

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมวิชาการ, สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2504.

ซงค้ วงษ์จันทร์. "หลักการมัธยมศึกษา." คำบรรยายการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ธรรมการ, กระทรวง. ประมวลศึกษากาศ 2 หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้นและปลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: โรงเรียนช่างพิมพ์วัดสังเวช, 2482.

_____. หลักสูตรหลวง. ม.ป.ท.: โรงพิมพ์สามมิตร, ม.ป.ป.

ชำระ บั้วศรี. ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2. พระนคร: โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.

ฟอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

รววิทย์ วทีนสรากร. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.

ศึกษาธิการ, กรม. หลักสูตรศึกษาธิการสำหรับสามัญศึกษาชั้นประถมและมัธยมศึกษา. ร.ศ. 124.. ม.ป.ท.: โรงพิมพ์อักษรนิติ, ร.ศ. 124.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

_____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พิมพ์ครั้งที่ 6.
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

_____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518, เล่ม 2. กรุงเทพฯ:
แผนกช่างพิมพ์ ร.ร.สารพัดช่างพระนคร, 2518.

_____. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์, 2520.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

สวัสดิ์ จงกล. "วิวัฒนาการของการจัดระบบบริหารการศึกษา." บทเรียนจากการจัด
การศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรง-
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์,
2518.

อักษรบัณฑิต, โรงพิมพ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

อารี สันหวี. "วิวัฒนาการของหลักสูตรและระเบียบวิธีการเรียนการสอน." บทเรียน
จากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.

บทความ

กรมวิชาการ, กองพัฒนาหลักสูตร. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (พฤษภาคม-สิงหาคม, 2517): 11-13.

คณะวิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (มีนาคม, 2523): 32-37.

ยุพา อุดมศักดิ์. "ข้อคิดในการติดตามผลผลิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 7 (พฤศจิกายน, 2515): 23.

อารี สัตถ์ฉวี. "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตรและการเรียนการสอน." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 3 (สิงหาคม-กันยายน, 2516): 28.

เอกสารอื่น ๆ

กรมวิชาการ, กองวิจัยการศึกษา. "สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 ของโครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518." กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา, 2518. (อัดสำเนา)

กัลยา บุญญเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- พิสิมรุ์ คงเปื่อง. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ
ประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยา-
ลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วิโรจน์ มุทุกันต์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยา-
ลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับปัญหาการให้หลักสูตรหมวด
วิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของ
โรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการให้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยชน์ศึกษา
ตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุมาลี จันทร์ธล. "การศึกษาค้นคว้าการปฏิบัติความระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุมิทร คุณานุกร. "รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ. 2510 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและในโรงเรียนมัธยมแบบประสม."
กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2519

Articles

Micheal, Langenbach. "Development of an Instrument to Measure Teachers' Attitude Toward Curriculum Use and Planning." Educational Research 14-15 (September, 1972): 35-38.

Schelke, Ema Lea. "Role of Teacher in the Curriculum Design Process with Particular Attention to Their Role During the Initial Development of Middle-School Curriculum." Dissertation Abstracts International (May, 1977): 6936 A-6937 A.

Other Materials

I C H F E R. "I C H F E R Questionnaire Report Part 2," Physical Education and Games in the Curriculum . Washington D.C.: I C H F E R , 1963.

Pienchob, Vorasak. "A Recommended Four - Year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of Physical Education Teachers in Thailand." Doctor's Thesis, School of Health Physical Education and Recreation, Indiana University, 1976.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมระดับจังหวัด

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนศรีราษฎร์จังหวัดชุมพร | จังหวัดชุมพร |
| 2. โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 3. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 4. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 5. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 7. โรงเรียนพัทลุง | จังหวัดพัทลุง |
| 8. โรงเรียนสตรีพัทลุง | จังหวัดพัทลุง |
| 9. โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ | จังหวัดสงขลา |
| 10. โรงเรียนวนรารีเฉลิม | จังหวัดสงขลา |

โรงเรียนมัธยมระดับอำเภอ

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนสวีวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 2. โรงเรียนสวนศรีวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 3. โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 4. โรงเรียนท่าข้ามวิทยา | จังหวัดชุมพร |
| 5. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 6. โรงเรียนพนพิณพิทยาคม | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 7. โรงเรียนไผ่ยาวิทยา | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 8. โรงเรียนท่าชนะ | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 9. โรงเรียนเชียรใหญ่ | จังหวัดนครศรีธรรมราช |

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 10. โรงเรียนทุ่งสง | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 11. โรงเรียนเมืองนคร ศรีธรรมราช | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 12. โรงเรียนปากพนัง | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 13. โรงเรียนเขาชัยสน | จังหวัดพัทลุง |
| 14. โรงเรียนหารเทา | จังหวัดพัทลุง |
| 15. โรงเรียนพนาสง | จังหวัดพัทลุง |
| 16. โรงเรียนระรัคณูปถัมภ์ | จังหวัดพัทลุง |
| 17. โรงเรียนจะนะ | จังหวัดสงขลา |
| 18. โรงเรียนระโนดวิทยา | จังหวัดสงขลา |
| 19. โรงเรียนรัคณูวิทยา | จังหวัดสงขลา |
| 20. โรงเรียนกอบกุลวิทยาคม | จังหวัดสงขลา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัยสำหรับทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาก่อนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา

ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5

นางทิพย์วดี เรืองขจร

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาตรี ศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 พฤศจิกายน 2523

เรียน ผู้คอมเม้นสอบถามที่นับถืออย่างสูง

กัญชาส เจ้านางทิพย์วัลย์ เรื่องขจร นิสิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
 พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3" ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร
 ดังกล่าวเป็นหลักสูตรใหม่ ซึ่งสาระของวิชาพลศึกษาแตกต่างไปจากเดิมมาก จึงคาดว่าการใช้
 หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรใหม่นี้ น่าจะมีปัญหาหลายประการ ความคิดเห็นของท่านจะเป็น
 ประโยชน์อย่างยิ่งในการที่จะทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา
 และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ความคิดเห็นต่าง ๆ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อ
 ท่านทั้งสิ้น การเสนอความคิดเห็นเป็นการเสนอในรูปของส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และโปรดส่ง
 แบบสอบถามคืนโดยเร็วที่สุด เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมา
 แล้ว ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ทิพย์วัลย์ / เรื่องขจร

(นางทิพย์วัลย์ เรื่องขจร)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร
 ตอนที่ 3 ปัญหาการสอนตามหลักสูตร
 ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อความบางประการ เกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 หมายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 สูงกว่า 40 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ป.กศ. ป.กศ.ชั้นสูง
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่น ๆ (ระบุ).....
4. วิชาเอก พลศึกษา อื่น ๆ (ระบุ).....
5. วิชาโท พลศึกษา อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา
 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 ปี สูงกว่า 25 ปี
7. วิชาที่สอน เฉพาะวิชาพลศึกษา วิชาพลศึกษา-สุขศึกษา
 วิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ (ระบุ).....

8. ระดับชั้นที่สอน เฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
9. จำนวนชั่วโมงสอน น้อยกว่า 10 ชั่วโมง 10-15 ชั่วโมง
 16-20 ชั่วโมง สูงกว่า 20 ชั่วโมง
10. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่ท่านสอน
 หญิงล้วน ชายล้วน
 สันกัษะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มี 6 ข้อ ท่าน
คิดว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์แต่ละข้อมีปัญหามากน้อยเพียงใด

จุดประสงค์ข้อใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย

✓ ในช่องมากที่สุด

จุดประสงค์ข้อใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องมาก

จุดประสงค์ข้อใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓

ในช่องน้อย

จุดประสงค์ข้อใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย

✓ ในช่องน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	มี <u>ปัญหา</u>			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสอนให้นักเรียนมีทักษะในการกีฬาและกิจกรรม พลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
2. การสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับและ กฎกติกาการเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี				
3. การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็น ผู้นำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความ- รักมนุษยชาติ ความสามัคคี ฯลฯ				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนใหม่บรรลุผลตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. การสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลัง- กายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น				
5. การสอนให้นักเรียนได้เพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางจิต				
6. การสอนให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือก และคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตน เพื่อเสริม สร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพ				

2. การกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับ

คำชี้แจง ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับไว้ชัดเจนว่า
ทุกโรงเรียนในประเทศไทยจะต้องสอนวิชาตามที่กำหนด ท่านคิดว่ารายวิชาใดมีปัญหาเล็กน้อย
เพียงใด

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องมากที่สุด

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องมาก

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องน้อย

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในการสอนน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับ	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ยืดหยุ่น 1				
2. ยืดหยุ่น 2				
3. เทเบ็ดเทนนิส 1				
4. เทเบ็ดเทนนิส 2				
5. กรีฑา 1				
6. กรีฑา 2				
7. กระบี่ 1				
8. กระบี่ 2				
9. Basketball 1				
10. Basketball 2				
11. ตะกร้อ 1				
12. ตะกร้อ 2				



3. แผนการสอน

คำชี้แจง การที่แผนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับในแต่ละระดับชั้นไว้นั้น ท่านก็ว่ามีปัญหามากน้อยเพียงใด

รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นที่ท่านคิดว่ามีปัญหามากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด

รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นที่ท่านคิดว่ามีปัญหามาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก

รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นที่ท่านคิดว่ามีปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อย

รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นที่ท่านคิดว่ามีปัญหาน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓
 ในช่อง น้อยที่สุด

ความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับ ตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.ชั้น ม. 1 วิชาโยคะ 1				
2.ชั้น ม. 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 1				
3.ชั้น ม. 1 วิชาโยคะ 2				
4.ชั้น ม. 1 วิชาเทเบิลเทนนิส 2				
5.ชั้น ม. 2 วิชากรีฑา 1				
6.ชั้น ม. 2 วิชากระบี่ 1				
7.ชั้น ม. 2 วิชากรีฑา 2				
8.ชั้น ม. 2 วิชากระบี่ 2				
9.ชั้น ม. 3 วิชาบาสเกตบอล 1				
10.ชั้น ม. 3 วิชาตะกร้อ 1				
11.ชั้น ม. 3 วิชาบาสเกตบอล 2				
12.ชั้น ม. 3 วิชาตะกร้อ 2				

4. เงื่อนไขการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดเงื่อนไขการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ ท่านคิดว่าการปฏิบัติตามเงื่อนไขนั้น ๆ มีปัญหามากน้อยเพียงใด

เงื่อนไขใดมีปัญหาในการปฏิบัติ มากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด

เงื่อนไขใดมีปัญหาในการปฏิบัติ มาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก

เงื่อนไขใดมีปัญหาในการปฏิบัติ น้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง น้อย

เงื่อนไขใดมีปัญหาในการปฏิบัติ น้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง น้อยที่สุด

ความบกพร่องเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามเงื่อนไขการใช้หลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ในปีที่ 1 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 50				
2. ในปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 75				
3. ในปีที่ 3 ของการใช้หลักสูตรให้จัดสอนตามแผนที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์				
4. การจัดสอนวิชาที่กระตือรือร้นตามแผนการสอนวิชาที่ศึกษาบังคับ				
5. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนนอกเหนือจากวิชาที่ศึกษาบังคับที่กำหนดไว้ในแผนการสอน				
6. การจัดสอนกายบริหารในแต่ละคาบเป็นเวลา 10 นาที				

5. จุดประสงค์รายวิชา

คำชี้แจง วิชาพลศึกษาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มี 12 รายวิชา แต่ละรายวิชาที่มีจุดประสงค์เฉพาะของรายวิชานั้น ๆ ท่านคิดว่าการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชาที่มีปัญหามากน้อยเพียงใด

จุดประสงค์ข้อใดของแต่ละวิชาที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด

จุดประสงค์ข้อใดของแต่ละวิชาที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก

จุดประสงค์ข้อใดของแต่ละวิชาที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อย

จุดประสงค์ข้อใดของแต่ละวิชาที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนให้บรรลุผลน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อยที่สุด

เรวามคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. วิชาปีคหุยน 1</p> <p>1.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของยึกคหุยน</p> <p>1.2 การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณคาและเห็นความสำคัญของการนำยึกคหุยนไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานชั้นพื้นฐานของยึกคหุยนและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>1.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุชมรอบคอบ</p>				
<p>2. วิชาปีคหุยน 2</p> <p>2.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งชั้นยึกคหุยน</p> <p>2.2 การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณคาและเห็นความสำคัญของการนำยึกคหุยนไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของยึกคหุยนและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>2.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุชมรอบคอบ</p>				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. วิชาเทเบิลเทนนิส 1				
3.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของการเล่นเทเบิลเทนนิส				
3.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
3.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
3.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ				
4. วิชาเทเบิลเทนนิส 2				
4.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส				
4.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำเทเบิลเทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
4.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของเทเบิลเทนนิสและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
4.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. วิชากรีก 1				
5.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของกรีก				
5.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีกไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
5.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของกรีกและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
5.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ				
6. วิชากรีก 2				
6.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกากการแข่งขันกรีก				
6.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำกรีกไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของกรีกและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย				
6.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนใหม่บรรลุผลตามจุด- ประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. วิชา ระเบียบ 1				
7.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ของระเบียบ				
7.2 การสอนให้นักเรียนรู้อถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญ ของระเบียบ				
7.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน ของระเบียบและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกาย ได้อย่างปลอดภัย				
7.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถ ในการตัดสินใจและความสุขุมรอบคอบ				
8. วิชา ระเบียบ 2				
8.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับและกติกากฎการแข่งขันระเบียบ				
8.2 การสอนให้นักเรียนรู้อถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญ ของกฎนำระเบียบไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
8.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะขั้นสูงของ ระเบียบและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกาย ได้อย่างปลอดภัย				
8.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถ ในการตัดสินใจ และความสุขุมรอบคอบ				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุจุดตามจุดประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>9. วิชาบาสเกตบอล 1</p> <p>9.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของของบาสเกตบอล</p> <p>9.2 การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>9.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>9.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p>				
<p>10. วิชาบาสเกตบอล 2</p> <p>10.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันบาสเกตบอล</p> <p>10.2 การสอนให้นักเรียนรูถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>10.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของบาสเกตบอลและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>10.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p>				



ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชา	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>11. วิชาตะกร้อ 1</p> <p>11.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจขั้นพื้นฐานของตะกร้อ</p> <p>11.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>11.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>11.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p>				
<p>12. วิชาตะกร้อ 2</p> <p>12.1 การสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกติกาการแข่งขันตะกร้อ</p> <p>12.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชาตะกร้อไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>12.3 การสอนให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นสูงของตะกร้อและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย</p> <p>12.4 การสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ</p>				

ตอนที่ 3

ปัญหาของการสอนตามหลักสูตร

คำชี้แจง การสอนวิชาพลศึกษาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ท่านคิดว่ามี
ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนเรื่องนั้น ๆ มาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนเรื่องนั้น ๆ น้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อย

วิชาพลศึกษาบังคับวิชาใดที่ท่านคิดว่ามีปัญหาในการสอนเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ สอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มี <u>ปัญหา</u>			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาอื่นเทียบ 1				
1.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
1.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
1.3 การใช้มือการสอน				
1.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
1.5 การวัดและประเมินผล				
1.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
1.7 ความสนใจของนักเรียน				
1.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.9 สถานที่				
1.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
1.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
1.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
2. วิชาที่ยกยูน 2				
2.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
2.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
2.3 การใช้มือการสอน				
2.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
2.5 การวัดและประเมินผล				
2.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
2.7 ความสนใจของนักเรียน				
2.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
2.9 สถานที่				
2.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
2.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
2.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
3. วิชาเทเบิลเทนนิส 1				
3.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
3.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
3.3 การใช้มือการสอน				
3.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.5 การวัดและประเมินผล				
3.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
3.7 ความสนใจของนักเรียน				
3.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
3.9 สถานที่				
3.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
3.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
3.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
4. วิชาเทเบิลเทนนิส 2				
4.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
4.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
4.3 การใช้คู่มือการสอน				
4.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
4.5 การวัดและประเมินผล				
4.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
4.7 ความสนใจของนักเรียน				
4.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
4.9 สถานที่				
4.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
4.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
4.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				

ความถี่ที่เห็นได้ชัดกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบ้างกับ ความหนักผู้สอน	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. วิชากรีก 1				
5.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
5.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
5.3 การใช้คู่มือการสอน				
5.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
5.5 การวัดและประเมินผล				
5.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
5.7 ความสนใจของนักเรียน				
5.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
5.9 สถานที่				
5.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
5.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
5.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
6. วิชากรีก 2				
6.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
6.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
6.3 การใช้คู่มือการสอน				
6.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
6.5 การวัดและประเมินผล				
6.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
6.7 ความสนใจของนักเรียน				
6.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มีปัญห			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6.9 สถานที่				
6.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
6.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
6.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
7. วิจัยระดับที่ 1				
7.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
7.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
7.3 การใช้คู่มือการสอน				
7.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
7.5 การวัดและประเมินผล				
7.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
7.7 ความสนใจของนักเรียน				
7.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
7.9 สถานที่				
7.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
7.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
7.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
8. วิจัยระดับที่ 2				
8.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
8.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
8.3 การใช้คู่มือการสอน				
8.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8.5 การวัดและประเมินผล				
8.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
8.7 ความสนใจของนักเรียน				
8.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
8.9 สถานที่				
8.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
8.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
8.12 อื่น ๆ (ระบุ)				
9. วิชาสาขากบด 1				
9.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
9.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
9.3 การใช้มือการสอน				
9.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
9.5 การวัดและประเมินผล				
9.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
9.7 ความสนใจของนักเรียน				
9.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
9.9 สถานที่				
9.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
9.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
9.12 อื่น ๆ (ระบุ)				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาผลึกษามังคัม ตามหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11.9 สถานที่				
11.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
11.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
11.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
12.วิชาะกรอ 2				
12.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
12.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
12.3 การใช้มือการสอน				
12.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
12.5 การวัดและประเมินผล				
12.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
12.7 ความสนใจของนักเรียน				
12.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
12.9 สถานที่				
12.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
12.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
12.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ ตามหลักสูตร	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. วิชาพลศึกษา 2				
10.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
10.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
10.3 การใช้คู่มือการสอน				
10.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
10.5 การวัดและประเมินผล				
10.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
10.7 ความสนใจของนักเรียน				
10.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				
10.9 สถานที่				
10.10 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก				
10.11 สภาพดินฟ้าอากาศ				
10.12 อื่น ๆ (ระบุ).....				
11. วิชาตะกร้อ 1				
11.1 ปริมาณของเนื้อหาวิชา				
11.2 ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
11.3 การใช้คู่มือการสอน				
11.4 การใช้แบบเรียนของนักเรียน				
11.5 การวัดและประเมินผล				
11.6 ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน				
11.7 ความสนใจของนักเรียน				
11.8 ทักษะพื้นฐานของนักเรียน				

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะ

กรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

1. จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา

.....
.....
.....
.....

2. การกำหนดรายวิชาพลศึกษาบังคับ

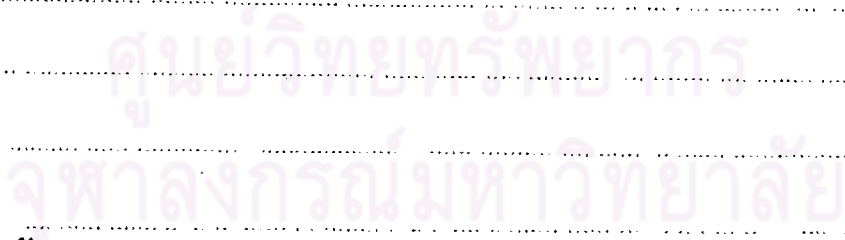
.....
.....
.....
.....

3. แผนการสอนวิชาพลศึกษาบังคับ

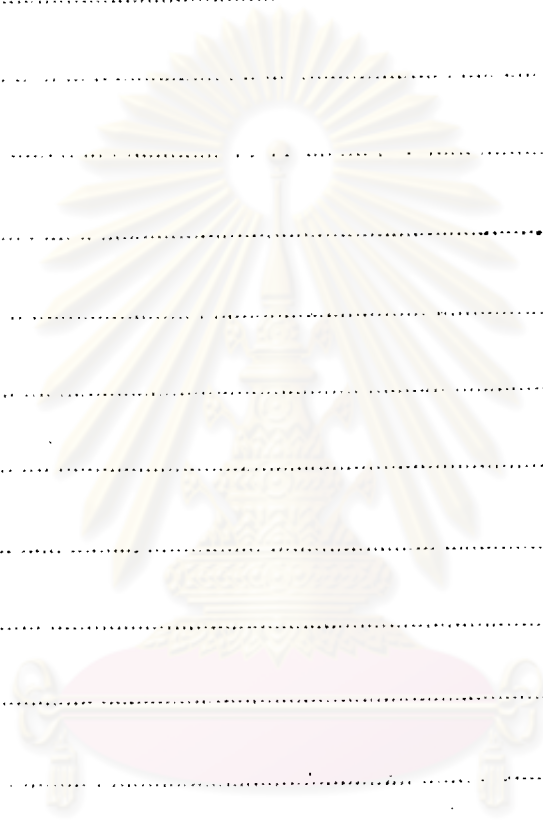
.....
.....
.....
.....

4. เงื่อนไขการไว้หลักสูตร

.....
.....
.....
.....



7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางทิพย์วัลย์ เรืองขจร เกิดวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2491
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิตจากคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปี พ.ศ. 2513 ปัจจุบันรับราชการสังกัดภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูสงขลา
จังหวัดสงขลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย