



บรรณานุกรม

- ก้อ สวัสดิศพานิชย์. "การประเมินผลเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาของกำลังคนในประเทศไทย," ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาอันกับ 4 (พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา 2504), หน้า 1.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. หน้า 95. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของสื่อสารมวลชนต่อการศึกษาของชาวบ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2521.
- จรรยา วงศ์สายัณห์. "นวัตกรรมการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรมวิชาการ บรรณาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 57.
- อึ้ง โทมาส์. ปัญหาการศึกษาของโลก. แปลโดย สาโรช บัวศรี (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูเนสโก, 2521), หน้า 188.
- การวาทิปะปาล. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช 2512), หน้า 85.
- นิพนธ์ สุขปริศนา. นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (ชลบุรี : ภาคเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519), หน้า 5.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช, นวัตกรรมการศึกษา. หน้า 1.
- บุญธรรม คำพ้อ. "ความแตกต่างระหว่างผู้ยอมรับกับผู้ไม่ยอมรับวิทยาการเกษตรแผนใหม่ศึกษาเฉพาะกรณีในเขตโครงการมูลนิธิบูรณะชนบท" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520), หน้าบทคัดย่อ
- ประมะ สตะเวทิน. นิเทศศาสตร์กับสังคม (กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524) หน้า 1 (ฉบับโรเนียว)
- เป็รื่อง กุมุท. โฉมหน้าใหม่ของเทคโนโลยีกับการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2518), หน้า 25.

- บุพที ชัยภักดิ์. "การศึกษามหาบทของสื่อที่มีต่อการยอมรับนวัตกรรมใหม่ของสมาชิกนิคม
สร้างตนเอง ลำตะคอง นครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาการประชาสัมพันธ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการทาง
การศึกษาแห่งชาติ, 2521 หน้า 92-93.
- วัฒนา หุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความ
สามารถในการเรียนต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย." (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512)
- สมจิติก์ จุฑารักษ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชายและ
หญิงในโรงเรียนช่างกลปทุมวัน." (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511)
- สวัสดิ์ บุษปาคม. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
สุนทรภิงการพิมพ์, 2517), หน้า 1.
- สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2515.
- เสถียร เขยประทีป. การสื่อสารนวัตกรรม. หน้า 139.
- อวยพร วิยสุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่
นอกเหนือความสามารถทางด้านสติปัญญา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- หลุยส์ จำปาเทศ. "การศึกษาคือสื่อสวร." ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ
เล่ม 1. ทิศนา แชนมณี และคณะ. บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร :
บูรณาศิลป์การพิมพ์, 2523), หน้า 81.

- อารี สัญหนวี. "นวกรรวมการศึกษา." ใน การนำนวกรรวมและเทคโนโลยีมา
ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น. กรมวิชาการ.
บรรณาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516), หน้า 49-50.
- เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. "การสำรวจงานนวกรรวมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ของ
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519, หน้า 3.

ภาษาอังกฤษ

- C.I. Hovland, I.L. Janis and H.H. Kelley, *Communication and
and Persuasion*, (New Haven, Conn : Yale University Press,
1953), pp. 19-53.
- David K. Berlo, *The Process of Communication* (New York :
Rinehart and Winston, Inc.) 1960.
- Everette M. Rogers, and Lynne Svenning, *Modernization Among
Peasants*. (New York : Holt Rinehart and Winston, Inc.,
2969), pp. 70, 105.
- E.M. Rogers, *Communication Strategies for Family Planning*. (New
York : The Free Press, 1973), p. 59.
- Eswara, H.S. and Krishnaimurthy, Nodig. "How School Achievement
Relates to Mass Media Use." *Journalism Quarterly* 55 (Autum
1978) : 785-788.
- Frank Schlick, Earl, "Academic Success of Junior College Students
Admitted on Basis of High School Equivalency certificates,"
Dissertation Abstracts International, (January, 1968 , 29 :
2077.
- G.M. Beal and J. Bohlen, "Social Action Investigate Social Change
in Large Social System ." In *Models for Educational Change*
(Texas : Southwest Educational development Laboratory,
1978), p. 5.

Guilford J.P. Fundamental statistics in Psychology and Education.

3 rd ed., TOKYO : Kagakusha Company Ltd. 1965.

H.G. Barnett, Innovation The Basis of Cultural Change (New York:

McGraw-Hill Book Co., 1973), p. 7.

Harold J. Leavitt and Ronald A. H. Mueller, "Some Effects of
Feedback on Communication, " in Communication and Culture :
Readings in the Codes of Human Interaction, Alfred G.
Smith, ed. (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1966),
pp. 352-353.

Harold J. Leavitt and R.A.H. Mueller, "Some Effects of Feedback
on Communications." Human Relations 4, 1971 : 401-410.

Herbert Righthand. "Identifying Technical Institute Dropouts.
The Personal and Guidance Journal. XL IV: 1965, pp.
68-72.

Hester Chattin Motley. "A Study of the Predictive Value of Certain
Factor Related to Test Performance, Academic Achievement,
and Educational Aspirations," Dissertation Abstracts
International. (January, 1970) 30 : 2507.

Lerner, Daniel. "Toward a Communication Theory of Modernization
in Communication and Political Development, Pye. Lucien
W., ed. Princeten University Press, 1963.

Lois H. Worthington and Claude W. Grant, "Factors of Academic
Success : A Multivariate Analysis, "The Journal of
Educational Research, (Volume 65, No.1, September 1971),
pp. 7-9.

Mathew B. Miles, Innovation in Education (New York : Columbia
University, 1964), p. 16.

Oppenheimer and Pravda, quoted in Erwin P. Bettinghaus, *Persuasive Communication*, (New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968), p.103

Randall B. Dunham, "Achievement Motivation as Predictive of Academic Performance : A Multivariate Analysis." *The Journal of Educational Research*. (Vol. 67 Sep. 1973), pp. 74-75.

Rose K. Goldsen and Max Ralis, *Factors Related to Acceptance of Innovations in Bang Chan, Thailand* (New York : Cornell University Press, 1957), p. 31.

Spiegel, Murray R. *Theory and Problem of Statistic* New York : Schaum Publishing Co. 1961.

Sycip C. Felicided, "Factor Related To Acceptance of Rejection of Innovation in Espirite Social Foundation of Communication Development." (R.M. Cercia Publishing, House Manils, 1964), pp. 592-601.

Tom Shellhammer "Hirls outperform Boys in State test Result," *California Education*, 2 (March, 1965), p. 25-26.

Wilbur Schramm, "How Communication Words," in *Diminsion of Communication*, Lee Richardson ed. (Englewood Cliffs, N.J.: Printice-Hall 1969), p. 18.



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเรื่องปัจจัยด้านการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในโครงการรณรงค์
เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อ.....นามสกุล.....
บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล หลีกสาม อำเภอ บ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 1

		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>						
		<u>สถานภาพทาง เศรษฐกิจสังคมของผู้เรียน</u>				เลขที่สอบถาม				
1.	เพศ									
	1. ชาย		2. หญิง							<u>4</u>
2.	สถานภาพสมรส									
	1. โสด		2. สมรส							<u>5</u>
	3. หย่าร้าง		4. หม้าย							
3.	อายุ.....ปี									<u>6</u> <u>7</u>
4.	อาชีพ									
	1. เกษกรกร		2. ค้าขาย							
	3. รับจ้าง		4. แม่บ้าน							
	5. นักเรียน		6. อื่น ๆ ระบุ.....							
5.	รายได้สุทธิต่อปี (หักภาษีและหนี้สิน).....บาท									<u>9</u> <u>10</u> <u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u>
6.	เริ่มเรียนกับโครงการฯ มานานเท่าใด.....เดือน									<u>15</u> <u>16</u>
		<u>สถานภาพทาง เศรษฐกิจสังคมของผู้สอน</u>								
7.	ผู้สอนมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร.....									<u>17</u>

8. เพศ
- | | | |
|--------|---------|--|
| 1. ชาย | 2. หญิง | |
|--------|---------|--|
9. สถานภาพสมรส
- | | | |
|--------|---------|--|
| 1. โสด | 2. สมรส | |
|--------|---------|--|
10. อายุ.....ปี
11. อาชีพ
- | | | |
|--------------|---------------------|--|
| 1. เกษตรกรรม | 2. ค้าขาย | |
| 3. รับจ้าง | 4. แขนงาน | |
| 5. นักเรียน | 6. อื่น ๆ ระบุ..... | |
12. เริ่มสอนหนังสือกับโครงการฯ มานานเท่าใด.....เดือน

181920 212223 24ตอนที่ 2การเปิดรับสื่อมวลชนสื่อวิทยุ

- 2.1 ท่านมีเครื่องรับวิทยุหรือไม่
- | | | |
|----------|-------|--|
| 1. ไม่มี | 2. มี | |
|----------|-------|--|
- 2.2 ถ้าไม่มีวิทยุท่านฟังวิทยุที่ไหน
- | | | |
|---------------------|---------------|--|
| 1. ร้านค้า | 2. บ้านเพื่อน | |
| 3. อื่น ๆ ระบุ..... | | |
- 2.3 ในรอบปีที่ผ่านมามาท่านฟังวิทยุบ่อยแค่ไหน
- | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|
| 1. ทุกวันหรือเกือบทุกวัน | 2. สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง | |
| 2. สัปดาห์ละครั้ง | 4. เกือบละ 2-3 ครั้ง | |
| 5. เกือบละครั้งหรือน้อยกว่า | 6. ไม่ฟังเลย | |

252627

2.4 ท่านชอบฟังรายการวิทยุต่อไปนี้เพียงใด

	มาก	กลาง	น้อย	
1. รายการเพลง	—	—	—	28
2. รายการละครวิทยุ	—	—	—	29
3. รายการความรู้ (บทความ/สารคดี)	—	—	—	30
4. ข่าวประเภทต่าง ๆ	—	—	—	31

สื่อโทรทัศน์

2.5 ท่านมีเครื่องรับโทรทัศน์หรือไม่

1. ไม่มี	2. มี	32
----------	-------	----

2.6 ถ้าไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์ ท่านชมรายการโทรทัศน์ที่ไหน

1. ร้านค้า	2. บ้านเพื่อน	33
3. อื่น ๆ ระบุ.....		

2.7 ในรอบปีที่ผ่านมา ชมรายการโทรทัศน์บ่อยแค่ไหน

1. ทุกวันหรือเกือบทุกวัน	2. สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	34
3. สัปดาห์ละครั้ง	4. เกือบละ 2-3 ครั้ง	
5. เกือบละครั้งหรือน้อยกว่า	6. ไม่เลย	

2.8 ท่านชอบดูรายการโทรทัศน์ต่อไปนี้เพียงใด

	มาก	กลาง	น้อย	
1. รายการละครโทรทัศน์	—	—	—	35
2. ภาพยนตร์กำลังภายใน	—	—	—	36
3. สัมภาษณ์/สนทนา	—	—	—	37
4. ภาพยนตร์ไทย	—	—	—	38
5. ภาพยนตร์ฝรั่ง	—	—	—	39
6. ข่าว	—	—	—	40
7. รายการเพื่อการศึกษา	—	—	—	41
8. รายการวิหิตศึกษา (คนกรี, ชิงโชค)	—	—	—	42

สื่อภาพยนตร์

2.9 ในรอบปีที่ผ่านมาท่านดูภาพยนตร์ที่ฉายในโรงภาพยนตร์และฉายกลาง
แปลงบ่อยแค่ไหน

1. สัปดาห์ละครั้งหรือมากกว่า
2. เกือบละ 2-3 ครั้ง
3. เกือบละครั้ง
4. สองสามเกือบต่อครั้ง
5. ปีละครั้งสองครั้ง
6. ไม่เคยดูเลย

43สื่อหนังสือพิมพ์และนิตยสาร

2.10 ในรอบปีที่ผ่านมาท่านติดตามข่าวสารเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
บ่อยแค่ไหน (วานคนอื่นอ่านให้ฟัง)

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. ทุกวันหรือเกือบทุกวัน | 2. สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง |
| 3. สัปดาห์ละครั้ง | 4. เกือบละ 2-3 ครั้ง |
| 5. เกือบละครั้งหรือน้อยกว่า | 6. ไม่เลย |

44

2.11 ท่านชอบติดตามเนื้อหาประเภทต่อไปนี้เพียงใด

	มาก	กลาง	น้อย
1. ข่าวหน้า 1	—	—	—
2. การ์ตูน	—	—	—
3. ข่าวสังคม	—	—	—
4. ศิลวัฒนธรรม	—	—	—
5. ข่าวการเมือง	—	—	—
6. ข่าวเกษตรกร/อาชีพต่างๆ	—	—	—
7. ข่าวกีฬา	—	—	—

45464748495051

พฤติกรรมการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

- 2.12 ท่านเรียนกับผู้สอนเฉลี่ยประมาณกี่ครั้ง.....ครั้ง 52 53
- 2.13 การเรียนแต่ละครั้งใช้เวลาเฉลี่ยกี่นาที.....นาที 54 55
- 2.14 ก. ระหว่างการเรียนแต่ละครั้งท่านมีความรู้สึกว่าคุณสอนเปิดโอกาสให้ซักถามเกี่ยวกับบทเรียนมากน้อยแค่ไหน 56
1. ค่อนข้างน้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- ข. ในระหว่างการเรียนแต่ละครั้งท่านคิดว่าท่านได้เคยซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนกับผู้สอนหรือไม่ มากน้อยแค่ไหน 57
1. ซักถามบ่อยมาก 2. ซักถามปานกลาง 3. ไม่เคยถามเลย
หรือมีค่อนข้างน้อย
- ค. โดยทั่วไปท่านคิดว่าการเรียนของท่านกับผู้สอนในโครงการฯ นี้เป็นไปในลักษณะใด 58
1. ส่วนใหญ่ผู้สอนเป็นคนพูดคุยฝ่ายเดียว ไม่เปิดโอกาสให้ท่านซักถามข้อสงสัย
2. ส่วนใหญ่ผู้สอนเปิดโอกาสให้ท่านซักถามไต่ถาม
3. ส่วนใหญ่ผู้สอนกระตุ้นให้ท่านซักถามตลอดเวลา
- (คำทอของ ท่านทอ ไปนี้จะถือ เป็นความลับไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทั้งสิ้น)

ตอนที่ 3

ความน่าเชื่อถือ

- 3.1 ท่านมีความรู้สึกว่าคุณสอนน่าเชื่อถือแค่ไหน (ทุกอะไร ทำอะไร เชื่อถือได้) 59
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- 3.2 ในความรู้สึกของท่าน ท่านคิดว่าผู้สอนมีความเมตตากรุณาโอ้อ้อมอารีต่อผู้อื่นเพียงใด 60
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- 3.3 ท่านคิดว่าผู้สอนมีทัศนคติในการสอนบทเรียนเพียงใด (ใจเย็นไม่ยัดข้อ) 61
1. มาก 2. ปานกลาง 3. น้อย

- 3.4 ในความรู้สึกของท่าน ท่านคิดว่าผู้สอนมีความรอบรู้เพียงใด (ความรอบรู้
มีความรู้ในเรื่องที่ในเรื่องที่สอนและเรื่องอื่น ๆ ก็) 62
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- 3.5 ท่านมีความรู้สึกว่าคุณสอนมีความเชี่ยวชาญแค่ไหน (สอนเก่ง) 63
1. มาก 2. ปานกลาง 3. น้อย
- 3.6 ท่านคิดว่าผู้สอนเคยผ่านการฝึกอบรมมามากน้อยเพียงใด (เคยเรียน
หรือผ่านการฝึกอบรมในเรื่องที่จะสอนมาก่อน) 64
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- 3.7 โดยปกติท่านรู้สึกว่าคุณสอนมีความกระตือรือร้นในการสอนเพียงใด
(ตื่นตัวในการสอน) 65
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก
- 3.8 ในความคิดของท่านผู้สอนมีความกระตือรือร้นเรื่องวงไว้มากน้อยเพียงใด
(ทำอะไรไม่เฉื่อยชา) 66
1. มาก 2. ปานกลาง 3. น้อย
- 3.9 ท่านมีความรู้สึกว่าคุณสอนมีความขยันหมั่นเพียรแค่ไหน (มีความตั้งใจจะ
ทำงานสำเร็จ) 67
1. น้อย 2. ปานกลาง 3. มาก





























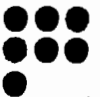
๐ ๐๔

แบบสอบวัดการรู้หนังสือ
การอ่าน

สำหรับผู้ดำเนินการสอบ

ชื่อผู้เข้าสอบ.....รหัส.....
 ได้คะแนนการอ่าน.....คะแนน
 ผ่าน ไม่ผ่าน
 ผู้ตรวจให้คะแนน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ผู้อนุมัติ.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ ๑ จาเขียนเครื่องหมายถูก (✓) หน้าภาพที่ตรงกับคำหรือข้อความ

ตัวอย่าง คน			
ทดลองทำ ตา			
๑. ดื่ม			
๒. หัว			
๓. สะพาน			
๔. ผีเสื้อ			
๕. สวน			
๖. กุ้ง			
๗. เก้า			

๘. งดสูบบุหรี่			
๙. อาบน้ำทุกวัน			
๑๐. เขย่าขวดก่อนกินยา			
๑๑. ลูกมากจะยากจน			

ตอนที่ ๒ จงขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับคำตอบที่ถูกต้อง

๑๒. คนที่มีเงินมาก ๆ เรียกว่าอะไร?	คนจน	คนรวย	ขอทาน
๑๓. พระอาทิตย์ขึ้นเวลาใด?	เช้า	บ่าย	เย็น
๑๔. คนเรามีนิ้วมือกี่นิ้ว?	๑๐ นิ้ว	๑๒ นิ้ว	๑๕ นิ้ว

ตอนที่ ๓

จงอ่านข้อความแล้วขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับคำตอบที่ถูกต้องตามข้อความที่ให้			
นายดำไปซื้อปุ๋ยที่ตลาด นายขาวไปซื้อข้าวที่โรงสี นายมีไปซื้อปลาที่ท้ายบ้าน			
๑๕. นายดำไปซื้อปุ๋ยที่ไหน	โรงสี	ตลาด	ท้ายบ้าน
๑๖. นายขาวไปซื้ออะไร	ปุ๋ย	ปลา	ข้าว
๑๗. นายมีไปที่ท้ายบ้านซื้ออะไร	ข้าว	ปลา	ปุ๋ย
จงอ่านข้อความแล้วขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับคำตอบที่ถูกต้องตามข้อความที่ให้			
ลูกค้าเลี้ยงไก่ไว้ ๗๕๐ ตัว เปิด ๑,๘๖๕ ตัว มีรายได้จากการขายไข่ไก่วันละ ๖๐๐ บาท และมีรายได้จากการขายไข่เปิดวันละ ๑,๗๓๐ บาท			
๑๘. ลูกค้ามีรายได้จากการขายไข่ไก่วันละเท่าไร	๖๐๐ บาท	๗๕๐ บาท	๑,๗๓๐ บาท
๑๙. ลูกค้าเลี้ยงเปิดไว้กี่ตัว	๗๕๐ ตัว	๑,๗๓๐ ตัว	๑,๘๖๕ ตัว
๒๐. ลูกค้ามีรายได้จากการขายไข่เปิดวันละเท่าไร	๖๐๐ บาท	๗๕๐ บาท	๑,๗๓๐ บาท











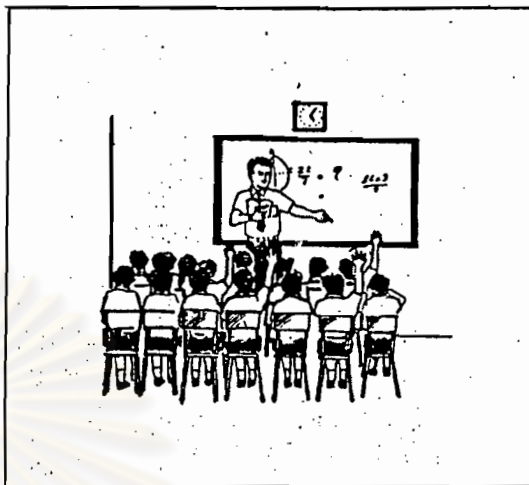
ป ๐๕

แบบสอบวัดการรู้หนังสือ การเขียน

สำหรับผู้ดำเนินการสอบออก	
ชื่อผู้เข้าสอบ.....รหัส.....	
ได้คะแนนการเขียน.....คะแนน	
<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ผู้ตรวจให้คะแนน.....	
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	
ผู้อนุมัติ.....	
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	

ตอนที่ ๑ เขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ ตอนที่ ๓ ดูภาพแล้วเขียนคำตอบ

ตัวอย่าง 
๑. 
๒. 
๓. 
๔. 
๕. 
๖. 
๗. 	เสือ ตัว



๑๒. ในภาพมีนักเรียนยกมือกี่คน?
ตอบ.....คน
๑๓. บนฝาผนังมีอะไรบ้าง?
ตอบ.....
๑๔. ครูกำลังทำอะไร?
ตอบ.....

ตอนที่ ๒ เขียนกรอกข้อความเกี่ยวกับตัวท่านเอง

๘. ชื่ออะไร.....

๙. หมู่บ้านอะไร.....

๑๐. อาชีพอะไร.....

๑๑. พ่อชื่ออะไร.....

ตอนที่ ๔ อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเติมข้อความลงในช่องว่าง

บ้านเลขที่ ๓๐ หมู่ ๘
ต.เซิงทอง อ.เมือง จ.ตาก
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๒.....

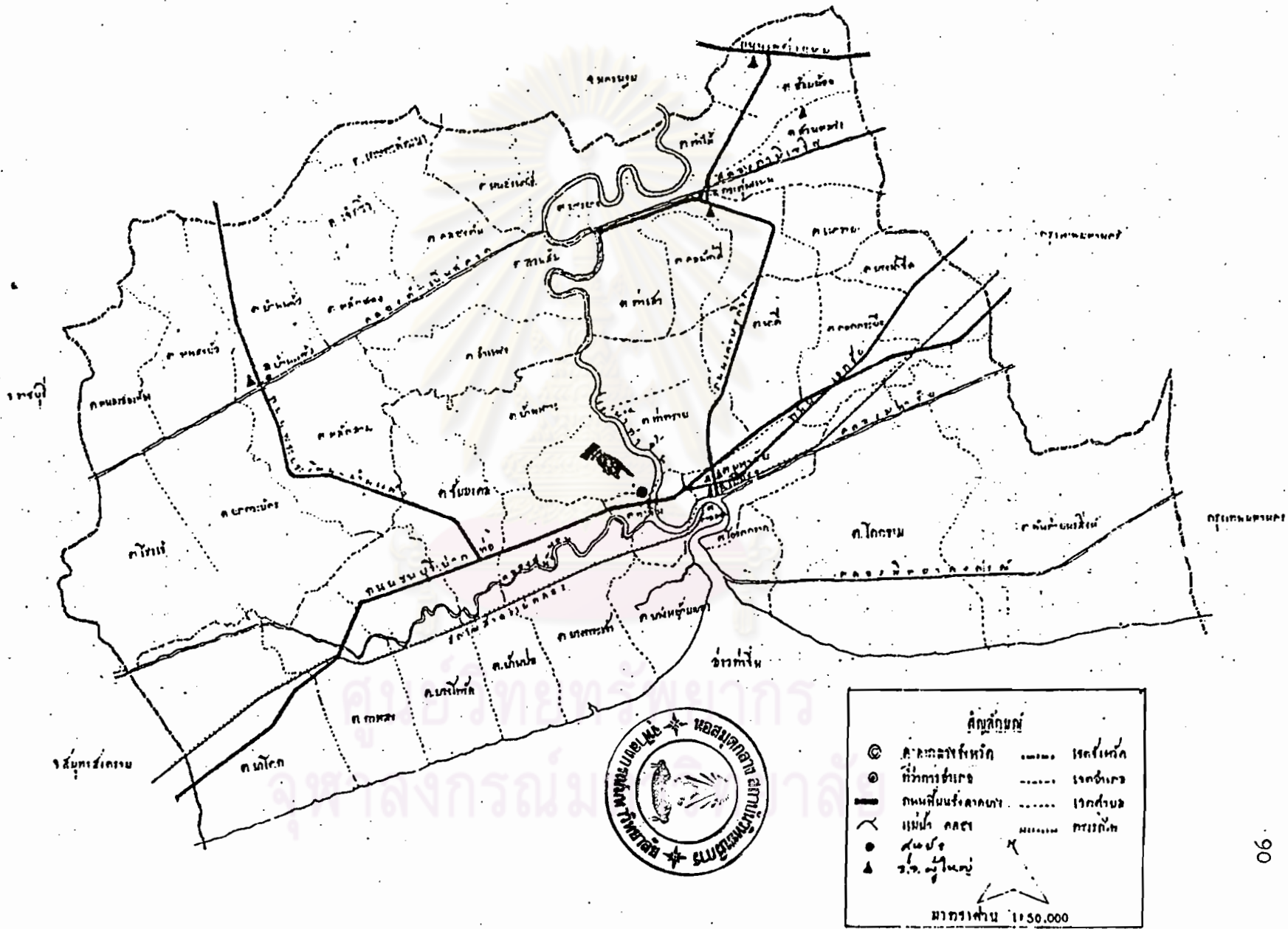
น้อยลูกรัก
แม่หวังว่าลูกเข้ามาเรียนหนังสือในเมือง
คงจะสุขสบายดี แม่ขาย.....ได้เงิน
๓๐๐ บาท แม่ได้ส่งมาให้ลูก ส่วนพ่อ
.....ดี ถ้าลูกมีเวลาว่าง.....ไป
เยี่ยมพ่อแม่บ้าง
ขอให้ลูก.....
รักลูกมาก
แม่



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่จังหวัดสมุทรสาคร



พัฒนาการ
ของการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อแก้ไขการไม่รู้หนังสือ

การแก้ไขการไม่รู้หนังสือในประเทศไทยมีประวัติอันยาวนาน เริ่มตั้งแต่ปี 2480 เมื่อกระทรวงมหาดไทยได้ดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรและพบว่าประชาชนอายุ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 63 หรือ 6.8 ล้านคนเป็นผู้ไม่รู้หนังสือ ข้อมูลนี้ก่อให้เกิดความตระหนักว่าการศึกษสำหรับเยาวชนตามลำพัง ไม่สามารถพัฒนาประชากรของประเทศและแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือได้ รัฐบาลจึงได้ประกาศนโยบายที่จะจัดการศึกษาสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือให้อ่านออกเขียนได้และมีความเป็นพลเมืองดี กระทรวงธรรมการได้รับสนองนโยบายโดยการจัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น ในปี 2481 เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงาน

นับตั้งแต่ปี 2483 กระทรวงธรรมการร่วมกับกระทรวงมหาดไทยได้รณรงค์เพื่อแก้ไขการไม่รู้หนังสือ ได้จัดชั้นเรียนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือขึ้นทั่วประเทศโดยใช้อาคารสถานที่และบุคลากรของโรงเรียนปกติหรือทรัพยากรที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่น ต่อมาในปี 2486 รัฐบาลได้ออกกฎหมายสนับสนุนการศึกษาผู้ใหญ่โดยการกำหนดให้ผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุ 20-45 ปี เสียค่าบำรุงการศึกษาจนกว่าจะสามารถอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานของกระทรวง

ในช่วงระยะเวลาเพียง 5 ปี ระหว่าง 2483-2487 มีผู้สำเร็จจากชั้นเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ถึง 1.4 ล้านคน แต่ต่อมาเมื่อภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 รัฐบาลจึงจำเป็นต้องยกเลิกพระราชกำหนดดังกล่าว แต่ยังคงจัดชั้นเรียนแก้ไขการไม่รู้หนังสือโดยให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาตามความสมัครใจ แต่ด้วยเหตุที่ผู้ไม่รู้หนังสือส่วนใหญ่เป็นผู้ยากไร้ที่มีภาระและประสบปัญหาเร่งด่วนในชีวิตประจำวัน ทั้งยังอาศัยในท้องถิ่นชนบทซึ่งมักจะไม่มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะในการอ่านเขียนไทย ผู้ไม่รู้หนังสือจึงขาดแรงจูงใจที่จะเข้าศึกษา ในช่วงเวลา 20 ปี จากปี 2488-2508 จึงมีผู้เข้าเรียนเพียงสองแสนกว่าคนเท่านั้น

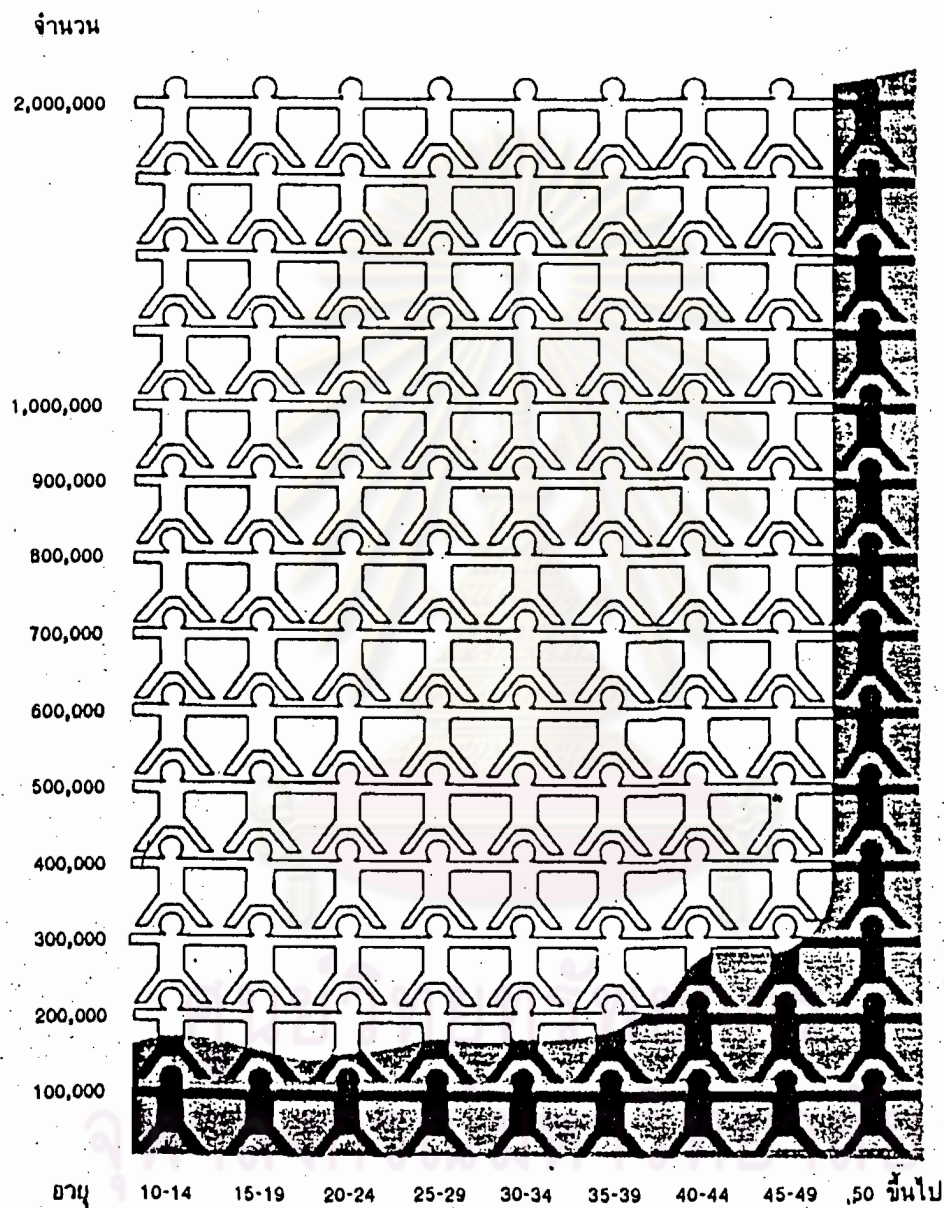
ในปี 2508 กระทรวงศึกษาธิการได้ฟื้นฟูการแก้ไขการไม่รู้หนังสืออีกครั้งหนึ่ง โดยได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนตามรูปแบบที่องค์การ UNESCO ได้พัฒนาขึ้นซึ่งเรียกว่า "การสอนแบบสมกิจ" (WORK ORIENTED FUNCTIONAL LITERACY) ซึ่งเป็นการสอนอ่านเขียนให้สัมพันธ์กับอาชีพของผู้เรียน โครงการดังกล่าวได้เริ่มทดลองที่จังหวัดลำปางแม้จะประสบความสำเร็จในการกระตุ้นให้ผู้ไม่รู้หนังสือเกิดความสนใจที่จะเข้าเรียน แต่มักจะประสบปัญหาในการหาวิทยากรและอุปกรณ์ทำให้ไม่สามารถฝึกหัดหะในค่านวิชาควบคู่ไปกับการสอนอ่านเขียนได้ตามหลักการ

ต่อมาในปี 2512 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ทบทวนแนวทางแก้ไขการไม่รู้หนังสืออีกครั้งหนึ่งโดยได้มีการปรับปรุงหลักการ วัตถุประสงค์ หลักสูตรและสื่อ ตลอดจนวิธีการจัดให้เหมาะสมกับผู้ไม่รู้หนังสือในภูมิภาคต่าง ๆ บ้างขึ้น โครงการที่ปรับปรุงขึ้นใหม่นี้ คือโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นโครงการหลักในการแก้ไขการไม่รู้หนังสือปัจจุบัน

พื้นที่เป้าหมายในการรณรงค์

ปี พ.ศ.	จำนวนจังหวัด	จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือที่เพิ่มขึ้น
2527	18	100,000
2528	54	600,000
2529	73	800,000
		รวม 1,500,000

จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือในปัจจุบัน



จาก รายงานผลเบื้องต้นสำมะโนประชากรและเคหะ ปี 2523
สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

แบบกศน.๒

กรมการศึกษานอกโรงเรียน แบบสำรวจการอ่านและเขียนภาษาไทย

เมื่อท่านได้รับแผ่นกระดาษนี้แล้ว

“โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง.....ข้างล่างนี้ตามความเป็นจริง”

	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ชื่อหมู่บ้าน.....		
๒. ตำบล.....		
๓. อำเภอ.....		
๔. จังหวัด.....		
๕. ขณะนี้ ข้าพเจ้าประกอบอาชีพ.....		
๖. โรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านข้าพเจ้าชื่อ.....		
๗. คนส่วนมากในหมู่บ้านนับถือศาสนา.....		
๘. เขียนเมื่อเดือน.....		

สำหรับผู้สำรวจกรอก

ชื่อ (ผู้ถูกสำรวจ)นามสกุล.....
 บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....
 จังหวัด.....ลำดับในแบบ กศน. ๑ ที่.....
 ชื่อผู้สำรวจ (ตัวบรรจง).....
 ตำแหน่ง.....
 สถานที่อยู่ (ทำงาน).....

การใช้แบบ กศน. ๒ และ กศน. ๒/๑

๑. อาสาสมัครเป็นผู้ใช้โดยให้ผู้ที่ถูกระบุว่ารู้หนังสือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ๘ ข้อ ตอนบนของแบบ กศน.๒ ถ้าผู้กรอกผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้ง ๘ ข้อ ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้รู้หนังสือ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์เพียงข้อใดข้อหนึ่งถือว่าไม่รู้หนังสือ
๒. สำหรับตอนล่างของแบบ กศน. ๒ หรือ กศน. ๒/๑ ให้อาสาสมัครที่ไปสำรวจเป็นผู้กรอก เพื่อใช้ในการตรวจสอบกับแบบ กศน.๑ หรือ กศน. ๑/๑ หรือ กศน. ๑/๒

เกณฑ์ในการตัดสินการรู้หนังสือ ในแต่ละช่องของการกรอกแบบสำรวจ ที่ถือว่าผ่านเกณฑ์จะต้องเป็นดังนี้

๑. จะต้องเป็นคำที่สามารถอ่านได้ ถ้าหมู่บ้านหรือถนนนั้นไม่มีชื่อให้อลูกลมเว้นว่างได้และถือว่าผ่าน
- ๒, ๓, ๔. จะต้องสะกดการันต์ถูกต้องตามที่เป็นจริง และตามอักขรวิธี
๕. จะต้องเป็นอาชีพที่เป็นไปได้ เช่น รับจ้าง, เกษตร, ค้าขาย, บริการ ฯลฯ (ถูกต้องตามอักขรวิธี)
๖. จะต้องกรอกชื่อที่สามารถอ่านรู้เรื่อง
๗. ผู้ตอบต้องเขียนว่าเป็น พุทธ, คริสต์, อิสลาม, มุสลิม หรือศาสนาอื่นใดได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๘. จะต้องเขียนชื่อเดือนได้ถูกต้อง โดยจะเขียนเป็นตัวย่อหรือชื่อเต็มอย่างหนึ่งอย่างใด

หมายเหตุ ในข้อ ๕ ถ้าไม่มีอาชีพให้เขียนระบุด้วย (ห้ามขีด)



เกณฑ์มาตรฐานการรู้หนังสือ ตามโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ

การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติเพื่อลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือให้ได้ตาม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 มีเกณฑ์มาตรฐานการรู้หนังสือดังนี้

เกณฑ์การอ่าน (กำหนดเกณฑ์ผ่าน 50 %)

- ข้อ 1. อ่านคำตามบัญชีคำพื้นฐาน ซึ่งมีคำมากกว่า 500 คำได้
(บัญชีคำ 500 คำปรับมาจากบัญชีคำ 2,000 คำของกรมวิชาการที่จะ
สร้างขึ้นจากการสำรวจ และรวบรวมคำพื้นฐาน โดยเลือกคำที่สอดคล้องกับสภาพของประชาชนและการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้น
พื้นฐาน)
- ข้อ 2. การนำไปใช้
 - 2.1 อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ประจำวันบางกรอบหรือเรื่อง
 - 2.2 อ่านป้ายประกาศ คำขวัญ คำเชิญชวน เข้าใจความหมาย เช่น
5 ธันวาคม วันมหามงคล
ไม่มีชื่อ ไม่มีบัตร ไม่มีสิทธิ
ผู้ใดทำลายบ้านนั้นทำลายชาติ
วินัยเริ่มที่บ้าน สอนลูกหลานให้มีระเบียบ
ยาเสพติดเป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม เป็นต้น
 - 2.3 อ่านป้ายคำเตือน ข้อห้าม คำแนะนำ ตามสถานที่ต่าง ๆ ให้เข้าใจ
เช่น อันตราย, ห้ามเข้า, ห้ามเดินลัดสนาม, น้ำลึก, ทางโค้ง
 เป็นต้น

- 2.4 อ่านแบบฟอร์มทางราชการที่ใช้ในชีวิตประจำวันเข้าใจพร้อมที่จะกรอกได้ เช่น แบบฟอร์มโทรเลข แบบฟอร์มธนาคาร เป็นต้น
- 2.5 อ่านและเข้าใจความหมายของเลขจำนวนไม่เกิน 4 หลัก
- 2.6 อ่านฉลากยาสามัญประจำบ้านได้ เช่น

ยาเหลือง	
สรรพคุณ	สำหรับรักษาแผล
วิธีใช้	ใช้สาลีสะอาดชุบยาทาที่แผล หรือใช้ผ้าพันแผลชุบบิด
คำเตือน	ยาใช้ภายนอกห้ามรับประทาน

- เข้าใจว่า เป็นยาทาแผล ห้ามกิน ฯลฯ
- 2.7 อ่านฉลากยูนิตฉลากยาฆ่าแมลงและฉลากอื่น ๆ ด้านการเกษตรที่เป็นข้อความสั้น ๆ เข้าใจ เช่น ยาอันตราย, ห้ามรับประทาน, ใช้พ่น ฯลฯ
 - 2.8 อ่านบัตรประจำตัวประชาชนเข้าใจ เช่น รู้ชื่ออะไร อยู่ที่ไหน ฯลฯ

เกณฑ์การเขียน (เกณฑ์การผ่าน 50 %)

- ข้อ 1. เขียนคำตามบัญชีคำพื้นฐานซึ่งมีคำมากกว่า 500 คำได้
- ข้อ 2. การนำไปใช้
 - 2.1 เขียนชื่อ-นามสกุล ที่อยู่ บ้านเลขที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด ของตัวเองได้
 - 2.2 เขียน วัน เดือน ปี ปัจจุบันได้ (จะเขียนเป็นเลขไทย อารบิก หรือเป็นตัวหนังสือก็ได้)

- 2.3 เขียนเลขจำนวนไม่เกิน 4 หลักได้
- 2.4 จำหน้าที่ของจดหมายส่งทางไปรษณีย์ได้ (ไม่จำเป็นต้องใส่รหัสไปรษณีย์)
- 2.5 กรอกแบบฟอร์มทางราชการที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โทรเลข หมายนัด เป็นต้น
- 2.6 จดบันทึกรายรับ-จ่าย ต่าง ๆ ได้ เช่น ขายผักได้ 10 บาท ซื้อปลา 3 บาท เป็นต้น
- 2.7 เขียนจดหมายติดต่อย่างง่าย ๆ ได้ใจความ เช่น
ฉลอง ลูกรัก บีใหม่แม่อยากให้กลับบ้าน ทางบ้านสบายดีทุกคน จากพ่อ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาความสัมพันธ์แบบ Point Biserial

ระหว่าง เพศ กับ ผลสัมฤทธิ์ของการรู้หนังสือ

จากสูตร

$$r_{pbis} = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

แทนค่า



- แทนค่า r_{pbis} = ค่าสหสัมพันธ์ที่ของการทดสอบนัยสำคัญ
- \bar{X}_p = ค่าเฉลี่ยตัวแปร เพศชาย $\cong 20.035$
- \bar{X}_t = ค่าเฉลี่ยรวมตัวแปร เพศหญิงและชาย $\cong 15.940$
- S_t = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเพศหญิงและชาย $\cong 12.250$
- p = สัดส่วนของพื้นที่ใต้โค้งปกติที่ถูกแบ่งออกเป็นสองส่วน

$$\frac{20.1}{20.1 + 79.9} = .201$$

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง $\cong 139$

q = $1-p = .799$

$$r_{pbis} = \frac{20.035 - 15.94}{12.25} \sqrt{\frac{.201}{.799}}$$

= 0.165

ทดสอบนัยสำคัญ

$$t = \frac{r_{pbis} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_{pbis}^2}}$$

$$= \frac{0.165 \times 11.704}{.9727}$$

= 1.9581

ค่า t = 1.9581

เนื่องจากค่า t ที่ df 137 และ $\alpha = 0.05$ จากตารางที่ 3 มีค่า $= 1.655$ ซึ่งน้อยกว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ดังนั้น ค่า r_{pbis} จึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นเดียวกัน

การคำนวณหาความสัมพันธ์แบบ Point Biserial

ระหว่างการมีส่วนร่วมในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนกับผลสัมฤทธิ์ของการรู้หนังสือ

จากสูตร

$$r_{pbis} = \frac{\bar{X}_p - \bar{X}_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbis} = ค่าสหสัมพันธ์ที่ของการทดสอบนัยสำคัญ

\bar{X}_p = ค่าเฉลี่ยตัวแปร การสื่อสารแบบสองทาง = 27.9796

\bar{X}_t = ค่าเฉลี่ยรวมตัวแปร การสื่อสารแบบทางเดียวและ
การสื่อสารแบบสองทาง = 15.9496

s_t = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มรวม = 12.2595

p = สัดส่วนของพื้นที่ใต้โค้งปกติที่ถูกแบ่งออกเป็นสองส่วน

$$\frac{35.25}{35.25 + 64.75} = 0.3525$$

q = $1 - p = 0.6475$

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง = 139

$$r_{pbis} = \frac{27.9796 - 15.9496}{12.2595} \sqrt{\frac{0.3525}{0.6475}}$$

$$= 0.7239$$

ทดสอบนัยสำคัญ

$$t = \frac{r_{pbis} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_{pbis}^2}}$$

$$= \frac{0.7239 \sqrt{139-2}}{\sqrt{1-(0.7239)^2}}$$

$$= 12.2765$$

ค่า t = 12.2765

เนื่องจากค่า t ที่ df 137 และ $\alpha = 0.01$ จากตารางที่ 3 มีค่า = 2.609
ซึ่งน้อยกว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ดังนั้น ค่า r_{pbis} จึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01 เช่นเดียวกัน

ตาราง 3 ค่าวิกฤติของ t ใน t-Distribution

Area in one tail / two tail

df	.10 / .20	.05 / .10	.025 / .05	.01 / .02	.005 / .01	df	.10 / .20	.05 / .10	.025 / .05	.01 / .02	.005 / .01
1	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	31	1.310	1.696	2.040	2.453	2.744
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	33	1.308	1.692	2.034	2.445	2.733
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.720
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.500	37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.054	50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
15	1.341	1.753	2.132	2.602	2.947	70	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648
16	1.337	1.746	2.120	2.584	2.921	80	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	90	1.291	1.662	1.987	2.368	2.632
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	100	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626
19	1.328	1.729	2.093	2.540	2.861	120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	150	1.287	1.655	1.976	2.352	2.609
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	200	1.286	1.652	1.972	2.345	2.601
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	300	1.284	1.650	1.968	2.339	2.592
23	1.320	1.714	2.069	2.500	2.807	400	1.284	1.649	1.966	2.336	2.588
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	500	1.283	1.648	1.965	2.334	2.586
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	1000	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771						
28	1.312	1.701	2.048	2.467	2.763						
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756						
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750						

ทวิคูณ



df = 15, α = .05



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของผู้ทำหน้าที่สอนจำแนกตามอายุ

อายุ	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	44.6
21 - 40 ปี	29.5
41 ปี ขึ้นไป	25.9
รวม	100

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของผู้ทำหน้าที่สอนจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ร้อยละ
เกษตรกรรม	43.2
รับจ้าง	33.1
นักเรียน	22.3
ค้าขาย	1.4
รวม	100

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้ทำหน้าที่สอนจำแนกตามระยะเวลาที่สอนให้แก่โครงการฯ

ระยะเวลาเข้าร่วมโครงการฯ	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 เดือน	-
1 เดือน แต่ไม่เกิน 3 เดือน	24.5
3 เดือนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 6 เดือน	10.8
6 เดือนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 9 เดือน	12.2
9 เดือนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 12 เดือน	52.6
รวม	100

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการฯ จำแนกตามการมีเครื่องรับวิทยุ

เครื่องรับวิทยุ	ร้อยละ
มีเครื่องรับวิทยุ	85.6
ไม่มีเครื่องรับวิทยุ	14.4
รวม	100

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการฯ จำแนกตามสถานที่ฟังวิทยุ

สถานที่ฟังวิทยุ	ร้อยละ
บ้านตนเอง	85.6
บ้านเพื่อน	13.7
ร้านค้า	0.7
รวม	100

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของผู้เรียนโครงการฯ จำแนกตามความชอบรายการวิทยุ

รายการวิทยุ	ชอบมาก	ชอบปานกลาง	ชอบน้อย
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
รายการเพลง	6.5	23.0	70.5
ละครวิทยุ	7.2	23.0	69.8
ความรู้ บทความ สารคดี	1.4	32.4	66.2
ข่าว	34.5	30.2	35.3

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการฯ จำแนกตามการมี
เครื่องรับโทรทัศน์

เครื่องรับโทรทัศน์	ร้อยละ
มี	72.7
ไม่มี	27.3
รวม	100

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการฯ จำแนกตามสถานที่
ดูโทรทัศน์

สถานที่ดูโทรทัศน์	ร้อยละ
บ้านตนเอง	72.7
บ้านเพื่อน	23.7
ร้านค้า	3.6
รวม	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการ จำแนกตามความชอบ
รายการโทรทัศน์

รายการโทรทัศน์	ชอบมาก ร้อยละ	ชอบปานกลาง ร้อยละ	ชอบน้อย ร้อยละ
ละคร	7.9	35.3	56.8
ภาพยนตร์คำสั้งภายใน	10.1	20.9	69.1
สัมภาษณ์, สันทนา	5.8	20.9	73.4
ภาพยนตร์ไทย	12.2	44.6	43.2
ภาพยนตร์ฝรั่ง	—	8.6	91.4
ข่าว	53.3	41.0	23.7
รายการเพื่อการศึกษา	2.9	21.6	75.5
รายการวิพธิทัศน์ (คนตรีชิงโชค)	7.2	26.6	66.2

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการ จำแนกตามการติดตาม
ประเภทเนื้อหาของหนังสือพิมพ์

เนื้อหาประเภท	ชอบมาก ร้อยละ	ชอบปานกลาง ร้อยละ	ชอบน้อย ร้อยละ
ข่าวหน้าแรก	21.6	21.6	56.8
การ์ตูน	—	8.6	91.4
ข่าวสังคม	1.4	17.3	81.3
ข่าวศิลปวัฒนธรรม	2.2	23.0	74.8
ข่าวการเมือง	7.2	18.7	86.0
ข่าวเกษตรกร, อาชีพ	7.9	30.2	61.9
ข่าวกีฬา	3.6	18.7	77.7

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนในโครงการฯ จำแนกตามคะแนน การสอบตามหลักเกณฑ์คุณรู้หนังสือ

ผลการสอบ	ผ่าน (ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไป)		ไม่ผ่าน (ได้คะแนนต่ำกว่า 10 คะแนนลงมา)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่าน	53	38.1	86	61.9	139	100
ขอเขียน	46	33.1	93	66.9	139	100
ผ่านการอ่านและขอเขียน (เกณฑ์คุณรู้หนังสือ)	46	33.1	93	66.9	139	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายนภดล วรชนาคม เกิดวันที่ 30 พฤษภาคม 2486 ที่กรุงเทพมหานคร
จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูพระนคร ได้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา
2525 เข้ารับราชการในคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2511
จนถึงปัจจุบัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย