

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- เกียรติ ชัยการ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูใหญ่ในเขตศึกษา 4 เกี่ยว  
กับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- กฤษณา ชำยง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนคร  
กรุงเทพฯเกี่ยวกับงานวิชาการ", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม  
พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายก  
รัฐมนตรี, 2517.
- โครงการพัฒนาการศึกษา. หลักมูลฐานในการพัฒนาการศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์  
บรรพต, 2505.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา เอกสารประกอบคำบรรยาย  
วิชาหลักนิเทศการศึกษา, พิมพ์ต่อสำเนา, 4 หน้า.
- ช่วง บัณฑิต. "หลักการศึกษา", หลักสูตรครุมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
พระนคร : แพร่พิทยา, 2506.
- เบเนต นีโคลาส. ประมวลพระรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- ประคอง กรรณสุตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- พรศรี ทองสมจิตร. "พฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร", วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เฟื่องฟูง เครือตราฐ. "แนวคติในการสร้างหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอน  
ในชั้นประถมศึกษา", วิทยานิพนธ์, วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน, 2508.

- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล พระนคร : วัฒนาพานิช, 2517.  
 \_\_\_\_\_ หลักบริหารการศึกษา พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิรุจ จิตต์นิวงาม. "พัฒนาการทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย",  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สมาน แสงมะลิ. เอกสารประกอบการประชุมอบรมครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา  
ตอนปลายสวนภูมิภาค ของ กรมสามัญศึกษา ณ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2513.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาชาติ 2503 พระนคร :  
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.
- สุจริต เพ็ชรขอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา", วารสารสมาการศึกษาระหว่างชาติ  
 ปีที่ 6, ฉบับที่ 1, กรกฎาคม, 2514.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514.

### ภาษาอังกฤษ

- Association for Supervision and Curriculum Development.  
Evaluation as Feedback and Guide. Washington D.C. :  
 The Association, 1967.
- Association for Supervision and Curriculum Development.  
Professional Supervision for Professional Teachers.  
 Washington D.C. : The Association, 1957.
- Barnard, Chester I. The Functions of the Executive. Cambridge  
 Massachusettes : Harvard University Press, 1966.
- Beauchamp, George C. Curriculum Theory. 2nd, ed., Willmette,  
 Ill : The Kagg Press, 1968.
- Brickell, Henry M. Media and Educational Innovation. Lineton :  
 Nebraska, University of Nebraska Press, 1964.

- Brown, Royal Thomas. "Changing Roles and Responsibilities of Elementary School Principals", Dissertation Abstracts. Vol.35, No.5, November, 1974.
- Bruner, Jerome S. Toward Theory of Instruction. Cambridge : Massachusetts : The Belknap Press of Harvard University, 1966.
- Burr, James B., William H. Coffield, and R.J. Jenson. Elementary School Administration. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1963.
- Campbell, Ronald F., John E. Corbally Jr., and John A. Ramseyer. Introduction to Educational Administration. 3rd.ed., Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1966.
- Caswell, Hollis L. "The Function of Curriculum Director", Curriculum Journal. No.9, Vol.244, October, 1968.
- Doll, Conald C. Curriculum Improvement Decision Making and Process. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1974.
- Elsbree, Willard S., Horold J. Menally, and Richard Wynn. Elementary School Administration and Supervision. 3rd.ed., New York : American Book Company, 1967.
- Erickson, Carl W.H. Administering Instructional Media Programs. New York : The Memillan Company, 1968.
- Getzels, Jacob W., and E.G. Guba. "Social Behavior and the Administrative Process", School Review 65. Winter, 1957.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd.ed., New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.

- Griffith, Danid E. "The Nature and Meaning of Theory", in National Social for the Study of Educational Behavioral Science and Educational Administration. 63rd., Year Book, Part II, 1964.
- Haroldon, Delwyn George. "What is the Principalship : A Study of the Competencies and Functions of the Elementary School Principals", Dissertction Abstracts. Vol.35, No.8, February, 1975.
- Harris, Ben M. Supervisory Behaviors in Education. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1967.
- Harris, Ben M., and Wasland Bessett. Innervice Education : A Guide to Better Practice. New Jersey : Englewood-Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1969.
- Khali, Iggat Azizi. "Duties and Responsibilities of Elementary and Preparatory School Principals in Jordan", Dissertation Abstracts. Vol.36, No.6, December, 1975.
- Kimbrough, Ralph P., and Michael Y. Nunnerly, Educational Administration : An Intruduction. New York : The Mcmilland Publiching Company, 1976.
- Lane, Willard R., Ronald G. Gorwin, and William G. Monahan. Foundation of Educational Administration : Behavioral Analysis. New York : The Mcmillan Company, 1970.
- Lee, Bill Dan. "Critical Incidents of Supervisory Functions of Principals in Southeastern New Merisco", Dissertation Abrtracts. Vol.35., No.7, January, 1975.

- Lucio, William H., and John O. Meneil. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York : McGraw-Hill Book, Inc., 1969.
- Misners, Paul S., et.al. Elementary School Administration. Columbus : Ohio, Charles E. Merile Books, Inc., 1963.
- National Society for the Study of Education. Educational Evaluation New Roles : New Means. Ed. by Ralph W. Tyler, Chicago : The University of Chicago Press, 1969.
- National Educational Association. Elementary School Organization. Vol.41, No.3, December, 1963.
- National Society for the Study of Education. Inservice Education. Chicago : The University Chicago Press, 1957.
- Neagley, Loss L., and Dean N. Evans. Handbook for Effective Curriculum Development. New Jersey : Englwood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1957.
- Plank, Donn R. Evaluation of Inservice Educational Programs for Teachers in Selected Unified School District. Los-Angeles : University of California, 1960.
- Rabin, Sondra Carol. "A Study of the Principals' Role in Curriculum Innovation in the Elementary School", Dissertation Abstracts. Vol.84, No.6, December, 1973.
- Sarbin, Theordore S. "Role Theory in Gardner Lindzey", Handbook of Social Psychology. Reading : Addison-Werley, 1959.
- Saylor, Galen J., and Willian M. Alexander. Planning Curriculum for School. New York : Holt Rinehart, and Winston, Inc., 1974.

- Sergiovanni, Thomas J., and David J. Elliot. Educational and Organizational Leadership in Elementary Schools. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Stoop, Emerry., and Russell L. Johnson. Elementary School Administration. New York : McGraw-Hill
- Sumpton, Merle R. School Community Relation. New York : McGraw-Hill Book Company. 1966.
- Taba, Hilda. Curriculum Improvement : Theory and Practice. New York : Brace and World, Inc., 1962.
- Umstadt, John G. "The Principal Interprets his role in Curriculum Development", Bulletin of the National Association of Secondary School Principals. Vol.45, No.244, February, 1959.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 2nd.ed., New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1959.
- \_\_\_\_\_ Supervision for Better School. 3rd.ed., New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1967.
- Wiles, Kimball, and John T. Louells. Supervision for Better School. 4th.ed., New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1975.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0806/1297

กรมสามัญศึกษา

17 มกราคม 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย นายจำเนียร ภูนาศล นิสิตแผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการประถมศึกษาต่อไป สมควรให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของ นายจำเนียร ภูนาศล เพื่อผลของการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความร่วมมือด้วย จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) รังสฤษดิ์ เขาวนศิริ

(นายรังสฤษดิ์ เขาวนศิริ)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการประถมศึกษา

โทร. 2822852



(สำเนา)

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2520

เรียน ท่านอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยกระผม นายจำเนียร ภูนาศล นิสิตแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังจะทำการศึกษาวิจัยเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" โดยมีใจว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในทางการนิเทศศึกษาบ้างไม่มากนัก การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระผมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และส่งกลับคืนไปยังข้าพเจ้าโดยซองที่ปิดแล้วแล้ว ซึ่งส่งมาพร้อมแบบสอบถามนี้ และถ้าไม่เป็นภาระแก่ท่านจนเกินไปแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามนี้ถึงข้าพเจ้าภายในวันที่ 30 มกราคม 2520 จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น กระผมขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) จำเนียร ภูนาศล

(นายจำเนียร ภูนาศล)

นิสิตแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาและขอเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกรอกข้อความในช่องว่างต่อไปนี้

1. เพศ..... อายุ.....ปี
2. อายุราชการ.....ปี
3. วุฒิต่างครู.....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่  
โรงเรียนประถมศึกษา ขอให้ท่านอ่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ว่าทางขวามือที่ตรงกับการปฏิบัติที่ท่านคิดว่าท่านได้ปฏิบัติจริง

ตัวอย่าง	พฤติกรรม	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เลย
30. ตรวจสอบคําทํางาน นักเรียน						✓

ถ้าท่านไม่เคยปฏิบัติเลยก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่เคยปฏิบัติเลย

พฤติกรรม	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
<u>พฤติกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน</u>					
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
2. กำหนดเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั้นเรียน					
3. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนเฉพาะโรงเรียน					
4. คัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นเรียนต่าง ๆ					
5. กำหนดเวลาในการสอนตลอดหลักสูตร					
6. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับครูและนักเรียน					
7. กำหนดวิธีสอนเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติ					
8. สร้างคู่มือการใช้หลักสูตร					
9. กำหนดระดับมาตรฐานของการเรียนการสอนในโรงเรียน					
10. ช่วยเหลือครูในการทำโครงการสอน					
11. เลือกใช้แบบเรียนสำหรับโรงเรียน					
12. จัดทำประมวลการสอน					
13. จัดตารางสอน					
14. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อ ให้การเรียนการสอนได้ผลดี					
15. ตรวจสอบที่กการสอนและให้ข้อเสนอแนะกับครู					
16. สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน					
17. จัดสัทธิการสอน					
18. ชี้แจงให้ครูทราบความรู้ใหม่ ๆ และแนวโน้ม ในการเรียนการสอน					
19. เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการปรับปรุง และร่างหลักสูตร					

พฤติกรรม	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
20. ช่วยเหลือแนะนําคูเกี่ยวกับบททดลองวิธี สอนใหม่ ๆ ในห้องเรียน					
21. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา					
22. งดผลการวิจัยมาเผยแพร่ให้ครูนำไปประยุกต์ ใช้ในชั้นเรียน					
23. กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
-----					
<u>พฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่และวัสดุ</u>					
<u>อุปกรณ์การสอน</u>					
1. จัดอาคารสถานที่ให้เพียงพอกับจำนวนครูและ นักเรียน					
2. สนับสนุนให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน การสอน					
3. จัดอาคารสถานที่ให้ตรงตามลักษณะวิชาที่จะสอน					
4. สํารวจสภาพวัสดุอุปกรณ์การสอนที่กำลังใช้อยู่					
5. สํารวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู					
6. จัดทำอุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในแต่ละวิชา					
7. จัดสรรเงินเพื่อสนับสนุนครูในการผลิตอุปกรณ์ การสอน					
8. ปรับปรุงแผนกโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนให้ทันสมัย อยู่เสมอ					
9. กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)					

พฤติกรรม	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
<u>พฤติกรรมเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร</u>					
1. คัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นครูในโรงเรียน					
2. ให้ความสำคัญและประสานงานกับผู้บังคับบัญชาในการจัดสรรครู					
3. จัดทำระเบียบครู					
4. ไปเยี่ยมบ้านครู					
5. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเพิ่มวิทยฐานะ					
6. จัดกิจกรรมประเภทสหพันธนาการให้แก่ครูในโรงเรียน					
7. สสำรวจความคิดเห็นและความสนใจทางดานวิชาการของครู					
8. จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการภายในโรงเรียน					
9. ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
10. สนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาตนเองให้มาก					
11. จัดประชุมปฏิบัติการภายในโรงเรียน					
12. เปิดโอกาสให้ครูไปเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน					
13. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียน					
14. แนะนำให้ครูใหม่เข้าใจอำนาจหน้าที่ในการเป็นครู					
15. อธิบายถึงนโยบายความมุ่งหมายของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ					
16. ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ					
17. ให้ความสำคัญหรือแก่ครูเป็นรายบุคคล					
18. ให้ความสำคัญหรือกับครูเป็นหมู่คณะ					
19. ให้อิสระแก่ครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน					

พฤติกรรม	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
20. แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ให้กับครู 21. ใ้รางวัลเป็นพิเศษแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น 22. กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>พฤติกรรมด้านความร่วมมือกับชุมชน</u>					
1. รายงานความเคลื่อนไหวทางการศึกษาทั่วไปให้ชุมชนทราบ					
2. เผยแพร่โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ					
3. สสำรวจสภาพทั่วไปของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่					
4. รายงานผลการเรียนของ เด็กใหญ่ปกครองทราบ					
5. ชี้แจงใหญ่ปกครองนักเรียน ใ้เข้าใจความหมายของแบบรายงานผลการเรียนอย่างถูกต้อง					
6. ชักชวนให้ประชาชนมาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน					
7. ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
8. มีส่วนร่วมในการบริการชุมชน					
9. ใช้ทรัพยากรภายในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน					
10. ร่วมจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า					
11. เยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียน					
12. จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อแสดง ผลงานนักเรียน					

พฤติกรรม	ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
13. เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการขององค์การ ส่วนท้องถิ่น					
14. กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>พฤติกรรมด้านการประเมินผล</u>					
1. มีส่วนร่วมในการวัดผลการศึกษาภายในโรงเรียน					
2. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู					
3. ประเมินผลการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาการของเด็ก					
4. ประเมินผลความสำเร็จก้าวหน้าของโรงเรียน					
5. ประเมินผลโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน					
6. พฤติกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผล (โปรดระบุ)					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาคานหลักสูตรและการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาคานการจัดอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การสอน

3. ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาคานบุคลากร

4. ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาคานความสัมพันธ์กับชุมชน



5. ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาค้นการประเมินผล

ขอเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

นายจำเนียร ภูนาศล เกิดวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2492 จังหวัด  
สมุทรสาคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปี พ.ศ.  
2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จังหวัดสมุทรสาคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย