

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร



นายขวัญชัย อึ้งรักษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

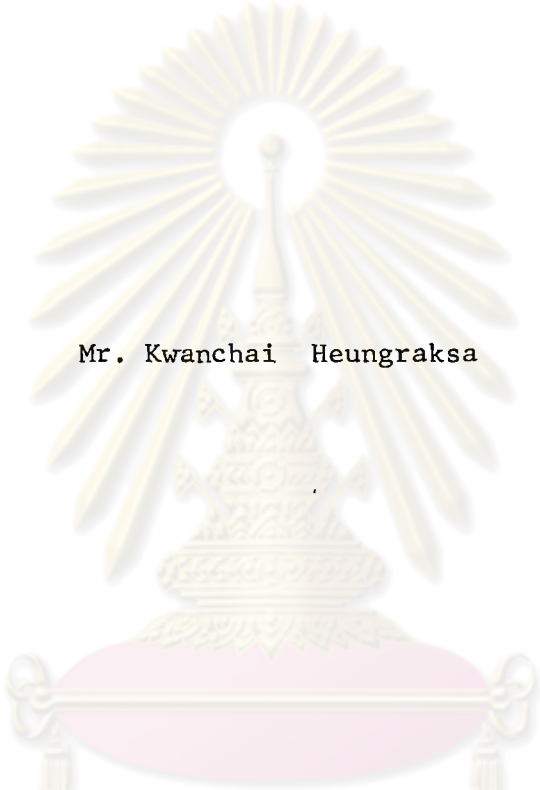
พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-915-6

014844

I 17061945

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS AND PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS CONCERNING THE COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN THE ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION



Mr. Kwanchai Heungraksa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-566-915-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้ผลิต	นายขวัญชัย อิงรักษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2528



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 213 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 639 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีตามวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ต่ำไปเมื่ออยู่ในระดับมาก คือ

ด้านหลักสูตรและวิชาการ ครูพลศึกษา มีความเข้าใจหลักการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดี มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี และมีความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ด้านการสอน ครูพลศึกษา เป็นผู้ที่สามารถระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดจากการเรียนการสอนพลศึกษา สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี สามารถปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบและสามารถใช้แรงจูงใจในการสอน

ด้านการประเมินผล ครูพลศึกษา เป็นผู้มีความสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี และสามารถเลือกวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตนเอง สามารถอุทิศเวลาและตัวเองให้กับงานในหน้าที่ได้สูง เอาใจใส่รักเพื่อนและชี้แจงเมื่อนักเรียนกระทำผิด

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษา สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน เป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคนในสายวิชาเดียวกันและต่างสายวิชา และสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษา สามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้เล่นผู้ถูกกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด้านสุขภาพ ครูพลศึกษา มีความตระหนักในความสำคัญของพลศึกษาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี งดเว้นการเสพสิ่งเสพติด และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้

ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ครูพลศึกษา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง อดทน สามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาปรากฏผลว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูทั่วไปในด้านหลักสูตรและวิชาการ และในขณะที่เดียวกันมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูพลศึกษาในด้านการสอน ด้านการประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ และด้านคุณลักษณะและเจตคติ ส่วนครูทั่วไปมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูพลศึกษาในด้านหลักสูตรและวิชาการด้านการสอน ด้านการประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสุขภาพ และด้านคุณลักษณะและเจตคติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title Opinions of School Administrators, Teachers and Physical Education Teachers Concerning the Competencies of Physical Education Teachers in Elementary Schools under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration

Name Mr. Kwanchai Heungraksa

Thesis Advisor Professor Vorasak Pienchob, P.E.D.

Department Physical Education

Academic Year 1985

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the opinions of school administrators, teachers and physical education teachers concerning the competencies of physical education teachers in elementary schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. Questionnaires were constructed and sent to 639 school administrators, teachers and physical education teachers in 213 elementary schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration. All questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in term of percentages, means, standard deviations, One-Way Analysis of Variance and Scheffe test for all possible comparison were employed to determine the significant difference.

It was found that school administrators, teachers and physical education teachers agreed that the physical education teachers' competencies possessed high level in areas of:

Curriculum and Technical Aspects: Physical education teachers had good understanding of principles related to organization of intramural and interscholastic athletic events, good knowledge of health matters, understanding the objectives of physical education especially in character building groups.

Teaching : Physical education could take precaution against injury that might happen during instruction of physical activities, good demonstration and instruction in variety of the activities, maintained classroom ordering and had ability to use motivation in teaching.

Evaluation : Physical education teachers were able to undertake evaluation in accordance with the set objectives, had good understanding of principles and methods used in evaluation in physical education and had ability in selecting suitable testing methods.

Responsibility for duties : Physical education being loyalty to his own duty and profession, being capable of devoting the time and one self for duties, warning school children and gave them an explanation whenever the children did wrong doing.

Human relations : Physical education teachers be able to cooperate in schools' and communities; activities, be good friends of colleagues of the same academic department and of other department and capable to work in smooth with superiors.

Personality : Physical education teachers were able to good Sports players and well-mannered spectator, active and quick and had the courage to express the opinions in a reasonable way.

Health : Physical education teachers be aware of the importance of contribution of physical education to both physical fitness and mental, had good physical and mental health, abstain from taking habit-forming drugs and capable to selecting nutrition food.

Characteristic and attitudes : Physical education teachers were faithful, integrity, justice, had the virtue and sportmanship devoted and dedicated to their profession, vigorous, endure, and capable to sacrificing personal interest for common benefit.

Through the One-Way Analysis of Variance and Scheff' test for all possible comparison Method, it was found that there was a different between the opinions of school administrators and teachers in the curriculum and technical aspects and also differed from physical education teachers in the teaching, evaluation, responsibility for duties, personality, health and characteristic and attitudes and there was different between the opinions of teachers and physical education teachers in the curriculum and technical aspects, teaching, evaluation, responsibility for duties, human relation and characteristic and attitudes with significantly at the .05 level.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครูโรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ และเพื่อน ๆ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูงที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาตลอดมา และขอขอบคุณพี่-น้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจในการศึกษา และทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จได้ด้วยดี

ขวัญชัย อึ้งรักษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ความจำกัดของการวิจัย	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
3 วิธีดำเนินการวิจัย	21
กลุ่มตัวอย่างประชากร	21
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	82

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	95
ประวัติผู้เขียน	110



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	25
2	คำร้อยละสถานภาพของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	27
3	คำร้อยละสถานภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร	29
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	31
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	34
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	37
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของผู้ บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	39
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	41

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

• หน้า

ตารางที่ (ต่อ)

9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	43
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	45
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	46
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	48
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	51
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล จำแนกตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	54
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	56

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามความ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	58
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	60
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	62
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	64
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	66
21	การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านหลักสูตรและวิชาการ ของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา	67
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	68

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ (ต่อ)

- 23 การทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการสอน ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 69
- 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 70
- 25 การทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านการประเมินผล ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 71
- 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบหน้าที่
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 72
- 27 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบหน้าที่
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 73
- 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 74
- 29 ผลการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา 75

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	76
31	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	77
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	78
33	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านสุขภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	79
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและ เจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	80
35	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา	81