

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร

ที่มีต่อหนังสือเด็กในวัยเริ่มอ่าน



นางสาว พวงมณี ต้นติวังศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

008075

116434699

VIEWPOINTS OF KINDERGARTEN TEACHERS IN BANGKOK

ABOUT BOOKS FOR BEGINNING READERS

Miss Puangmanee Tantiwong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science


Graduate School

Chulalongkorn University

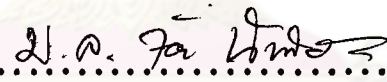
1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อ
หนังสือเด็กในวัยเริ่มอ่าน
โดย นางสาว พวงมณี ตันติวังศ์
ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

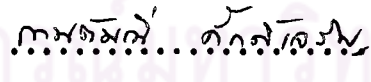
..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ ชื่นชู)

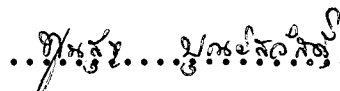
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มล. จ้อย นันทิวิชรินทร์)



..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช)

..........กรรมการ
(นางสาวกานต์มณี สิกดิ์เจริญ)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนสุข บุญสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูส่วนใหญ่เห็นว่าคุณภาพพอใช้ได้

ส่วนประโยชน์ของหนังสือในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ครูให้ความเห็นว่า หนังสือหัดเขียนช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมากที่สุด หนังสือหัดอ่าน หัดนับ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญามากที่สุด หนังสือหัดวาดภาพระบายสี หนังสือภาพ และหนังสือนิทาน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์มากที่สุด และหนังสือโคลงกลอน ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ และสติปัญญามากที่สุด

สำหรับความต้องการหนังสือในบางด้านที่ยังไม่มีการจัดทำอย่างเพียงพอ

ส่วนใหญ่ต้องการหนังสือประเภทบันเทิงมากกว่าประเภทสารคดีที่ให้ความรู้ โดยเฉพาะนิทานพื้นบ้าน เป็นหนังสือประเภทบันเทิงที่ครูต้องการมากที่สุด ถ้าเป็นหนังสือประเภทสารคดีที่ให้ความรู้ ครูต้องการหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวมากที่สุด นอกจากนี้ยังต้องการภาพประกอบที่ให้อารมณ์ขันต่อเด็ก ส่วนนวนิยายที่เป็นภาษาพูดของเด็ก ปกหนังสือที่ทำด้วยผ้าหรือพลาสติกและตัวหนังสือขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยสำหรับสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการรับครูเพื่อทำการสอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนทุกแห่ง ควรเป็นครูที่มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาเด็กเล็ก และในด้านหลักสูตรควรกำหนดหนังสือให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อเด็กอนุบาลจะได้มีพื้นความรู้ระดับเดียวกัน ก่อนที่จะเข้าไปเรียนชั้นประถมต่อไป สำหรับผู้ผลิตหนังสือสำหรับเด็ก ควรจัดทำหนังสือประเภทนิทานประกอบภาพ โดยเฉพาะนิทานพื้นบ้าน หนังสือสารคดีเกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยจัดรูปเล่มให้มีลักษณะดึงดูดความสนใจ ตั้งแต่การออกแบบปก การใช้กระดาษสีหลายสี ภาพประกอบที่ให้อารมณ์ขัน และตัวอักษรขนาดใหญ่ สำหรับครูควรปรับปรุงวิธีการสอนที่จะใช้หนังสือเป็น เครื่องมือในการพัฒนาด้านสังคมให้กับเด็กให้มากขึ้น สำหรับผู้ปกครอง ครู และบรรณารักษ์ ควรเสนอหนังสือให้เด็กเมื่อเด็กมีความพร้อมเพียงพอ เพื่อให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อหนังสือ และรักการอ่านต่อไป และสำหรับผู้เขียนหนังสือสำหรับเด็ก ควรใช้ภาษาที่ง่าย และควรแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมเพื่อสอนใจเด็กตั้งแต่เยาว์วัย

Thesis Title Viewpoints of Kindergarten Teachers in Bangkok
 About Books For Beginning Readers
Name Miss Puangmanee Tantiwong
Advisor Assistant Professor Klomchit Plywej
Department Library Science
Academic Year 1980

ABSTRACT

The purposes of this research are :-

To study the viewpoints of kindergarten teachers in their use of books to support their teaching;

To learn of beneficial characteristics of children books as means to promote physical, emotional, social and intellectual developments; and

To find the needs for children books in some areas which have still been lacking.

The books for beginning readers were grouped into Reading Books, Writing Books, Counting Books, Drawing Books, Picture Books, Story Books, Nursery Rhymes and Poetry used by teachers. The research population consisted of 24 teachers from Public for Kindergartens and 176 teachers from Private Kindergartens. The total amount of 200 were chosen by random sampling method to answer the questionnaire. The result was shown in percentage.

Through this research, it was concluded that the books for beginning readers were very necessary. Most teacher chose the ones

produced by private publishers and the selection process was done together. The Picture Story Books were considered to be suitable for children's interests especially with contents concerning nature, plants and animals with taking animals as main characters.

The writing style they liked the most was that of a short dialogue. The most preferred format was medium-sized (a paper bound book approximately 16.5 x 24.5 cm.) designed to match its content, using variety of colour papers and putting black letters on white papers. The illustrations should be boldly and brightly coloured with words synchronizably placed in the same page but not overlapping one another. The quality of books for beginning readers today was considered to be fair.

For the uses of books in promoting children's development, the answers revealed that Writing Books were the most used to promote physical development. Reading Books and Counting Books were agreed by teachers as most beneficial in children's intellectual development. Rhymes and Poetry were mostly used for both emotional and intellectual development.

Most teachers stated their needs as the followings:-

1. To have more recreational books produced.
2. For entertaining, Thai Folk tales were the most needed as well as travel books for information.
3. Illustrations should created humorous feelings in Children.

4. The preferred writing style should be in children's everyday language.

5. As for the format, clothbound or plastic-made cover was preferred.

The researcher's recommendations for the Office of Elementary Education, Department of Educational Technique, Ministry of Education, about kindergarten teachers qualification is that the teacher should at least have a knowledge on child psychology. The proposed curriculum is to include books in the same range for all kindergartens so that children can gain the same level of knowledge before entering Prathom 1. As for the publishers, they should produce more picture story books especially the still in need folktales, and more informational books about travelling with interesting format, using different colours of paper, humorous illustrations, and big letters. As for teachers, they should improve their method of teaching by using books as tools to promote social development in children. Parents, teachers and librarians should present books to ready children to create good impression and to instill the love of reading. Lastly, the writer should provide the language which is easy enough for children to read and understand while indiscreetly add into the content an essence on merits to teach them at an early age.

กิติกรรมประกาศ



ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช อาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้แนวทาง ให้คำปรึกษา และตรวจทานแก้ไข ทั้งด้านเนื้อหาและสถิติ รวมทั้งให้กำลังใจในทุก ๆ ด้าน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ม.ล.จ้อย นันทิวชิรินทร์ ประธานกรรมการ ผู้ให้คำแนะนำ ด้านหัวข้อวิทยานิพนธ์และสถิติ

อาจารย์ใหญ่ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อาจารย์ บุญเรือง เนียมหอม ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ให้คำปรึกษา เรื่องแบบสอบถาม

คุณวิสัย ชัคคิขยา และน้อง ๆ ผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์และตรวจทานแก้ไข คุณเรไร ธีโรภาส แห่งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพระนครใต้ ผู้ให้ความช่วยเหลือในการจัดสำเนา

รวมทั้งเพื่อนบรรณารักษ์ ๒๑ เพื่อนจากวิทยาเขตพระนครใต้ และน้อง ผู้ให้ความช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านที่ได้เอ่ยนามมาข้างต้น และผู้ที่มิได้เอ่ยนาม แต่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี ผู้วิจัยก็ขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

พวงมณี ดันดีวงศ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

| | |
|--------------------------|---|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ | ณ |
| รายการตารางประกอบ | ม |



บทที่

| | |
|---|----|
| ๑. บทนำ | ๑ |
| ๑.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | ๓ |
| ขอบเขตของการวิจัย | ๔ |
| สมมติฐานของการวิจัย | ๔ |
| คำจำกัดความ | ๕ |
| รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ๕ |
| ผลการวิจัยในประเทศ | ๖ |
| ผลการวิจัยในต่างประเทศ | ๘ |
| วิธีดำเนินการวิจัย | ๑๓ |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย | ๑๓ |
| ๒. การศึกษาขั้นมูลฐาน | ๑๔ |
| พัฒนาการของเด็กอนุบาล | ๑๔ |
| ความสามารถของเด็กอนุบาล | ๒๑ |
| การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเล็ก | ๒๓ |
| ความพร้อมในการอ่าน | ๒๘ |
| หนังสือสนองตอบความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก | ๒๘ |

| | |
|---|-----|
| การจัดหนังสือให้เหมาะกับชั้นการเจริญเติบโตของเด็กเล็ก | ๓๓ |
| หนังสือสำหรับเด็กเล็ก | ๓๗ |
| หนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กอนุบาล | ๔๑ |
| ๓. วิธีดำเนินการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล | ๔๒ |
| การเตรียมรวบรวมข้อมูล | ๔๒ |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | ๔๓ |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | ๔๔ |
| ๔. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ | ๖๗ |
| สรุปผลการวิจัย | ๖๗ |
| อภิปราย | ๗๐ |
| ข้อเสนอแนะ | ๗๕ |
| บรรณานุกรม | ๗๘ |
| ภาคผนวก | ๘๓ |
| ก. แบบสอบถาม | ๘๓ |
| ข. รายชื่อโรงเรียนอนุบาล | ๘๕ |
| ค. รายชื่อแบบเรียนตามหลักสูตรใหม่ | ๑๐๐ |
| ประวัติผู้เขียน | ๑๐๖ |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| ๑. แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทที่เรียนด้าน อนุบาลมาโดยตรง และไม่ได้เรียนโดยตรง | ๔๕ |
| ๒. แสดงสาเหตุที่ครูเลือกสอนในโรงเรียนอนุบาล | ๔๖ |
| ๓. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้หนังสือประกอบ การเรียนการสอน | ๔๗ |
| ๔. แสดงผู้ผลิตหนังสือที่ครูอนุบาลเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน | ๔๘ |
| ๕. แสดงผู้มีอำนาจหน้าที่ในการเลือกหนังสือประกอบการเรียนการสอน | ๔๘ |
| ๖. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก มากที่สุด | ๔๙ |
| ๗. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่เด็กสนใจมากที่สุด | ๕๐ |
| ๘. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับตัวละครที่เด็กชอบที่สุด | ๕๐ |
| ๙. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่เหมาะสมกับความสนใจของ เด็กมากที่สุด | ๕๒ |
| ๑๐. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับขนาดของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมากที่สุด | ๕๒ |
| ๑๑. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะรูปเล่มของหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก มากที่สุด | ๕๓ |
| ๑๒. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของกระดาษที่ใช้ในการพิมพ์ | ๕๓ |
| ๑๓. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของตัวหนังสือที่พิมพ์ลงบนกระดาษขาว | ๕๔ |
| ๑๔. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือที่เด็กชอบที่สุด . | ๕๕ |
| ๑๕. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสีของภาพประกอบที่เหมาะสมกับความสนใจ ของเด็กมากที่สุด | ๕๕ |
| ๑๖. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวางภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็ก | ๕๖ |

ตารางที่

หน้า

| | |
|---|----|
| ๑๗. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพของหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน | ๕๗ |
| ๑๘. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือคัดอ่านในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๕๘ |
| ๑๙. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือคัดเขียนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๕๙ |
| ๒๐. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือคัดนับในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๕๙ |
| ๒๑. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือวาดภาพระบายสีในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๖๐ |
| ๒๒. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือภาพในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๖๐ |
| ๒๓. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือโคลงกลอนในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๖๑ |
| ๒๔. แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือนิทานในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก | ๖๑ |
| ๒๕. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับประเภทหนังสือสำหรับเด็ก | ๖๒ |
| ๒๖. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับหนังสือประเภทความรู้สำหรับเด็ก .. | ๖๓ |
| ๒๗. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับหนังสือประเภทบันเทิงสำหรับเด็ก .. | ๖๓ |
| ๒๘. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับภาพประกอบในหนังสือสำหรับเด็ก .. | ๖๔ |
| ๒๙. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในหนังสือสำหรับเด็ก | ๖๕ |
| ๓๐. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับลักษณะปกหนังสือสำหรับเด็ก | ๖๕ |
| ๓๑. แสดงความต้องการของครูเกี่ยวกับขนาดตัวหนังสือสำหรับเด็ก | ๖๖ |