- สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด
- มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง
- สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี
- สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง
- มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเองสูง
- สามารถรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดี
- สามารถเอาใจใส่ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด
- สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง
- มีความเห็นว่าการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน เป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. ด้านมนุษยสัมพันธ์						
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับ บัญชาได้ดี	3.35	0.57	3.17	0.59	3.28	0.66
2. สามารถเป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคน ในสายวิชาเดียวกันและต่าง สายวิชา	3.26	0.57	3.17	0.56	3.42	0.56
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.29	0.59	3.25	0.58	3.42	0.58
4. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี ทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	3.23	0.58	3.15	0.60	3.36	0.56
5. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.14	0.63	3.13	0.58	3.36	0.57
6. สามารถติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนได้ดี	3.17	0.62	3.07	0.57	3.23	0.61
7. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อน ครูและนักเรียน	3.22	0.60	3.14	0.57	3.35	0.55
รวมเฉลี่ย	3.24	0.49	3.15	0.45	3.34	0.43

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี
- สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถเป็น เพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชน

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี
- สามารถเป็น เพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชน

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถเป็น เพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา
- สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
- สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลอื่นได้ดีทั้งครู นักเรียน ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชน
- สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู
และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. ด้านบุคลิกภาพ						
1. สามารถประพฤติตนได้เรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดี	3.15	0.61	3.10	0.66	3.22	0.54
2. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	3.10	0.61	3.07	0.61	3.13	0.61
3. มีอารมณ์ขัน	3.07	0.61	3.12	0.57	3.29	0.61
4. สามารถแต่งกายได้สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับโอกาส	3.14	0.61	3.09	0.56	3.26	0.59
5. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	3.14	0.57	3.12	0.51	3.30	0.59
6. สามารถวางตนได้ถูกต้องกับ โอกาส	3.14	0.53	3.07	0.56	3.26	0.56
7. สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.14	0.55	3.09	0.48	3.29	0.57
8. สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	3.16	0.54	3.12	0.53	3.32	0.56
9. มีกริยาวางจาสุภาพอ่อนโยน	3.13	0.58	3.02	0.59	3.19	0.63
10. สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและ สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	3.16	0.48	3.13	0.55	3.29	0.57
11. มีความกระฉับกระ ฉ่องคล่องแคล่ว ว่องไว	3.16	0.54	3.20	0.53	3.42	0.54
12. สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี	3.17	0.54	3.17	0.58	3.46	0.55
รวม เฉลี่ย	3.14	0.42	3.11	0.39	3.29	0.41

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี
- มีความกระฉับกระ เองคล่องแคล่วว่องไว
- สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- สามารถประพุดิตตนได้ เรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดี

ครูมีความคิด เห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความกระฉับกระ เองคล่องแคล่วว่องไว
- สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี
- สามารถพูดได้ชัดถ้อยชัดคำและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
- สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
- มีอารมณ์ขัน

ครูพลศึกษามีความคิด เห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ เล่นผู้ดูกีฬาที่ดี
- มีความกระฉับกระ เองคล่องแคล่วว่องไว
- สามารถกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
- สามารถปฏิบัติตน เป็นผู้ นำและผู้ตามที่ดี

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ช. ด้านสุขภาพ						
1. มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย	3.23	0.55	3.21	0.56	3.50	0.55
2. สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้	3.20	0.53	3.15	0.57	3.35	0.54
3. สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้	3.16	0.54	3.06	0.58	3.25	0.56
4. สามารถออกกำลังกายได้เป็นประจำ	3.01	0.64	2.94	0.67	3.24	0.71
5. สามารถงดเว้นการดื่มสุราของมีนเมา	3.11	0.77	3.08	0.79	3.20	0.82
6. สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด	3.23	0.72	3.20	0.72	3.44	0.70
7. มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี	3.23	0.57	3.24	0.58	3.45	0.58
รวมเฉลี่ย	3.17	0.44	3.13	0.45	3.35	0.41

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย
- สามารถงดเว้นการเสพสิ่งเสพติด
- มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี
- สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้

ครูมีความคิด เห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ยระดับ
มาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี
- มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย
- สามารถงด เว้นการ เสพสิ่ง เสพติด
- สามารถ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้

ครูพลศึกษามีความคิด เห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ โดยเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย
- มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี
- สามารถงด เว้นการ เสพสิ่ง เสพติด
- สามารถ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

สมรรถภาพของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		ครูพลศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข. ด้านคุณลักษณะและเจตคติ						
1. มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา	3.28	0.57	3.28	0.59	3.48	0.52
2. มีศีลธรรมจรรยาสูง	3.23	0.60	3.22	0.62	3.27	0.56
3. สามารถเป็นผู้หลักเลียงอบายมุข	3.20	0.63	3.15	0.67	3.30	0.65
4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.28	0.59	3.22	0.62	3.43	0.62
5. มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	3.24	0.59	3.22	0.57	3.47	0.54
6. สามารถกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.23	0.55	3.21	0.56	3.41	0.54
7. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	3.30	0.56	3.23	0.54	3.52	0.51
8. สามารถประเมินผลและปรับปรุง ตัวเองได้	3.12	0.56	3.07	0.53	3.25	0.51
9. สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี	3.10	0.54	3.08	0.53	3.26	0.53
10. มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี	3.09	0.47	3.05	0.45	3.15	0.56
11. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ดี	3.14	0.52	3.08	0.49	3.24	0.56
12. มีความเคร่งครัดในระเบียบวินัย	3.16	0.63	3.08	0.57	3.27	0.55
13. มีความริเริ่มสร้างสรรค์	3.04	0.55	3.02	0.57	3.17	0.58
รวมเฉลี่ย	3.18	0.43	3.15	0.41	3.32	0.38

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม
- มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- มีศีลธรรมจรรยาสูง

ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา
- มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- มีศีลธรรมจรรยาสูง
- มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และโดยเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้

- มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา
- มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ
- สามารถกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถ เป็นผู้หลัก เลี้ยงอบายมุข

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.63	1.81	11.75*
ภายในกลุ่ม	636	98.27	.15	
รวม	638	101.90		

$$* P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเซฟเฟ่ ผลปรากฏในตารางที่ 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.07	2.96	3.14
ผู้บริหาร	3.07	-	4.17	1.68
ครู	2.96		-	11.17*
ครูพลศึกษา	3.14			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนกับครู และของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.19	3.09	17.98*
ภายในกลุ่ม	636	109.54	.17	
รวม	638	115.73		

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้าน
การสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง
กลุ่มโดยวิธีของเชฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		2.96	2.92	3.15
ผู้บริหาร	2.96	-	0.5	11.28
ครู	2.92		-	16.53*
ครูพลศึกษา	3.15			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอนของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.36	2.68	11.22*
ภายในกลุ่ม	636	151.92	.23	
รวม	638	157.28		

$$* p < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา
ด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่า
เฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเซฟเฟ่ ผลปรากฏในตารางที่ 25

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		2.91	2.81	3.03
ผู้บริหาร	2.91	-	2.27	3.27*
ครู	2.81		-	11.00*
ครูพลศึกษา	3.03			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และของครู กับครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.64	2.82	11.80*
ภายในกลุ่ม	636	151.99	.23	
รวม	638	157.63		

$$* P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเชฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 27

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.19	3.13	3.35
ผู้บริหาร	3.19	-	0.81	5.81*
ครู	3.13		-	11.00*
ครูพลศึกษา	3.35			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และของครูกับครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.88	1.94	9.20*
ภายในกลุ่ม	636	134.44	.21	
รวม	638	138.32		

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเชฟเฟ่ ผลปรากฏในตารางที่ 29

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.24	3.15	3.34
ผู้บริหาร	3.24	-	2.07	2.56
ครู	3.15		-	9.25*
ครูพลศึกษา	3.34			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครู และของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.80	1.90	11.39*
ภายในกลุ่ม	636	106.15	0.16	
รวม	638	109.96		

$$* P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเชฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 31

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.14	3.11	3.29
ผู้บริหาร	3.14	-	0.29	7.25*
ครู	3.11		-	10.45*
ครูพลศึกษา	3.29			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เกียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.92	2.96	15.89*
ภายในกลุ่ม	636	118.48	.18	
รวม	638	124.40		

$$* P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเซฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.17	3.13	3.35
ผู้บริหาร	3.17	-	0.47	9.52 [*]
ครู	3.13		-	14.23 [*]
ครูพลศึกษา	3.35			-

$$* p < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหารกับครูพลศึกษา และของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ
ของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.88	1.94	11.69*
ภายในกลุ่ม	636	105.63	.16	
รวม	638	109.52		

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยวิธีของเชฟเฟ ผลปรากฏในตารางที่ 35

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครู	ครูพลศึกษา
		3.18	3.15	3.32
ผู้บริหาร	3.18	-	0.29	6.32*
ครู	3.15		-	9.32*
ครูพลศึกษา	3.32			-

$$*P < .05 \quad F_{.05}(2, 636) = 3.00$$

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และของครูกับครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย