



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะประชากรของงานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทย โดยเสนอในลักษณะของ จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามสถาบันที่ผลิตงานวิจัย จำแนกตามปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ และจำแนกตามประเภทในแผนวิเคราะห์งานวิจัยพร้อมกับแสดงแหล่งผลิตและช่วงเวลาพิมพ์เผยแพร่ และตอนที่ 2 เสนอผลการบูรณาการผลวิจัย

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะประชากรงานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทย

ก. จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยจำแนกตามสถาบันที่ผลิตงานวิจัย

งานวิจัยด้านครุศึกษาในประเทศไทยระหว่างปีพ.ศ. 2502 - 2526

เฉพาะที่มีคุณภาพมีจำนวน 793 เรื่อง เมื่อจำแนกตามสถาบันที่ผลิตงานวิจัยแล้วปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของงานวิจัยก้านครุศึกษาจำแนกตามสถาบันที่ผลิตงานวิจัย

สถาบันที่ผลิตงานวิจัย	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	283	35.69
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	240	30.27
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	141	17.78
4. กรมการฝึกหัดครู	89	11.22
5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	10	1.26
6. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	6	0.76
7. มหาวิทยาลัยศิลปากร	5	0.63
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	5	0.63
9. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	4	0.50
10. มหาวิทยาลัยมหิดล	4	0.50
11. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	0.50
12. ทบวงมหาวิทยาลัย	1	0.13
13. สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	1	0.13
รวม	793	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถาบันที่ผลิตงานวิจัยก้านครุศึกษามากเป็นอันดับหนึ่งคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลิตไกร้อยละ 35.69 ของปริมาณงานวิจัยก้านครุศึกษาทั้งหมด สถาบันที่ผลิตมากรองลงมาเป็นอันดับสองคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลิตไกร้อยละ 30.27 อันดับสามคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลิตไกร้อยละ 17.78 อันดับสี่คือ กรมการฝึกหัดครู ผลิตไกร้อยละ 11.22 ส่วนสถาบันที่ผลิตงานวิจัยก้านครุศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้ ผลิตไกร้อยละระหว่างร้อยละ 0.13 - 1.26 ของปริมาณงานวิจัยก้านครุศึกษาทั้งหมด.

ข. จำนวนและร้อยละ ของงานวิจัยด้านครุศึกษาจำแนกตามปีพุทธศักราช
ที่พิมพ์เผยแพร่

จำนวนและร้อยละ ของงานวิจัยด้านครุศึกษา เมื่อจำแนกตามปี
พุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการกระจายของปริมาณงานวิจัยที่
พิมพ์เผยแพร่ระหว่างพ.ศ.2502 - 2526 ผสมปรากฏถึงแสดงไว้ในตารางที่ 2
และ 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ของงานวิจัยด้านครุศึกษาจำแนกเป็นรายปีระหว่าง
พ.ศ.2502 - 2526

ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
2504	1	.0.13
2505	3	0.38
2506	3	0.38
2507	11	1.39
2508	11	1.39
2509	4	0.50
2510	11	1.39
2511	9	1.13
2512	19	2.40
2513	12	1.51
2514	18	2.27
2515	43	5.42
2516	28	3.53
2517	31	3.91
2518	75	9.46
2519	36	4.54
2520	38	4.79
2521	95	11.98
2522	87	10.97
2523	82	10.34
2524	70	8.83
2525	71	8.95
2526	35	4.41
รวม	793	100.00

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยกษัตริศึกษาจำนวนนกรเป็นรายสามปี
ระหว่างพ.ศ. 2504 - 2526

ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
2504 - 2506	7	0.88
2507 - 2509	26	3.28
2510 - 2512	39	4.92
2513 - 2515	73	9.21
2516 - 2518	134	16.89
2519 - 2521	169	21.31
2522 - 2524	239	30.14
2525 - 2526	106	13.37
รวม	793	100.00

จากตารางที่ 2 และ 3 พบว่า งานวิจัยกษัตริศึกษามีพิมพ์เผยแพร่
ระหว่างพ.ศ.2504 - 2526 แม้ว่าในแต่ละปีจะมีจำนวนงานวิจัยที่เพิ่มขึ้นและ
ตกลงสลับกันไป แต่เมื่อพิจารณาเป็นราย 3 ปีแล้วพบว่า โดยทั่วไปแล้วงานวิจัย
ในช่วงพ.ศ.2504 - 2524 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆและมีจำนวนสูงสุดในพ.ศ.
2521 ซึ่งมีจำนวนงานวิจัยถึง 96 เรื่องหรือร้อยละ 12.09 ของปริมาณงานวิจัย
ทั้งหมด ส่วนจำนวนงานวิจัยในช่วงพ.ศ.2525 - 2526 เป็นจำนวนงานวิจัยที่
รวบรวมได้ในช่วงเวลาระหว่างการพิมพ์เผยแพร่ซึ่งอาจไม่สมบูรณ์.



ค. จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษาจำแนกตามประเภทของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยด้านศึกษานี้ผู้วิจัยได้จัดทำแนกประเภทในเชิงระบบของการครุศึกษาตามแนวโมเดล CIPP โดยแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ 4 ประเภท คือ 1. สภาวะแวดล้อมของการครุศึกษา 2. ปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา 3. กระบวนการของการครุศึกษา และ 4. ผลผลิตของการครุศึกษา ในแต่ละประเภทมีจำนวนและร้อยละของงานวิจัยดังแสดงในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษา จำแนกตามประเภทของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ เป็นรวม 3 ปี

รหัสประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
1.	สภาวะแวดล้อมของการครุศึกษา	35	4.41
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(14)	
	พ.ศ. 2510 - 2512	((1))	
	2516 - 2518	((1))	
	2519 - 2521	((2))	
	2522 - 2524	((8))	
	2525 - 2526	((2))	
	2. กรมการฝึกหัดครู	(11)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((2))	
	2522 - 2524	((4))	
	2526 - 2526	((5))	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	(4)	
	พ.ศ. 2516 - 2518	((1))	
	2519 - 2521	((1))	
	2525 - 2526	((2))	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	(1)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
	5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	(1)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	
	6. มหาวิทยาลัยมหิดล	(1)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
	7. มหาวิทยาลัยศิลปากร	(1)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	
	8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	(1)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษา จำแนกตามประเภทของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ เป็นรวม 3 ปี(ต่อ)

รหัสประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	9. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	(1)	
	พ.ศ. 2510 - 2512	((1))	
2.	วิจัยเบื้องต้นในการศึกษา	83	10.47
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(27)	
	พ.ศ. 2504 - 2506	((1))	
	2507 - 2509	((2))	
	2510 - 2512	((4))	
	2513 - 2515	((2))	
	2516 - 2518	((6))	
	2519 - 2521	((3))	
	2522 - 2524	((4))	
	2525 - 2526	((5))	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	(26)	
	พ.ศ. 2507 - 2509	((1))	
	2513 - 2515	((11))	
	2516 - 2518	((6))	
	2519 - 2521	((1))	
	2522 - 2524	((5))	
	2525 - 2526	((2))	
	3. กรมการปกครอง	(12)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((5))	
	2522 - 2524	((6))	
	2525 - 2526	((1))	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	(9)	
	พ.ศ. 2516 - 2518	((1))	
	2519 - 2521	((2))	
	2522 - 2524	((3))	
	2525 - 2526	((3))	
	5. มหาวิทยาลัยในทางประเทศ	(3)	
	พ.ศ. 2516 - 2518	((1))	
	2519 - 2521	((1))	
	2522 - 2524	((1))	
	6. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	(2)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	
	2525 - 2526	((1))	

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษา จำนวนความประเภของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ เป็นรวม 3 ปี (คง)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	7. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(1)	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
	8. มหาวิทยาลัยศิลปากร	(1)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
	9. ทบวงมหาวิทยาลัย	(1)	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
	10. สถาบันเทคโนโลยี สปีทระจอมเกล้า	(1)	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
3.	กระบวนกรของการครุศึกษา	643	81.08
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	(231)	
	พ.ศ. 2504 - 2506	((2))	
	2507 - 2509	((22))	
	2510 - 2512	((9))	
	2513 - 2515	((7))	
	2516 - 2518	((48))	
	2519 - 2521	((49))	
	2522 - 2524	((68))	
	2525 - 2526	((26))	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	(203)	
	พ.ศ. 2504 - 2506	((3))	
	2507 - 2509	((2))	
	2510 - 2512	((18))	
	2513 - 2515	((48))	
	2516 - 2518	((71))	
	2519 - 2521	((33))	
	2522 - 2524	((21))	
	2525 - 2526	((7))	
	3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	(127)	
	พ.ศ. 2516 - 2518	((3))	
	2519 - 2521	((42))	
	2522 - 2524	((72))	
	2525 - 2526	((10))	

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละ ของงานวิจัยด้านครูศึกษา จำนวนคำถามประเภทของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ เป็นรวม 3 ปี (ต่อ)

รหัสประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
4.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	(60)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((11))	
	2522 - 2524	((28))	
	2525 - 2526	((21))	
5.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	(8)	
	พ.ศ. 2519 - 2621	((2))	
	2522 - 2524	((4))	
	2525 - 2526	((2))	
6.	มหาวิทยาลัยมหิดล	(3)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
	2525 - 2526	((2))	
7.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	(3)	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((3))	
8.	มหาวิทยาลัยศิลปากร	(3)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
9.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	((2))	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((2))	
10.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	(1)	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
11.	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	(1)	
	พ.ศ. 2510 - 2512	((1))	
12.	มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	(1)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
4.	ผลผลิตของงานวิจัย	53	6.68
1.	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	(23)	
	พ.ศ. 2504 - 2506	((1))	
	2513 - 2515	((16))	
	2516 - 2518	((3))	
	2522 - 2524	((3))	

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษา จำนวนกถามประเภทของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตงานวิจัย และช่วงปีที่ทบทวนการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นรวม 3 ปี (ต่อ)

หน้า ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
2.	บุคลากรมหาวิทยาลัย	(14)	
	พ.ศ. 2507 - 2509	((1))	
	2513 - 2515	((1))	
	2519 - 2521	((4))	
	2522 - 2524	((2))	
	2525 - 2526	((6))	
3.	กรมการปกครอง	(8)	
	พ.ศ. 2510 - 2512	((1))	
	2513 - 2515	((1))	
	2519 - 2521	((3))	
	2522 - 2524	((2))	
	2525 - 2526	((1))	
4.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	(4)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((2))	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((2))	
5.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	(2)	
	พ.ศ. 2519 - 2521	((1))	
	พ.ศ. 2525 - 2526	((1))	
6.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	(1)	
	พ.ศ. 2522 - 2524	((1))	
7.	มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	(1)	
	พ.ศ. 2510 - 2512	((1))	

จากตารางที่ 4 พบว่า ในจำนวนงานวิจัย 793 เรื่อง จักเข้าประเภทงานวิจัยประเภทที่ 1 เกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของการครุศึกษา จำนวน 35 เรื่อง จักเข้าประเภทงานวิจัยที่ 2 เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา จำนวน 83 เรื่อง จักเข้าประเภทงานวิจัยที่ 4 เกี่ยวกับกระบวนการของการครุศึกษา จำนวน 643 เรื่อง และจักเข้าประเภทงานวิจัยที่ 4 เกี่ยวกับผลผลิตของการครุศึกษา จำนวน 53 เรื่อง โดยมีงานวิจัยจำนวน 19 เรื่องที่จักเข้าประเภทงานวิจัยใด 2 ประเภท และม้งงานวิจัยจำนวน 1 เรื่อง จักเข้าประเภทงานวิจัยใด 3 ประเภท.

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงสถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยด้านครุศึกษาในแต่ละประเภทพบว่า งานวิจัยประเภทสถานะแวดล้อมของการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวน 35 เรื่องหรือร้อยละ 4.41 ของปริมาณงานวิจัยทั้งหมดนั้น เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่าสถาบันอื่นๆคือมีจำนวน 14 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของกรมการฝึกหัดครู 11 เรื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่อง และเป็นของสถาบันอื่นๆนอกจากนี้สถาบันละ 1 เรื่องได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สำหรับช่วงเวลาตีพิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2510 - 2512 เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศสถาบันละ 1 เรื่อง และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพิมพ์เผยแพร่มากในปีพ.ศ. 2522 - 2524 (จำนวน 8 เรื่อง) ส่วนในช่วงเวลาอื่น ๆ มีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก.

งานวิจัยประเภทปัจจัยเบื้องต้นในการครุศึกษามีจำนวน 83 เรื่องหรือร้อยละ 10.47 ของปริมาณงานวิจัยทั้งหมด เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่าสถาบันอื่นๆ คือมีจำนวน 27 เรื่องรองลงไปตามลำดับเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 26 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู จำนวน 12 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 9 เรื่อง มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ จำนวน 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันอื่นๆนอกจากนี้ สถาบันละ 1 เรื่องอันได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร ทบวงมหาวิทยาลัย และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า สำหรับช่วงเวลาตีพิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และในช่วงเวลาอื่นๆก่อนมาปรากฏงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา จำนวน 643 เรื่อง หรือร้อยละ 81.08 ของปริมาณงานวิจัยทั้งหมด เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากกว่าสถาบันอื่นๆ คือมีจำนวน 231 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 203 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 127 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู จำนวน 60 เรื่อง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 8 เรื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 3 เรื่อง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จำนวน 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันอื่นๆนอกจากนี้สถาบันละ 1 เรื่องอันได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สำหรับช่วงเวลาที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเผยแพร่มากในช่วงพ.ศ. 2516 - 2518 (จำนวน 70 เรื่อง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเผยแพร่มากในช่วงพ.ศ. 2522 - 2524 (จำนวน 68 เรื่อง) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และกรมฝึกหัดครูก็มีมากในช่วงเดียวกันนี้(จำนวน 72 เรื่อง และ 28 เรื่องตามลำดับ)

งานวิจัยประเภทผลผลิตของการครุศึกษาซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 53 เรื่อง หรือร้อยละ 6.68 ของปริมาณงานวิจัยทั้งหมด เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมากกว่าสถาบันอื่นๆคือมีจำนวน 23 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 14 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู จำนวน 8 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สถาบันละ 1 เรื่อง สำหรับช่วงเวลาที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิมพ์เผยแพร่มากในช่วงพ.ศ. 2513 - 2515 ส่วนช่วงเวลาอื่นๆมีปริมาณงานวิจัยที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

ประเภทงานวิจัยทั้ง 4 ประเภทที่จัดแบ่งขึ้นตามแนวโมเดล CIPP นี้ แต่ละประเภทได้จัดแบ่งออกเป็นประเภทย่อยๆลงไปเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ

จัดประเภทงานวิจัยให้สนองระบบการศึกษายุคใหม่อย่างครอบคลุมทั่วถึง ซึ่งแต่ละประเภทมีปริมาณงานวิจัยที่แสดงในตารางที่ 5, 6, 7, และ 8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สดามันที่ยึดติดและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ ของงานวิจัยประเภทสภาวะแวดล้อมของ دارครุศึกษา

รหัสประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สดามันที่ยึดติด / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
1.1	ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการของ ประเทศ	7	20.00
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-4-	
	ท.ศ. 2510 - 2512	1.	
	2516 - 2518	1.	
	2519 - 2521	1.	
	2525 - 2526	1.	
	2. กรมการปกครอง	-2-	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	1.	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-1-	
	ท.ศ. 2516 - 2518	1.	
1.2	ปรัชญา นโยบาย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การศึกษา	28	80.00
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-10-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	2. กรมการปกครอง	-9-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	4.	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-3-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2525 - 2526	2.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-1-	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ ของงานวิจัยประเภท
สถานะทางกรมขอ : การครูศึกษา (กอ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
5.	มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2519 - 2521	-1 - 1.	
6.	มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2522 - 2524	-1 - 1.	
7.	มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2519 - 2521	-1 - 1.	
8.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พ.ศ. 2519 - 2521	-1 - 1.	
9.	มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ พ.ศ. 2510 - 2512	-1 - 1.	
	รวม	35	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่า งานวิจัยประเภทที่ 1 เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 35 เรื่อง ใกล้เคียงกับประเภทย่อย 2 ประเภทคือประเภทภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการครุของประเทศ มีงานวิจัยจำนวน 7 เรื่องหรือร้อยละ 20 ของงานวิจัยประเภทสภาวะแวดล้อมของการครุศึกษาอีกร้อยละ 80 หรือ 28 เรื่องจัดอยู่ในประเภท ปรัชญา นโยบายน จุมนุ่งหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการครุศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงสถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ว่า งานวิจัยประเภท ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการครุของประเทศ ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 เรื่องที่เหลือเป็นของกรมการฝึกหัดครู 2 เรื่องและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2510 - 2512 ซึ่งเป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนในช่วงเวลาอื่นๆก่อนมาปรากฏงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ใกล้เคียงกันจนกระทั่งปัจจุบัน

งานวิจัยประเภท ปรัชญา นโยบายน จุมนุ่งหมายและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 28 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกรมการฝึกหัดครูในปริมาณที่ใกล้เคียงกันคือ จำนวน 10 เรื่องและ 9 เรื่องตามลำดับและมากกว่าสถาบันอื่นๆ รองลงไปเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 เรื่อง ที่เหลือเป็นของสถาบันต่างๆต่อไปนี้สถาบันละ 1 เรื่อง อันได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2510 - 2512 ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์ที่เสนอมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สำหรับประเทศไทยปรากฏในช่วงพ.ศ. 2519 - 2521 เรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบัน ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมากในช่วงพ.ศ. 2522 - 2524 (จำนวน 8 เรื่อง) ส่วนช่วงเวลาอื่นๆนอกจากนี้มีปริมาณงานวิจัยของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
วิจัยเบื้องต้นในการศึกษา

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประ เภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
2.1	หลักสูตรการศึกษาศึกษา	33	39.76
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-10-	
	ท.ศ. 2516 - 2518	4.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	2.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-10-	
	ท.ศ. 2513 - 2515	3.	
	2516 - 2518	2.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-6-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	2.	
	2525 - 2526	3.	
	4. กรมการฝึกหัดครู	-2-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	5. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	-2-	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	6. ทบวงมหาวิทยาลัย	-1-	
	ท.ศ. 2525 - 2526	1.	
	7. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-1-	
	ท.ศ. 2525 - 2526	1.	
	8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	-1-	
	ท.ศ. 2525 - 2526	1.	

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
วิจัยเชิงปริมาณในการครุศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
2.2	การเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา	11	13.25
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-10-	
	พ.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2507 - 2509	2.	
	2510 - 2512	3.	
	2513 - 2515	2.	
	2519 - 2521	1.	
	2525 - 2526	1.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-1-	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
2.3	อาคารสถานที่ในการครุศึกษา	7	8.43
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-4-	
	พ.ศ. 2513 - 2515	4.	
	2. กรมการฝึกหัดครู	-1-	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
	3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-1-	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-1-	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
2.4	บุคลากรของครุศึกษา	18	21.69
2.4.1	อัตรากำลัง	(9)	(10.34)
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-5-	
	พ.ศ. 2513 - 2515	4.	
	2525 - 2526	1.	
	2. กรมการฝึกหัดครู	-1-	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-1-	
	พ.ศ. 2516 - 2518	1.	
	4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	-1-	
	พ.ศ. 2525 - 2526	1.	
	5. มหาวิทยาลัยศิลปากร	-1-	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
2.4.2	คุณลักษณะของบุคลากร	(9)	(10.84)
	1. กรมการฝึกหัดครู	-4-	
	พ.ศ. 2519 - 2521	3.	
	2522 - 2524	1.	

ตารางที่ ๕ จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
วิจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	2. พุทธวงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 2 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	1.	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 2 -	
	ท.ศ. 2516 - 2518	2.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 1 -	
	ท.ศ. 2516 - 2518	1.	
2.5	การศึกษาระดับนิสิตนักศึกษาค	14	16.87
	1. กรมการฝึกหัดครู	- 4 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 4 -	
	ท.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2516 - 2518	2.	
	2522 - 2524	1.	
	3. พุทธวงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 3 -	
	ท.ศ. 2510 - 2512	1.	
	2516 - 2518	1.	
	2525 - 2526	1.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 1 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
	5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 1 -	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	6. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	- 1 -	
	ท.ศ. 2516 - 2518	1.	
	รวม	83	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า งานวิจัยประเภทวิจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 83 เรื่อง ไล่จึกเข้าประเภทย่อยๆเป็น 6 ประเภทโดยที่ในแต่ละประเภทมีจำนวนงานวิจัยเรียงลำดับจากมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับดังนี้ ประเภทหลักสูตรการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่องหรือร้อยละ 39.76 ของปริมาณงานวิจัยประเภทวิจัยเบื้องต้นในการครุศึกษา งานวิจัยประเภทการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครุมีจำนวน 14 เรื่องหรือร้อยละ 16.87 ประเภทการเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 11 เรื่อง หรือร้อยละ 13.25 ประเภทอัตราค่าจ้างและคุณลักษณะของบุคลากร มีจำนวนงานวิจัยประเภทละ 9 เรื่อง หรือร้อยละ 10.84 และประเภทอาคารสถานที่ มีจำนวนงานวิจัย 7 เรื่อง หรือร้อยละ 8.43

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงสถาบันที่ผลิตและปีที่พิมพ์เผยแพร่ พบว่า งานวิจัยประเภทหลักสูตรการครุศึกษาซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในปริมาณเท่าๆกัน คือมีสถาบันละ 10 เรื่อง ซึ่งมากกว่าสถาบันอื่นๆ ที่เหลือเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 6 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู จำนวน 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันต่อไปนี้สถาบันละ 1 เรื่องอันได้แก่ ทบวงมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2513 - 2515 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในช่วงเวลาอื่นๆค่อจากนั้น มีจำนวนงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครุ ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 14 เรื่อง เป็นของกรมการฝึกหัดครู 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 เรื่อง และเป็นของสถาบันต่อไปนี้ สถาบันละ 1 เรื่องอันได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2507 - 2509 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในช่วงเวลาค่อจากนั้น มีจำนวนงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนักในแต่ละช่วงเวลา

งานวิจัยประเภทการเงินหรืองบประมาณในการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวน

งานวิจัย 11 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10 เรื่อง ที่เหลืออีก 1 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วง พ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงเวลาดังกล่าวมีงานวิจัยประเภทนี้ในปริมาณไม่มากนักตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

งานวิจัยประเภท บุคคลากรของการครุศึกษา ซึ่งแยกเป็นประเภทย่อยๆ 2 ประเภทอันได้แก่ประเภทอัตรากำลัง และประเภทคุณลักษณะของบุคลากร จำนวนงานวิจัยมีประเภทละ 9 เรื่อง งานวิจัยประเภทอัตรากำลัง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5 เรื่องที่เหลือเป็นของสถาบันต่างๆต่อไปนี้สถาบันละ 1 เรื่อง ได้แก่ กรมการฝึกหัดครู จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่พิมพ์ปรากฏครั้งแรกในปีพ.ศ. 2513 - 2515 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีปรากฏเรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบันในปริมาณที่ไม่มากนัก ส่วนงานวิจัยประเภทคุณลักษณะของบุคลากรซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 9 เรื่อง เป็นของกรมการฝึกหัดครู 4 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2516 - 2518 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และปรากฏเรื่อยมาในปริมาณที่ไม่มากนักจนกระทั่งปัจจุบัน

งานวิจัยประเภทอาคารสถานที่ในการครุศึกษา ซึ่งมีงานวิจัยจำนวน 7 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่อง ที่เหลือเป็นของกรมการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันละ 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในปีพ.ศ. 2513 - 2515 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีปรากฏมาจนถึงช่วงพ.ศ. 2522 - 2524 เท่านั้น

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการของการครูศึกษา

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรียง)	ร้อยละ
3.1	การเขียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	586	91.14
3.1.1	การเขียนการสอน	(487)	(75.74)
3.1.1(1)	เทคนิควิธีสอน	((88))	((13.69))
	1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 37 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	9.	
	2522 - 2524	23.	
	2525 - 2526	5.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 36 -	
	พ.ศ. 2513 - 2515	5.	
	2516 - 2518	14.	
	2519 - 2521	15.	
	2522 - 2524	2.	
	3. กรมการฝึกหัดครู	- 9 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	7.	
	2525 - 2526	1.	
	4. คุุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 6 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	1.	
	2519 - 2521	4.	
	2525 - 2526	1.	
3.1.1(2)	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	((25))	((3.89))
	1. กรมการฝึกหัดครู	- 8 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	4.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 6 -	
	พ.ศ. 2522 - 2526	6.	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 4 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	1.	
	4. คุุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 3 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	3.	
	5. มหาวิทยาลัยมหิดล	- 2 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	2.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการรองการศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 1 -	
	ท.ศ. 2525 - 2526	1.	
	7. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 1 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.1(3)	สภาทการเรือนการสอน	((252))	((36.08))
3.1.1(3)ก	สภาท มัชญา และความคองการในการเรือนการสอน	((63))	((9.80))
	1. พุทธสงกรรมมหาวิทยาลัย	- 26 -	
	ท.ศ. 2507 - 2509	3.	
	2510 - 2512	6.	
	2513 - 2515	1.	
	2516 - 2518	5.	
	2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	8.	
	2525 - 2526	1.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 19 -	
	ท.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2510 - 2512	3.	
	2513 - 2515	4.	
	2516 - 2518	7.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	3.	
	5. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 15 -	
	ท.ศ. 2516 - 2518	2.	
	2519 - 2521	8.	
	2522 - 2524	5.	
	4. กรมการฝึกหัดครู	- 3 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	2.	
	2525 - 2526	1.	
3.1.1(3)ข	วงเสมนุทธิราชวิชาการ ของนิสิคฝึกหัดการุ	((90))	((13.99))
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 44 -	
	ท.ศ. 2510 - 2512	9.	
	2513 - 2515	14.	
	2516 - 2518	16.	
	2519 - 2521	3.	
	2522 - 2524	2.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์แบบนพของงานวิจัยประเภท
กระบวนการของครุศึกษา (กธ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์แบบนพ	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 26 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	12.	
	2522 - 2524	13.	
	2525 - 2526	1.	
	3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 10 -	
	พ.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2510 - 2512	3.	
	2516 - 2518	2.	
	2522 - 2524	4.	
	4. กรมการฝึกหัดครู	- 8 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	5.	
	2525 - 2526	2.	
	5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 1 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	1.	
	6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 1 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	1.	
3.1.1(3)ค	คุณลักษณะและบทบาทของนิสิตนักศึกษาคู	(((79)))	(((12.87)))
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 31 -	
	พ.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2513 - 2515	13.	
	2516 - 2518	11.	
	2522 - 2524	4.	
	2525 - 2526	2.	
	2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 28 -	
	พ.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2507 - 2509	7.	
	2510 - 2512	1.	
	2513 - 2515	4.	
	2516 - 2518	3.	
	2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	7.	
	2525 - 2526	3.	
	3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 10 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	1.	
	2522 - 2524	7.	
	2525 - 2526	2.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการจัดการครูศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
	4. กรมการฝึกหัดครู	- 8 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	5.	
	5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 1 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	6. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.1(4)	บริการสนับสนุนการเรียนการสอน	((115))	((17.00))
3.1.1(4)ก	เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	((65))	((10.11))
	1. พุทธวงกรมมหาวิทยาลัย	- 48 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	18.	
	2519 - 2521	17.	
	2522 - 2524	10.	
	2525 - 2526	3.	
	2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 10 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	5.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	2.	
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 3 -	
	พ.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2510 - 2512	1.	
	2516 - 2518	1.	
	4. กรมการฝึกหัดครู	- 1 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
	6. มหาวิทยาลัยมหิดล	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
	7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.1(4)ข	หอสมุดในการครูศึกษา	((129))	((1.67))
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 9 -	
	พ.ศ. 2513 - 2515	5.	
	2516 - 2518	2.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สภาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการของการครูศึกษา (กธ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
	2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 2 -	
	ท.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2525 - 2526	1	
	3. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 1 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.1(4)ค	การแนะนำในการครูศึกษา	(((5)))	(((0.78)))
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 4 -	
	ท.ศ. 2510 - 2512	4.	
	2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 1 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.1(4)ง	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(((33)))	(((5.13)))
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 17 -	
	ท.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2516 - 2518	5.	
	2522 - 2524	8.	
	2525 - 2526	3.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 9 -	
	ท.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2510 - 2512	1.	
	2516 - 2518	4.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	2.	
	3. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 5 -	
	ท.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2 -	
	ท.ศ. 2522 - 2524	2.	
3.1.1(5)	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	(((27)))	(((4.20)))
	1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 12 -	
	ท.ศ. 2519 - 2521	3.	
	2522 - 2524	9.	
	2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 10 -	
	ท.ศ. 2516 - 2518	3.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	5.	
	2525 - 2526	1.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการของการครุศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
	3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 4 -	
	พ.ศ. 2513 - 2515	1.	
	2516 - 2518	3.	
	4. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
3.1.2	การวิจัยระดับมหาวิทยาลัย	(99)	(15.40)
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 57 -	
	พ.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2507 - 2509	7.	
	2513 - 2515	1.	
	2516 - 2518	6.	
	2519 - 2521	16.	
	2522 - 2524	16.	
	2525 - 2526	10.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 24 -	
	พ.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2513 - 2515	6.	
	2516 - 2518	12.	
	2519 - 2521	3.	
	2522 - 2524	2.	
	3. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 4 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	3.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 4 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	2.	
	5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- 4 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	2.	
	2525 - 2526	1.	
	6. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	- 3 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	3.	
	7. มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท
กระบวนการของการครุศึกษา (ต่อ)

วิจัย ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
3.2	การบริหาร การวางแผน และการดำเนินงานในการครุศึกษา	32	4.98
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 17 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	4.	
	2519 - 2521	5.	
	2522 - 2524	7.	
	2525 - 2526	1.	
	2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 7 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	4.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	2.	
	3. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 5 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	3.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	2.	
	5. สถาบันพัฒนาศึกษานอกโรงเรียน (นিকা)	- 1 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
3.5	พฤติกรรมและการปฏิบัติงานของบุคลากรในการครุศึกษา	25	3.89
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 9 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	1.	
	2519 - 2521	4.	
	2522 - 2524	4.	
	2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 7 -	
	พ.ศ. 2516 - 2518	1.	
	2519 - 2521	2.	
	2522 - 2524	3.	
	2525 - 2526	1.	
	3. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 7 -	
	พ.ศ. 2521 - 2529	1.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	4.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
3.6	การประสานงานการครุศึกษา	0	
	รวม	643	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า งานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 643 เรื่อง ใกล้เคียงกับประเภทงานวิจัยย่อยๆ 14 ประเภท แต่ละประเภทมีปริมาณงานวิจัยเรียงลำดับจากมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับดังนี้ งานวิจัยประเภทการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีจำนวนงานวิจัย 99 เรื่อง หรือ ร้อยละ 15.4 ของปริมาณงานวิจัยประเภทกระบวนการของการครุศึกษา งานวิจัยประเภทผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู มีจำนวนงานวิจัย 90 เรื่อง หรือร้อยละ 13.99 ประเภทเทคนิควิธีสอน มีจำนวนงานวิจัย 88 เรื่องหรือ ร้อยละ 13.69 ประเภทคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาครูมีจำนวนงานวิจัย 79 เรื่อง หรือร้อยละ 12.87 ประเภทเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 65 เรื่องหรือร้อยละ 10.11 งานวิจัยประเภทสภาพ ปัญหา และความต้องการในการเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 63 เรื่องหรือร้อยละ 9.8 ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่องหรือร้อยละ 5.13 ประเภทการบริหาร การวางแผนและการดำเนินงานในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 32 เรื่องหรือ ร้อยละ 4.98 งานวิจัยประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีจำนวน งานวิจัย 27 เรื่องหรือร้อยละ 4.2 งานวิจัยประเภทพฤติกรรมกรรมการสอนของอา จารย์ และประเภทพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในการครุศึกษามีจำนวน งานวิจัยประเภทละ 25 เรื่อง หรือร้อยละ 3.89 งานวิจัยประเภทห้องสมุดใน การครุศึกษามีจำนวนงานวิจัย 12 เรื่องหรือร้อยละ 1.87 และงานวิจัยประเภท การแนะแนวในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 5 เรื่องหรือร้อยละ 0.78

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงสถาบันที่ผลิตงานวิจัยและมีพุทธศักราช ที่พิมพ์เผยแพร่ พบว่า งานวิจัยประเภทการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีจำนวน งานวิจัย 99 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 57 เรื่องและมาก กว่าสถาบันอื่นๆ รองลงไปตามลำดับเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจำนวน 24 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู จำนวน 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 1 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่ง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยประเภท นี้มากในช่วงพ.ศ. 2519 - 2524 ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีมากในช่วง

พ.ศ.2516 - 2518 ส่วนในช่วงเวลาอื่น ๆ มีปริมาณงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบัน
ต่างๆ ในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภท ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ซึ่งมีจำนวน
งานวิจัย 90 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมากกว่าสถาบันอื่น คือมี
จำนวน 44 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 26
เรื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู 8 เรื่อง มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ 1 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยศิลปากร 1 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่
พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2507 - 2509 ซึ่งเป็นของจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีมากในช่วงพ.ศ.2513 - 2518 ที่
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีมากในช่วงพ.ศ. 2519 - 2524 ส่วนในช่วงเวลาอื่น ๆ
มีปริมาณงานวิจัยของสถาบันต่างๆ ในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทเทคนิควิธีสอน ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 88 เรื่อง เป็นของ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในปริมาณที่ใกล้เคียง
กัน คือมีจำนวน 37 เรื่องและ 36 เรื่องตามลำดับ และมีมากกว่าสถาบันอื่นๆ รอง
ลงไปตามลำดับเป็นของกรมการฝึกหัดครู 9 เรื่อง และเป็นของจุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย 6 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในปีพ.ศ. 2513-
2515 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มีมากในช่วงพ.ศ.2516 - 2521 ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีมากในช่วงพ.ศ.
2522 - 2524 ส่วนในช่วงเวลาอื่น ๆ มีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆ ในปริมาณ
ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทคุณลักษณะและบทบาทของนิสิตนักศึกษาครู ซึ่งมีงานวิจัย
จำนวน 79 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน คือมีจำนวน 31 เรื่องและ 28 เรื่องตาม
ลำดับ รองลงไปเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู
8 เรื่อง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยในต่าง
ประเทศ 1 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 -
2506 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีมากในช่วงพ.ศ.2513 - 2518 ส่วนในช่วงเวลา



อื่นๆมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 65 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากกว่าสถาบันอื่นๆ คือมีจำนวน 48 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10 เรื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 เรื่อง และเป็นของสถาบันต่างๆต่อไปนี้สถาบันละ 1 เรื่องอันได้แก่ กรมการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ปิที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2507 - 2509 ซึ่งเป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมากในช่วงพ.ศ. 2516 - 2521 ส่วนในช่วงเวลาอื่นๆมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภท สภาพ ปัญหา และความต้องการในการเรียนการสอน มีจำนวนงานวิจัย 63 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่าสถาบันอื่นๆ คือมีจำนวน 26 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 19 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 15 เรื่อง และเป็นของกรมการฝึกหัดครู 3 เรื่อง ปิที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในช่วงเวลาต่อมาจนกระทั่งถึงปัจจุบันมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภท กิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 33 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่าสถาบันอื่นๆคือมีจำนวน 17 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 9 เรื่อง เป็นของกรมการฝึกหัดครู 5 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 เรื่อง ปิที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในแต่ละช่วงเวลาต่อมาจนกระทั่งถึงปัจจุบันมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภท การบริหาร การวางแผน และการดำเนินงานในการครูศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 32 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากกว่าสถาบันอื่นๆ รองลงไปตามลำดับเป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 7 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู 5 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จำนวน 1 เรื่อง ปิที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรก

แรกในช่วงพ.ศ. 2510 - 2512 ซึ่งเป็นงานวิจัยของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร-
ศาสตร์ ส่วนในช่วงเวลาต่อมาปรากฏงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณ
ที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภทการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งจำนวน
งานวิจัย 27 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปริมาณที่ใกล้เคียงกันคือมีจำนวน 12 เรื่องและ 10 เรื่อง ตามลำดับ ที่เหลือ
เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่องและเป็นของกรมการฝึกหัดครู 1
เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2513 - 2515 ซึ่งเป็นงาน
วิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในช่วงเวลาต่อมา มีงานวิจัยประเภทนี้ของ
สถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์ มีจำนวนงานวิจัย 25
เรื่อง จำนวนงานวิจัยของสถาบันต่างๆเรียงลำดับจากมากและรองลงมาตามลำดับ
คือ เป็นของกรมการฝึกหัดครู 8 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 6 เรื่อง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 เรื่อง
มหาวิทยาลัยมหิดล 2 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่สถาบันละ 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2519 -
2521 ซึ่งเป็นงานวิจัยของกรมการฝึกหัดครู และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน
ช่วงเวลาดังกล่าวมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ไม่แตกต่างกันมาก
นัก

งานวิจัยประเภท พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในการครุศึกษา
มีจำนวนงานวิจัย 25 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 9 เรื่อง จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัยและกรมการฝึกหัดครู สถาบันละ 7 เรื่องและเป็นของมหาวิท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกใน
ช่วงพ.ศ. 2516 - 2518 ซึ่งเป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงเวลาต่อมา มีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆใน
ปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภท ห่วงสมุคในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 12 เรื่อง
เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 9 เรื่อง เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2 เรื่อง และเป็นของกรมการฝึกหัดครู 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรก

ในช่วงพ.ศ.2507 - 2509 ซึ่งเป็นงานวิจัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงเวลาต่อมา มีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก

งานวิจัยประเภทการแนะแนวในการครุศึกษา มีจำนวนงานวิจัย 5 เรื่อง เป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 4 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ.2510 - 2512 เป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และปรากฏอีกครั้งในช่วงพ.ศ.2522 ถึงพ.ศ.2524 ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เท่านั้น.

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันต้นตอและช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่ของงานวิจัยประเภท นงนิจของการครุศึกษา

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันต้นตอ / ช่วงปีที่พิมพ์เผยแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
4.1	การศึกษามงกุฎสำเร็จจากการครุศึกษา	41	77.56
	1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- 25 -	
	พ.ศ. 2504 - 2506	1.	
	2513 - 2515	16.	
	2516 - 2518	3.	
	2522 - 2524	3.	
	2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 9 -	
	พ.ศ. 2507 - 2509	1.	
	2513 - 2515	1.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	5.	
	3. กรมการฝึกหัดครู	- 4 -	
	พ.ศ. 2513 - 2515	1.	
	2519 - 2521	1.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	1.	
	4. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2525 - 2526	1.	
	5. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- 2 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	2525 - 2526	1.	
	6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	- 1 -	
	พ.ศ. 2522 - 2524	1.	

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของงานวิจัย สถาบันที่ผลิตและช่วงปีที่พิมพ์แบบแพร่ของงานวิจัยประเภท
ผลิตของการครุศึกษา (ต่อ)

รหัส ประเภทวิจัย	ชื่อประเภทวิจัย สถาบันที่ผลิต / ช่วงปีที่พิมพ์แบบแพร่	จำนวน(เรื่อง)	ร้อยละ
4.2	การประเมินและศึกษามวลโครงการหรืองานด้านครุศึกษา	11	20.75
	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 5 -	
	ช.ศ. 2519 - 2521	3.	
	2522 - 2524	1.	
	2525 - 2526	1.	
	2. กรมการศึกษานอกโรงเรียน	- 4 -	
	พ.ศ. 2510 - 2512	1.	
	2519 - 2521	2.	
	2520 - 2524	1.	
	3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 1 -	
	พ.ศ. 2519 - 2521	1.	
	4. มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	- 1 -	
	พ.ศ. 2510 - 2512	1.	
4.3	ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานการครุศึกษา	1	
	1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 1 -	
	พ.ศ. 2525 - 2526	1.	1.89
	รวม	53	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 พบว่างานวิจัยประเภท ผลผลิตของการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 53 เรื่อง ใ้จ้ก้เข้าปะเภทงานวิจัยย่อยๆ 3 ประเภท คือจ้ก้เข้าปะเภท การค้กตามผลญุ้สำเร้จจากการครุศึกษา จำนวน 41 เรื่องหรือร้อยละ 77.36 ของงานวิจัยประเภทผลผลิตของการครุศึกษา จ้ก้เข้าปะเภท การปะเม้นและค้กตามผลโครงการหรืองานค้านการครุศึกษา จำนวน 11 เรื่องหรือร้อยละ 20.75 และจ้ก้เข้าปะเภท ผลกระทบที่เก้กจากการค้าเน้างานการครุศึกษา 1 เรื่องหรือร้อยละ 1.89

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดถึงสถาบันที่ผลิตงานวิจัยและปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ พบว่า งานวิจัยประเภท การค้กตามผลญุ้สำเร้จจากการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 41 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มากกว่าสถาบันอื่นๆ คือมีจำนวน 23 เรื่อง รองลงไปตามลำดับเป็นของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 9 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2 เรื่อง และเป็นของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2504 - 2506 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีมากในช่วงพ.ศ. 2513 - 2515 ส่วนในช่วงเวลาอื่นๆมีงานวิจัยประเภทนี้ของสถาบันต่างๆในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภท การปะเม้นและค้กตามผลโครงการหรืองานค้านการครุศึกษา ซึ่งมีจำนวนงานวิจัย 11 เรื่องเป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 เรื่อง กรมการฝึกหัดครู 4 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยในต่างปะเทศ 1 เรื่อง ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในช่วงพ.ศ. 2510 - 2512 ซึ่งเป็นงานวิจัยของกรมการฝึกหัดครู และเป็นวิทยานิพนธ์ที่เสนอมหาวิทยาลัยในต่างปะเทศ ในช่วงเวลาต่อมาถึงปัจจุบันมีปริมาณงานวิจัยประเภทนี้ในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน

งานวิจัยประเภท ผลกระทบที่เก้กจากการค้าเน้างานการครุศึกษามีงานวิจัยเพียง 1 เรื่อง เป็นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏเผยแพร่ครั้งแรกในปีพ.ศ. 2525

ตอนที่ 2 ผลการบูรณาการผลวิจัย

ก. ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การคาดคะเนความต้องการการครุ
ของประเทศ

งานวิจัยเรื่องการคาดคะเนความต้องการการครุของประเทศนี้ ผู้วิจัย
ได้ทำการบูรณาการผลวิจัยในเชิงบรรยาย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมี 7 เรื่อง(รายชื่อ
งานวิจัยอยู่ในภาคผนวก ง. รหัสประเภทวิจัย 1.1) ซึ่งมีลักษณะงานวิจัยและผล
วิจัยซึ่งแสดงในตารางที่ 9 ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ลักษณะงานวิจัย และผลการวิจัยเกี่ยวกับ การคาดคะเนความต้องการครูของประเทศไทย

แหล่งข้อมูลงานวิจัย	ปีที่พิมพ์ แบบแพร่	ระดับภูมิภาคที่คาดคะเน	ช่วงเวลา ที่คาดคะเน	ระดับชั้นที่สอน ของครู	ข้อมูลที่ใช่ในการ คาดคะเน	วิธีการคาดคะเน ความต้องการครู	อัตราส่วนจำ นักเรียนต่อครู	ผลการวิจัย (ปริมาณครูที่คาดว่าจะมี)		อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของปริมาณ ครูที่คาดคะเน			
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518	มหภาค(ทั่วประเทศ)	2518 - 2528	ประถมศึกษา	1.จำนวนประชากร ปี 2513-2517 2.จำนวนนักเรียน และครูระดับประถม ศึกษามี 2512- 2517	คาดคะเนปริมาณ ครูจากปริมาณ นักเรียนและ ประชากรที่เกิด	ใช้ของ กระทรวง ศึกษาธิการ 30 : 1 และของ ยูเนสโก 40 : 1	ปีการศึกษา	ศึกษาธิการ	ยูเนสโก	อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงเมื่อเทียบกับปีพ.ศ. 2518 และ 2525		
								2518	231,411	173,556	ปีพ.ศ. 2518	1	
								2519	235,230	176,872	2518	1	
								2520	239,768	179,826	2519	1.02	
								2521	264,715	198,536	2519	1.04	
								2522	267,225	200,419	2520	1.14	
								2523	268,392	201,294	2521	1.15	
								2524	268,796	201,584	2522	1.16	
								2525	268,635	201,476	2523	1.16	
								2526	268,187	201,140	2524	1.16	1
								2527	267,381	200,536	2525	1.16	.998
								2528	267,116	200,374	2526	1.16	.995
											2527	1.16	.994
			2528	1.15	.994								
กรมการ ศึกษาธิการ	2526	มหภาค(ทั่วประเทศ)	2525 - 2529	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	1.จำนวนเด็กเกิดช่วง ปี 2513-2524 2.จำนวนนักเรียนและ ครูประถมและมัธยม ช่วงปี 2520-2524 3.จำนวนนักเรียนชั้น ม.4แยกตามแผน การเรียน 4.จำนวนครูพิเศษสภาพ	คาดคะเนปริมาณ ครูจากปริมาณ นักเรียนและครู ประชากรที่เกิด และครูพิเศษสภาพ กวดวิชาในศกษา	ใช้อัตรา 25 : 1	ปีการศึกษา	ประถม	มัธยม	อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงเมื่อเทียบกับปีพ.ศ. 2525		
								2525	373,423	83,418	ปีพ.ศ. 2525	ประถม	มัธยม
								2526	369,313	95,932	2525	1	1
								2527	366,563	115,987	2526	1.15	.988
								2528	369,438	134,588	2527	1.39	.982
								2529	370,762	159,164	2528	1.61	.989
											2529	1.91	.992

ตารางที่ 9 ลักษณะงานวิจัย และผลการวิจัยเกี่ยวกับ การคาดคะเนความคงการครูของประเท (ต่อ)

แหล่งขงกรณวิจัย	ปีที่พิมพ์ แบบพร	ระดับภูมิภาคที่คาดคะเน	ช่วงเวลาที่ คาดคะเน	ระดับชั้นที่รอน ของครู	ข้อมูลที่ใช้ในการ คาดคะเน	วิธีการคาดคะเน ความคงการครู	อัตราส่วนจำนวน นักเรียนต่อครู	ผลการวิจัย (ปริมาณครูที่คาดว่าจะมี)	อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของปริมาณ ครูที่คาดคะเน
จุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย	2512	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บะลา นราธิวาส และ สตูล)	2512 - 2515	ประถมศึกษา	1. จำนวนที่เกิดเกิด ระหว่างปี 2486- 2510	คาดคะเนปริมาณ ครูจากปริมาณ นักเรียนและ ประจาคครูที่เกิด	ใจของกระทรวง ศึกษาธิการ 35 : 1 และ ของยูเนสโก 25 : 1	ปีการ ศึกษา 2512 3,657 5,120 2513 3,823 5,355 2514 3,990 5,586 2515 4,143 5,800	อัตราการเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี ปี.ศ. ศึกษาธิการ ยูเนสโก 2512 1 1 2513 1.05 1.05 2514 1.09 1.09 2515 1.13 1.13
					2. จำนวนนักเรียนและ ครูประถมศึกษาปี 2508-2511				
จุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย	2525	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524- 2529	ประถมศึกษา	1. จำนวนที่เกิดเกิด พ.ศ. 2518-2523	1. คาดคะเนจาก จำนวนนักเรียน ในโรงเรียน	25 : 1	ปีการ ศึกษา วิธีที่ 1 วิธีที่ 2 วิธีที่ 3 2524 3,429 3,635 5,239	อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงเมื่อเทียบกับ ปี.ศ. 2525 วิธีที่ 1 วิธีที่ 2 วิธีที่ 3 2525 1 1 1 2526 .965 .963 1.003 2527 .918 .924 .984 2528 .897 .807 .972 2529 .885 .705 .966
					2. จำนวนนักเรียนและ ครูปี 2518-2523	2. จากประชากร ในวัยเรียน	25 : 1	2525 3,317 3,555 5,265 2526 3,202 3,425 5,282	
					3. การเคลื่อนย้ายครู ระดับประถมศึกษา	3. จากขนาด โรงเรียน	30 : 1	2527 3,046 3,097 5,181 2528 2,976 2,868 5,118 2529 2,934 2,500 5,045	
กรมการฝึก- ครู	2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สิงหนบุรี)	2525- 2529	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	1. จำนวนที่เกิดเกิด ระหว่างพ.ศ. 2512 -2523.	คาดคะเนจาก ปริมาณนักเรียน	ใจของยูเนสโก 25 : 1	ปีการ ศึกษา ประถม มัธยม 2525 8,360 1,556 2526 8,865 2,003 2527 9,051 2,661 2528 9,458 3,172 2529 10,026 3,654	อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงเมื่อเทียบกับ ปี.ศ. ประถม มัธยม 2525 1 1 2526 1.06 1.287 2527 1.083 1.715 2528 1.131 2.039 2529 1.20 2.348
					2. จำนวนนักเรียนและ ครูประถมศึกษาปี 2518-2523				

ตารางที่ ๑ ลักษณะงานวิจัย และผลการวิจัยเกี่ยวกับ การคาดคะเนความต้องการของประเพณี (ต่อ)

แหล่งศึกษาวิจัย	ปีที่พิมพ์ ฉบับแรก	ระดับภูมิภาคที่คาดคะเน	ช่วงเวลา ที่คาดคะเน	ระดับชั้นที่สอน ของครู	ข้อมูลที่ใช้ในการ คาดคะเน	วิธีการคาดคะเน		ผลการวิจัย			อัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของ ครูที่คาดคะเน		
						ความถี่ของการ นัดเรียนต่อครู	อัตราส่วนจำนวน นักเรียนต่อครู	ปีการศึกษา	ประถม	มัธยม	ปี.ศ.	ประถม	มัธยม
จุฬาลงกรณ์มหา- วิทยาลัย	2521	ภูมิภาค (อำเภอวิบูลย์ จังหวัดปทุมธานี)	2521- 2526	ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	1. จำนวนประชากร ที่เกิด-การระหว่าง ปี 2509-2520	คาดคะเนความ ถี่ของครูจาก ปริมาณนักเรียน ที่มีอยู่และ ประชากรที่เกิด	ใช้ของกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา	ประถม	มัธยม	อัตราการเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2521		
											2521	1	1
											2522	1.02	1.10
											2523	1.06	1.18
											2524	1.10	1.02
											2525	1.17	1.02
2526	1.26	1.02											
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร- โรจน	2518	มหภาค (ทั่วประเทศ)	2519- 2524	ประถมศึกษา ตอนปลาย และ มัธยมศึกษา	1. ความถี่ในการ ผลิตครูของกรมการ ศึกษาธิการ 2. เกณฑ์มาตรฐาน ของครูโรงเรียน	คาดคะเนครู บรรจุจาก เกณฑ์มาตรฐาน ของครู	ปีการศึกษา	ความถี่ การ	ทั่วโลก	อัตราการเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2519			
										2519	1	1	
										2520	1.30	1.11	
										2521	1.60	3.33	
										2522	1.89	5.55	
										2523	2.19	7.77	
2524	2.49	9.99											

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการครูของประเทศ ซึ่งมีจำนวน 7 เรื่องนี้เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 เรื่อง ที่เหลือเป็นของ กรมฝึกหัดครู 2 เรื่อง และเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 1 เรื่อง ช่วงเวลาที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในปีพ.ศ. 2512 เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วเว้นช่วงเวลาระยะหนึ่ง ต่อมาจึงงานวิจัยเรื่องนี้เผยแพร่อีกในปีพ.ศ. 2518 และในปีนั้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒก็ได้พิมพ์เผยแพร่ขึ้นและมีเพียง 1 เล่ม ส่วน กรมฝึกหัดครูได้มีการพิมพ์เผยแพร่ในปีพ.ศ. 2524 และ 2526

การคาดคะเนความต้องการครูของประเทศนี้ งานวิจัยที่มีอยู่ศึกษาเฉพาะ ความต้องการครูในระดับประถมศึกษาและมีขมศึกษาโดยไม่เจาะจงสาขาวิชาเอก มีทั้งระดับจุลภาคและมหภาค อย่างไรก็ตามมีงานวิจัยอยู่ 1 เรื่องที่คาดคะเนครู เฉพาะครูบรรณารักษ์ของชั้นประถมศึกษาและมีขมศึกษาในระดับมหภาค (ทั่วประเทศ)

เมื่อพิจารณาข้อมูลและวิธีที่ใช้ในการคาดคะเนความต้องการครูของ งานวิจัยแต่ละเรื่อง พบว่า ส่วนใหญ่ใช้จำนวนเด็กเกิด จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน จำนวนครูในช่วง 4 - 6 ปีย้อนหลังในการคาดคะเนปริมาณครู และใช้อัตราส่วน แนวโน้มและอัตราส่วนมาตรฐานจำนวนนักเรียนต่อครูของกระทรวงศึกษาธิการหรือ ยูเนสโก มีงานวิจัยเพียง 1 เรื่องที่ใช้ข้อมูลจำนวนครูที่พ้นสภาพด้วยสาเหตุต่างๆ มาพิจารณาด้วย และมีงานวิจัย 1 เรื่องคาดคะเนปริมาณครูจากขนาดโรงเรียน ส่วนงานวิจัยที่คาดคะเนเฉพาะครูบรรณารักษ์นั้นใช้วิธีคาดคะเนจากเกณฑ์มาตรฐาน ห้องสมุดโรงเรียน

ผลการวิจัยซึ่งพิจารณาอัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของปริมาณครูที่คาดคะเน พบว่า ผลวิจัยมีได้เป็นไปในทำนองเดียวกัน มีงานวิจัยบางส่วนของ อัตราความต้องการครูที่เพิ่มขึ้น บางส่วนได้ผลของอัตราความต้องการครูที่ลดลง ถึงแม้รายละเอียดจะแตกต่างกัน

ความต้องการครูระดับประถมศึกษาช่วงปีพ.ศ. 2518-2528 ในระดับทั่วประเทศมีอัตราการเพิ่มขึ้นในระยะ 5 ปีแรกอีก 5 ปีต่อมาอัตราการความต้องการคงตัวและมีสัปดาห์กลับลดลง แต่เมื่อพิจารณาอัตราความต้องการครูเทียบกับปีพ.ศ. 2525 และเปรียบเทียบกับงานวิจัยอื่นพบว่าอัตราการความต้องการครูลดลงในขณะที่งานวิจัยอื่นเรื่องหนึ่งมีลักษณะอัตราการความต้องการขึ้นลงสลับกันไป (งานวิจัยเรื่องหลังนี้ ใช้ข้อมูลจำนวนครูพ้นสภาพพิจารณาด้วย)

ความต้องการครูระดับมัธยมศึกษาช่วงปีพ.ศ. 2525-2529 ในระดับหัว
ประเทศมีอัตราความต้องการเพิ่มขึ้น

ความต้องการครูประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาช่วงปีพ.ศ. 2512-2515 ในระดับจุลภาค
(4 จังหวัดภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล)มีอัตราความต้องการครูเพิ่ม
ขึ้น

ความต้องการครูระดับประถมศึกษาช่วงปี 2524-2529 ในระดับจุลภาค
เฉพาะจังหวัดกาญจนบุรี มีอัตราความต้องการลดลง

ความต้องการครูระดับประถมศึกษาช่วงปีพ.ศ. 2525-2529 ในระดับ
จุลภาค (ของจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี)มีอัตราความต้องการเพิ่มขึ้นและใน
ระดับมัธยมก็มีอัตราความต้องการเพิ่มขึ้นเช่นกัน

ความต้องการครูระดับประถมศึกษาช่วงปีพ.ศ. 2521-2526ในระดับ
จุลภาคเฉพาะอำเภอชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น มีอัตราความต้องการเพิ่มขึ้น แต่ใน
ระดับมัธยมศึกษามีอัตราความต้องการลดลงและคงตัว

ความต้องการครูบรรณารักษ์ในระดับประเทศช่วงปีพ.ศ. 2519-2524 มี
อัตราความต้องการเพิ่มขึ้น ในขณะที่การยกเลิก ก็เพิ่มขึ้นแต่ปริมาณต่ำกว่าความต้องการ
มาก

จากการพิจารณาในส่วนข้อเสนอแนะของงานวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่เป็น
ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติโดยมีงานวิจัย 4 เรื่องเสนอแนะให้นำข้อมูลภาวะการ
เคลื่อนย้ายมาศึกษาควบ มีงานวิจัย 2 เรื่องเสนอให้ทางราชการเก็บข้อมูลนักเรียน
และข้อมูลครูอย่างเป็นระบบและทันสมัยตลอดเวลา มีงานวิจัย 2 เรื่องเสนอให้นำ
ข้อมูลการพบสภาพมาพิจารณาควบ และมีงานวิจัย 1 เรื่องเสนอให้วิทยาลัยครูผลิต
บุคคลสาขาอาชีพอื่นนอกจากครู

ข. ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับการ เปรียบเทียบผลการสอนวิชา
คณิตศาสตร์ให้แก่ นักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ภายวิธีสอนแบบค้นพบและแบบบรรยาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์
ให้แก่ นักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ภายวิธีสอนแบบค้นพบและแบบบรรยาย มีจำนวน
15 เรื่อง (รายชื่องานวิจัยแสดงในภาคผนวก ง. รหัสประเภทวิจัย 3.1.1(1))
เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทั้งสิ้น โดยทำการ
ทดลองในช่วงเวลาระหว่างพ.ศ. 2522 - 2523 และทดลองกับนักศึกษาระดับ
ป.กศ. ชั้นสูงของวิทยาลัยครู 15 แห่ง ในงานวิจัย 15 เรื่องนี้มี 11 เรื่อง
ทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ อีก 4 เรื่องทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกอื่น
มีงานวิจัยจำนวน 5 เรื่องที่ใช้เวลาในการทดลอง 4-6 คาบ อีก 10 เรื่องใช้
เวลาในการทดลอง 9-12 คาบ มีงานวิจัยจำนวน 5 เรื่องทดลองโดยใช้กลุ่ม
ตัวอย่างกลุ่มเดียว แต่สอนเนื้อหาวิชาแตกต่างกันด้วยวิธีค้นพบ หรือบรรยาย อีก
10 เรื่องใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มสุ่มเข้าสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบหรือแบบบรรยาย
ในการทดลองนี้ ตัวแปรตามคือ ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความคงทน
ในการ เรียนรู้ และทัศนคติต่อวิธีการสอนแบบค้นพบ เมื่อให้วิธีสอนแบบค้นพบและ
แบบบรรยายเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนตัวแปรเกินที่สนใจได้แก่ระดับความสามารถทาง
การ เรียนสูงและต่ำ และมีงานวิจัย 5 เรื่องที่สนใจศึกษาถึงเพศ ที่อาจส่งผลกระทบต่อ
การทดลองด้วย โดยที่งานวิจัยทุกเรื่องได้จัดให้ตัวแปรเกินเป็นตัวแปรอิสระในการ
วิเคราะห์ข้อมูลแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวน

การบูรณาการผลวิจัยซึ่งศึกษาถึงผล สมাত্রฐานของผลการสอนด้วย
วิธีการสอนแบบค้นพบและแบบบรรยาย ทั้งศึกษาโดยรวมและแยกศึกษาเฉพาะกลุ่ม
ที่มีความสามารถทางการ เรียนสูงและกลุ่มที่มีความสามารถทางการ เรียนต่ำ ตลอดจน
จนศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะงานวิจัย 3 ลักษณะกับผลสมাত্রฐานดังนี้
ลักษณะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองเป็นนักศึกษาวิชาเอกแตกต่างกันจัดเป็น
การทดลองที่ทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ กับที่ไม่ใช่เอกคณิตศาสตร์
ลักษณะที่ 2 การทดลองที่ใช้เวลาในการทดลองแตกต่างกัน 2 แบบคือการทดลอง
ที่ใช้เวลาในการทดลองเพียง 4 - 7 คาบ กับการทดลองที่ใช้เวลา 9 - 12 คาบ
ลักษณะที่ 3 การทดลองที่ใช้กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน 2 แบบคือ แบบที่ใช้กลุ่มตัวอย่าง
เพียงกลุ่มเดียว และการทดลองที่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 2 กลุ่ม ซึ่งผล

การบูรณาการแสดงไว้ในตารางที่ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 และ 17 ทั้งนี้
 ตารางที่ 10 ค่ามาตรฐานโดยเฉลี่ยของการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนทววิธีสอนแบบคนพบและแบบบรรยาย

งานวิจัย เล่มที่	ค่ามาตรฐาน
1	- 1.8624
2	- 0.7423
3	- 0.5300
4	- 0.3181
5	- 0.2830
6	0.0209
7	0.1796
8	0.2819
9	0.3002
10	0.3575
11	0.5890
12	0.6517
13	0.7467
14	0.8409
15	0.8628
ค่ามาตรฐานโดยเฉลี่ย	0.0751
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่ามาตรฐาน	0.7326

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนทววิธี
 การสอนแบบคนพบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่สอนทววิธีแบบบรรยายเป็น 0.7326
 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่สอนทววิธีการสอนแบบบรรยาย ในการ

วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบว่ามีความแตกต่างระหว่างผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบ และแบบบรรยายหรือไม่ โดยใช้สถิติทดสอบไบนอมิเยล ซึ่งทดสอบว่าค่าเฉลี่ยของ ผลมาตรฐานแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏใน ตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 การแจกแจงไบนอมิเยลของผลมาตรฐานที่เป็นบวก (x) เมื่อ จำนวนงานวิจัย (n) เท่ากับ 15 และค่าความน่าจะเป็น (p) เป็น $1/2$

จำนวนผล มาตรฐาน ที่เป็นบวก (x)	ความน่าจะเป็น $p (x = r)$	ความน่าจะเป็นสะสม
0	.0000305	1.0000000
1	.0004575	.9995425
2	.0032025	.9963400
3	.0138775	.9824625
4	.0416325	.9408300
5	.0915915	.8492385
6	.1526525	.6965860
7	.1962675	.5003185
8	.1962675	.3040510
9	.1526525	.1513835
10	.0915915	.0597160
11	.0416325	.0180485
12	.0138775	.0041810
13	.0032025	.0009735
14	.0004575	.0005160
15	.0000305	.0004855

จากตารางที่ 11 พบว่า ถ้ากำหนดขนาดความน่าจะเป็นในการเกิดความคลาดเคลื่อนประเภทที่ 1 เท่ากับ .05 ($\alpha = .05$) แล้วพิจารณาความน่าจะเป็นที่ปรากฏในตารางที่ 11 ค่าวิกฤตของจำนวนคุณสมบัติที่เป็นบวกคือเป็น 12 ค่า แต่คุณสมบัติจากตารางที่ 10 มีเพียง 10 ค่า ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะกล่าวได้ว่า วิธีการสอนแบบค้นพบให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าการสอนแบบบรรยาย

ค่าสถิติจากตารางที่ 10 เมื่อนำมาศึกษาถึงความสัมพันธ์กับ ลักษณะงานวิจัย 3 ลักษณะดังนี้ ลักษณะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เป็นนักศึกษาวิชาเอกแตกต่างกันคือจัดเป็นการทดลองที่ทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ และที่ไม่ใช่เอกคณิตศาสตร์ ลักษณะที่ 2 การทดลองที่ใช้เวลาในการทดลองเพียง 4 - 7 คาบ กับการทดลองที่ใช้เวลา 9 - 12 คาบ ลักษณะที่ 3 การทดลองที่ใช้กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน 2 แบบคือ แบบที่ใช้กลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวกับการทดลองที่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 2 กลุ่ม ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 12 และ 13 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์-ไบซีเรียล และค่าสถิติทดสอบที่
ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะงานวิจัยกับคุณสมบัติ

ลักษณะงานวิจัยที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบพอยท์-ไบซีเรียล	ค่าสถิติที่
1	0.03	0.3902
2	0.24	3.2139**
3	0.24	3.2139**

** p < .01

ตารางที่ 13 ค่าสมมาตรฐานโดยเฉลี่ยของลักษณะงานวิจัย

ลักษณะงานวิจัย	จำนวน งานวิจัย	ค่าสมมาตรฐาน โดยเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. การทดลองกับนักศึกษาวิชา เอกคณิตศาสตร์	11	0.0871	0.7775
การทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ ใช้วิชาเอกคณิตศาสตร์	4	0.0344	0.6978
2. การทดลองที่ใช้เวลา 4 - 7 คาบ	5	-0.0518	0.6334
การทดลองที่ใช้เวลา 9 - 12 คาบ	10	0.3229	0.4457
3. การทดลองที่ใช้กลุ่ม ตัวอย่างกลุ่มเดียว	10	-0.0518	0.6334
การทดลองที่ใช้กลุ่ม ตัวอย่างสองกลุ่ม	5	0.3229	0.4457

จากตารางที่ 12 และ 13 พบว่า ลักษณะงานวิจัยลักษณะที่ 1 คือการใช้
นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์และที่ไม่ใช้วิชาเอกคณิตศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่มี
ความสัมพันธ์กับผลมาตรฐาน แต่ลักษณะงานวิจัยลักษณะที่ 2 และที่ 3 คือจำนวน
คาบในการทดลองที่ต่างกัน และการใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวหรือสองกลุ่มในการ
ทดลอง มีความสัมพันธ์กับผลมาตรฐาน แสดงว่า จำเป็นต้องนำลักษณะงานวิจัย
ลักษณะที่ 2 และที่ 3 กิ่งกล่าวมาพิจารณาประกอบในการบูรณาการผลวิจัยด้วยจึง
จะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยลง

ในการศึกษาถึงผลการสอนด้วยวิธีการสอนแบบค้นพบและแบบบรรยาย
ซึ่งแยกศึกษาเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูงและต่ำ ผล
ปรากฏถึงแสดงในตารางที่ 14, 15, 16, และ 17 ทั้งนี้

ตารางที่ 14 ค่ามาตรฐานโคเบเจล์ของการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบและแบบบรรยายในกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูง

งานวิจัยเล่มที่	ค่ามาตรฐาน
1	-2.5117
2	0.1187
3	0.2571
4	0.2909
5	0.4733
6	0.5560
7	0.6047
8	0.6396
9	0.7027
10	0.7602
11	1.0507
ค่ามาตรฐานโคเบเจล์	0.2675
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่ามาตรฐาน	0.9576

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีแบบบรรยายเป็น 0.9576 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบบรรยายในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบว่ามีความแตกต่างระหว่างผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบค้นพบและแบบบรรยายหรือไม่ โดยใช้สถิติทดสอบไบนอมิเยล ซึ่งทดสอบว่าค่าเฉลี่ยของค่ามาตรฐานแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 การแจกแจงไบนอมิเยลของผลสัมฤทธิ์ที่เป็นบวก (x) เมื่อจำนวนงานวิจัย (n) เท่ากับ 11 และค่าความน่าจะเป็น (p) เป็น $1/2$

จำนวนผลสัมฤทธิ์ที่เป็นบวก (r)	ความน่าจะเป็น $p(x = r)$	ความน่าจะเป็นสะสม
0	.0004882	1.0000000
1	.0053702	.9993454
2	.026851	.9939752
3	.080553	.9671242
4	.161106	.8865712
5	.2255484	.7254652
6	.2255484	.4999168
7	.161106	.2743684
8	.080553	.1132624
9	.026851	.0327094
10	.0053702	.0058584
11	.0004882	.0004882

จากตารางที่ 15 พบว่า ถ้ากำหนดขนาดความน่าจะเป็นในการเกิดความคลาดเคลื่อนประเภทที่ 1 เท่ากับ $.05$ ($\alpha = .05$) แล้วพิจารณาความน่าจะเป็นสะสมที่ปรากฏในตารางที่ 15 ค่าวิกฤตของจำนวนผลสัมฤทธิ์ที่เป็นบวกต้องได้ประมาณ 9 ค่า แต่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นบวกในตารางที่ 14 มี 10 ค่า ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การสอนวิชาคณิตศาสตร์ทวยวิธีการสอนแบบคนพบให้แก่ นักศึกษา จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าการสอนให้ทวยวิธีบรรยายอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนผลการสอนทวยวิธีการสอนแบบคนพบและแบบบรรยายในกลุ่ม

นักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนค่า ผลปรากฏในตารางที่ 16 และ 17 ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าผลมาตรฐานโดยเฉลี่ยของการทดลอง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบคนพบและแบบบรรยายในกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนค่า

งานวิจัย เล่มที่	ค่าผลมาตรฐาน
1	-3.1983
2	-0.5236
3	0.1048
4	0.2229
5	0.3280
6	0.3791
7	0.4812
8	0.6406
9	1.1336
10	1.5538
11	2.3493
ค่าผลมาตรฐานโดยเฉลี่ย	0.3156
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลมาตรฐาน	1.3993

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบคนพบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย เป็น 0.3156 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบบรรยาย ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบดูว่ามีความแตกต่างระหว่างผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบคนพบและแบบบรรยายหรือไม่ ได้ใช้สถิติทดสอบไบนโอมิเยล ซึ่งทดสอบว่าค่าเฉลี่ยของผลมาตรฐานแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญ

หรือไม่ ผลการทดสอบปรากฏในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 การแจกแจงไบนอเมียลของผลมาตฐานที่เป็นบวก (x) เมื่อจำนวนงานวิจัย (n) เท่ากับ 11 และค่าความน่าจะเป็น (p) เป็น $1/2$

จำนวนผลมาตฐานที่เป็นบวก (x)	ความน่าจะเป็น $p(x = r)$	ความน่าจะเป็นสะสม
0	.0004882	1.0000000
1	.0053702	.9993454
2	.026851	.9939752
3	.080553	.9671242
4	.161106	.8865712
5	.2255484	.7254652
6	.2255484	.4999168
7	.161106	.2743684
8	.080553	.1132624
9	.026851	.0327094
10	.0053702	.0058584
11	.0004882	.0004882

จากตารางที่ 17 พบว่าถ้ากำหนดขนาดความน่าจะเป็นในการเกิดความคลาดเคลื่อนประเภทที่ 1 เท่ากับ $.05$ ($\alpha = .05$) และพิจารณาความน่าจะเป็นสะสมที่ปรากฏในตารางที่ 17 ค่าวิกฤตของจำนวนผลมาตฐานที่เป็นบวกของไคประมาณ 9 ค่าและผลมาตฐานที่เป็นบวกในตารางที่ 16 มี 9 ค่า จึงสรุปว่า ในกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนค่า การสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้ด้วยวิธีการสอนแบบค้นพบ จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าการสอนให้ด้วยวิธีการสอนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญ

ค. ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอน
งานวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอน นี้ผู้วิจัยได้ทำการบูรณาการผล
วิจัยในเชิงบรรยาย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 22 เรื่อง (รายชื่องานวิจัย
แสดงในภาคผนวก ง. รหัสประเภทวิจัย 3.1.2) โดยมีลักษณะงานวิจัยและ
ผลวิจัยปรากฏในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการฝึกสอน จำแนกตามลักษณะงานวิจัยและผลการวิจัย

ลักษณะงานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
ลักษณะงานวิจัย	
1. แหล่งผลิตงานวิจัย	
1.1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	13
1.2 กรมการฝึกหัดครู	3
1.3 มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2
1.4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2
1.5 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1
1.6 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	1
2. ปีพุทธศักราชที่พิมพ์เผยแพร่	
2.1 พ.ศ. 2507	1
2.2 พ.ศ. 2517	2
2.3 พ.ศ. 2518	2
2.4 พ.ศ. 2519	1
2.5 พ.ศ. 2520	1
2.6 พ.ศ. 2521	3
2.7 พ.ศ. 2522	3
2.8 พ.ศ. 2523	1
2.9 พ.ศ. 2524	2
2.10 พ.ศ. 2525	3
2.11 พ.ศ. 2526	3
3. สถาบันที่ได้รับการศึกษาระดับการฝึกสอน	
3.1 วิทยาลัยครู	10
3.2 คณะศึกษาศาสตร์หรือคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	10
3.3 วิทยาลัยทางการศึกษา	2
4. ระดับชั้นของนักศึกษาระดับการฝึกสอน	
4.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.)	1
4.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง(ป.กศ.ชั้นสูง)	7
4.3 ปริญญาตรี	14

ตารางที่ 18 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ บัญชีการฝึกสอน จำนวนตามลักษณะงานวิจัยและผลการวิจัย (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
5. วิจัยเอกของนักศึกษาฝึกสอน	
5.1 โม่ระบุวิชาเอก	12
5.2 พลศึกษา	4
5.3 วิทยาศาสตร์	2
5.4 ภาษาอังกฤษ	1
5.5 สังคมศึกษา	1
5.6 ภูมิศาสตร์	1
5.7 คุรุศาสตร์ไฟฟ้า	1
6. บัณฑิตการศึกษที่ฝึกสอน	
6.1 พ.ศ. 2505 - 2507	1
6.2 พ.ศ. 2516	2
6.3 พ.ศ. 2518	3
6.4 พ.ศ. 2520	2
6.5 พ.ศ. 2521	4
6.6 พ.ศ. 2522	4
6.7 พ.ศ. 2523	1
6.8 พ.ศ. 2524	1
6.9 พ.ศ. 2525	2
6.10 พ.ศ. 2526	2
7. ผู้ประ เมีนบัญชีการฝึกสอน	
7.1 นักศึกษาฝึกสอน	6
7.2 นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศหังฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน	13
7.3 นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศหังฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน และผู้บริหาร	1
7.4 นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศหังฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน	1
7.5 จากรายงานการสัมมนาการฝึกสอน	1
8. คานของบัญชีการฝึกสอนที่ไกรรับการศึกษ	
8.1 ระบบการ ฝึกและค่าเนิงานของฝ่ายคณะ	22
8.2 การ เทรียมการ สอน	22
8.3 กิจกรวมการ เร็บนการ สอน	22
8.4 สื่อการ สอน	22
8.5 การ วัคและประ เมีนค สนิก เร็บน	22
8.6 การ ปกครอง ำัน	22
8.7 นัก เร็บน	22
8.8 การ นิเทศการ ฝึกสอน	22
8.9 โรงเรียน ฝึกสอน	22
8.10 นิธิค ฝึกสอน	22
8.11 การ ประ เมีนค สการ ฝึกสอน	22
8.12 การ ประ ธานงานระหว่างฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน	22
8.13 กิจกรวม เสร็มนลัค ฐูกร	22

การารที่ 18 จำนวน งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน จำนวนตาม ลักษณะ งานวิจัยและผลการวิจัย(ต่อ)

ลักษณะ :งานวิจัยหรือผลการศึกษา จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)

ผลการวิจัย

ปัญหาการฝึกสอนที่ได้รับทราบประเมินว่าเป็นปัญหามาก

1. ระเบียบการฯ และกำหนดเป็น งานการฝึกสอนของฝ่ายคณะ	
1.1 ปัญหาการรักอาจารย์บั้นแรกที่จากประสบการณ์	5
1.2 คณะเตรียมนักศึกษาไม่เพียงพอ	4
1.3 การศึกษาฝึกสอนไม่ตรงกับวิชาเอก-โท	4
2. การเตรียมการสอน	
2.1 ความยากลำบากในการวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว	7
2.2 ความยากลำบากในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	3
3. กิจกรรมการเรียนการสอน	
3.1 จากทักษะในการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม	10
3.2 จากทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	4
3.3 จากทักษะในการทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น	3
4. สื่อการสอน	
4.1 ความลำบากในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม	3
4.2 ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน	5
4.3 ความเข้าใจยากในการจัดซื้ออุปกรณ์การสอน	4
4.4 ขาดความรู้ในแหล่งที่มา วิธีใช้และทักษะของอุปกรณ์	3
5. การวัดและประเมินผลนักเรียน	
5.1 ความลำบากในการสร้างข้อสอบ	4
5.2 ความลำบากในการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกชั้นก่อน	3
6. การปกครองชั้น	
6.1 ความลำบากในการควบคุมชั้นให้เรียบร้อย	7
7. นักเรียน	
7.1 นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ต่างกันมากและไม่กระตือรือร้น	5
7.2 นักเรียนขาดความสนใจและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย	3
8. การนิเทศการฝึกสอน	
8.1 อาจารย์บั้นแรกที่ฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนไม่มีเวลาพอเพียงในคำแนะนำนักศึกษา	7
8.2 จากการบริหารงานระหว่างอาจารย์บั้นแรกที่ฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน	5
8.3 อาจารย์บั้นแรกที่ฝ่ายโรงเรียนไม่เข้าใจนโยบายฝึกสอนและมีประสบการณ์ที่ค่อนข้างน้อย	4
9. โรงเรียนฝึกสอน	
9.1 นโยบายมุ่งเน้นวิชาการมากกว่ากิจกรรม	2
10. นิเทศฝึกสอน	
10.1 นักศึกษามีความกังวลเกี่ยวกับ ผลการฝึกสอน	4
11. การประเมินผลการศึกษา	
11.1 แบบประเมินผู้สอนการฝึกสอนไม่เหมาะสม	2

ตารางที่ 18 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการปัสสาวะ จำนวนบทความลักษณะงานวิจัยและผลการวิจัย (ต่อ)

ลักษณะ งานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ	
1. ทางคณะกรรมการประชุมสัมมนา ร่วมกันระหว่างบุคลากร เกี่ยวกับการปัสสาวะ ทั้งฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน	8
2. ทางฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา	6
3. ทางโรงเรียนปัสสาวะควรปรับปรุง เรื่องการอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์การสอน	5
4. ทางคณะกรรมการ เตรียมนักศึกษาปัสสาวะออกก่อนออกปัสสาวะ	4
5. ควรเพิ่มระยะเวลาการปัสสาวะ	4
6. อาจารย์ที่ปรึกษาทั้งฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนควรให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา	3
7. ฝ่ายคณะกรรมการอำนวยความสะดวกโดยจัดสวัสดิการให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาให้ดีขึ้น	2
9. ฝ่ายคณะกรรมการปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สามารถจําแนกความสามารถของนักศึกษา ปัสสาวะที่ชัดเจน	2
ข้อเสนอแนะในภาวะวิจัย	
1. ควรมีการวิจัยปัญหาการปัสสาวะเฉพาะด้าน เฉพาะสาขาวิชา หรือระดับชั้นที่ปัสสาวะ	2
2. ควรมีการวิจัยหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนที่ เหมาะสมและที่เป็นจริง	2
3. ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการปัสสาวะ	2
4. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรของภาควิชาต่างๆ	2
ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่มีต่อการประเมินปัญหาการปัสสาวะต่างกัน	
1. มีความคิดเห็นในการประเมินปัญหาการปัสสาวะต่างกันบ้างมีนัยสำคัญระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนและนักศึกษาศึกษาปัสสาวะในบางปัญหาดังนี้	
1.1 ประเมินต่างกันเกี่ยวกับปัญหาค่านอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายโรงเรียน	5
1.2 ประเมินต่างกันเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวนักศึกษาปัสสาวะ	5
1.3 ประเมินต่างกันเกี่ยวกับปัญหาค่าผลการเตรียมการสอน	4
2. ระดับความเป็นปัญหาค่าการปัสสาวะในระบอบแรกและระบอบหลังการปัสสาวะ แยกต่างหาก	1
3. ช่วงเวลาก่อนการปัสสาวะ นักศึกษาประเมินในระบอบแรกกับความเป็นปัญหาค่าสูงกว่าขณะ ปัสสาวะและหลังการปัสสาวะ	1

จากตารางที่ 18 พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่าสถาบันอื่นๆ โดยมีจำนวน 13 เรื่อง ส่วนปริมาณที่ เหลือเป็นของกรมการฝึกหัดครู 3 เรื่อง มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 1 เรื่อง และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 1 เรื่อง ปีที่พิมพ์เผยแพร่ปรากฏครั้งแรกในพ.ศ. 2507 เป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วเว้นระยะไปช่วงเวลาหนึ่งจึงมีการ พิมพ์เผยแพร่อีกในปีพ.ศ. 2517 และมีเรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบัน

ปัญหาการฝึกสอนที่ศึกษาวิจัยเป็นปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ หรือครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยจำนวน 10 เรื่อง วิทยาลัยครู 10 เรื่อง และ วิทยาลัยพลศึกษา 2 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาระดับป.กศ. 1 เรื่อง ระดับป.กศ.ชั้นสูง 7 เรื่อง ระดับปริญญาตรี 14 เรื่อง ปัญหาการ ฝึกสอนเป็นปัญหาของนักศึกษาที่ไม่ระบุวิชาเอก 12 เรื่อง ระบุวิชาเอก 10 เรื่อง โทแค พลศึกษา 4 เรื่อง วิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ และครุศาสตร์ไฟฟ้า วิชาละ 1 เรื่อง ช่วงเวลาที่ฝึกสอนมีศึกษาในปี พ.ศ. 2505 ถึงปัจจุบัน โดยมีเว้นระยะบ้างบางช่วง

งานวิจัยส่วนใหญ่จักให้นักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ทั้งฝ่ายคณะและ ฝ่ายโรงเรียนเป็นผู้ประเมินระดับความเป็นปัญหาคือมี 15 เรื่อง ส่วนอีก 6 เรื่อง ให้เฉพาะนักศึกษาฝึกสอนเป็นผู้ประเมิน และมีงานวิจัย 1 เรื่อง ใ้ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนเป็นผู้ประเมินด้วย

กานปัญหาของการฝึกสอนที่ศึกษา โทแค ปัญหาเกี่ยวกับ ระบบการจัด และดำเนินงานของฝ่ายคณะ การเตรียมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียน การปกครองชั้น นักเรียน การนิเทศ การฝึกสอน โรงเรียนฝึกสอน นิสิตฝึกสอน การประเมินผลการศึกษา การประสาน งานระหว่างฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสนใจเฉพาะปัญหาการฝึกสอนที่ใ้รับการประเมิน ให้เป็นปัญหาในระดับมาก พบว่า ปัญหาการฝึกสอนที่เป็นปัญหามากและมีจำนวน งานวิจัยมากพอสมควรโดยสอกลองกัน โทแค ปัญหาขาดทักษะในการเลือกใช้ วิธีสอนที่เหมาะสม (10 เรื่อง) ปัญหาความลำบากในการเลือกใช้อุปกรณ์การ

การสอนที่เหมาะสม (8 เรื่อง) ปัญหาความยากลำบากในกรวางแผนการสอน
ระยะสั้นและระยะยาว (7 เรื่อง) ปัญหาความลำบากในการควบคุมชั้นให้มีระเบียบ
วินัย (7 เรื่อง) และปัญหาอาจารย์นิเทศก์ทั้งฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนไม่มีเวลา
เพียงพอให้คำแนะนำนักศึกษา (7 เรื่อง)

อย่างไรก็ตามพบว่าปัญหาค้นส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน และท่าน
อาจารย์นิเทศก์ฝ่ายโรงเรียน มีงานวิจัย 5 เรื่องที่ผู้ประเมิน 3 กลุ่มคือ นักศึกษา
ฝึกสอนอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนประเมินระดับความเป็นปัญหาแตก
ต่างกัน และมี 4 เรื่องที่ประเมินระดับความเป็นปัญหาค้นการเตรียมการสอน
แตกต่างกัน

จากการพิจารณาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของงานวิจัย พบว่า ข้อเสนอแนะ
ในทางปฏิบัติที่มีปริมาณงานวิจัยพอสมควร ข้อเสนอแนะสอดคล้องกันไต่แก ทางคณะ
ควรจัดการประชุมสัมมนาพร้อมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนทั้งฝ่าย
คณะและฝ่ายโรงเรียน(8 เรื่อง) ทางฝ่ายคณะและฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนควรจัด
อาจารย์นิเทศก์ ที่มีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา(6 เรื่อง)
ทางฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนควรปรับปรุงเรื่องการอ่านวคความสะกดค่านอุปกรณ์
การสอน (5 เรื่อง)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป มีการเสนอที่กระจายแตกต่างกันมากที่
สำคัญไต่แก ควรมีการวิจัยปัญหาการฝึกสอนเฉพาะกาน เฉพาะสาขาวิชา หรือ
ระดับชั้นที่ฝึกสอน ควรมีการวิจัยหน้าที่และบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ฝ่ายคณะ
และฝ่ายโรงเรียนที่เหมาะสมและที่เป็นจริง ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
การฝึกสอน และควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรของภาควิชาต่างๆ

ง. ผลการบูรณาการผลวิจัยเกี่ยวกับ การติดตามผลการปฏิบัติงานของ
 ผู้สำเร็จจากการครุศึกษา

งานวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จจากการ
 ครุศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการบูรณาการผลวิจัยในเชิงบรรยาย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 จำนวน 29 เรื่อง(รายชื่องานวิจัยแสดงในภาคผนวก ง. รหัสประเภทวิจัย 4.1)
 โดยมีลักษณะงานวิจัยและผลวิจัยปรากฏในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จจากการครุศึกษา จำแนกตาม
 ลักษณะ งานวิจัยและผลการวิจัย

ลักษณะ งานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
ลักษณะงานวิจัย	
1. นนลงบลิคงานวิจัย	
1.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	16
1.2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7
1.3 กรมการฝึกหัดครู	2
1.4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
1.5 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
1.6 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	1
2. ปุ้ทศศักราชที่พิมพ์แบบพร	
2.1 พ.ศ. 2505	1
2.2 พ.ศ. 2508	1
2.3 พ.ศ. 2513	3
2.4 พ.ศ. 2514	4
2.5 พ.ศ. 2515	4
2.6 พ.ศ. 2516	1
2.7 พ.ศ. 251๘	1
2.8 พ.ศ. 2520	1
2.9 พ.ศ. 2521	2
2.10 พ.ศ. 2522	2
2.11 พ.ศ. 2523	2
2.12 พ.ศ. 2524	1
2.13 พ.ศ. 2525	5
2.14 พ.ศ. 2526	1
3. สถาบันที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการครุศึกษา	
3.1 วิทยาลัยครู	13
3.2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8
3.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3
3.4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2

ตารางที่ 19 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษามูลค่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จจากการศึกษา จำนวน
ความถี่ของงานวิจัยและผลการวิจัย (ต่อ)

ลักษณะ งานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
3.5 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
3.6 คณะครูศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในรั้วกลาง	1
3.7 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	1
4. ระเบียบการศึกษามูลค่าของผู้สำเร็จการศึกษาที่ใ้รับการศึกษามูลค่า	
4.1 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา(ป.กศ.)	7
4.2 ระเบียบวิชาชีพครู	22
5. ระเบียบการศึกษามูลค่าของผู้สำเร็จการศึกษามูลค่าที่ใ้รับการศึกษามูลค่า	
5.1 พ.ศ. 2497 - 2503 (กศ.บ. - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	1
5.2 พ.ศ. 2510 - 2512 (กศ.บ. - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	5
5.3 พ.ศ. 2514 - 2515 (กศ.บ.ภาคฯ - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	1
5.4 พ.ศ. 2516 - 2521 (กศ.บ.พลศึกษา - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	1
5.5 พ.ศ. 2503 - 2523 (ก.บ.พลศึกษา - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	1
5.6 พ.ศ. 2505 - 2508 (ก.บ. - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	1
5.7 พ.ศ. 2520 - 2523 (ก.บ.พยาบาล - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	1
5.8 พ.ศ. 2509 - 2511 (ป.กศ. - วิทยาลัยครู)	7
5.9 พ.ศ. 2518 - 2520 (ก.บ. - วิทยาลัยครู)	1
5.10 พ.ศ. 2518 - 2521 (ก.บ. - วิทยาลัยครู)	2
5.11 พ.ศ. 2521 - 2522 (ก.บ. - วิทยาลัยครู)	2
5.12 พ.ศ. 2523 - 2524 (ก.บ. - วิทยาลัยครู)	1
5.13 พ.ศ. 2515 - 2521 (ก.บ.บ. - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า)	1
5.14 พ.ศ. 2518 - 2521 (ศษ.บ. - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	1
5.15 พ.ศ. 2521 - 2522 (ศษ.บ.พลศึกษา - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	1
5.16 พ.ศ. 2522 (ศษ.บ. - มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	1
5.17 ไม่ระบุ (ก.บ.หรือ กษ.บ. - ของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง)	1
6. วิชาเอกของผู้สำเร็จการศึกษามูลค่าที่ใ้รับการศึกษามูลค่า	
6.1 พลศึกษา	3
6.2 เกษตร	1
6.3 พยาบาล	1
6.4 ไม่เจาะจงวิชาเอก	24
7. ผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จจากการศึกษา	
7.1 ผู้สำเร็จการศึกษามูลค่าประเมินตนเอง	2
7.2 ผู้สำเร็จการศึกษามูลค่าและบัณฑิตเป็นบัณฑิตเป็นผู้ประเมิน	24
7.3 ผู้สำเร็จการศึกษามูลค่า บัณฑิตบัณฑิต และผู้ร่วมงานเป็นผู้ประเมิน	1
7.4 ผู้สำเร็จการศึกษามูลค่า บัณฑิตบัณฑิต เพื่อนร่วมงานและผู้บริหารการศึกษา	1
7.5 บัณฑิตบัณฑิตและนักเขียนเป็นผู้ประเมิน	1
8. ส่วนประสมของผลการประเมินต่างกัน	
8.1 อาจารย์และผู้บริหารการศึกษาของบัณฑิตบัณฑิต	13
8.2 เทศ ระเบียบของผู้สำเร็จการศึกษามูลค่า	13
9. ส่วนประสมของผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามูลค่า	
9.1 เทศ ระเบียบ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษามูลค่า	13

ตารางที่ 19 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษามลภาวะการปฏิบัติงานของบุคลากรจากการศึกษา จำนวน
 การสัมมนา งานวิจัย และผลการวิจัย (ต่อ)

ลักษณะงานวิจัยหรือผลการวิจัย	จำนวนงานวิจัย(เรื่อง)
10. งานที่ศึกษามลภาวะการปฏิบัติงานของบุคลากรจากการศึกษา	
10.1 การศึกษามลภาวะความสามารถในวิชาการศึกษานอกระบบ	29
10.2 การศึกษามลภาวะความสามารถในวิชาสามัญหรือวิชาการ	29
10.3 การศึกษามลภาวะความสามารถในวิชาเอก	5
10.4 การศึกษามลภาวะความสามารถในวิชาพิเศษ	16
10.5 การศึกษามลภาวะความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน	29
10.6 บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยและคุณธรรมความประพฤติ	29
10.7 ทัศนคติต่อวิชาชีพครู	5
ผลการวิจัย	
การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรจากการศึกษาโดยคนเดิม	
1. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง	9
2. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี	3
3. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี	17
การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรจากศึกษาโดยผู้บังคับบัญชา	
1. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง	2
2. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี	3
3. ผลการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี	24
การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรจากศึกษาโดยผู้บริหารการศึกษา เพื่อร่วมงาน และนักเรียน และประเมินผลในระดับดี	1
ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อประเมินค่ากัน	
บุคลากรจากศึกษา เพศต่างกันประเมินผลการปฏิบัติงานต่างกัน	3
ตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานต่างกัน	
1. ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าบุคลากรจากศึกษาที่เพศต่างกันมีผลการปฏิบัติงานแตกต่างกัน	3
2. ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าบุคลากรจากศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีผลการปฏิบัติงานดีกว่า บุคลากรจากศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ	5
ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ	
1. ทหารสถาบันวิจัยการวิจัยอบรมสัมมนาหรือจัดทำเอกสารทางวิทยากรใหม่ ๆ แก่ บุคลากรจากศึกษาไปและขอผู้เสมอ	16
2. ทหารเขียนการสอนควร เน้นความถูกต้องไปกับการปฏิบัติ	16
3. ทหารสถาบันวิจัยการวิจัย อบรมความรู้อื่นๆให้แก่นักเรียนด้านระเบียบราชการและ งานธุรการ	5
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	
1. ควรมีการศึกษามลภาวะการปฏิบัติงานของบุคลากรจากศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกระดับ การศึกษานอกระบบหรือเฉพาะสาขาวิชา	29
2. ควรมีการวิเคราะห์น้ำหนักผลกระทบจากวิชาเพื่อให้สามารถผลิตครูได้เหมาะสมกับ สภาพสังคม	23



จากตารางที่ 19 พบว่า งานวิจัยเรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของ
 ผู้สำเร็จจากการศึกษามีจำนวน 29 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒจำนวน 16 เรื่อง ที่เหลือเป็นของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 7 เรื่อง
 กรมการฝึกหัดครู 2 เรื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 เรื่อง มหาวิทยาลัย
 ขอนแก่น 1 เรื่อง และเป็นของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 1 เรื่อง มีที่พิมพ์
 ปรากฏครั้งแรกในพ.ศ. 2505 ซึ่งเป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมี
 การเผยแพร่เรื่อยมาจนกระทั่งปัจจุบันโดยมีเว้นระยะเพียงบางช่วง

สถาบันที่มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามี
 วิทยาลัยครู(13 เรื่อง) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(8 เรื่อง) จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย(3 เรื่อง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(2 เรื่อง) มหาวิทยาลัย
 ขอนแก่น(1 เรื่อง) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า(1 เรื่อง) และคณะครู-
 ศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในส่วนกลาง(1 เรื่อง)

ผู้สำเร็จการศึกษามีการติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นผู้ที่จบการศึกษา
 ระดับปริญญาตรี(22 เรื่อง) และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา หรือ ป.กศ.
 (7 เรื่อง) โภชกิจ(7 เรื่อง) โภชกิจเอก(24 เรื่อง) และเจาะจงวิชาเอก (5 เรื่อง)
 โภชกิจโท(3 เรื่อง) เกษตร(1 เรื่อง) และพยาบาล(1 เรื่อง)

ผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนใหญ่ให้ผู
 สำเร็จการศึกษและผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมิน(24 เรื่อง) มีบางส่วนให้เพื่อน
 ร่วมงานร่วมประเมินด้วย(1 เรื่อง) รวมทั้งผู้บริหารการศึกษา(1 เรื่อง) มีงาน
 วิจัย 2 เรื่องที่ให้เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระเมินตนเอง และมี 1 เรื่องที่
 ให้ผู้บังคับบัญชาและนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

งานการปฏิบัติงานที่มีการติดตามผลจากผู้สำเร็จการศึกษาคือ กำน
 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน(29 เรื่อง) กำนบุคลิกภาพ
 ลักษณะนิสัยและคุณธรรมความประพฤติ(29 เรื่อง) กำนความรู้ความสามารถใน
 วิชาการศึกษาหรือการสอน(29 เรื่อง) กำนความรู้ความสามารถในวิชาสามัญหรือ
 วิชาการ(29 เรื่อง) กำนความรู้ความสามารถในวิชาพิเศษ(16 เรื่อง) กำน
 ทัศนคติต่อวิชาชีพครู(5 เรื่อง) และกำนความรู้ความสามารถในวิชาเอก(5 เรื่อง)

ผลการวิจัยซึ่งสนใจเฉพาะผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
 การครุศึกษาโดยรวม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการครุศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่
 ขอเสนอแนะของการวิจัยที่สอดคล้องกันในทางปฏิบัติได้แก่ ควรจัดอบรม
 สัมมนาหรือจัดทำเอกสารทางวิชาการใหม่ ๆ สนองแก่ผู้สำเร็จการครุศึกษาไปแล้ว
 อยู่เสมอ (16 เรื่อง) เกี่ยวกับการเรียนการสอนควร เน้นความรับผิดชอบไปกับการ
 ปฏิบัติ (16 เรื่อง) ในทางการวิจัยควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้
 สำเร็จการครุศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา หรือเฉพาะสาขาวิชา (29
 เรื่อง) และควรมีการวิเคราะห์หาค่าสถิติเฉพาะในรายวิชาเพื่อให้สามารถผลิตครู
 ได้เป็นอย่างดีเหมาะสมกับสภาพสังคม (23 เรื่อง)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย