

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย ต่างก็เร่งรัดพัฒนาประเทศ เพื่อความเจริญรุ่งเรือง การที่ประเทศจะพัฒนาก้าวหน้า หรือการพัฒนาจะเป็นไปได้ อย่างรวดเร็วมากนั้นขยเพียงใดนั้น ย่อมต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ ปัจจัย ด้านทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะละเลยไม่ได้ และสิ่งสำคัญที่มีบทบาท ทำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาก็คือ การศึกษา<sup>1</sup>

ในการจัดการศึกษาให้ประชาชน รัฐบาลต้องจ่ายงบประมาณแผ่นดิน เป็นจำนวนมากในแต่ละปีเงินที่รัฐบาลได้ลงทุนไปในด้านการศึกษา ส่วนหนึ่ง เป็น ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเนื่องจากการเรียนซ้ำ หรือการออกกลางคันของนักเรียน จากการติดตามผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปี พ.ศ. 2518 พบว่า จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาที่ออกกลางคันและเรียนซ้ำในโรงเรียนรัฐบาลนั้น คิดเป็นร้อยละ 31.97 และในโรงเรียนราษฎร์คิดเป็นร้อยละ 58.38 ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายทั้งหมด<sup>2</sup>

นอกจากมีความสูญเสียเปล่าทางการศึกษายังมีปัญหการจัดการศึกษาไม่สอดคล้อง กับความต้องการ ของท้องถิ่นตลอดจนหลักสูตรที่ไม่จับในตัวเอง จึงได้มีความพยายาม ที่จะปฏิรูปการศึกษา และได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ฉบับ พ.ศ. 2520 ขึ้น

---

<sup>1</sup>อุทัย บุญประเสริฐ, การศึกษาและการพัฒนาประเทศ : แนวคิดพื้นฐาน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527), หน้า 1

<sup>2</sup>สำนักนายกรัฐมนตรี, องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2523), หน้า 1 - 2

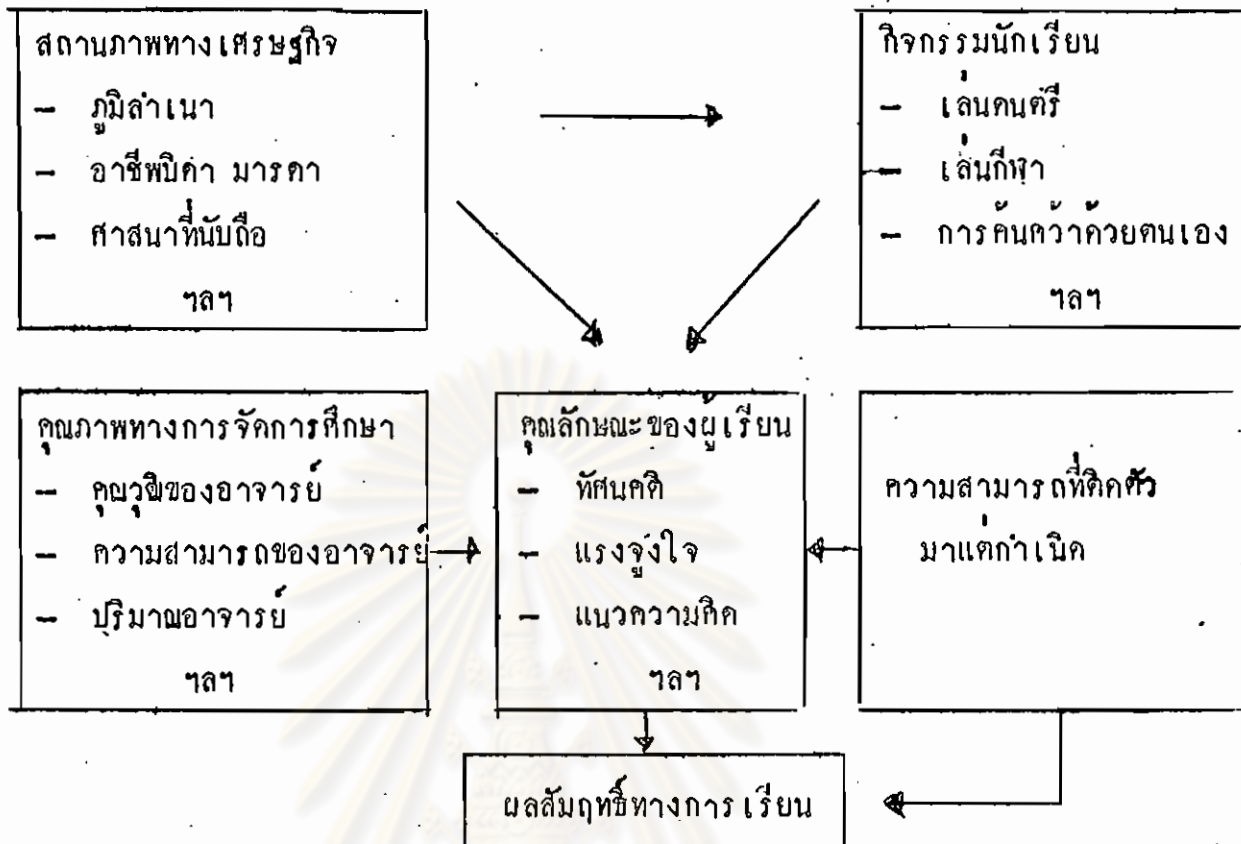
การที่ผู้บริหารการศึกษาได้พยายามปรับปรุงพัฒนาแผนการศึกษาชาติ หลักสูตร เนื้อหาวิชา ตลอดจนขบวนการเรียนการสอนนั้น ก็เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ถึงแม้ว่าจะพัฒนา ขบวนการเรียนการสอนให้ดีเพียงใดก็ตาม ก็พบว่า ยังมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อ ความสำเร็จในการเรียนเช่นเคย ได้มีการศึกษาในเรื่องนี้พบว่า ความสำเร็จ ในการเรียนเป็นผลมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ องค์ประกอบเหล่านี้ อาจแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) เช่น เซอวน์ปัญญา ความถนัด และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non Intellectual Factor) เช่น วุฒิภาวะ ความสนใจ ทักษะคิด บุคลิกภาพ คุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนภูมิหลังทาง ครอบครัวยังของนักเรียน<sup>1</sup>

อวยชัย วัชสุวรรณ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนนอกเหนือจากความสามารถทางสติปัญญา ได้สรุปไว้เป็นแผนภูมิดังนี้ คือ<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>จรรยา วิรุฬห์รัตน์, "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 112

<sup>2</sup>อวยชัย วัชสุวรรณ, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกเหนือความสามารถทางสติปัญญา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 120



จากแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นด้วย โรทส์แฮนด์ (Righthand) พบว่า หัวหน้านายผลการเรียนว่าจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ คือ ทักษะคคิของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน<sup>1</sup> ฮิลเดเรท (Hildreth) กล่าวว่า สาเหตุที่เด็กฉลาดจำนวนหนึ่งไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เนื่องจากขาดความสนใจในการเรียน และมีทักษะคคิที่ไม่ดีต่อการเรียน<sup>2</sup> และ กรีน (Green) พบว่าการออกกกลางคคิของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมนั้น มีสาเหตุเนื่องมาจากผู้เรียน

<sup>1</sup>Herbert Righthand, "Identifying Technical Institute Droup out," The Personal and Guidance Journal. (1965) : 68 - 72.

<sup>2</sup>Gertude H. Hildreth, Introduction to the Gifted. (new York : McGraw - Hill book Company, 1966), p. 424.

มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน<sup>1</sup> ซึ่งสอดคล้องกับ บาวแมน (Bowman) และแมทธิจ (Mathews) คือ นักเรียนที่ออกกลางคันไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา และเห็นว่าการฝึกและเรียนในโรงเรียนไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสิ่งที่เขาต้องการทำ<sup>2</sup> บราวน์ (Brown) และโฮลท์แมน (Holtzman) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติทางการเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาเท่ากัน ถ้ามีแรงจูงใจ และทัศนคติทางการเรียนต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน<sup>3</sup>

ทัศนคติทางการเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทัศนคติทางการเรียน ซึ่งรวมถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ โรงเรียน ทั่วครู วิธีสอนของครู และคุณค่าในการศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จ หรือล้มเหลวในการเรียนได้ การที่นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เซสเตอร์ ดี โคร และ แอลิสโคร กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน<sup>4</sup> ซึ่งสอดคล้องกับ ซิสเตอร์ (Sister) ที่กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่จะช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดี

<sup>1</sup>Bert I. Green, Preventing Student Drown out. (USA : Product Hall, Englewood Cliffe, 1966), p. 36 - 47.

<sup>2</sup>Paul Bowman and Charles V. Mathews. Motivation of Youth for Leaving School. (Chicago : University of Chicago, 1960), p. 45.

<sup>3</sup>William F. Brown and Wayne H. Holtzman, SEHA Manual of Survey of Study Habits and Attitudes. (New York : Psychological Corporation, 1965), p. 5.

<sup>4</sup>Lester D. Crow and Alice Crow, Mental Hygiene. (New York : Psychological corporation, 1967), p. 100 - 101.



ถ้าทัศนคติโดยทั่วไปในโรงเรียนเป็นไปในทำนองที่ไม่ดี หรือเด็กไม่พึงพอใจ เด็กก็จะ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนด้วย<sup>1</sup>

การเรียนการสอนจะบรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ระหว่างครูและนักเรียน ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครู ต่อเป้าหมายทางการศึกษา แล้ว กระบวนการเรียนการสอนย่อมดำเนินไปไม่ราบรื่น เพราะนักเรียนจะไม่เชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู นักเรียนจึงไม่สามารถรับความรู้จากครูได้มากนัก ซึ่งนำไปสู่ความ ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ เบลดโซ (Bledsoe) กล่าวว่า นักเรียนที่มี ทัศนคติต่อครูต่างกัน จะมีความสามารถในการเรียนต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มี ทัศนคติที่ดีต่อครู จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง<sup>2</sup> ซึ่งสอดคล้องกับ ธอนเบอร์ก (Thornburg) คือนักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน ต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูผู้สอน<sup>3</sup> นลินี วันชัย พบว่า ความสัมพันธ์ที่กระหว่างครู และนักเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อครูมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี เพื่อน ครูต้องไม่รู้สึกว่า ตนอยู่เหนือนักเรียน ไม่ถูกดูและไม่เฉยเมยต่อนักเรียน เมื่อครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ย่อมนำไปสู่การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน<sup>4</sup> ดังที่ ประสาร มาลากุล ๗ อยู่ชยา กล่าวว่า เมื่อใดก็ตามที่นักเรียนรู้สึกว่าคุณยอมรับในตัวเขา เชื่อในความสามารถของเขา นักเรียนย่อมพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับครู ยอมรับฟัง

<sup>1</sup>Jesephena Sister, "A Study of Attitude in Elementary Grades," The Journal of Education Sociology. 33 (October, 1959), 56 - 60.

<sup>2</sup>Joseph G. Bledsoe, "Factors Related to Pupil Observation Report of Teacher and Attitude Toward Their Teacher," The Journal of Educational Research. 65 (November 1971) : 121 - 122.

<sup>3</sup>Hershel D. Thornburg, "Attitudinal Determinants in Holding Droupout in School," The Journal of Educational Research. 68 (January 1975) : 181 - 185.

<sup>4</sup>นลินี วันชัย, "ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุคมคติ ระหว่างครูและนักเรียน" (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2509), หน้า 50

คำตักเตือน คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนมากขึ้น<sup>1</sup> ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ โคแกน (Cogan) และ เลฟวิน (Levin) พบว่า ถ้าครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กันดีมากเท่าใด นักเรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนได้ถึงขั้นสูงสุดได้มากเพียงนั้น และความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน จะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในวิชาเรียน ความศรัทธาในตัวครูของนักเรียน ซึ่งความศรัทธาที่นักเรียนมีต่อตัวครู จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน<sup>2</sup>

นอกจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และทัศนคติที่มีต่อครูแล้ว สภาพแวดล้อมทางบ้าน ก็มีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนเช่นกัน ดังที่ เอลเลียต (Elliott) พบว่า ภาวะสังคมของคนชั้นต่ำ นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝน ให้เข้ากับความต้อการทางการศึกษาเลย<sup>3</sup> ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ แจกสัน (Jackson) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมทางครอบครัวของเด็กวัยรุ่น เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลอย่างมากในการปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาของนักเรียน<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา, "ปัญหาเด็กไม่ยอมเรียน" ศูนย์ศึกษา. 10 (กันยายน 2506), หน้า 69 - 70.

<sup>2</sup>Morris L. Cogan and Harry Levin, "Studies of Teacher Behavior," The Journal of Experimental Education 26 (January 1957) : 135 - 139.

<sup>3</sup>Delbert Elliott, "Capable Droup out and Social Milion of the High School," The Journal of Educational Research. (December 1966) : 180 - 186.

<sup>4</sup>Toby Jackson, "Orientation as a Factor in the School Maladjustment of Lower Class Children," Social Forces. 35 (1957) : 35.

เนื่องจากทัศนคติต่อการเรียนเป็นเรื่องประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ต่อวิธีการสอนของครู ตัวครู ขบวนการเรียนการสอน และการยอมรับวัตถุประสงค์และคุณค่าของการศึกษาย่อมก่อให้เกิดความตั้งใจ อยากรู้ อยากเห็น เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างแท้จริง ในทางตรงข้าม ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ย่อมเป็นเหตุให้ผู้เรียนเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย หมกดำงใจในการเรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำไปด้วย ทัศนคติทางการเรียนเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงแก้ไขปรับปรุงได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทราบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียน อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง และส่งเสริมทัศนคติทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น ทั้งยังนำไปสู่การประสมผลสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยลดความสูญเปล่าทางการศึกษาของชาติต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเรื่องการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัด และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกัน

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. ทศนคติทางการเรียนจะครอบคลุม 2 เรื่อง คือ การยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษา<sup>1</sup>

3. ภูมิหลังทางครอบครัว จะครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- 3.1 การศึกษาของบิดา มารดา
- 3.2 สภาพแวดล้อมทางครอบครัว
- 3.3 อาชีพของบิดา มารดา
- 3.4 ภูมิลำเนาเดิม
- 3.5 จำนวนพี่น้อง

4. สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

- 4.1 ขนาดของโรงเรียน
- 4.2 ประเภทสถานศึกษา
- 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### คำจำกัดความ

ทัศนคติทางการเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการเรียน โดยเฉพาะ ความรู้สึกที่มีต่อครู และการยอมรับคุณค่าของการศึกษา

การยอมรับในตัวครู หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อครูในเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ความรู้ ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา การช่วยเหลือ การรักษาระเบียบวินัย การลงโทษและอารมณ์ของครู

การยอมรับคุณค่าของการศึกษา หมายถึง การยอมรับคุณค่าของการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน ความสนใจต่อวิชาที่เรียน ความเอาใจใส่ต่อระบบการเรียน วิธีการวัดผล ตลอดจนประโยชน์และคุณค่าของการศึกษา

---

<sup>1</sup>William F. Brown and Wayne H. Holtzman, Manual of Survey Study Habits and Attitudes, : 1 - 30.



ภูมิหลังทางครอบครัว หมายถึง ภูมิหลังทางด้านการศึกษาของบิดา มารดา การอยู่ร่วมกันของบิดา มารดา อาชีพ ตลอดจนภูมิฐานะของบิดา มารดา และจำนวนพี่น้องในครอบครัวของนักเรียน

สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน หมายถึง ขนาดและประเภทของโรงเรียน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528

การศึกษา บิดา มารดา หมายถึง ระดับการศึกษาของบิดา มารดา จำแนกออกเป็น

1. ประถมศึกษา
2. มัธยมศึกษา
3. อนุปริญญา
4. ปริญญาตรี
5. สูงกว่าปริญญาตรี

สภาพครอบครัว หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดาของนักเรียน จำแนกเป็น

1. บิดา มารดา อยู่ร่วมกัน หมายถึง ปัจจุบันบิดาและมารดายังมีชีวิตอยู่ และอยู่ร่วมกันในที่แห่งเดียวกัน
2. บิดา มารดา ดึงแยกกรรม หมายถึง ปัจจุบันบิดาหรือมารดาของนักเรียนดึงแยกกรรมแล้ว
3. บิดา มารดา แยกกันอยู่ หมายถึง ปัจจุบันบิดา มารดา แยกกันอยู่คนละแห่ง หรือขาดจากการเป็นสามีภรรยาตามกฎหมาย

อาชีพ บิคา มารคา หมายถึง ลักษณะการประกอบอาชีพของบิคา  
ในกรณีที่ไม่มีบิคา ให้ถืออาชีพของมารคาหรือผู้ปกครอง ซึ่งลักษณะของอาชีพ  
ถือตามลักษณะ การจำแนกของยูเนสโก จำแนกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร ได้แก่ แพทย์ วิศวกร ข้าราชการ  
ระดับหัวหน้าแผนกขึ้นไป รวมทั้งอาจารย์ที่ได้รับปริญญา
2. กลุ่มนักธุรกิจ อุตสาหกรรม นายธนาคาร นายห้างใหญ่ กหบดี
3. กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เจ้าของร้านค้า
4. เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน
5. เกษตรกรได้แก่ ชาวไร่ ชาวนา
6. กรรมกรรับจ้าง ภารโรง สามล้อ

ภูมิลำเนาเดิม หมายถึง ที่อยู่ของบิคา มารคา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ  
ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้

จำนวนพี่น้องในครอบครัว จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

1. จำนวนพี่น้อง 1 - 3 คน
2. จำนวนพี่น้อง 4 - 6 คน
3. จำนวนพี่น้อง 7 คนขึ้นไป

จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

1. โรงเรียนชาย
2. โรงเรียนหญิง
3. โรงเรียนสหศึกษา

ขนาด โรงเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ปี 2527 ซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. โรงเรียนขนาดใหญ่
2. โรงเรียนขนาดกลาง
3. โรงเรียนขนาดเล็ก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนผลการสอบครั้งสุดท้ายของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ กลุ่มที่มีคะแนนอยู่ใน 25% บนของนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือ กลุ่มที่มีคะแนนอยู่ในระหว่างกลุ่ม 25% บน กับกลุ่ม 25% ล่างของนักเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กลุ่มที่มีคะแนนอยู่ใน 25% ล่างของนักเรียนทั้งหมด

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ครูและนักการศึกษาจะได้ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังทางครอบครัว กับทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนไปพิจารณาแนวทางในการเสริมสร้างทัศนคติทางการเรียน ของนักเรียนเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น
2. ครูและผู้บริหารการศึกษา จะได้นำผลการศึกษาริวิจัย คำนึงสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับทัศนคติทางการเรียนไปใช้ประกอบการพิจารณาที่จะป้องกันมิให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อทัศนคติทางการเรียน และส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่มีคุณค่าต่อการสร้างทัศนคติทางการเรียนที่ดีให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดียิ่งขึ้น