



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา : สัมฤทธิผล

ทางการเรียนของนักเรียนครั้งที่ 1 ในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอุบลราชธานี.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

.รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา : องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ

ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวัณการพิมพ์,

2520.

.สภาพการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา ฉบับที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อสรุป และข้อเสนอแนะ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2522.

เจริญ กาญจน. ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการศึกษาประจำบาล จังหวัดลกลนคร. ลกลนคร :

ส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดลกลนคร, 2522.

ธีระ รุญเจริญ. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาคำลัตรี มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น, 2521.

นพพงษ์ บุญศิริดลย์. "นักบริหาร : ผู้สร้างบรรยากาศของการเรียนรู้." ใน ประมวลบท

ความทางบริหารการศึกษา สัมมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, หน้า 120 -

128. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสำลีการพิมพ์, 2522.

นิตดา ทิรัญศรีคณี. "การศึกษาคิจกรรมเสริมหลักสูตร." ใน คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา,

หน้า 77 - 79. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2516.

บัสื่อ พงกษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

วิญญู สำร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

รุ่ง แก้วแดง. "การรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่กับประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา."

ใน วันศึกษาประจำปี 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, หน้า 31 - 34.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, ผู้รวบรวม. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานส่งเสริม
หญิงปากเกร็ด, 2520.

วิชัย ราชวรศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2522.

วิทยา บุญสม และแนม ชินพงศ์. "การสำรวจความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียนประถม
ศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส." ใน วิจัยสันเท๓๓, หน้า 6 - 8. กรุงเทพมหานคร :
กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2522.

วิไลวรรณ วิทโยโรจน์. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2522.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไอน์เต็ดโปรดักชั่น, 2520.

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถม
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณ, 2517.

ประมวลบทความกรณีศึกษา ปี 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สินทวี,

2521.

ศึกษาริการ, กระทบวง. สำนักทล่อบทางการศึกรษา. การประเมึนผลการศึกรษา. กรุงเทพ-
มหานคร : รอรังทิมพ์ศุรล่กา, 2521.

ล่มทรวง พึธิยานุวัตณ์. คู่มืออาจารย์. กรุงเทพมหานคร : รอรังทิมพ์จุฬาลงกรล่มหารึททยาลัย,
2520.

ล่สมิตร คุณานุกร. หลักลู่ตรและกรล่อน. กรุงเทพมหานคร : รอรังทิมพ์จวนทิมพ์, 2520.

ล่สภาพ วาดเชียน และอรพิณธ์ โภชนดา. การประเมึนผลกรเรียนการล่อน. กรุงเทพมหานคร :
ล่สำนักทิมพ์ไทยว้ฒนาพานิช, 2520.

ล่สำเร็จ บุญเรื่องร้ตณ์. การปฏิรูปรการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ล่สำนักทิมพ์ไทยว้ฒนาพานิช,
2520.

บทความ

กรึ ร้กษัชน. "งานวิจัยเกี่ยวกับงานบริหารการศึกรษาของรอรังเรียนประถมศึกรษา ล่สังกัดองค้การ
บริหารล่ส่วนจ้งหว้ดและเทศบาล." วารล่สารล่สภาการศึกรษาแห่งข้ชาติ 12 (ธันวาคม
2520 - มกราคม 2521) : 58 - 68.

คณะกรรมากรการศึกรษาแห่งข้ชาติ, ล่สำนักงาน. กองวิจัยการศึกรษา. "ประลัทธิกรภาพของรอรังเรียน
ประถมศึกรษาในประเทศไทย." วารล่สารล่สภาการศึกรษาแห่งข้ชาติ 11 (ลึงหาคม -
กันยายน 2520) : 16 - 52.

นพพงษ์ บุญฉึตราดุลย์. "ความล่สัมพันธ์องการนิเทศการศึกรษาและการบริหารรอรังเรียน."
จลล่สารน้กบริหาร 1 (กรกฎาคม 2521) : 15 - 16.

วิฉึตร ศึรึล่ะอ้าน. "บทบาทของลู่บริหารในการปรับปรุองล่องเลื่ริมงานวิย้การ." วารล่สารล่สภา
การศึกรษาแห่งข้ชาติ 11 (ลึงหาคม - กันยายน) : 62 - 75.

ลุ่มิตร คุณานุกร. "การส่งเสริมวิชาการในโรงเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยาลสาร 26 (มีนาคม 2518) : 16 - 18.

เอกสารอื่น ๆ

กฤษณา ชำยง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพฯ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

คง โพธิ์บัณฑิต. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประจำบาล. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประจำบาล ครั้งที่ 2/2512 วันที่ 2 สิงหาคม 2522 (เอกสารโรเนียว).

สุนทรานี สงวนนาม. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประสภักษ์ พิฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของศึกษาริการอำเภอในภาคเหนือที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ประยูม รอดประเสริฐ. "การบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521. (อัตสาเนา)

สมัคร หนูโพธิ์โรจน์, เรือโท. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการ

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ส่วนการศึกษา, สำนักงาน. "รายงานผลการสอบไล่ประจำปี 2522 โรงเรียนสังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร." สกลนคร : สำนักงานส่วนการศึกษา, 2523.

สุจินต์ แยมแพ. "ความคิดเห็นของศึกษาริการอำเภอที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยา-

นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-

วิทยาลัย, 2521.

สุบรรณ สันทรศุณา. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารการ

ศึกษาในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต

วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำเรีจ บุรชัย. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ร้อยเอ็ดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถม

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อำนวยการ วงษ์ถนอม. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บรรณานุกรมภาษาอังกฤษ

Books

- Adams, Harold, and Dickey. Basic Principles of Supervision. New York : American Book Co., 1953.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Wilmette, Illinois : The Kagg Press, 1961.
- Becker, Gerald, et. al. Elementary School Principals and their Schools. Eugene, Oregon : University of Oregon Press, 1971.
- Campbell, Ronald F., et. al. Introduction to Education Administration. New York : Allyn and Bacon, 1971.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. New York : Rinehart and Company, 1968.
- Elsbree, et. al. Elementary School Administration and Supervision. New York : American Book Co., 1967.
- Faber, Charles F., and Shearron, Gilbert F. Elementary School Administration. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw Hill, 1976.
- Fisk, Robert S. The Administrative Behavior in Education. New York : Harper and Row, 1945.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1959.
- Hughes, Larry W., and Ubben, Gerald C. The Elementary Principal's Handbook. Boston : Allyn and Bacon, 1978.
- Miller, Franklin A., et. al. Planning Student Activities. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc., 1959.

- Miller, Van. The Public Administration of American School System. New York : The Macmillan Company, 1965.
- Smith, Frank. Comprehension and Learning. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Stephen, Hencley P., et. al. The Elementary School Principalship. New York : Dodd, Mead and Company, 1970.
- Stoops, Emery, and Johnson, Russell E. Elementary School Administration. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Taba, Hilda. Curriculum Development Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World Inc., 1962.
- Walker, W.G. The Principal at Work. Queensland : University of Queensland Press, 1977.

Articles

- Cogan, Morris L. "The Principal and Supervision." The National Elementary Principal 53 (May-June, 1974) : 20 - 26.
- Hoffman, Howardine G. "Pre-Service and Inservice Education for Beginning Elementary School Principal." California Journal of Elementary Education 26 (May, 1958) : 232 - 250.

Other Materials

- Agthe, Robert R. "The Elementary Principals Perceptions of Their Own and Teachers' Role in Curriculum Decision Making." Dissertation Abstracts International, 1980.
- Slemkewicz, Pauline K. "The Principal's Role in Curriculum Change Design." Dissertation Abstracts International, 1977.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้เข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอต่าง ๆ ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขออนุญาตนำแบบสอบถามไปใช้กับครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

แบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แนบมาในภาคผนวก ก. แล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

"ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี"

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัย จะถือเป็นความลับที่สุด และจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของงานแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้มี 13 หน้า และแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบและข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
- ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
- ตอนที่ 4 อุปสรรคที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1.

สถานการณ์ของผู้ตอบ และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ในช่อง หน้าคำ หรือข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 ปี หรือต่ำกว่า

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการเป็นครูใหญ่

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

26 ปีขึ้นไป

4. คุณวุฒิทางครู

ต่ำกว่า ป.กค. หรือไม่มีวุฒิทางครู

ป.กค., พ.กค. หรือเทียบเท่า

ป.ม., พ.ม. หรือเทียบเท่า

กค.บ., ค.บ. หรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

5. ความรับผิดชอบของท่านเกี่ยวกับการสอน

- สอนประจำวิชา
- สอนประจำชั้น
- ไม่ได้ทำการสอน

6. ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่าน

- ป.1 - 4
- ป.1 - 6
- ชั้นเด็กเล็ก - ป.4
- ชั้นเด็กเล็ก - ป.6
- จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กสองกลุ่มอายุ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- น้อยกว่า 250 คน
- 250 - 500 คน
- 501 คนขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพที่ท่านได้ปฏิบัติจริง หรือสภาพที่เป็นอยู่ในโรงเรียนของท่าน

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือ

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	ร่วมกับคณะครูและกรรมการศึกษากำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน				
2	ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานวิชาการประจำปีการศึกษา				
3	จัดแบ่งสายการบริหารงานวิชาการ				
4	จัดครูให้ทำหน้าที่ประจำชั้นหรือสอนวิชาต่าง ๆ โดยพิจารณาความสามารถ และประสบการณ์เป็นสำคัญ				
5	จัดห้องพิเศษสำหรับการสอนวิชาเฉพาะ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องหัตถศึกษา เป็นต้น				
6	จัดวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงานวิชาการ				
7	จัดห้องสมุด หรือมุมหนังสือ เพื่อเป็นแหล่งความรู้แก่ครูและนักเรียน				
8	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการ				
9	ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานวิชาการให้ผู้ปกครองและประชาชนทราบ				
10	ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานวิชาการให้โรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน				

ลำดับ ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ มีการ ปฏิบัติ
		มาก	ปาน กลาง	น้อย	
11	รายงานผลการปฏิบัติงานวิชาการต่ออำเภอ และจังหวัด				
12	วิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของครู				
13	ครูใหญ่ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เข้าใจ				
14	ประชุมครูในต้นปีการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร				
15	จัดให้ครูมีหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และกำหนดการ สอน				
16	ร่วมกับคณะครูจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน หรือ ตารางสอน				
17	ติดต่อขอรับหนังสือแบบเรียนจากอำเภอหรือจังหวัด ก่อนเปิดเรียน				
18	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด				
19	จัดให้ครูได้ศึกษาคู่มือครูและเอกสารต่าง ๆ เพื่อเตรียม การสอน และปรับปรุงการสอน				
20	สนับสนุนให้ครูได้ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย ของเด็ก และสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา				
21	ส่งเสริมการผลิตและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
22	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการ เรียน				
23	พยายามลดกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้ทำการสอนอย่างเต็มที่				

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
24	จัดทำแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
25	จัดหา เอกสารหรือคู่มือการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้ศึกษา	.....	.....	.....	.....
26	จัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (แบบ ป.02)	.....	.....	.....	.....
27	ร่วมกับคณะครูจัดทำและวิเคราะห์ข้อสอบ	.....	.....	.....	.....
28	จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือใช้เพื่อเตรียมการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
29	ดูแลให้ครูปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
30	วิเคราะห์ผลการเรียนการสอนเพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนและปรับปรุงการสอนของครู	.....	.....	.....	.....
31	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	.....	.....	.....	.....
32	ศึกษาหลักการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้	.....	.....	.....	.....
33	จัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนหรือด้านวิชาการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ	.....	.....	.....	.....
34	จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน	.....	.....	.....	.....
35	จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู	.....	.....	.....	.....
36	จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....
37	นิเทศและติดตามผลการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่มีการปฏิบัติ
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
38	ร่วมกับคณะครูผลิตหรือจัดหา เอกสารทางวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูในด้านการปรับปรุงการสอน				
39	ร่วมกับศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอและจังหวัดในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ				
40	จัดให้มีการกิจกรรมทางวิชาการเป็นประจำ เช่น การแข่งขัน การตอบปัญหา การประกวดเขียนเรียงความ เป็นต้น				
41	ส่งเสริมการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ				
42	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและอนุคาชาด เพื่อให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
43	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนเสมอ				
44	จัดให้มีการแข่งขันกีฬาประจำปีของโรงเรียน				
45	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น				
46	สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่สถาบันอื่นจัด				
47	กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ				
48	สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน				

ตอนที่ 3

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้อยู่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ กระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โปรดพิจารณาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับของปัญหาตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เกิด
0	นักเรียนมีหนังสือแบบเรียนไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนด		✓			
00	โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอน	✓				

ข้อ 0 แสดงว่านักเรียนมีหนังสือแบบเรียนไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก ในโรงเรียนของท่าน

ข้อ 00 แสดงว่าโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด ในโรงเรียนของท่าน

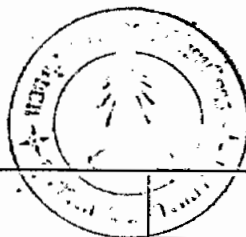
ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา
1	การกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนไม่ชัดเจน					
2	แผนปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้					
3	การจัดแบ่งสายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่ชัดเจน					
4	การขาดแคลนครูทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ					
5	การอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ					
6	การสนับสนุนเกี่ยวกับห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อการค้นคว้ายังไม่เพียงพอ					
7	งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการไม่เพียงพอ					
8	ขาดการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานวิชาการแก่ประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่น					
9	ขาดการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานวิชาการแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน					
10	ขาดการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานวิชาการแก่อำเภอและจังหวัด					

ลำดับ ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด หรือ ไม่มี ปัญหา
11	ครูใหญ่นำผลงานด้านวิชาการมาประกอบการพิจารณา ความดีความชอบของครูได้ไม่มากเท่าที่ควร					
12	ความช่วยเหลือด้านวิชาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีน้อย					
13	ประชาชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานด้าน วิชาการน้อย					
14	ครูใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแนวทาง ของหลักสูตรยังไม่ดีพอ					
15	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางที่ หลักสูตรกำหนด					
16	การจัดหาหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตรสำหรับการปฏิบัติ งานของครูยังไม่เพียงพอ					
17	โรงเรียนไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาแผนการสอน กำหนดการสอน หรือตารางสอน เพื่อใช้ในโรงเรียนได้					
18	หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบไม่เพียงพอ					
19	ทางราชการแจกหนังสือเรียนล่าช้า ทำให้เกิดปัญหา การเรียนการสอน					
20	โรงเรียนไม่สามารถจัดประชุมชี้แจง หรือจัดส่งครูเข้า ร่วมในการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร					

ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา
21	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอและจังหวัด ติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนน้อย					
22	ครูไม่มีเวลาศึกษาคู่มือครู แผนการสอน และหนังสือเรียนเพื่อเตรียมการสอน					
23	การคัดครูสอนประจำชั้น หรือสอนประจำวิชา ยังไม่เหมาะสม					
24	ขาดครูพิเศษที่มีความสามารถเฉพาะสาขาวิชา เช่น ครูเกษตร ครูพลศึกษา ครูทัศนศึกษา เป็นต้น					
25	ครูผู้สอนไม่ปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยและให้สอดคล้องกับสัถยณะเนื้อหาวิชา					
26	โรงเรียนไม่มีการคัดสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน					
27	การผลิตและการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนน้อย					
28	สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
29	ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
30	ครูขาดความริเริ่มในการปรับปรุงวิธีการสอน					

ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา
31	ครูไม่ครบชั้น ทำให้จำนวนนักเรียนที่ต้องรับผิดชอบมีมาก เป็นปัญหาในการเรียนการสอน					
32	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน					
33	ปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำ					
34	โรงเรียนมีกิจกรรมด้านอื่น ๆ มาก ทำให้ครูทำการสอนได้ไม่เต็มที่					
35	โรงเรียนไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ					
36	โรงเรียนไม่มีคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล					
37	ครูไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการวัดและประเมินผล					
38	ครูไม่เข้าใจวิธีใช้แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปีตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (แบบ ป.02)					
39	ทางราชการแจกแบบพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลล่าช้าไม่ทันต่อการปฏิบัติ					

ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่ดีสักเท่า
40	โรงเรียนขาดเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ เช่น ข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว					
41	โรงเรียนขาดเครื่องมือเครื่องใช้ อำนวยความสะดวกในการเตรียมการวัดผล					
42	ครูใหญ่ทำการสอนเต็มเวลาหรือมีชั่วโมงสอนมาก ไม่สามารถดูแลให้ครูปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผลได้อย่างสม่ำเสมอ					
43	โรงเรียนไม่สามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนและปรับปรุงการสอนของครู					
44	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบกระทำอย่างไม่สม่ำเสมอ					
45	ครูใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ					
46	ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ ไม่สามารถทำการนิเทศได้ เพราะต้องสอนเต็มเวลา หรือมีความรู้ความสามารถในการนิเทศไม่เพียงพอ					
47	โรงเรียนไม่เคยจัดการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน					



ลำดับข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				น้อยที่สุดหรือไม่ดีพอ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
48	โรงเรียนไม่สามารถจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู					
49	ครูใหญ่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาดำเนินการภายในโรงเรียน					
50	การผลิตหรือการคัดเลือกเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาเพื่อปรับปรุงการสอนกระทำได้น้อย					
51	ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอและจังหวัดให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับงานวิชาการน้อย					
52	ครูไม่ยอมปรับปรุงวิธีการสอนหลังจากได้รับการนิเทศเพราะมีความเชื่อมั่นในวิธีการปฏิบัติของตนมาก					
53	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการได้					
54	การส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะกระทำได้น้อย					
55	โรงเรียนไม่สามารถส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและอนุคาชาดได้					
56	สภาพของชุมชนไม่อำนวยให้โรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้					

ลำดับ ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือ ไม่มี ปัญหา
57	การส่งเสริมการกีฬาของนักเรียนกระทำได้น้อย					
58	สภาพทางเศรษฐกิจของนักเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการจัดการศึกษานอกสถานที่					
59	ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทางวิชาการน้อยมาก					
60	ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ น้อยมาก					

ปัญหาอื่น ๆ ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน (ถ้ามี)

1.
2.
3.
4.
5.

ตอนที่ 4

อุปสรรคที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ

1. ขอให้ท่านเรียงลำดับความสำคัญของอุปสรรคที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยเขียนตัวเลข 1 - 11 หรือ 1 - 12 (ในกรณีที่ท่านเติมปัญหาในข้ออื่น ๆ) ในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้ตามลำดับความสำคัญ

- ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้และทักษะในการบริหารโรงเรียน
- ขาดงบประมาณสนับสนุน
- ขาดแคลนครู
- ครูขาดความตั้งใจและขาดความจริงจังในการปฏิบัติงาน
- ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
- วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่พร้อมเพียง
- นักเรียนส่วนใหญ่ยากจน
- ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการน้อย
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การคมนาคมไม่สะดวก
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

2. ข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับการแก้ปัญหการบริหารงานวิชาการ

1.
2.
3.

ภาคผนวก ข. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 29 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารที่สนับสนุนงานวิชาการ

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ร่วมกับคณะครูและกรรมการ ศึกษากำหนดนโยบายและ จุดมุ่งหมายของโรงเรียน	50	30.67	91	55.83	19	11.66	3	1.84
2	ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงาน วิชาการประจำปีการศึกษา	47	28.83	88	53.99	25	15.34	3	1.84
3	จัดแบ่งสายบริหารงานวิชา การ	64	39.26	77	47.24	18	11.04	4	2.45
4	จัดครูให้ทำหน้าที่ประจำชั้น หรือสอนวิชาต่างๆโดย พิจารณาความสามารถและ ประสบการณ์เป็นสำคัญ	127	77.92	30	18.40	4	2.45	2	1.23
5	จัดห้องพิเศษสำหรับการ สอนวิชาเฉพาะได้แก่ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องหัตถ- ศึกษา เป็นต้น	8	4.91	14	8.59	49	30.06	92	56.44
6	จัดวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงาน วิชาการ	15	9.20	101	61.97	38	23.31	9	5.52

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เพื่อเป็นแหล่งความรู้แก่ ครู และนักเรียน	19	11.66	97	59.51	38	23.31	9	5.52
8	จัดสรรงบประมาณสนับสนุน สำหรับการปฏิบัติงานวิชาการ	19	11.66	56	34.36	53	32.51	35	21.47
9	ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน วิชาการให้ผู้ปกครอง และประชาสัมพันธ์ทราบ	38	23.31	91	55.83	29	17.79	5	3.07
10	ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน วิชาการให้โรงเรียน อื่นๆในกลุ่มโรงเรียน เดียวกัน	31	19.02	79	48.47	41	25.15	12	7.36
11	รายงานผลการปฏิบัติงาน วิชาการต่ออำเภอและ จังหวัด	19	11.66	78	47.85	52	31.90	14	8.59
12	วิเคราะห์และประเมินผล การปฏิบัติงานทางวิชา การของครู	17	10.43	70	42.94	61	37.43	15	9.20

ตารางที่ 30 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13	ครูใหญ่ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เข้าใจ	56	34.35	88	53.99	19	11.66	-	-
14	ประชุมครูในต้นปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	59	36.20	83	50.92	18	11.04	3	1.84
15	จัดให้ครูมีหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และกำหนดการสอน	81	49.69	69	42.33	13	7.98	-	-
16	ร่วมกับคณะครูจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน หรือตารางสอน	47	28.83	73	44.79	32	19.63	11	6.75
17	ติดต่อขอรับหนังสือแบบเรียนจากอำเภอหรือจังหวัด ก่อนเปิดเรียน	85	52.15	47	28.83	24	14.72	7	4.30
18	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	95	58.28	62	38.04	6	3.68	-	-

ตารางที่ 31 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	คำ ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19	จัดให้ครูได้ศึกษาดูมีครู และเอกสารต่างๆเพื่อ เตรียมการสอนและปรับ ปรุงการสอน	86	52.76	66	40.49	11	6.75	-	-
20	สนับสนุนให้ครูได้ใช้วิธี สอนแบบต่างๆที่เหมาะสม สัมพันธ์วัยของเด็ก และ สอดคล้องกับลักษณะเนื้อ หาวิชา	81	49.69	70	42.95	12	7.36	-	-
21	ส่งเสริมการผลิตและการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	69	42.33	79	48.47	15	9.20	-	-
22	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียน	33	20.25	88	53.99	27	16.56	5	3.07
23	พยายามลดกิจกรรมด้าน อื่นๆที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอน เพื่อให้ครูได้ทำ การสอนอย่างเต็มที่	54	33.13	87	53.38	21	12.88	1	0.61

ตารางที่ 32 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24	จัดทำแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	40	24.54	88	53.99	29	17.79	6	3.68
25	จัดหาเอกสารหรือคู่มือการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้ศึกษา	44	26.99	79	48.47	34	20.86	6	3.68
26	จัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (แบบ ป.02)	73	44.79	71	43.56	15	9.20	4	2.45
27	ร่วมกับคณะครูจัดทำและวิเคราะห์ข้อสอบ	20	12.27	52	31.90	55	33.74	36	22.09
28	จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือใช้เพื่อเตรียมการวัดและประเมินผล	28	17.18	82	50.31	46	28.22	7	4.29

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
29	ดูแลให้ครูปฏิบัติตาม ระเบียบการวัดและ ประเมินผล	75	46.09	79	48.47	6	3.68	3	1.84
30	วิเคราะห์ผลการเรียน การสอนเพื่อหาทาง ช่วยเหลือนักเรียน และ ปรับปรุงการสอนของครู	40	24.54	79	48.47	33	20.25	11	6.75
31	รายงานผลการเรียนของ นักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	71	43.56	69	42.33	22	13.50	1	0.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32	ศึกษาหลักการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้	33	20.25	86	52.76	36	22.08	8	4.91
33	จัดครูที่มีความรู้ความสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำเทคโนโลยีในโรงเรียน	28	17.18	72	44.17	45	27.61	18	11.04
34	จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน	33	20.25	96	58.90	27	16.56	7	4.29
35	จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู	31	19.02	87	53.37	37	22.70	8	4.91
36	จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	68	41.72	71	43.56	21	12.88	3	1.84
37	นิเทศและติดตามผลการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ	30	18.40	100	61.36	30	18.40	3	1.84

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
38	ร่วมกับคณะครูผลิตหรือจัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูในด้านการปรับปรุงการสอน	33	20.24	88	53.99	34	20.86	8	4.91
39	ร่วมกับศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่วิชาการของอำเภอและจังหวัด ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ	32	19.63	75	46.01	45	27.61	11	6.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดกิจกรรมเสริม

หลักผู้ตร

ลำดับ	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
40	จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการเป็นประจำ เช่น แข่งขันการตอบปัญหา การประกวดเขียนเรียงความ เป็นต้น	6	3.68	63	38.65	71	43.56	23	14.11
41	ส่งเสริมการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น การจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ	16	9.82	50	30.67	48	29.45	49	30.06
42	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือและอนุคาชาต เพื่อให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	22	13.50	44	26.99	46	28.22	51	31.29
43	เข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนเสมอ	76	46.63	58	35.58	23	14.11	6	3.68
44	จัดให้มีการแข่งขันกีฬาประจำปีของโรงเรียน	65	39.88	63	38.65	21	12.88	14	8.59

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ปฏิบัติมาก		ปฏิบัติปานกลาง		ปฏิบัติน้อย		ไม่มีการปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45	จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น	15	9.20	42	25.77	61	37.42	45	27.61
46	สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สถาบันอื่น	14	8.59	65	39.88	56	34.35	28	17.18
47	กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	53	32.51	85	52.15	22	13.50	3	1.84
48	สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้ร่วมและสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	68	41.72	75	46.01	17	10.43	3	1.84

ภาคผนวก ค ตัวอย่างการคำนวณ

1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ

ข้อมูลสำหรับการวิจัย

	ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดใหญ่	ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดกลาง	ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดเล็ก	รวม
X	1230	2640	4393	7163
X ²	53392	114910	152557	320859

$$\begin{aligned}
 1. \quad (\sum X)^2 &= \frac{(\sum X)_1 + (\sum X)_2 + (\sum X)_3 + (\sum X)_k}{n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k}^2 \\
 &= \frac{(1230 + 2640 + 3293)^2}{29 + 62 + 72} \\
 &= 314776.49
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad SS_t &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \\
 &= 320859 - 314776.49 \\
 &= 6082.51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad SS_b &= \frac{(\sum X)_1^2}{n_1} + \frac{(\sum X)_2^2}{n_2} + \frac{(\sum X)_3^2}{n_3} - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= \frac{(1230)^2}{29} + \frac{(2640)^2}{62} + \frac{(3293)^2}{72} - 314776.49 \\
 &= 414.38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad SS_w &= SS_t - SS_b \\
 &= 6082.51 - 414.38 \\
 &= 5668.13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad MS_b &= SS_b / k - 1 \\
 &= \frac{414.38}{2} \\
 &= 207.19
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. \quad MS_w &= SS_w / N - k \\
 &= \frac{5668.13}{160} \\
 &= 35.425
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \quad F &= MS_b / MS_w \\
 &= \frac{207.19}{35.425} \\
 &= 5.848
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยวิธีทดสอบของนิวแมน-เคอูลส์ (Newman-Keuls Test) เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

$$q = \frac{T_{\text{largest}} - T_{\text{smallest}}}{\sqrt{\text{MS error}/n}}$$

$$T_{\text{largest}} - T_{\text{smallest}} = q \sqrt{\text{MS error}/n}$$

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามากดังนี้

ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดใหญ่	ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดกลาง	ครูใหญ่ ร.ร.ขนาดเล็ก
(\bar{x}_1)	(\bar{x}_2)	(\bar{x}_3)
42.41	42.58	45.736

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่กับครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง

$$\begin{aligned} \text{ความแตกต่างระหว่าง } \bar{x}_1 \text{ กับ } \bar{x}_2 \\ = 42.58 - 42.41 = 0.17 \end{aligned}$$

เปิดตาราง studentized range ทาค่า $q.05$

$$\text{เมื่อ } df = 160 \quad r = 2 \quad = 2.772$$

$$\text{แทนค่า } 2.772 \sqrt{\frac{5668.13}{n}}$$

เมื่อ n ของแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ใช้ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิกของ n

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } \tilde{n} &= \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3}{\frac{1}{29} + \frac{1}{62} + \frac{1}{72}} \\
 &= 46.511 \\
 \text{แทนค่า} &= 2.772 \sqrt{\frac{5668.13}{46.511}} \\
 &= 2.459
 \end{aligned}$$

ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางเท่ากับ 0.17 น้อยกว่าค่า $q(2, 160) \sqrt{MS_{\text{error}}/n}$ ซึ่งเท่ากับ 2.459 แสดงว่าครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่กับครูใหญ่โรงเรียนขนาดเล็ก

$$\begin{aligned}
 \bar{x}_3 - \bar{x}_1 &= 45.736 - 42.41 = 3.326 \\
 q_{.05}(r=3, df=160) &= 3.314 \\
 \text{แทนค่า} &= 3.314 \sqrt{\frac{5668.13}{46.511}} \\
 &= 2.940
 \end{aligned}$$

ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 3.326 มากกว่าค่า $q(3, 160) \sqrt{MS_{\text{error}}/n}$ ซึ่งเท่ากับ 2.940 แสดงว่า ครูใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ และครูใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างปัญหาครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง กับครูใหญ่โรงเรียนขนาดเล็ก

$$\bar{x}_3 - \bar{x}_2 = 45.736 - 42.58 = 3.156$$

$$q_{.05} (r=2, df = 160) = 2.772$$

$$\text{แทนค่า} \quad 2.772 \sqrt{\frac{5668.13}{46.511}}$$

$$= 2.459$$

ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของปัญหาของครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กเท่ากับ 3.156 มากกว่าค่า $q(2,160) \sqrt{MS_{\text{error}}/n}$ ซึ่งเท่ากับ 2.459 แสดงว่าครูใหญ่โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางวัฒนา ลู่วรรณไตรย์ เกิดเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2493 ณ บ้านแร่ ตำบลแร่ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2514 เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2521

เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาลามัคคีวิทยา) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2511 ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองสกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย