

4 7

บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์
ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา



นางสาวนภวรรณ มายะการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 458 - 8

115888782

013206

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยม
อันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

โดย

นางสาวนภวรรณ มายะการ

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แคมมณี



นักศึกษานิพนธ์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีนักศึกษานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แคมมณี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระคัน)

ลิขสิทธิ์ของนักศึกษานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึง
ประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อนิสิต นางสาวนภวรรณ มายะดา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. หิสนา แฉมมณี

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝัง
ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยม
อันพึงประสงค์จำแนกตามเพศ, วุฒิมหาการศึกษ, ประสบการณ์ในการสอนและระดับชั้นที่สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสำหรับครู และแบบ
สัมภาษณ์สำหรับนักเรียน นำเครื่องมือดังกล่าวไปทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์
ได้แบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นจำนวน 486 คน นำแบบสัมภาษณ์
ไปใช้กับนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดจำนวน 48 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด คิดเป็น
92.80 % และแบบสัมภาษณ์คิดเป็น 100 % ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่า
เฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า z การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียวและการทดสอบค่า F

ผลการวิจัย

ตัวอย่างประชากรของการวิจัย มีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมค่านิยมวินัยในตนเอง
การมีสำนึก และการประหยัคให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก.

และจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่า z (z - test) เพื่อเปรียบเทียบ
 บทบาทของครูที่มีเพศ วิชาการศึกษาและประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยม
 อันพึงประสงค์ ผลปรากฏว่า

1. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ

1.1 ครูเพศหญิงและชายมีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีวินัยในตนเอง
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

1.2 ครูเพศหญิงและชายมีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีสำจะแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีการปลูกฝังมากกว่าครูหญิง

1.3 ครูเพศหญิงและชายมีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัด แยกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีการปลูกฝังมากกว่าครูเพศหญิง

2. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างวิชาการศึกษา

ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีบทบาท
 ในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีวินัยในตนเอง การมีสำจะ และการประหยัด แยกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีมีการปลูกฝังมากกว่าครูที่ค้
 ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกค่านิยม

3. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์การสอน

3.1 ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 9 ปีและครูที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปี
 ขึ้นไป มีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีวินัยในตนเอง แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีการปลูกฝังมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน
 ไม่เกิน 9 ปี

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 9 ปีและครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่
 10 ปีขึ้นไป มีการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีสำจะไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 9 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน 10
 ปีขึ้นไป มีบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับชั้นพบว่า

ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2, 3-4 และ 5-6 มีการปลูกฝังค่านิยม
 ในค่านิยมวินัยในตนเอง การมีสำจะและการประหยัดไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

Thesis Title Teachers' Roles as Perceived by Themselves
in inculcating Desirable Values in Elementary
School Students in Chachoengsao Province.

Name Miss Noppavan Mayakarn

Thesis Advisor Associate Professor Tisana Khemmani, Ph.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1985

ABSTRACT



Purposes:

1. To study the teachers' roles in cultivating desirable values to elementary school students in Chachoengsao province.
2. To compare teachers' roles in cultivating desirable values, classified by their sex, levels of education, teaching experiences and class levels taught.

Procedures:

The instruments used in this study were the questionnaire for teachers and the Interview form for students. The instruments were tried out and revised. The reliability of the questionnaire was 0.93. The questionnaire was used with 486 classroom teachers and 48 students in the elementary school in Chachoengsao province. Ninety - three per cent of the questionnaires and 100 % of the Interview forms were returned for the analysis. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation,

z - test, one way analysis of variance and F' - test.

Results

Teachers who were Samples of the study performed their roles in inculcating the values in self - discipline, truth and economy at the level. The conclusions derived from z - test so as to compare the roles of teachers with different sex, academic degrees and teaching experiences.

The results were

1. When comparing the roles of male and female teachers, it was found that :

1.1 There was no significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in self - discipline between male and female teachers.

1.2 There was significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in truth. Male teachers performed their roles in inculcating the values more than female teachers.

1.3 There was significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in economy. Male teachers performed their roles in inculcating the values more than female teachers.

2. When comparing the roles of teachers with different academic degrees, it was found that there was significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in self - discipline, truth and economy. Teachers of bachelor's degree or higher than bachelor's degree performed their roles in inculcating all values more than teachers of lower bachelor's degree.

3. When comparing the roles of teachers with different teaching experiences, it was found that:

3.1 There was significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in self - discipline. Teachers with over ten years of teaching experience performed their roles in inculcating the values in self - discipline more than teachers with less than nine years of teaching experience.

3.2 There was no significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in truth between teachers with difference academic degrees.

3.3 There was significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in economy more than teachers with less than nine years of teaching experience at the .05 level of significance.

4. When comparing the roles of teachers who teach in different class levels, it was found that there was no significant difference at the .05 level in roles performance in inculcating the values in self - discipline, truth and economy.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์อำเภอ สุจริตกุล ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ กรรมการ โดยเฉพาะรองศาสตราจารย์ ดร. ทิสนา แชมภวี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ตลอดจนเป็นผู้ให้ความคิดและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่านที่กรุณาแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ซึ่งให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งสนับสนุนเรื่องทุนในการทำวิจัย

นอกจากนี้ขอขอบคุณคุณภรรยา คุณนริศ อุ่นแจ่ม และน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์วิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจ ได้แก่คุณกัญญา เกษมาภิวัฒน์สกุล คุณประทีป แจ่มจิต คุณประพิมโฉม ศรีนนท์รัชกุล วีรวรรณ ยุทธนากรชัย และขอขอบคุณเพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือบางประการที่ทำให้งานวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่นตรวจหาคำผิด ให้ข้อมูลบางประการ ได้แก่คุณบุษบา ภาณุจนวารีทิพย์ คุณดวงจิต สุขสุเมฆ คุณประพิณ จิตวรรณ คุณพรรณิ สุวัฑฒ์ คุณศิริพร กุญชรชัย คุณสมบูรณ์ ลักษณะานุกิจ คุณสุภาภรณ์ ทองเจิม และที่ลืมไม่ได้คือคุณนภาพร มัญญา ซึ่งให้คำแนะนำในการกวดขัน ให้แนวคิดบางประการที่มีประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณคุณลุงสมุห และคุณป้าเย็นฤดี วิมุกตานนท์ ตลอดจนที่ ๆ ที่ให้ความอุปการะให้ที่พักขณะที่ทำการวิจัยครั้งนี้และขอใจน้อม ๆ ที่ให้กำลังใจในการทำวิจัยตลอดมา

สุดท้าย ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้ชีวิตและการศึกษาแก่ผู้วิจัย โดยเฉพาะคุณแม่ ซึ่งทั้งรัก ห่วงใย และให้กำลังใจตลอดระยะเวลา จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๗
กิตติกรรมประกาศ	๘
รายการตัวสารประกอบ	๙

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมติฐานของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	ข้อตกลงเบื้องต้น	10
	วิธีดำเนินการวิจัย	10
	คำจำกัดความ	11
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	ความหมายของค่านิยม	13
	ประเภทและลักษณะที่แท้ของค่านิยม	14
	วิธีการปลูกฝังค่านิยมแก่เด็ก	16
	ค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังให้กับเด็ก	18
	เหตุที่ต้องมีการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนในวัยประถมศึกษา	20
	ครูกับการปลูกฝังค่านิยมให้แก่เด็กเรียน	21
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	30
วิธีดำเนินการวิจัย	30
การสร้างและทดลองเครื่องมือ	30
การเลือกตัวอย่างประชากร	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
4	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5	132
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะ	132
สรุปผลการวิจัย	134
อภิปรายผลการวิจัย	147
ขอเสนอแนะ	161
บรรณานุกรม	164
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	175
ภาคผนวก ข	176
ภาคผนวก ค	204
ภาคผนวก ง	108
ประวัติผู้วิจัย	214

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน	34
2 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 35 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	34
3 จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรในโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอและกิ่งอำเภอจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	35
4 จำนวนตัวอย่างประชากรที่สุ่มได้ในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	36
5 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับชั้นที่สอน	43
6 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลุ่มประสบการณ์ที่สอน ...	44
7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีวินัยในตนเองระหว่างครูเพศหญิงและชาย	45
8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีศีลจรรยาบรรณระหว่างครูเพศหญิงและชาย	47
9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัดระหว่างครูเพศหญิงและชาย	48
10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมด้านการมีวินัยในตนเองระหว่างครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	49

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

11	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทครูในการปลูกฝังค่านิยมค่านการมี สำจจะระหว่างครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือ สูงกว่าปริญญาตรี	51
12	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยบทบาทครูในการปลูกฝังค่านิยมค่านการ ประหยัด ระหว่างครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี	52
13	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทครูในการปลูกฝังค่านิยมในค่านการมี วินัยในตนเองระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 9 ปีและครู ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	54
14	การเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยบทบาทครูในการปลูกฝังค่านิยมค่านการมีสำจจะ ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 9 ปีและครูที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	56
15	การเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยบทบาทครูในการปลูกฝังค่านิยมค่านการประเซ็ค ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 9 ปีและครูที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	58
16	ค่าเฉลี่ยบทบาทของครูแต่ละบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมค่านการมีวินัยในตนเอง จำแนกกลุ่มตามระดับชั้นในการสอนของครู	59
16.1	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านการมีวินัยในตนเอง ในฐานะเป็นผู้ จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์เพื่อให้เกิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และฝึกการปรับตัว	60

รายการตารางประกอบการ (ต่อ)

สารบัญ

หน้า

16.2	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนน บทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเอง ในฐานะเป็นผู้ ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	61
16.3	การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเอง ในฐานะเป็นแบบ อย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ	62
16.4	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเอง ในฐานะเป็นผู้ ป้องกันทางเสียม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาไปในทางที่ดี	63
16.5	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเองในฐานะเป็นผู้ แก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสียม แล้วให้ กลับตัวได้และประพฤติดี	64
16.6	ผลของการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนใน ระดับชั้นต่างกันในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีวินัยในตนเองทั้ง 5 บทบาท	65
17	ถ้าเฉลี่ยบทบาทของครูแต่ละบทบาทในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีศีลจะ จำแนกกลุ่มตามระดับชั้นในการสอนของครู	66
17.1	การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมค่านักการมีศีลจะ ในฐานะเป็นผู้จัด สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และฝึกการปรับตัว	67

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทาของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก	68
17.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทาของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะในฐานะเป็นแบบอย่าง ที่ดี	69
17.3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทาของครูในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็กได้เลียนแบบ ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะของครูที่ มีระดับชั้นในการสอนต่างกันเป็นรายคู่	70
17.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทาของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะในฐานะเป็นผู้ป้องกัน ความเสื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	71
17.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทาของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะ ในฐานะเป็นผู้แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อมแล้วให้กลับ ตัวใหม่และประพฤติกิ	72
17.6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทาของครูที่สอนในระดับชั้น ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการมีสำจะทั้ง 5 บทา	73
18 ค่าเฉลี่ยบทาของครูแต่ละบทาในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด จำแนกกลุ่มตามระดับชั้นในการสอนของครู	74

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 18.1 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด ในฐานะเป็นผู้จัด
สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์
และมีผลการปรับตัว 75
- 18.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด ในฐานะเป็นผู้ให้
ข่าวสาร ความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมแก่เด็ก 76
- 18.3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด ในฐานะเป็นแบบอย่าง
ที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ 77
- 18.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ที่ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด ในฐานะเป็นผู้ป้องกัน
ทางเสียม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ... 78
- 18.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัด ในฐานะเป็นผู้แก้ไข
ปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสียม แล้วให้กลับตัว
ได้และประพฤติดี 79
- 18.6 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนบทบาทของครูที่สอนในระดับชั้น
ต่างกัน ในการปลูกฝังค่านิยมต้านการประหยัดทั้ง 5 บทบาท 80
- 19 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามปัญหาในการปลูกฝัง
ค่านิยมให้แก่เด็กนักเรียนต้านการมีวินัยในตนเอง 81

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 20 จำนวนและการยลของตัวอย่างประชากร จำแนกตามปัญหาในการปลูกฝัง
ค่านิยมให้แก่เด็กนักเรียนด้านการมีสำจะ 98
- 21 จำนวนและการยลของตัวอย่างประชากร จำแนกตามปัญหาในการปลูกฝัง
ค่านิยมให้แก่เด็กนักเรียนด้านการประหยัด 111
- 22 จำนวนรยลของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทในการปลูกฝัง
ค่านิยมที่ครูได้กระทำ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทครูใน
การปลูกฝังค่านิยมด้านการวินัยในตนเองโดยจำแนกตามระดับชั้น.126
- 23 จำนวนรยลของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทในการปลูกฝัง
ค่านิยมที่ครูได้กระทำ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทครูใน
การปลูกฝังค่านิยมด้านการมีสำจะโดยจำแนกตามระดับชั้น.127
- 24 จำนวนรยลของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทในการปลูกฝัง
ค่านิยมที่ครูได้กระทำ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทครูใน
การปลูกฝังค่านิยมด้านการประหยัดโดยจำแนกตามระดับชั้น. 128
- 25 แสดงจำนวนและการยลของแบบสอบถามบางข้อที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ เนื่อง
จากนักเรียนไม่เคยทำพฤติกรรมเช่นนั้นให้ปรากฏหรือไม่มีเหตุการณ์
นั้น ๆ เกิดขึ้น..... 129