



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การสอนชาวและเหตุการณ์เป็นหน่วยหนึ่งของการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งโคกกำหนดให้สอนชาวและเหตุการณ์แก่นักเรียนเพื่อต้องการให้เป็นคนหูตาไว สามารถรู้เท่าทันถึงความเปลี่ยนแปลงในชุมชน รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าว นำชาวและเหตุการณ์นั้น ๆ ไปเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและจะต้องมีวิจารณญาณในการรับฟัง ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมโดยทั่ว ๆ ไปมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ นักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ถึงสภาพการณ์ ปัญหา และความเปลี่ยนแปลงของสังคมรอบคอบ เพื่อจะได้ปรับคนใหม่ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การรับทราบข่าวคราวการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คนไม่ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวก็ย่อมจะเตรียมตัวเตรียมใจไม่ทันต่อเหตุการณ์ และไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นได้

การสนใจชาวและเหตุการณ์สำคัญรอบ ๆ ตัวเราในชุมชนและภายในประเทศของเรานั้นมีความจำเป็นมาก ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ ทัศนีย์ ผลเนืองมา (2523: 5) โคยกตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนอย่างยิ่งในการซื้อผักต่าง ๆ ในสมัยก่อนเราเลือกเฉพาะผักที่อวบต้นงาม ๆ และไม่มีแมลงหนอนกัดหรือชอนไช แต่ปัจจุบันนี้เรามักจะไม่ค่อยกล้าซื้อผักงาม ๆ มารับประทานแล้ว แต่จะซื้อผักที่มีแมลงกัด หนอนกัด เพราะผักที่ไม่มีแมลงหรือหนอนกัดนั้น เป็นผักซึ่งฉีกยาฆ่าแมลงอย่างมากจนแมลงและตัวหนอนไม่กล้าเข้าไปกัดกิน แต่ถ้าคนซื้อมารับประทาน ยาฆ่าแมลงซึ่งก็อยู่ในผักสด ๆ จะเป็นอันตรายต่อคน ยิ่งตามร้านค้าบางแห่งไม่ไคกลางผัก อยแซนน้ำนาน ๆ ให้ยาฆ่าแมลงออกไป ยิ่งเป็นอันตรายต่อผู้บริโภคมาก

ดังนั้น การสอนข่าวและเหตุการณ์ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นมากทั้งที่ รัตนากรณ์ มหาศรานนท์ (2527: 142) ได้กล่าวถึงเหตุที่ทองมีการสอนข่าวและเหตุการณ์ไว้ดังนี้

1. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สามารถติดตามให้ทันความเคลื่อนไหวของสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาด้วยความกระตือรือร้นสม่ำเสมอ
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่มักเกิดขึ้นได้เสมอ โดยสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและพิจารณาหาทางแก้ไขได้
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้สึกกับนิคชอบต่อเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมในฐานะที่ตนเป็นพลเมืองคนหนึ่ง ของสังคม รู้สึกถึงใจภาคภูมิใจต่อข่าวที่ก่อให้เกิดผลดีหรือมีชื่อเสียงต่อประเทศ รู้สึกห่วงใยและหาแนวทางแก้ไขต่อข่าวที่นำความเสื่อมเสียมาสู่สังคม
4. ให้นักเรียนรู้จักพิจารณาข่าวโดยการใช้สติปัญญาถลันกรองว่า ข่าวใดมีข้อเท็จจริง ควรเชื่อหรือไม่ ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาชวนเชื่อโดยง่ายเกินไป
5. เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักศึกษาพิจารณาข่าวอย่างมีเหตุผล ทำให้มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน และสามารถปรับคนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การสอนข่าวและเหตุการณ์ในระดับชั้นประถมศึกษานั้น มีคุณค่าและเป็นผลดีแก่นักเรียนหลายประการ ซึ่ง บุญส่ง จิระวุฒิ (2514: 55) ได้กล่าวไว้พอจำแนกได้ดังนี้

1. นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นการส่งเสริมการทำงานแบบประชาธิปไตย เช่น
 - 1.1 มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในขณะอภิปรายซักถามและประเมินผลการใช้วัสดุและการดำเนินงาน
 - 1.2 ส่งเสริมการใช้ปัญญาในขณะอภิปรายให้เห็นประเด็นที่สำคัญและไม่สำคัญ เข้าใจรูปลักษณะของความเป็นจริงเป็นอย่างไร สามารถสรุปสาระสำคัญได้

1.3 มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยการแบ่งงานออกเป็นรูปคณะกรรมการ สมาชิกของคณะกรรมการแบ่งงานกันทำ เช่น บางคนหาข่าว บางคนหาเอกสาร บางคนหาอุปกรณ์

2. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่พึงปรารถนา เข้าใจโลกใก้กว้างขวาง รู้จักสิทธิของบุคคลทั่ว ๆ ไป

3. เพิ่มพูนสมรรถภาพให้มีทักษะด้านภาษา การอ่าน และศิลปะเกี่ยวกับภาพ กราฟ

✓ นอกจากนี้การทราบข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบค่านอยู่เสมอนั้นก็จะมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมเป็นอย่างมาก มนัส รัตนกลัก ฃ ฎุเกศ (2526: 82-83) ได้พูดถึงประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์ต่อการดำรงชีวิตไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับความจริงที่ว่าทุกสิ่งทุกอย่างย่อมมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ไม่มีอะไรที่จะอยู่ในสภาพเดิมไ้ตลอดไป ดังนั้นเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงอะไรขึ้นจึงไม่ค้ใจหรือเสียใจจนเกินไป

2. ช่วยให้ผู้เรียนทราบความเป็นไปและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทันเวลา ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงได้ง่ายขึ้น

3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข เพราะตระหนักค้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างเป็นอนิจจัง ไม่เที่ยงแท้แน่นอน จึงไม่ควรยึดมั่นในสิ่งใด นอกจากการทำความดี

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้พบกฎแห่งกรรมคือ ใครทำดีก็ไ้ดี ทำชั่วก็ไ้ชั่ว ไม่ช้าก็เร็ว ผลนั้นจะต้องปรากฏออกมาแน่นอน

5. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจรอบค่านอย่างรวกเร็ว และทันสมัยกว่าการศึกษาในค้วราหรือแบบเรียน อันจะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ไ้รวกเร็วถูกต้องยิ่งขึ้น

6. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ แค้คงพิจารณา

ข้อเท็จจริง เสียก่อน

7. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีสติรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน ทัศนใจถูกต้อง
8. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนไม่ประมาทคั่นตัวอยู่เสมอพร้อมที่จะระงับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
9. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องจริยศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์เน้นไปในตัว เพราะจากข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ย่อมมีจริยศึกษาแฝงอยู่เสมอ เช่น ข่าวอุบัติเหตุรถยนต์ชนกัน ก็สืบเนื่องมาจากความประมาท เหตุการณ์ที่คนทะเลาะวิวาทกัน ก็เนื่องจากความโกรธ ใจร้อน ไม่รู้จักระงับข่มใจตนเอง เช่นนี้เป็นต้น
10. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถป้องกัน แก้ไข บ่อนหนักให้เป็นเบาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ เช่น พอทราบข่าวว่าน้ำจะท่วมก็เตรียมย้ายสิ่งของเครื่องใช้ หรือชุดฤดูหนาวน้ำ หรือทราบว่าอากาศหนาวจัดก็เตรียมเสื้อหนา ๆ เอาไว้สวมใส่ เป็นต้น
11. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถป้องกันอันตรายจากการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินได้ เช่น เมื่อทราบว่าม็ลันลมจักในทะเลก็ไม่ออกไปในทะเลระยะนั้น เป็นต้น
12. ช่วยให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น ทราบราคาสินค้าขึ้นลง ทราบแนวโน้มของตลาดความต้องการสินค้าอะไรมากขึ้นจะได้อผลิตออกมาให้พอดี
13. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนขยันหมั่นสดับรับฟังและไต่หาความรู้อยู่เสมอ
14. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ รู้จักรับฟังรายงานต่าง ๆ จากสื่อมวลชน และรู้จักอภิปรายแสดงความคิดเห็น รู้จักสรุปสาระสำคัญและแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิต
15. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน และอภิปรายซักถามดีขึ้น
16. ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสช่วยเหลือคนอื่นในสังคมและชุมชนให้ปลอดภัยจากอันตรายซึ่งจะเกิดขึ้นตามข่าวและเหตุการณ์ที่โศกเศร้ามา
17. ช่วยให้มีเอกสารข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันได้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด เพราะเอกสารข่าวและเหตุการณ์ของวันที่ผ่านไปแล้วนั้น ผู้สอนควรจะได้มอบหมายให้ผู้เรียนเอาไปปิดไว้ในสมุดปกแข็ง หรือสมุดควากเขียนที่ไว้แล้ว แยกเป็นเรื่อง ๆ ไป

เช่น พระราชกรณียกิจเล่มหนึ่ง การทำมาหากินเล่มหนึ่ง การศึกษาค้นคว้าทาง วิทยาศาสตร์เล่มหนึ่ง แล้วสะสมเพิ่มเติมเรื่อย ๆ สถานศึกษานั้น ๆ ก็จะไต่เอกสาร ใหม่ ๆ หันสมัยหลายเล่ม

ประเสริฐ ขุนรเวท (2524: 2-29) ใ้ข้ออ้างถึงการนิเทศและติดตาม ผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นความสำคัญ ของการสอนข่าวและเหตุการณ์น้อยมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากความคิดที่ว่า การสอนข่าว เหตุการณ์นั้นไม่ค่อยมีประโยชน์ การฝึกให้นักเรียนได้แสดงออกด้านการพูด การฟัง การอภิปรายและการซักถามไม่มีความจำเป็น เพราะนักเรียนได้แสดงออกแล้วโดย ธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ หรืออาจมีปัญหาทางด้านตัวครูไม่ทราบวิธีสอน สภาพนักเรียน ที่ยังไม่พร้อมก็ทำให้ครูเกิดความเบื่อหน่ายได้ สำหรับบางคนใ้คั้งความหวังไว้สูง เมื่อเริ่มปฏิบัติยังไม่ใ้ผลตามคาดหวังก็เกิดความท้อแท้ใจ แต่ที่สำคัญคือครูส่วนใหญ่ ยังไม่ทิ้งทรศนะเคิมคือ มุ่งสอนกลุ่มทักษะจนละเลยกลุ่มอื่น มองเห็นกลุ่มทักษะเป็น กลุ่มที่มีความสำคัญมาก ก็เป็นจุดหนึ่งที่ทำให้ครูต้อง เคนส่วนทิศทางด้านความทองการ ของหลักสูตร

การสอนข่าวและเหตุการณ์ในระดับประถมศึกษาชั้นนั้นยังมีอุปสรรคและปัญหา อีกหลายประการนอกจากปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอนแล้วก็ยังมีปัญหาอันเกิดจากตัวของ นักเรียนเอง ปัญหาอันเกิดจากผูปกครอง ซึ่งไม่เห็นประโยชน์ของการสอนข่าวและ เหตุการณ์ ดังที่ ทศนีย์ ผลเนืองมา (2523: 5) ใ้สรุปถึงปัญหาของการสอนข่าว และเหตุการณ์ไว้ว่า

1. นักเรียนไม่กล้าออกมาพูดหน้าชั้นเรียน อาจเกิดจากความประหม่า ไม่มั่นใจ
2. นักเรียนพูดไม่คล่อง ไม่ทราบว่า จะพูดอะไรจึงไม่พูดเสียเลย
3. นักเรียนไม่มีข่าวอะไรจะเล่า ไม่ทราบข่าวและเหตุการณ์นั้นเป็น อย่างไร ไม่ทราบจะหาข่าวใ้ที่ไหนหรือควรเลือกข่าวอะไร แสดงว่านักเรียนยัง ขาดประสบการณ์ ขาดความรู้ความเข้าใจ ักคสนใจไม่ใ้ใ้ว่าจะเลือกข่าวอะไรมาเล่า ไม่มีเวลาฟังข่าววิทยุโทรทัศน์ หรืออ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ และไม่สนใจข่าวและ เหตุการณ์เลย

4. ครูผู้สอนและผู้ปกครองมองไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนการสอนเรื่องนี้ เพราะไม่รู้ประโยชน์ของการทรมานข้าวและเหตุการณ์ ซากประสมการณ์ในการหาข้าวและเหตุการณ์ ปัญหานี้สำคัญมาก โดยเฉพาะตัวครูผู้สอนเอง ถ้าไม่เห็นความสำคัญและละเลยไม่สอนเสียแล้ว ก็ย่อมจะทำให้เด็กเรียนเสียประโยชน์และโอกาสอันดีที่จะฝึกฝนการเล่า ฟังข้าวอย่างน่าเสียดาย

5. ไม่ทราบว่าป็นข้าวจริงหรือไม่ ควรเชื่อถือแค่ไหน เพียงไร ปัญหานี้ อาจเกิดจากการซากประสมการณ์ ซากการทดลอง ซากการสืบหาข้อเท็จจริงและไม่มี ความมั่นใจในตนเอง

บุญส่ง ลอยสุวรรณ (2527: 28) ก็มีความเห็นสอดคล้องกับ ทศนิยม ผลเนื่องมา ในเรื่องของปัญหาของการสอนข้าวและเหตุการณ์ ทั้งที่ไ้กล่าวมาแล้ว และยังมีข้อเพิ่มเติมอีกบางประการ เช่น นักเรียนไม่รับผิดชอบในการหาข้าว หรือนักเรียนที่ออกไปรายงานข้าวมักซ้ำหน้ากัน และนอกจากนั้นก็ยังมีข้อถกเถียงกันอีกว่า ปัญหาของผู้สอนข้าวควรจะเป็นใคร ระหว่างครูประจำชั้น และครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสมการณ์ชีวิต

นอกจากนี้ การออกข้อสอบก็มีเรื่อง เกี่ยวกับข้าวและเหตุการณ์น้อยหรือ ไม่มีเลย ซากอุปกรณ์การสอน และบางที่ผู้บริหารโรงเรียนก็ซากการสนับสนุน การวางพื้นฐานเพื่อสนองนโยบายและจุดประสงค์ในการสอนข้าวและเหตุการณ์ โดยให้นักเรียนได้แสดง ออกถ้านความคิดเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ผู้มีบทบาทสำคัญคือครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้วางแนวทาง และเสนอแนะ พฤติกรรมให้ไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดเอาไว้ การเรียนการสอนจะออกนอกแนวทาง ไปบ้างขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและสถานการณ์ ครูผู้สอนจะคองเน้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจต่อข้าวและเหตุการณ์ มีความสามารถในการถ่ายทอดและการวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการรับฟังและมีสติจะไม่บิดเบือนความจริง แต่เนื่องจาก ครูผู้สอนส่วนมากยังซากความเข้าใจ และซากความสนใจเกี่ยวกับการสอนข้าวและเหตุการณ์มากเท่าที่ควร นอกจากนี้การที่ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ก็เป็น สาเหตุหนึ่งที่ทำให้การสอนข้าวและเหตุการณ์ไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ไ้

คังไว้ คังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาวิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร งานวิจัยนี้ได้ศึกษาและยึดเอาทฤษฎีระบบการเรียนการสอนของ กลาสเซอร์ (Glasser, 1962) เป็นแนวทาง ผู้วิจัยได้พัฒนา ระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ โดยเน้นจุดสำคัญที่การจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน

การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง นักวิชาการได้เสนอแนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไว้มากมายหลายรูปแบบ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบก็เป็นวิธีหนึ่งที่นักการศึกษายอมรับว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ คังที สังก อุทรานันท์ (2526 : 7) ซึ่งเป็นผู้หนึ่งที่มีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะว่าครูจะมีความเข้าใจและเห็นความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์ขององค์ประกอบของการเรียนการสอนโดยตลอด อันจะเป็นผลให้ครูสามารถดำเนินการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่คังไว้โดยสะดวกและรวดเร็ว โดยที่การจัดระบบการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักศึกษาชาวต่างประเทศหลายคนได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอนยกตัวอย่าง เช่น กลาสเซอร์ (Glasser, : 1962) บานาซี (Banathy, 1968) เค็ม (Kemp, 1971) เนิร์คและเจนทรี (Knirk and Gentry, 1971) นอกจากนี้นักการศึกษาบางคนก็ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเสนอความคิดออกมาในรูปของการวิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน เช่น แครอล (Carroll, 1963) และ บลูม (Bloom, 1968) เป็นต้น สำหรับนักการศึกษาของไทยที่ได้อินใจเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอนก็คือ ชีระ สุมิตร (2519) ซึ่งได้เขียนหนังสือเล่มหนึ่งชื่อ "ระบบการเรียนการสอน" และ สุวัจน์ นิยมคำ (2520) ซึ่งได้พยายามเสนอรูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดรูปแบบของกลาสเซอร์เป็นหลัก

วิธีสอนที่ครูจะยอมรับต้องเป็นวิธีที่ไม่ยุ่งยากในการเตรียมการสอนและการนำไปใช้ ข้อจำกัดของครูในการไม่นิยมใช้วิธีสอนใหม่ ๆ ก็คือ มีความยุ่งยากในการใช้เวลาเตรียมมากและมีเทคนิคมากมาย แต่วิธีการสอนอย่างเป็นระบบเป็นวิธีที่ครูทุกคนสามารถนำไปใช้โดยไม่เสียเวลาในการเตรียม จะใช้เวลาในการเตรียมการสอนเหมือนกับวิธีสอนตามปกติ

ดังนั้น เพื่อที่จะนำวิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์อย่างเป็นระบบไปเผยแพร่ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาผลการใช้วิธีสอนดังกล่าวเพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องอันจะได้นำมาเป็นแนวทางในการสอนข่าวและเหตุการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและมีความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ กับนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานในการวิจัย

ความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ กับนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ระบบการสอนที่ผู้วิจัยนำมาทดลองนั้น เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยคิดขึ้น จากการค้นคว้าศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่าง ๆ ความความ

เหมาะสมโดยอาศัยหลักเกณฑ์และประสบการณ์ในการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

2. เนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์ ผู้วิจัยได้ยืมจากคู่มือการสอนข่าวและ เหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 37 คน กลุ่มควบคุม 37 คน
4. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อต้องการสอนให้ นักเรียนเป็นคนมีวิจาร์ญาณและมีความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว โดยมีได้คำนึงถึงเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

ขอทดลอง เบื้องต้น

แบบสอบถามความคิดเห็นรวบยอดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวัดความคิดเห็นรวบยอด ก้านความมีวิจาร์ญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่พัฒนาขึ้น หมายถึง การจัดชั้นตอน ของการสอนข่าวและเหตุการณ์ ให้มีความสัมพันธ์กันโดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ ของการสอน การประเมินสถานะของผู้เรียนก่อนสอน การจัดกระบวนการ เรียนการสอนและการประเมินผลหลังสอน องค์ประกอบที่สำคัญของระบบการสอนนี้ คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจัดไว้ 5 ชั้นตอนคือ ชั้นคัดเลือกข่าวและ เหตุการณ์ ชั้นรายงานข่าวและเหตุการณ์ ชั้นแยกแยะออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิด เห็นและคำโฆษณา ชั้นวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ และชั้นสรุป ผู้วิจัย ได้สร้างแผนการสอนโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีขั้นตอนการสอน ที่แน่นอน

แผนการสอนปกติ หมายถึง แผนการสอนชาวและเหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำหนดจุดประสงค์ไว้รวม ๆ ไม่มีรายละเอียดของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะระบุไว้หลายแนว ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการที่จะจัดเป็นแผนการสอนขึ้นตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ชั้นอื่น ๆ ปฏิบัติกัน

วิจารณ์ญาณและความสนใจ หมายถึง ความตั้งใจศึกษาค้นคว้าและเหตุการณ์จากวิทยุหรือโทรทัศน์ และอ่านหนังสือพิมพ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ตลอดจนการพบปะหรือพูดคุยกับบุคคลอื่น จนทราบความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภายในสังคมแล้วสามารถพิจารณาเหตุผลเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อเมื่อได้ทราบข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้

1. ช่วยให้นักเรียนสนใจและค้นคว้าอยากจะเรียนรู้เกี่ยวกับชาวและเหตุการณ์รอบตัวมากขึ้น
2. เป็นแนวทางแก่ครูในการที่จะได้นำระบบการสอนไปสอนชาวและเหตุการณ์แก่เด็ก เพื่อให้ผลการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น
3. เป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง จะได้นำผลการวิจัยไปวางแผนปรับปรุงการสอนชาวและเหตุการณ์ภายในโรงเรียนของตน
4. ช่วยให้เห็นความสำคัญและเกิดการค้นคว้าที่จะนำชาวและเหตุการณ์มาสอน โดยใช้วิธีการที่ผู้วิจัยเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย