

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การทดสอบทักษะเบื้องต้นทางการเรียนครั้งที่สองเปรียบเทียบกับครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.

— จุดอ่อนทางด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี, 2519.

— "การบริหารการศึกษาประชาบาลระดับจังหวัด." ใน รายงานการวิจัยระบบบริหารการศึกษา, หน้า 26-27. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาประชาบาล. ระบบบริหารการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

นิยม ศรีวิเศษ. "ความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการส่วนจังหวัดตำแหน่งครูเขตการศึกษา 9." ใน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, หน้า 232. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

บังอร พุ่มสะอาด. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่มีต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." ใน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, หน้า 22. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ภานุวัฒน์ วิภาคะกลัศ. "การจัดการศึกษาประชาบาล." ใน การศึกษาประชาบาล,
หน้า 42-47. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2521.

มหาดไทยและศึกษาธิการ, กระทรวง. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยม. พระนคร : โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์,
2519, อ้างถึงใน สุรชัย ชวัญเมือง. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ใน
ชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เทพนิมิตการพิมพ์, 2522.

รัตน์ ยืนนาน. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."
ใน ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 20. คณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

วิจิตร แจ่มใส. "คำปราถนารัยของผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรีเนื่องในวันศึกษาประชาบาล
1 ตุลาคม 2518." ใน วันศึกษาประชาบาล 1 ตุลาคม 2518. หน้า ฉ-ช.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬารัตน์การพิมพ์, 2518.

วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเซ็นทรัลเอกซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

วิชากร, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ และกรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย.
เอกสารประกอบการอบรมครูสมาชิกกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2522.

วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดการพิมพ์ไชยวัฒน์, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, จังหวัดสระบุรี. "การเปรียบเทียบความสามารถระหว่างนักเรียน
จังหวัดสระบุรีกับนักเรียนทั่วประเทศในหมวดวิชาภาษาไทยและหมวดวิชา
คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2520." ใน ผลงานวิจัยทาง
การศึกษา. หน้า 62-63. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รวบรวม.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอน
คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. รายละเอียดจุดประสงค์
การเรียนรู้ในสมุคประจำชั้น ป.2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2522.

สุรชัย ขวัญเมือง. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : เทพนิมิต การพิมพ์, 2522.

หมวดวิชาการ, ส่วนการศึกษา, องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี. "ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี." ใน ผลงานวิจัย
ทางการศึกษา. หน้า 23-24. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รวบรวม.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2522.

อรศรี ปุราคำ. "คำชี้แจง" ใน คู่มือการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. สถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : "โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2521.

บทความ

"กลุ่มครูต่อต้านควาราเรียน." (ข่าว) สยามรัฐ (6 มีนาคม 2523) : 1, 12.

ครูหลักสูตร์ใหม่. "การกำหนดหนังสือเรียนชุมชนทรัพย์ของใครกันแน่." สยามรัฐ
(29 มกราคม 2523) : 8.

ประยูร อาษานาม. "รายงานการวิจัย พัฒนาการทางสติปัญญาด้านคณิตศาสตร์ของเด็ก
แรกเรียน(2520)." ศึกษาศาสตร์ 2 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2522) : 56-59.

ยุทธนา ศรีนุสนธิ์. "ข้อควรคำนึงในการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา." ประชาศึกษา
25 (มีนาคม 2516) : 16.

สุนันท์ จันทร์ทิพย์. "ละครกับการสอนเลขคณิต." ศึกษาศาสตร์ 2 (กุมภาพันธ์ -
พฤษภาคม 2522) : 51-55.

อรสา ภูมิรพี ปุกนุก. "ปัญหาในการสอนคณิตศาสตร์." วิทยาสาร 22 (ตุลาคม 2514):
18-19,57.

เอกสารอื่น ๆ

จินนภา สีกนุกตร. "การศึกษาคผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ วิธีการ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การสอบย่อย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

ทัศนีย์ อ่องไพฑูริย์. "การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

บังอาจ บำรุงศรี. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- บุญลือ ชัยขวัญ. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ประสิทธิ์ กิจจนศิริ. "ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์แผนใหม่ของครูผู้สอนในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มีง ศิริวัฒน์เมธานนท์. "ความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชาการ, กรม. "รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2521. (อัครสำเนา), อ้างถึงใน วิไล โบริวเสร์วังค์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชาญ วณสิทธิ์. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- วิเชียร เข้มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ.2518)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

วิไล โบว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สกกลกิจ นกสกุล. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สนอง เครือมาก. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเรียนจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สมยศ วิวัฒน์ปฐพี. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 5 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. "โครงการประชุมอบรมครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2522." นนทบุรี : ส่วนการศึกษาจังหวัดนนทบุรี, 2522. อัดสำเนา.

—— "โครงการอบรมครูระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." นนทบุรี : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2521. อัดสำเนา.

ภาษาอังกฤษBook

National Assessment of Educational Progress. "Math Fundamentals : Selected Results from the first National Assessment of Mathematics," quoted in Klass Kramer. Teaching Elementary School Mathematics. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon Inc, 1978.

Articles

Egsgard, John C. "President's Report : Problems of the Teachers of Mathematics and Some Solutions." Mathematics Teacher 67 (September 1978) : 550-558.

Ernsdorf, Edward. "Focusing, A Teaching Strategy to Improve the Learning of Mathematics." School Science and Mathematics No.5 (May - June 1979) : 431.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์

ที่ วันที่ 18 มกราคม 2523

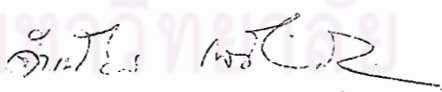
เรื่อง ขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถาม

เสนอ หัวหน้าส่วนการศึกษา

ด้วยข้าพเจ้านางจำเนียร เสงี่ยมลักษณะ ครูโรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ ส่วนอำเภอเมืองนนทบุรี จะทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ในระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานวิจัยนี้จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาที่สอง ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ ย่อมขึ้นอยู่กับจำนวนแบบสอบถามที่จะได้รับคืนมา

จึงเสนอมาเพื่อโปรดให้มีหนังสือถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวม แบบสอบถามให้ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง.



(นางจำเนียร เสงี่ยมลักษณะ)

อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์

ที่ 2/2523

ส่วนการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

21 มกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

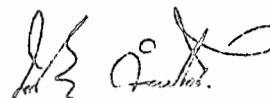
เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดองค์การ ฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางจำเนียร เสงี่ยมลักษณ์ ครูโรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ ส่วนอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จะทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ส่วนการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างมาก หากครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงและครบถ้วนทุกคน เพื่อรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความต้องการ และปัญหาที่เกิดจากการสอนคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดอบรมครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อันจะทำให้การปรับปรุงคุณภาพของการสอนคณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอให้รวบรวมแบบสอบถามดังกล่าวส่งคืนหัวหน้าหมวดการศึกษา ภายในกำหนด 10 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม.

ขอแสดงความนับถือ(อย่างสูง)



(นายนคร ลำดองรัตน์)

หัวหน้าส่วนการศึกษา

โทร. 5252163

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

แบบสอบถามนี้มี 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวและประสบการณ์ในการสอน
- ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน วิธีสอน การจัดกิจกรรม การจัดทำอุปกรณ์ และประเมินผล
- ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและผู้ปกครอง
- ตอนที่ 4 ความต้องการ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 2 ให้ดีขึ้น

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 20 - 24 ปี
 25 - 29 ปี 30 - 34 ปี
 35 - 39 ปี 40 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิทางครู ต่ำกว่า ป.ถศ. , ป.ป. หรือเทียบเท่า
 ป.ถศ. , ป.ป. หรือเทียบเท่า
 ป.ถศ.สูง , พ.บ. หรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. อายุราชการ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี | <input type="checkbox"/> 5 - 9 ปี |
| <input type="checkbox"/> 10 - 14 ปี | <input type="checkbox"/> 15 - 19 ปี |
| <input type="checkbox"/> 20 - 24 ปี | <input type="checkbox"/> 25 ปีขึ้นไป |

5. จำนวนปีที่เคยสอนชั้นประถมปีที่ 2

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 - 4 ปี |
| <input type="checkbox"/> 5 - 9 ปี | <input type="checkbox"/> 10 - 14 ปี |
| <input type="checkbox"/> 15 ปีขึ้นไป | |

6. สาเหตุที่ท่านได้สอนชั้นประถมปีที่สอง เพราะ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สนุกใจ | <input type="checkbox"/> ได้รับเลือก |
|---------------------------------|--------------------------------------|

7. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา 2521) ท่านสอนชั้นใด

- | | |
|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ป. 1 | <input type="checkbox"/> ป. 2 |
| <input type="checkbox"/> ป. 3 | <input type="checkbox"/> ป. 4 |
| <input type="checkbox"/> ป. 5 | <input type="checkbox"/> ป. 6 |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้สอนชั้นใด | |

8. นอกจากการสอนแล้ว ท่านต้องทำหน้าที่ในตำแหน่งอื่น ๆ อีกคือ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ครูใหญ่ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยครูใหญ่ |
| <input type="checkbox"/> ครูฝ่ายวิชาการ | <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าสาย | <input type="checkbox"/> การเงิน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

9. ท่านได้รับการอบรมครู ป.2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ถ้าเคย ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม วัน และท่านคิดว่าเพียงพอหรือไม่

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
|----------------------------------|-------------------------------------|

ท่านได้รับความรู้จากการอบรมในค่านใดบ้างเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ความรู้ด้านเนื้อหา | <input type="checkbox"/> การทำการใช้อุปกรณ์ |
| <input type="checkbox"/> วิธีสอนและเทคนิคการสอน | <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผล |

10. ท่านได้รับประสบการณ์ในการศึกษา เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์เพียงใด(ตอบได้หลายข้อ)
- ไม่เคย เคยเรียนเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท
- เคยสอบวิชาชุดคณิตศาสตร์ในระดับ พ.กศ. หรือ พ.ม.
11. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่
- ไม่เคย ได้รับจากศึกษานิเทศก์
- ได้รับจากกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ท่านแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการสอนคณิตศาสตร์อย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ศึกษาหลักสูตร ศึกษาคู่มือครู
- อ่านวารสารต่าง ๆ ศึกษาจากตำรา
- อ่านแบบเรียนหลายๆเล่ม
- ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเลย
- ประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
13. จากการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ท่านรู้สึกอย่างไร
- น่าสนใจ น่าศึกษา น่าเบื่อ สอนยาก
- เหมือนกับวิชาอื่น ๆ สอนได้สนุกสนาน
- เลือกกิจกรรมการสอนได้หลายอย่าง
14. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2503 และ 2521 อย่างไร
- ชอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 มากกว่า
- ชอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากกว่า
- สาเหตุที่ชอบเพราะ
-
-

15. เมื่อท่านประสบปัญหาการสอน ท่านมักขอความช่วยเหลือจากผู้ใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ | <input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชา | <input type="checkbox"/> เพื่อนร่วมงาน |
| <input type="checkbox"/> วิทยากรนอกโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ตนเอง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |
16. ถ้าท่านสอนเนื้อหาไม่ทันตามหลักสูตร ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> ตัดเรื่องบางเรื่องทิ้งไปโดยไม่ต้องออกข้อสอบ |
| <input type="checkbox"/> อธิบายเรื่องย่อ ๆ ให้นักเรียนฟังจนจบหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> เลือกเอาเฉพาะบางตอนที่ออกข้อสอบมาอธิบายให้เด็กฟัง |
| <input type="checkbox"/> มอบหมายให้นักเรียนไปอ่านมา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมสอบ |
| <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนไปอ่านและทำความเข้าใจกันเอง |
| <input type="checkbox"/> นัดเด็กมาสอนนอกเวลาเรียน |
17. เมื่อท่านสอนจบแต่ละคาบแล้ว ท่านรู้สึกอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> คิดจะปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิมเสมอ |
| <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าสอนเสร็จตามหน้าที่แล้ว |
| <input type="checkbox"/> เข้าใจว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว |
| <input type="checkbox"/> รู้สึกว่านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่พอ |
18. ขณะนี้ท่านต้องการความช่วยเหลือทางด้านใดมากที่สุด
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ด้านเนื้อหา | <input type="checkbox"/> ด้านวิธีสอน |
| <input type="checkbox"/> ด้านการสร้างและใช้อุปกรณ์ | <input type="checkbox"/> ด้านการวัดและประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> ทุกด้านที่กล่าวมา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
19. ในปีการศึกษาต่อไป ท่านต้องการที่จะสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ป. 2 อีกหรือไม่
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต้องการ | <input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ |
|----------------------------------|-------------------------------------|

ตอนที่ 2

ระดับของปัญหา

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	ค่อนข้างมาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร <u>มากนักน้อยเพียงใด</u>					
1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรไว้ให้ใช้น้อย					
1.2 อ่านหลักสูตรแล้วไม่เข้าใจ					
1.3 หลักสูตรบรรจุเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 2 ไว้มากเกินไป					
1.4 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 2 ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
1.5 ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี)					
2. <u>ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู</u>					
2.1 จำนวนคู่มือครูมีใช้น้อย					
2.2 คู่มือครูเขียนไว้ไม่ชัดเจน					
2.3 คำแนะนำของคู่มือครูนำไปปฏิบัติได้ยาก					
2.4 คู่มือครูไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
2.5 ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี)					
3. <u>ปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียน</u>					
3.1 ใ้ได้รับแบบเรียนที่แจกจ่าย					
3.2 มีจำนวนไม่เพียงพอ					
3.3 คุณภาพของกระดาษที่ใช้พิมพ์แบบเรียนไม่ดีซึ่งง่าย					
3.4 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร					
3.5 ภาพประกอบยังไม่ดีพอ					
3.6 แบบฝึกหัดยากเกินไป					
3.7 มีแบบฝึกหัดมากเกินไป					
3.8 มีแบบฝึกหัดน้อยเกินไป					
3.9 ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี)					

ระดับของปัญหา

	มากที่สุด 5	ค่อนข้างมาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.2 <u>ท่านประสบความสำเร็จมากในเรื่องต่อไปนี้</u> <u>อย่างน้อยเพียงใด</u>					
5.2.1 ความรู้ในการเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
5.2.2 การผลิตอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน
5.2.3 เวลาในการเตรียมอุปกรณ์การสอน
5.2.4 การขาดทักษะที่จะทำอุปกรณ์การสอน
5.2.5 ความลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน
5.2.6 ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน
5.2.7 การขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงานในการจัดทำ อุปกรณ์การสอน
5.2.8 สถานที่เก็บอุปกรณ์การสอนเมื่อใช้แล้วไม่มี
5.2.9 ปัญหาอื่น ๆ ที่พบ
6. <u>ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.2</u>					
6.1 มีคู่มือการวัดและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ ป.2 ไม่เพียงพอ
6.2 ไม่เข้าใจหลักในการวัดและประเมินผล
6.3 ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อทดสอบ
6.4 ไม่มีเวลาเพียงพอในการสร้างข้อทดสอบที่ดี
6.5 ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบวัดผลตามจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรมได้
6.6 ไม่มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดทำแบบทดสอบ
6.7 ได้รับแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียนช้า
6.8 ได้รับแบบประเมินผลการเรียนช้า
6.9 ปัญหาอื่น ๆ ที่พบ

ตอนที่ 3

ระดับของปัญหา

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด 5	ค่อนข้าง มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1.1 ผู้บริหารมีนโยบายเน้นเนื้อหามากกว่ากิจกรรม
1.2 ผู้บริหารเคร่งครัดในระเบียบวินัยของโรงเรียนจน เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1.3 ผู้บริหารไม่อำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน
1.4 ผู้บริหารไม่เอาใจใส่ที่จะปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์
1.5 ผู้บริหารไม่สามารถให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์
1.6 ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านพบ
2. ปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์					
2.1 ศึกษานิเทศก์ไม่ให้ความสัมพันธ์ใกล้ชิด จึงไม่ได้รับ ความอบอุ่น
2.2 ศึกษานิเทศก์อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ครู ไม่เพียงพอ
2.3 ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ช่วยครูในการแก้ปัญหาการสอน วิชาคณิตศาสตร์เท่าที่ควร
2.4 ศึกษานิเทศก์ขาดความรู้ในเรื่องที่จะนิเทศ
2.5 ศึกษานิเทศก์ขาดความสนใจในการช่วยแก้ปัญหา เฉพาะหน้า
2.6 จำนวนครั้งที่ศึกษานิเทศก์มาเยี่ยมเยือน
2.7 ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านพบ

ระดับของปัญหา

3. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

	มากที่สุด 5	ค่อนข้างมาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.1 นักเรียนมีระดับความสามารถต่างกันมาก					
3.2 นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียน จึงไม่ค่อยมาโรงเรียน ..					
3.3 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ..					
3.4 นักเรียนขาดความกล้าในการร่วมกิจกรรมการเรียน การสอน					
3.5 นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
3.6 นักเรียนเกเรทำสิ่งรบกวนบรรยากาศในการเรียน					
3.7 นักเรียนไม่ทำการบ้าน					
3.8 นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน					
3.9 นักเรียนมีสุขภาพไม่ดี					
3.10 นักเรียนอ่านโจทย์เลขไม่คล่อง					
3.11 นักเรียนไม่เข้าใจโจทย์ปัญหา					
3.12 นักเรียนทำโจทย์เลขปัญหาไม่ค่อยได้					
3.13 นักเรียนไม่มีเครื่องเรียนเพียงพอ					
3.14 นักเรียนเรียนแล้วได้หน้ายิ้มหลัง					
3.15 นักเรียนขาดความละเอียดรอบคอบในการคิดคำนวณ					
3.16 นักเรียนทำงานไม่เรียบร้อย					
3.17 นักเรียนเก่งทำงานเสร็จแล้วออกความรำคาญ					
3.18 นักเรียนไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์					
3.19 ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านพบ					
.....					

ตอนที่ 4

ระดับของความต้องการ

1. ท่านมีความต้องการเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

- 1.1 ศึกษาต่อหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์โดยเฉพาะ
- 1.3 อบรมเกี่ยวกับการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนวิชา-
คณิตศาสตร์
- 1.4 อบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนคณิตศาสตร์
- 1.5 จัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน
- 1.6 ตั้งศูนย์เผยแพร่วิชาการทางคณิตศาสตร์ ระดับกลุ่ม
โรงเรียน หรือระดับอำเภอ
- 1.7 ให้มีการแนะนำการจัดทำกำหนดการสอนคณิตศาสตร์
- 1.8 ให้มีการประชุมปรึกษาในระหว่างครูสอนคณิตศาสตร์ทุกปี
- 1.9 ให้ทางโรงเรียนรับวารสารเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
- 1.10 ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาผลงานทางวิชาการของครู
เป็นพิเศษกว่างานด้านอื่น ๆ
- 1.11 ความต้องการอื่น ๆ คือ

2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ท่านมีข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ
ในการที่จะปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

นางจำเนียร เสงี่ยมลักษณ์ เกิดวันที่ 27 มิถุนายน 2487 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2514 และเข้าศึกษาคือในภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2508 ตำแหน่งครูตรี โรงเรียนวัดมเหยงค์ อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ (สโสมสรสาทลอุทิศ) ส่วนอำเภอเมืองนนทบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย