



บรรณานุกรม

การฝึกหัดครู กรม. "รายงานผลการประชุมปฏิบัติการระดับสูง." คู่มือปฏิทิน 4 (มกราคม 2522) : 26-28

คณิศร์ คำแกม. "พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและด้านทักษะทั่วไป." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

จริยา สิงคณา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพประยุกต์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชัยวัฒน์ ปัจจงษ์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูและนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ที่มีต่อสถาบันฝึกหัดครู." งานวิจัยหมายเลข 12 มหาวิทยาลัยมหิดล (2516).

ชาดา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ กายภาพ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ทองอินทร์ วงศ์ไสสร. "การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." (25 พฤษภาคม 2519). อัครสำเนา.

ธีระ รุญเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์ขอนแก่น 3 (มกราคม-เมษายน 2521) : 27-34.

ปิ่นวดี จิระนรานุกษ์. " การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษา:มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปางตามทัศนะและความคิดเห็นของนักศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- พัทธา สายหู. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน" รายงานการสัมมนาเรื่องภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก (ธันวาคม 2517).
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษาและสังคมประกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "พัฒนาการของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518." ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ (27 กุมภาพันธ์ 2518). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. "ประวัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา." คู่มือ นิสิต 2522. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- ดิศควาลัย ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2518.
- ศุพร ศรีแสน. "พฤติกรรมการเรียนการสอนศีลธรรม ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สถาพร มาดีเวชพงษ์. "พฤติกรรมการณ์เรียนการสอนที่ลดทอนชั้นปีภาคนี้บัณฑิตวิชาการศึกษา. ชั้นสูง ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สุทธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. "จะพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลาได้อย่างไร." สัปดาห์วิจารณ์ 5 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 13-15.

สมสรร วงษ์น้อย. "พฤติกรรมการณ์สอนด้านการบรรยาย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

เสาวลักษณ์ สิงห์วงษา. "พฤติกรรมการณ์สอนด้านการพูด เสียงท่าทาง และแบบของภาษา ของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

อุทุมพร ทองอุไทย. "โครงสร้างของประสิทธิภาพของการสอน." การสัมมนาอาจารย์ใหม่ ปี 2522 ภาคการเรียนการสอนครั้งที่ 1 หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522). อัสสัมชัญ.

สำนักนายกรัฐมนตรี, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครูในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4." จุดสารการศึกษา 2 (มิถุนายน 2521).

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Flander, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Co., 1970.
- Isaacson, Robert L. and others. "Dimensions of Student Evaluations of Teaching." Journal of Educational Psychology 55 (December 1964) : 344-351.
- L. Ober, Richard, L. Bentley, Ernest and Miller, Edith. Systematic observation of Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1971.
- Tomine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates." The Journal Educational Research 68 (December 1974).
- Ryans, David G. Characteristics of Teachers. Massha : George Benta Company, 1960.
- Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher Rating Instrument." Journal of Higher Education ~~KLVI4~~ (November-December 1975) : ~~653-660~~.
- Yonge, George D., and Sassenrath, Julius M. "Student Personality Correlates of Teacher Ratings." Journal of Educational Psychology 59 (February 1969) : 44-52.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ. 030810/173

วิทยาลัยครูสงขลา

14 มกราคม 2523

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการออกแบบสอบถาม

เรียน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

เนื่องจาก นายวงศ์ชัย ภูมิระวี อาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา ทำวิจัยเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท
สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบัน
อุดมศึกษาโดยทั่วไป

ด้วยเหตุนี้ จึงขอความร่วมมือมายังอาจารย์และนักศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์
ในวิชาเอกภาษาไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ วิชาเอก
สังคมศึกษา และวิชาการศึกษา ในระดับปีที่ 3 และปีที่ 4 ในมหาวิทยาลัยนี้ ได้ตอบแบบสอบถาม
ซึ่งผู้วิจัยจะมาติดต่อด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติ และหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

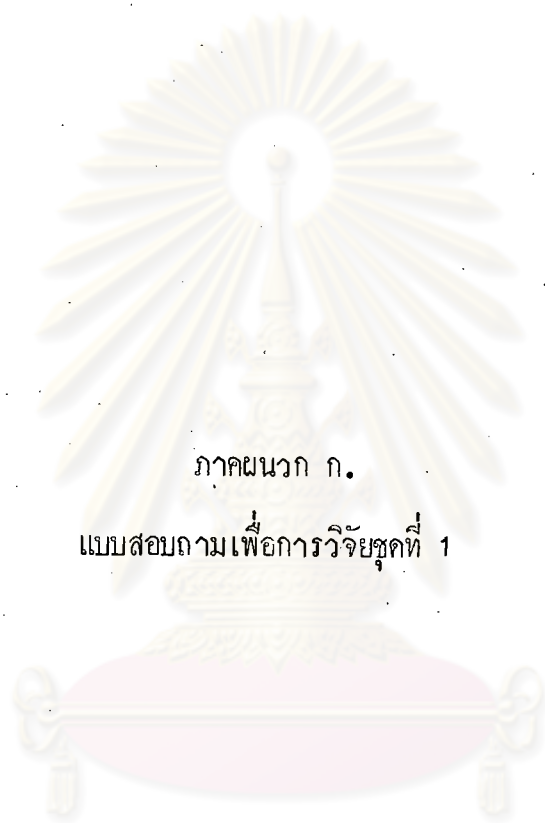
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสมบุญ ศรียากษ์)

อธิการวิทยาลัยครูสงขลา

สำนักงานอธิการ

โทร. 311210



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2523

เรียน อาจารย์ที่เคารพ และนักศึกษาที่รัก

ด้วยข้าพเจ้ายกกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงดำเนินการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาด้วย

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความกรุณาจากอาจารย์ และนักศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

การตอบแบบสอบถามด้วยความเห็นอันบริสุทธิ์ใจครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านั้นไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง และขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศ์ชัย ภูมิระวี)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อขอทราบความคิดเห็นของผู้ตอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โปรดทำความเข้าใจวิธีตอบในแต่ละตอนให้ถ่องแท้ก่อนตอบ

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หรือเติมคำในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง (อาจารย์ไม่ต้องตอบข้อ 4-7 และนักศึกษาไม่ต้องตอบข้อ 8-11)

- | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | 5 |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 20-25 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี | 6 |
| | <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี | |
| 3. วุฒิสูงสุด | <input type="checkbox"/> ม.ศ. 5 | <input type="checkbox"/> ป.กศ. | 7 |
| | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง | <input type="checkbox"/> พ.ม. | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> วุฒิอื่น ๆ (ระบุ) | |
| 4. เป็นนักศึกษาชั้น | <input type="checkbox"/> ปีที่ 3 หรือ ค.บ. 1 | <input type="checkbox"/> ปีที่ 4 หรือ ค.บ. 2 | 8 |
| 5. ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด | ..... |  | 9 10 |
| 6. อาชีพของบิดา มารดา | ..... |  | 11 |
| 7. วิชาเอก | ..... |  | 12 |
| 8. สถานภาพสมรส | <input type="checkbox"/> โสด | <input type="checkbox"/> สมรส | 13 |
| 9. มีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ | ปี | | 14 15 |
| 10. จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้ | คาบ/สัปดาห์ | | 16 17 |
| 11. จำนวนวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ | วิชา | | 18 |

ตอนที่ 2 ในแต่ละคำถามต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณา "ความสำคัญของพฤติกรรม" แล้วให้ความเห็นว่าพฤติกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน

วิชา มากน้อยเพียงใด

จาก 5 ระดับ คือ ไม่สำคัญ สำคัญน้อย สำคัญปานกลาง สำคัญมาก และสำคัญมากที่สุด

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับนั้น

ดังตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน				
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ มากที่สุด
0	แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู				✓	
00	มีอารมณ์มั่นคง					✓

จากตัวอย่างนี้แสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบมีความเห็นว่า "แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมาก ต่อประสิทธิภาพการสอนวิชานี้

ข้อ 00 ผู้ตอบมีความเห็นว่า "มีอารมณ์มั่นคง" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุด ต่อประสิทธิภาพการสอนวิชานี้

เมื่อท่านเข้าใจใจดีแล้วโปรดคอมเมนต์ตอบตามต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน				
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ มากที่สุด
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					19
2	ให้ความเป็นธรรมกับผู้เรียน					21
3	วางตัวเหมาะสมขณะที่สอน					23
4	ตรงต่อเวลาในการสอน					25
5	ตั้งใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในอาชีพครู					27
6	ใช้ท่าทางประกอบในขณะที่พูด อธิบายหรือบรรยายได้ อย่างเหมาะสม					29
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน					31
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน					33
9	ระมัดระวังและจังหวะพูดขณะที่สอนเหมาะสม					35
10	ชี้แจงแผนการสอนการ เรียนตลอดภาคเรียนให้ผู้เรียนทราบ					37
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน					39
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการ เรียนรู้					41
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับ ของผู้เรียน					43
14	จัดหาอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม					45
15	บอกขอข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน					47

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน				
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ มากที่สุด
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป					49
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน					51
18	ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบให้ใหญ่ เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น					53
19	ชี้แนะและ เปิดโอกาสให้ใหญ่ เรียนวิพากษ์วิจารณ์					55
20	สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน					57
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					59
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					61
23	ให้ใหญ่เรียนได้มี โอกาสทำงานเป็นกลุ่ม					63
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม					65
25	มีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ					67
26	รับฟังความคิด เห็นข้อ เสนอแนะคำวิจารณ์ของผู้เรียน					69
27	ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจผู้เรียน					71
28	ซักถามผู้เรียน เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					73
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา					75
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล					77
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์					79

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน				
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ มากที่สุด
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม					81
33	อบรมตักเตือนผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน					83
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย					85
35	ตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ					87
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน					89
37	ใ้ทำงานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน					91
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย					93
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน					95
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ					97

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2523

เรียน อาจารย์ที่เคารพ และนักศึกษาที่รัก

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาด้วย

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความกรุณาจากอาจารย์ และนักศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

การตอบแบบสอบถามด้วยความเห็นอันบริสุทธิ์ใจครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านี้ไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง และขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศ์ชัย ภูมิระวี)

ผู้วิจัย



แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อขอทราบความคิดเห็นของผู้ตอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โปรดทำความเข้าใจวิธีตอบในแต่ละตอนให้ถ่องแท้ก่อนตอบ

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หรือเติมคำในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง (อาจารย์ไม่ต้องตอบข้อ 4-7 และนักศึกษาไม่ต้องตอบข้อ 8-11)

- | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | 5 |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 20-25 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี | 6 |
| | <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี | |
| 3. วุฒิสถูที่สุด | <input type="checkbox"/> ม.ศ. 5 | <input type="checkbox"/> ป.กศ. | 7 |
| | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง | <input type="checkbox"/> พ.ม. | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> วุฒิตื่น ๆ (ระบุ) | |
| 4. เป็นนักศึกษาชั้น | <input type="checkbox"/> ปีที่ 3 หรือ ค.บ. 1 | <input type="checkbox"/> ปีที่ 4 หรือ ค.บ. 2 | 8 |
| 5. ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด | ..... |  | 9 10 |
| 6. อาชีพของบิดา มารดา | ..... |  | 11 |
| 7. วิชาเอก | ..... |  | 12 |
| 8. สถานภาพสมรส | <input type="checkbox"/> โสด | <input type="checkbox"/> สมรส | 13 |
| 9. มีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ | ..... | ปี | 14 15 |
| 10. จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้ | ..... | คาบ/สัปดาห์ | 16 17 |
| 11. จำนวนวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ | ..... | วิชา | 18 |

ตอนที่ 2 ในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่าในการสอนวิชา
 ท่านได้ปฏิบัติพฤติกรรมต่าง ๆ
 มากน้อยแค่ไหน จาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับนั้น

ดังตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
0	แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู				✓	
00	มีอารมณ์มั่นคง					✓

จากตัวอย่างนี้แสดงว่า

ข้อ 0 ท่านมีความเห็นว่า ท่านได้แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู อยู่ในระดับมาก


ข้อ 00 ท่านมีความเห็นว่า ท่านมีอารมณ์มั่นคง อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อท่านเข้าใจดีแล้วโปรดตอบแบบสอบถามต่อไป

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง						20
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน						22
3	วางตัวเหมาะสมขณะที่สอน						24
4	ตรงต่อเวลาในการสอน						26
5	จูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในอาชีพครู						28
6	ใช้ท่าทางประกอบในขณะที่พูด อธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม						30
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน						32
8	นำเสียงชัด เจนตลอดเวลาที่สอน						34
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะที่สอนเหมาะสม						36
10	ชี้แจงแผนการสอนการ เรียงตลอดภาคเรียนใหญ่ เรียบทราบ						38
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน						40
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการ เรียบรู้						42
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับ เนื้อหาตามระดับของผู้เรียน						44
14	จัดหาอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม						46
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน						48

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป					50
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน					52
18	ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น					54
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายวิจารณ์					56
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน					58
21	ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					60
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					62
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม					64
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม					66
25	มีชุดลดทอนบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ					68
26	รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน					70
27	ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจผู้เรียน					72
28	ซักถามผู้เรียน เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน					74
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา					76
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล					78

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์					80
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม					82
33	อบรมตักเตือนผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน					84
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย					86
35	ตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ					88
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน					90
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน					92
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย					94
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน					96
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ					98



ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยชุดที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 มกราคม 2523

เรียน อาจารย์ที่เคารพ และนักศึกษาที่รัก

คว้าย้ำเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาคว้าย

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความกรุณาจากอาจารย์ และนักศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

การตอบแบบสอบถามด้วยความเห็นอันบริสุทธิ์ใจครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านี้ไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดความกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง และขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้คว้าย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวงศ์ชัย ภูมิระวี)

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อขอทราบความคิดเห็นของผู้ตอบ เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โปรดทำความเข้าใจวิธีตอบในแต่ละตอนให้ถ่องแท้ก่อนตอบ

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ใน หรือเติมคำในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง (อาจารย์ไม่ต้องตอบข้อ 4-7 และนักศึกษาไม่ต้องตอบข้อ 8-11)

- | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง | 5 |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 20-25 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี | 6 |
| | <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี | |
| | <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี | |
| 3. วุฒิสูงสุด | <input type="checkbox"/> ม.ศ. 5 | <input type="checkbox"/> ป.กศ. | 7 |
| | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง | <input type="checkbox"/> พ.ม. | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | <input type="checkbox"/> วุฒิอื่น ๆ (ระบุ) | |
| 4. เป็นนักศึกษาชั้น | <input type="checkbox"/> ปีที่ 3 หรือ ค.บ. 1 | <input type="checkbox"/> ปีที่ 4 หรือ ค.บ.2 | 8 |
| 5. ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด | ..... |  | 9 10 |
| 6. อาชีพของบิดา มารดา | ..... |  | 11 |
| 7. วิชาเอก | ..... |  | 12 |
| 8. สถานภาพสมรส | <input type="checkbox"/> โสด | <input type="checkbox"/> สมรส | 13 |
| 9. มีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้ | ปี | | 14 15 |
| 10. จำนวนคาบที่สอนในภาคเรียนนี้ | คาบ/สัปดาห์ | | 16 17 |
| 11. จำนวนวิชาที่สอนในภาคเรียนนี้ | วิชา | | 18 |

ตอนที่ 2 ในแต่ละข้อคำถามต่อไปนี้ ท่านจะต้องตอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกขอให้ท่านพิจารณา "ความสำคัญของพฤติกรรม" แล้วให้ความเห็นว่าพฤติกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอนวิชา..... มากน้อยเพียงใด จาก 5 ระดับ คือ ไม่สำคัญ สำคัญน้อย สำคัญปานกลาง สำคัญมาก และสำคัญมากที่สุด ครั้งที่ 2 ให้ท่านพิจารณา "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์" ที่สอนวิชาดังกล่าวแก่ท่าน ว่าพฤติกรรมนั้น ๆ อาจารย์ได้ปฏิบัติจริงมากน้อยแค่ไหน จาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

เมื่อท่านเลือกระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับนั้น ดังตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ ที่สุด	น้อย น้อย ที่สุด	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
0	แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู				✓				✓		
00	มีอารมณ์มั่นคง					✓	✓				

จากตัวอย่างนี้แสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบมีความเห็นว่า "แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมาก ต่อประสิทธิภาพการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียน อาจารย์แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูในระดับปานกลาง

ข้อ 00 ผู้ตอบมีความเห็นว่า "มีอารมณ์มั่นคง" เป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุด ต่อประสิทธิภาพการสอนวิชานี้ แต่ความเป็นจริงเมื่ออยู่ในชั้นเรียนอาจารย์แสดง ความมั่นคงทางอารมณ์น้อย

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ความสำคัญของพฤติกรรม ต่อประสิทธิภาพของการสอน					พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน						
		ไม่ สำคัญ	สำคัญ น้อย	สำคัญ ปาน กลาง	สำคัญ มาก	สำคัญ มากที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		
23	ให้ผู้เรียนได้มี อากาศทำงานเป็นกลุ่ม											63	6
24	เชื่อมโยง ความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม											65	6
25	มีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูด ความสนใจ											67	6
26	รับฟังความคิด เห็นข้อ เสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน											69	7
27	ชมเชย สัมภาษณ์ และให้กำลังใจ ผู้เรียน											71	7
28	ซักถามผู้เรียน เพื่อวัดความเข้าใจ ในเรื่องที่กำลังเรียน											73	7
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผล การเรียนและการสอนที่ผ่านมา											75	7
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทาง การเรียน เป็นรายบุคคล											77	7
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับ สถานการณ์											79	8
32	ใช้ เหตุผลชักจูงและสัมมนาให้ผู้ เรียนปฏิบัติตาม											81	8

ประวัติผู้เขียน

นายวงศ์ชัย ภูมิระวี เกิดวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2486 ที่ตำบลวังตะกอก อำเภอ
หลังสวน จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ปีการศึกษา 2517 เริ่มรับราชการเป็นครูโรงเรียนวัดประสาธน์นิกร อำเภอหลังสวน
จังหวัดชุมพร เมื่อ พ.ศ. 2506 เป็นอาจารย์โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2515
ปัจจุบันเป็นอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสงขลา

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน
800 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย