

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา เกียรติประเวตี. "การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์." ใน นวัตกรรมทางการศึกษา, หน้า 179-181. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ชวาล แพร์ตกุล. พัฒนาการวัยด 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบวิทยาลัย ประสานมิตร, 2515.
- ทัศนีย์ ผลเนื่อง. "การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน." ใน โครงการอบรม เสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 49-62. แรมสมร อยู่สถาพร และคณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธีระ รุณเจริญ. "การประเมินหน้าที่ ความรับผิดชอบคุณลักษณะพฤติกรรมในการสอนและความเชื่อของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดของครูใหญ่ หัวหน้าหมวดการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ใน รวมรายงานการวิจัย, หน้า 54-57. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "การนิเทศการศึกษา OSCAR II Instrument." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521, หน้า 252-258. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ความสำเร็จและความล้มเหลว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วชิรรินทร์การพิมพ์, 2514.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ซีรพงษ์
การพิมพ์, 2524.

วิจิตร ศรีสอาน. เครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิ
ชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองวิจัยการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรม
ของครูและนักเรียน ในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

_____ กรมวิชาการ. กองวิจัยการศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครู
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2522.

_____ กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชา
การ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

_____ กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ
มหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

✓ สามีญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประ
ถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา
กรมสามัญศึกษา, 2511.

สำนักนายกรัฐมนตรื. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การสังเกตพฤติกรรม
การสอนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื, 2521.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการสัมมนา
การวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521.

สมน อมรวิวัฒน์. "โรงเรียนประถมศึกษา: ความหมายในแนวคิดใหม่." ใน โครงการ
อบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1, หน้า 1-11. แรมสมร อยู่-
สถาพรและคณะบรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะ-
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เอนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ระกูลไทย, 2517.

บทความวารสาร หนังสือพิมพ์

เกษม บุญอ่อน. "เคลพาย: เทคนิคในการวิจัย." คุรุปริทัศน์ 14 (ตุลาคม 2522):
25-28.

คำหมาน คนโค. "เรือจ้างคว้างลำ." ไทยรัฐ (21 กรกฎาคม 2523): 6.

ทิสนา แหมมณี. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูกับการสอนจริยศึกษาตาม
หลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์ 8 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2521): 73-77.

ประเสริฐ จรรย์านุกุล. "ระบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน." วิชา 3 (มีนาคม-
พฤษภาคม 2519): 1-5.

ธีระชัย ปุณณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ." วารสารครุศาสตร์ 15
(สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515): 38-56.

มนัส รัตนคิดถ กุ กุเก็ท. "ช่วยครูใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." วิทยา-
สาร 22 (สิงหาคม 2521): 19-21.

สิทธิเดช จันทศิริ. "ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา." เคล็ดใหม่ (31 สิงหาคม 2520)
: 8.

เอกวิทย์ ฅ ฅกลาง. "วิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา." วิทยาสาร 23 (มีนาคม 2515)
: 50-54.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กุดทรัพย์ ชื่นรุ่งโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2495.

กุดวดี เรืองเกษ. "พฤติกรรมการสอนของครูค้ำนการ เตรียมการสอนและค้ำนการใช้
อุปกรณ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน-
มิตร, 2518.

คณิงศักดิ์ คำแถม. "พฤติกรรมการสอนค้ำนการถามตอบและค้ำนทักษะห้ไป." วิทยา-
นิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถม-
ศึกษาในการใช้หลักสูตร 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสต-
ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

จีรพร โปธิสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ในค้ำนการ เรียนการสอนกับผลสัม-
ฤทธิ์ทางการเรียนและบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัวของนักเรียน." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการ เรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อ
มั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

- เชาวนา ยุทธสุริยพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนที่ไร้หลักสูตรปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นันทนา เทพบริรักษ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยพลังงาน โดยวิธีการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและค่านิยมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- นลินี วันชัย. "การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนตามอุดมคติในทัศนะของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นำทรัพย์ จันทร์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อการลงโทษและการให้รางวัล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- ประสงค์ จันทองจีน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจาในชั้นเรียนกับสัมฤทธิ์ผล
วิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประเสริฐ จริยานุกุล. "การใช้ Interaction Analysis วิเคราะห์การสอนของนัก-
ศึกษาฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยสังเกตด้วยระบบ The Reci-
procal Category System." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี-
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- ประโยชน์ จันทโรจิติ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- พัชรี เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอน วิชาคณิตศาสตร์ หน่วยร้อยละ โดยวิธี
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.
- พรพิมล เพ็ญศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพครูกับนักวิทยาศาสตร์." วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- มนัส ภาคภูมิ. "พฤติกรรมการสอนค่านการจูงใจและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
ของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหา-
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มณฑา ปิยะมาคา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชลบุรี." วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.
- รังสรรค์ เพ็งนู. "การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนหญิงวัยรุ่นโดยวิธีจัดโครง-
การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

- วิเชียร เกษประทุม. "กิริยาร่วมทางวาทะระหว่างนักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง กับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "การเลือกโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา 13-14 ธันวาคม
2522 (อัครสำเนา).
- กรมวิชาการ. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "โครงการประชุมสัมมนาบุคลากรโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ระดับจังหวัดและโรงเรียน." เอกสารประกอบ
การประชุมสัมมนา 13-14 ธันวาคม 2522 (อัครสำเนา).
- สมนึก ภัทธิพรณี. "พฤติกรรมค่านการประเมินผลในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิต-
ศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมศรี คั้งมงคลเลิศ. "ผลการฝึกตามระบบของแฟลนเคอร์สที่มีต่อกิริยาร่วมทางวาจาของ
นักศึกษาฝึกสอนและนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.
- สาคร นิปรียาย. "การสังเกตและวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนในแนวเดิมของ
นักเรียนฝึกสอน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สุพจน์ อิมเพิ่มพูล. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของไ้-
เรียนฝึกสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

สุมาลี พิศราภูด. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจากับการเรียนรู้ทักษะเชิงซ้อน
ของขบวนการวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต : ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

หนู ประชาน. "การศึกษาดนการสอบแบบสืบสวน-สอบสวนที่มีต่อการคิดแบบสืบสวน-
สอบสวนที่สนใจทางวิทยาศาสตร์และแบบการรับรู้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Books

Amidon, Edmund J. and Flanders, Ned A. The Role of the Teacher
in the Classroom. Minneapolis, Minnesota: Association for
Productive Teaching, 1967.

Baral, D.P. , Snow R.E. and Allen D. W. "Preliminary Classifica-
tion of the Item Pool." in A Taxonomy of Teaching Behavior,
pp. 17-20. New York: Stanford Center for Research and
Development in Teaching Stanford University, 1969.

Brandit, Richard M. "Toward of Observation Information." in Obser-
vation Method in the Classroom, pp. 23-34. Warshington
D.C. , [n.p.] , 1973.

Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts: Addi-
son Wesley Publishing Co. , 1970.

Flanders, Ned A. "The Problems of Observer Training and Reliability" in
Interaction Analysis: Theory Research and Application. pp. 158-
164. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Co., 1976.

Katz, Ellis. and Lazarfeld, Pual. "Interpersonal Networks Communicating within the Group." in Foundation of Communication, pp. 330-334. New York: Harper & Row, 1970.

Ober, Richard L. Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.

Yee, Albert H. Social Interaction in Education Settings. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1971.

Articals

Anderson, Roger O. "A Quantitative Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction." Journal of Research in Science Teaching 9 (June 1970): 305-321.

Ebel, Robert L. "Measurement Application in Teacher Education." Journal of Teacher Education 1 (Spring 1966): 15-25.

Nelson, Lois N. "Teacher Leadership: An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education 7 (Winter 1966): 417A-425A.

Ryan, Symonds P.M. "Personality of Teacher." The Journal of Education Research 40 (May 1947): 251-253.

Turner, Richard L. and Denny, David A. "Teacher Characteristics, Teacher Behaviors and Changes in Pupil Creativity." The Elementary School Journal 69 (October-May 1968-1969): 268-272.

Valentine, Jerry. "The Supervisory Process - A Practical Look."

NASSP Bulletin (December 1973): 56-57.

Other Materials

Garrison, Ronal Joseph. "Comparison of Verbal Behavior of Teacher and Pupil in Lesson Designed to Achive Creative Responce."

Dissertation Abstracts 28 (July 1976): 818A.

Keefe, Paul Henry. "A Study of the Relationship of Indirect Teaching Behavior to the Self - Concept and Reading Achivement

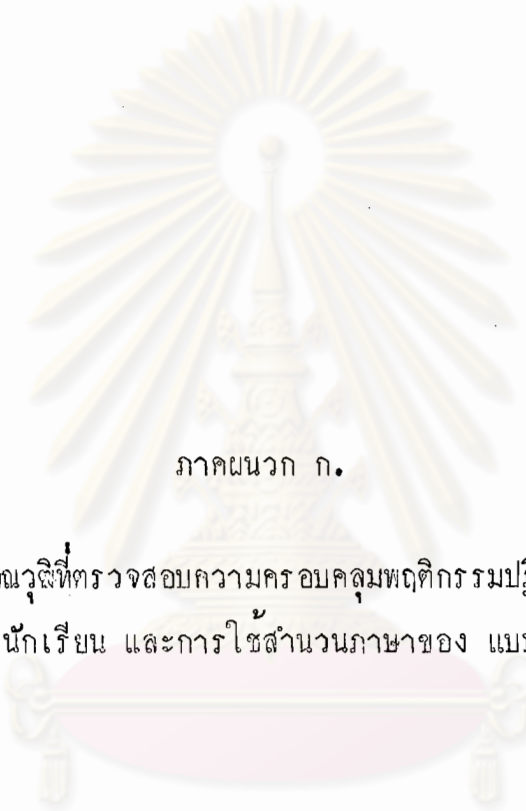
of Third, Fourth, Fifth and Sixth - Grade Pupil." Dissertation Abstracts International 35 (October 1974): 1961-A.

Therachai PuranaJoti. "A Study of Relationship Between The Verbal

Interaction of Elementary Science Teachers With Their Students' Creativity." Doctoral Dissertation University of

Northrn Colorado, 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



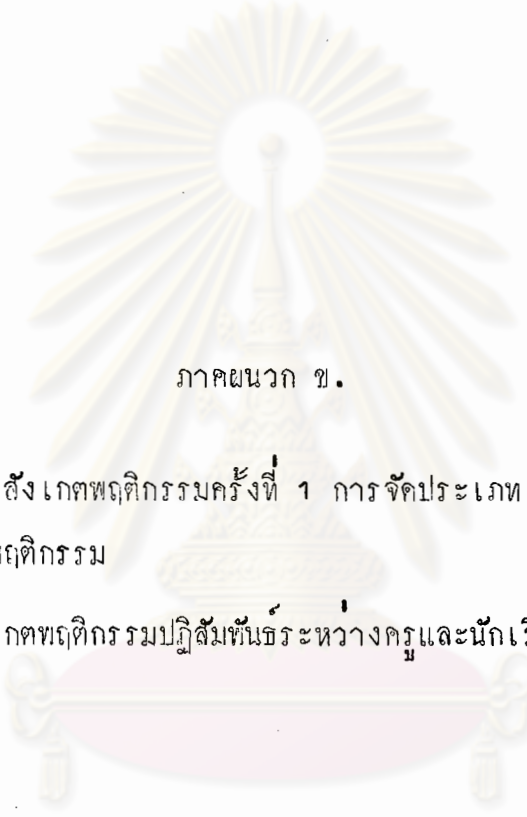
ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความครอบคลุมพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่าง
ครูกับนักเรียน และการใช้สำนวนภาษาของ แบบสังเกต

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนธมาน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธิสาร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มุกดา เศรษฐบุตร
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด ไชยยันบุรณ์
9. อาจารย์ ดร. โกวิท ประวาลพฤษ
10. อาจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ
11. อาจารย์ ทศนีย์ ผลเนื่องมา
12. อาจารย์ ทวี บุญหมื่น
13. อาจารย์ วีระพล ทองเจิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

1. ร่างแบบสังเกตพฤติกรรมครั้งที่ 1 การจัดประเภท และการแบ่งหัวข้อ
ในเชิงรายละเอียดของพฤติกรรม
2. แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อที่	ประเภทของพฤติกรรม	ข้อที่	รายละเอียดของพฤติกรรม
1	ครูยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	1.1	ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนทางบวก
		1.2	ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมของนักเรียนทางลบ
2	ครูชมเชยนักเรียน	2.1	ครูใช้คำพูดเพื่อเสริมกำลังใจกับนักเรียน
		2.2	ครูแสดงกิริยาอาการเพื่อเสริมกำลังใจนักเรียน
3	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	3.1	ครูกล่าวยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน
		3.2	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน โดยการอธิบายเพิ่มเติม หรือกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นอธิบายเพิ่มเติม
4	ครูใช้คำถามกับนักเรียน	4.1	ครูซักถามปัญหาเกี่ยวกับข้อเท็จจริงให้นักเรียนตอบจากความรู้อย่างจริงจัง
		4.2	ครูซักถามให้นักเรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล
5	การอธิบายของครู	5.1	ครูอธิบายโดยใช้คำพูดและท่าทางประกอบ
		5.2	ครูอธิบายโดยใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ
		5.3	ครูใช้กิจกรรมการแบ่งกลุ่มและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทของพฤติกรรม	ข้อที่	รายละเอียดของพฤติกรรม
6	ครูแนะแนวทางให้นักเรียน	5.4	ครูอธิบายโดยใจการสาธิต
		5.5	ครูอธิบายโดยมีการทดลองประกอบ
		6.1	ครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม
		6.2	ครูให้คำแนะนำโดยบอกให้นักเรียน ทำอะไร และเพื่ออะไร เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน
7	การวิจารณ์หรือตัดสินนักเรียน	7.1	ครูใช้ตนเองตัดสินพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน
		7.2	ครูวิจารณ์นักเรียนทั้งทางบวกและทางลบ
8	นักเรียนแสดงพฤติกรรม- ตอบสนอง	8.1	นักเรียนตอบคำถามครู
		8.2	นักเรียนตอบสนองโดยใช้กิริยาท่าทางและคำพูด
9	นักเรียนแสดงพฤติกรรม- ริเริ่ม	9.1	นักเรียนตั้งคำถามถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนหรือเรื่องที่น่าสนใจ
		9.2	นักเรียนแสดงความคิดเห็น
10	การแสดงออกของครูและ นักเรียน	10.1	การแสดงออกของครู
		10.2	การแสดงออกของนักเรียน
11	การแสดงออกทางพฤติกรรม อย่างมีความหมายของครู และนักเรียน	11.1	การแสดงออกอย่างมีความหมายของครู
		11.2	การแสดงออกอย่างมีความหมายของนักเรียน

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทของพฤติกรรม	ข้อที่	รายละเอียดของพฤติกรรม
12	ความเจียมหรือความสับสน	12.1 12.2	ความเจียมหรือความสับสนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ความเจียมหรือความสับสนที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ชื่อโรงเรียน ขนาดโรงเรียน วิชา.....

ข้อที่	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
1	ครูแสดงสีหน้าและแววตาอย่างเป็นมิตร				
2	ครูทักทายพูดคุยกับนักเรียน				
3	ครูแตะไหล่ โอบหลัง หรือจับแขนนักเรียนอย่างสุภาพ				
4	ครูพูดคำว่า ดี ดีมาก เก่ง เก่งมาก ถูกแล้ว ฯลฯ				
5	ครูยิ้มอย่างพอใจ				
6	ครูปรบมือ				
7	ครูให้รางวัล				
8	ครูพูดคำว่า ใช่ ถูกต้อง ชัดเจนดี ฯลฯ				
9	ครูพยักหน้ากับนักเรียน				
10	ครูอธิบายเพิ่มเติม				
11	ครูให้นักเรียนคนอื่นอธิบายเพิ่มเติม				
12	ครูตั้งคำถามมีคำว่า อะไร ที่ไหน ใคร เมื่อไร ใข้ไหม หรืออย่างไร				
13	ครูตั้งคำถามมีคำว่า ทำไม				
14	ครูอธิบายโดยใช้รูปภาพ แผนภูมิ ของจริง ฯลฯ				
15	ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่ออภิปรายปัญหา				

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
16	ครูจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์				
17	ครูอธิบายโดยใช้การสาธิตประกอบ				
18	ครูอธิบายโดยใช้การทดลองประกอบ				
19	ครูอธิบายโดยใช้ท่าทาง				
20	ครูอธิบายโดยใช้คำพูด				
21	ครูสั่งงานให้นักเรียนทำ				
22	ครูบอกวิธีการทำงาน				
23	ครูบอกขอบปฏิบัติในการทำงานกลุ่ม				
24	ครูแนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม				
25	ครูวิจารณ์ผลงานนักเรียน				
26	ครูตำหนินักเรียน				
27	ครูไล่นักเรียนออกนอกห้อง				
28	ครูตีนักเรียน				
29	ครูให้นักเรียนยืนเป็นเวลานาน				
30	นักเรียนตอบคำถามครู				
31	นักเรียนยกมือแสดงท่าทีกระตือรือร้นที่จะตอบ- คำถามหรือทำกิจกรรม				
32	นักเรียนคุยกับเพื่อน เล่นชกเง เล่น หรือมองออกไปนอกห้องในขณะที่ครูถาม				

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
33	นักเรียนตั้งคำถามถามครู				
34	นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นในการทำงาน - กลุ่ม				
35	นักเรียนเสนอวิธีทำงานกลุ่ม				
36	นักเรียนพูดชี้แจงเหตุผลให้ครูทราบ				
37	ครูนำร่องเพลง เล่นเกม ฯลฯ				
38	ครูพูดอย่างมีอารมณ์ขัน				
39	นักเรียนทำตามทางตามครู				
40	นักเรียนร้องเพลง เล่นเกม หรือแสดงความคิด สามารถอื่น ๆ				
41	ครูและนักเรียนแสดงท่าทางพร้อมกันในเรื่อง - เดียวกัน				
42	ครูทำสีหน้าพอใจ				
43	ครูสายหน้าปฏิเสธ				
44	นักเรียนทำสีหน้าพอใจ				
45	นักเรียนพยักหน้าตอบรับ				
46	นักเรียนสายหน้าปฏิเสธ				
47	นักเรียนจัดโต๊ะเบงกลุ่ม				
48	นักเรียนทำงานกันตามคำฟัง				
49	ครูเดินออกนอกห้อง เรียนในระหว่างเวลาสอน				
50	นักเรียนพูดพร้อมกันหลายคน				

ภาคผนวก ก.

แสดงตัวอย่างการหาความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอน
ตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่
โดยใช้สูตรของสกอต (Scott)

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ช่วย	% ต่าง
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	5	5	4.42	4.85	0.43
5	-	-	-	-	-
6	1	1	0.88	0.97	0.09
7	10	9	8.85	8.74	0.11
8	11	9	9.73	8.84	0.99
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
12	33	31	29.20	30.10	0.90
13	3	3	2.65	2.91	0.26
14	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ชาย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ชาย	% แตกต่าง
23	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-
26	12	9	10.62	8.74	1.88
27	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-
30	30	28	26.55	27.18	0.63
31	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-
33	1	1	0.88	0.97	0.09
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-
43	6	6	5.31	5.83	0.52
44	-	-	-	-	-

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ช่วย	% แยกต่าง
45	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-
49	1	1	0.88	0.97	0.09
50	-	-	-	-	-
รวม	113	103	187.09	100	5.99

$$P_o = 1.00 - 0.06$$

$$= 0.94$$

$$P_e = (0.29)^2 + (0.27)^2$$

$$= 0.0841 + 0.0729$$

$$= 0.157$$

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$= \frac{0.94 - 0.157}{1.00 - 0.157}$$

$$= \frac{0.783}{0.843}$$

$$= 0.93$$

ประวัติผู้เขียน



นางนราวัลย์ กาญจนะประโชติ เกิดวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2493
 ตำบลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต จาก
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2515 เข้ารับราชการเมื่อ วันที่
 4 มิถุนายน พ.ศ. 2512 ที่โรงเรียนบ้านซี้เหล็กหลวง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
 ปัจจุบันย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 อำเภอแมริม
 จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย