



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา กับอาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา ผู้วิจัยได้แยกออกเป็น 3 ประเด็นหลักคือ

1. สถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. ลักษณะและจำนวนแบบสอบถามจากนักศึกษา
 3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์
- ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

สถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ปรากฏดังตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 3 จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามวิชาเอกและสถาบัน

วิชาเอก	มศว. สงขลา (คน)	วค. สงขลา (คน)
ภาษาไทย	4	4
ภาษาอังกฤษ	3	3
คณิตศาสตร์	2	2
วิทยาศาสตร์	3	3
สังคมศึกษา	5	5
ศึกษาศาสตร์	3	3
รวม	20	20

จากตารางที่ 3 เป็นจำนวนอาจารย์ทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาของวิชาเอกต่าง ๆ มีจำนวนวิชาเอกละ 2-5 คน วิชาเอกสังคมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด สถาบันละ 5 คน เพราะมีรายวิชาที่เปิดสอนตรงกัน หรือใกล้เคียงกันมาก รองลงมาคือวิชาเอกภาษาไทย ซึ่งมีสถาบันละ 4 คน ส่วนวิชาเอกคณิตศาสตร์มีจำนวนน้อยที่สุด เพราะมีรายวิชาที่เปิดสอนตรงกัน หรือใกล้เคียงกันน้อยที่สุดในภาคเรียนที่ศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา

วิชาเอกในแต่ละ สถาบัน สถานภาพ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		วิชาการศึกษา		รวม	
	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.
1. เพศ ชาย	4	3	1	1	1	2	1	2	3	4	2	3	12	15
หญิง	-	1	2	2	1	-	2	1	2	1	1	-	8	5
2. อายุ 20-25 ปี	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
26-30 ปี	1	-	1	2	1	-	-	-	1	-	1	-	5	2
31-35 ปี	2	1	1	-	1	-	2	2	3	2	2	2	11	7
36-40 ปี	-	2	-	-	-	1	-	1	-	2	-	1	-	7
41-45 ปี	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	2
มากกว่า 45 ปี	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	2	1
3. วุฒิปริญญาตรี	1	2	2	2	-	-	-	1	-	1	-	-	3	6
ปริญญาโท	3	2	1	1	2	2	3	2	5	4	3	3	17	14
4. สภาพสมรส โสด	-	-	2	1	1	1	-	1	2	2	-	1	5	6
สมรส	4	4	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	15	14

ตารางที่ 4 (ต่อ) สถานภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา

วิชาเอกในแต่ละ สถาบัน	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		วิชาการศึกษา		รวม	
	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.	มศว.	วค.
5. ประสบการณ์ในการสอน														
1 - 3 ปี	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	11	12
4 - 6 ปี	2	1	-	1	-	1	1	-	4	3	-	2	7	8
7 - 9 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
10--12 ปี	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
6. จำนวนคาบที่สอน														
1- 3 คาบ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
4- 6 คาบ	1	2	-	1	-	1	1	2	-	-	1	1	3	7
7- 9 คาบ	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	-	5	3
10-12 คาบ	1	2	-	2	1	-	1	-	1	4	-	1	4	9
มากกว่า12 คาบ	-	-	2	-	-	-	-	-	3	-	2	1	7	1
7. จำนวนวิชาที่สอน														
1-2 วิชา	-	1	-	1	1	1	1	3	1	2	1	2	4	10
3-4 วิชา	4	3	2	2	1	1	2	-	4	3	2	1	15	10
มากกว่า 4 วิชา	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

จากตารางที่ 4 เป็นสถานภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ตอบแบบสอบถาม ในส่วนที่เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการสอน จำนวนคาบที่สอน และจำนวนวิชาที่สอนจากสถานภาพเหล่านี้ ถ้าพิจารณาในเรื่องวุฒิของอาจารย์จะเห็นว่าอาจารย์ทั้งสองสถาบันส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาโท และถ้าพิจารณาประสบการณ์ในการสอนจะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของทั้งสองสถาบันมีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี

ลักษณะและจำนวนแบบสอบถามจากนักศึกษา

ลักษณะและจำนวนแบบสอบถามจากนักศึกษาปรากฏดังตารางข้างล่างนี้
ตารางที่ 5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้จากนักศึกษาแยกตามวิชาเอกและสถาบัน

วิชาเอก	มศว. สงขลา (ฉบับ)	วค. สงขลา (ฉบับ)
ภาษาไทย	73	65
ภาษาอังกฤษ	41	49
คณิตศาสตร์	30	24
วิทยาศาสตร์	59	32
สังคมศึกษา	83	93
ศึกษาศาสตร์	51	41

จากตารางที่ 5 เป็นจำนวนแบบสอบถามที่ได้จากนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกทั้งหมด วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา แบบสอบถามในวิชาเอกสังคมศึกษามีจำนวนมากที่สุด เพราะมีวิชาที่ศึกษาถึง 5 รายวิชา ส่วนในวิชาเอกคณิตศาสตร์มีรายวิชาที่ศึกษา 2 รายวิชา จึงได้แบบสอบถามมาจำนวนน้อย

ในบางวิชาเอกจำนวนแบบสอบถามที่ได้มาจะมีมากกว่าจำนวนของนักศึกษาที่เรียนในวิชาเอกนั้น ๆ เพราะนักศึกษา 1 คน อาจเรียนมากกว่า 1 รายวิชา จึงอาจตอบแบบสอบถามมากกว่า 1 ฉบับได้

เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครู
สงขลา

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาครั้งนี้ ได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และเสนอผล 6 ประการ คือ

1. ในการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) นั้น ได้กำหนดน้ำหนักตามมาตราส่วนความสำคัญและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นดังนี้

ไม่สำคัญหรือเกิดขึ้นน้อยที่สุดให้คะแนนเท่ากับ 1

สำคัญน้อยหรือเกิดขึ้นน้อยให้คะแนนเท่ากับ 2

สำคัญปานกลางหรือเกิดขึ้นปานกลางให้คะแนนเท่ากับ 3

สำคัญมากหรือเกิดขึ้นมากให้คะแนนเท่ากับ 4

สำคัญมากที่สุดหรือเกิดขึ้นมากที่สุดให้คะแนนเท่ากับ 5

2. พฤติกรรมใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3 การวิจัยนี้ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

3. การเสนอผลจากการประเมินของอาจารย์นั้น จะเสนอเฉพาะลำดับมากที่สุด ลำดับน้อยที่สุด และการเปรียบเทียบ เพราะเนื่องจากข้อมูลของอาจารย์มีเท่ากับจำนวนรายวิชาเท่านั้น จึงมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันมาก

4. การเสนอผลจากการประเมินของนักศึกษาจะเสนอในลำดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ถึงลำดับที่ 3 และลำดับน้อยที่สุด และการเปรียบเทียบ เพราะเนื่องจากนักศึกษาคือผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนมาก จึงมีคะแนนเฉลี่ย (Mean) กระจายมาก

5. ในวิชาเอกที่มีความเห็นแตกต่างกันมากกว่า 20 พฤติกรรมหรือเกินร้อยละ 50 ของพฤติกรรมทั้งหมด ซึ่งมีอยู่ 40 ข้อพฤติกรรม ผู้วิจัยจึงจะถือว่าความเห็นในวิชาเอกนั้น ๆ แตกต่าง

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็น จะเปรียบเทียบที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และ
วิทยาลัยครูสงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และ
วิทยาลัยครูสงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน ปรากฏในตารางที่ 6
ข้างล่างนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ มศว.สงขลา และ วค.สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพการสอนในวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อ	พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิศาสตร์		ความคิดเห็นของ อาจารย์		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิศาสตร์		
								มศว.สงขลา		วค.สงขลา		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		มศว.สงขลา
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	4.50	.57	0.0	4.66	.57	4.66	.57	0.0	5.00	0.0	4.50	.70	1.00
2	ให้ความสำคัญกับครูผู้เรียน	4.25	.50	4.50	.57	-0.65	4.66	.57	5.00	0.0	-1.00	4.50	.70	4.50	.70	0.0
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	.81	4.25	.50	-0.52	4.66	.57	4.33	1.15	.45	4.00	0.0	3.50	.70	1.00
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.25	.50	4.25	.50	0.0	4.66	.57	4.33	1.15	.45	3.00	0.0	4.50	.70	-3.00
5	ตั้งใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.50	1.00	3.75	.95	-0.36	5.00	0.0	3.33	1.52	1.46	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00
6	ใช้ภาษาพูดที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.50	.57	3.75	.50	-0.65	4.66	.57	3.66	.57	2.12	3.50	.70	3.50	.70	0.0
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	4.25	.95	3.75	.50	.93	4.66	.57	4.66	.57	0.0	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.75	.50	4.00	1.41	-0.33	4.66	.57	4.66	.57	0.0	3.50	.70	3.50	.70	0.0
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.75	.50	3.75	.50	0.0	4.66	.57	4.33	.57	.71	4.00	1.41	4.00	0.0	0.0
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.25	.50	3.75	.95	.93	3.66	.57	3.00	1.00	1.00	3.00	0.0	3.50	.70	-1.00
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.50	.57	4.00	.81	1.00	5.00	0.0	4.33	.57	2.00	4.00	1.41	3.50	.70	0.45

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้น ตอนน่ายุทนาการเรียนรู	4.50	1.00	4.00	.81	.77	4.50	.70	4.66	.57	-0.29	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00
13	เลือกใบกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.25	.95	3.50	.57	1.34	5.00	0.0	4.33	.57	2.00	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
14	จัดหาอุปกรณ์ใ้เหมาะสม	3.50	1.00	3.00	.81	.77	3.00	1.00	2.66	.57	.50	2.00	0.0	3.00	0.0	0.0
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.50	1.29	2.00	.81	1.96	3.66	1.15	3.33	2.08	.24	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อ ให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	4.00	.81	2.25	.95	2.78*	4.66	.57	4.33	.57	.71	4.00	0.0	3.50	.70	1.00
17	เน้น เนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.25	.95	3.25	.50	1.85	5.00	0.0	4.33	.57	2.00	4.00	0.0	4.50	.70	-1.00
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใ้ใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.50	4.25	.95	0.0	4.00	1.00	4.33	.57	-0.50	3.50	.70	3.50	.70	0.0
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใ้ใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.00	.81	4.00	.81	0.0	4.00	1.73	4.66	.57	-0.63	4.00	1.41	4.00	0.0	0.0
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.50	.57	4.25	.50	.65	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาคนควาควย ตนเอง	4.75	.50	4.25	.50	1.41	4.66	.57	4.66	.57	0.0	3.00	0.0	4.50	.70	-3.00
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	.57	4.00	0.0	1.73	4.66	.57	4.00	1.00	1.00	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	4.00	.81	3.25	.50	1.57	4.33	1.15	3.33	1.52	.90	1.50	.70	4.00	1.41	-2.24
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	4.00	.81	4.25	.95	-0.4	4.33	.57	3.00	1.73	1.26	2.00	0.0	3.50	.70	-3.00
25	มีชุดกลแตรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	3.50	1.00	3.25	.50	.45	3.66	1.15	3.33	1.52	.30	3.00	1.41	2.50	.70	.45
26	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	.95	4.25	.50	.00	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.50	1.00	4.25	.50	-1.34	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	4.00	1.41	3.50	.70	.45
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจ ในเรื่องที่กำลังเรียน	4.00	.81	3.75	.50	.52	5.00	0.0	3.66	1.52	1.51	4.00	0.0	4.00	0.0	0.0
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.25	.50	3.25	.50	2.87	4.33	.57	4.33	1.15	0.0	3.00	0.0	3.50	.70	-1.00
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	4.25	.95	3.50	.57	1.34	5.00	0.0	4.33	.57	2.00	2.50	.70	4.00	1.41	-1.34

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.25	.50	4.00	.81	.52	5.00	0.0	5.00	0.0	0.0	3.00	1.41	4.00	0.0	-1.00
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.50	1.00	3.25	.50	.45	4.33	.57	2.66	1.15	2.24	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
33	ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.00	.81	3.25	.50	1.57	4.00	1.0	2.33	.57	2.50	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.25	.50	3.75	.50	1.41	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	4.00	0.0	4.50	.70	-1.00
35	ตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.50	.57	4.00	0.0	1.73	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	3.50	.70	4.50	.70	-1.41
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.50	.57	4.00	0.0	1.73	5.00	0.0	4.33	.57	2.00	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
37	ไถ่ถามหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	4.25	.50	4.25	.50	0.0	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	3.50	.70	4.50	.70	-1.41
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	4.25	.50	4.25	.50	0.0	5.00	0.0	4.66	.57	1.00	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาความรู้ของผู้เรียน	4.50	.57	4.00	.00	1.73	4.00	1.00	4.33	.57	-0.50	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00
40	ตรวจผลงานและรีชีขอบกพร่องใหญ่เรียนทราบ	4.25	.50	4.00	0.0	1.00	4.66	.57	5.00	0.0	-1.00	3.50	.70	3.00	0.0	1.00

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.33	.57	4.66	.57	-0.71	4.20	.44	4.60	.54	-1.26	4.33	.57	4.66	.57	-0.71
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	3.66	.57	5.00	0.0	-4.00*	4.40	.54	4.40	.54	0.0	4.66	.57	4.66	.57	0.0
3	วางตัวเหมาะสมขณะทีสอน	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	4.00	0.0	4.20	.44	-1.00	4.33	.57	5.00	0.0	-2.00
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.66	.57	4.33	.57	.71	4.20	.44	4.20	.83	0.0	4.66	.57	5.00	0.0	-1.00
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.00	0.0	4.33	.57	-4.00*	3.60	1.14	4.00	.70	-0.67	4.33	.57	4.66	.57	-0.71
6	ใช้ภาษาพูดที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือ บรรยายโดยเหมาะสม	3.66	.57	4.00	0.0	-1.00	3.60	.89	3.40	.54	.43	4.33	.57	3.33	.57	2.12
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	4.00	0.0	4.33	.57	-1.00	3.80	.44	4.00	0.0	-1.00*	4.33	.57	4.00	1.00	.50
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.33	.57	4.33	.57	-2.12	3.40	.54	4.00	0.0	-2.45	4.00	0.0	3.66	.57	1.00
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะทีสอน เหมาะสม	3.66	.57	4.00	0.0	-1.00	3.60	.54	3.60	.54	0.0	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.66	.57	4.66	.57	-2.12	4.00	.70	4.00	1.00	0.0	4.66	.57	4.00	1.00	1.00
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	3.80	.44	4.20	.44	-1.41	4.33	.57	4.33	.57	0.0

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		X	S.D.	X	S.D.		X	S.D.	X	S.D.		X	S.D.	X	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้นควม ง่ายต่อการเรียนรู้	4.00	0.0	4.66	.57	-2.00	3.80	.83	4.20	.44	-0.94	4.66	.57	4.33	.57	.71
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.00	0.0	5.00	0.0	0.0	3.80	1.09	4.60	.54	-1.46	4.33	.57	3.66	1.15	.89
14	จัดหาอุปกรณ์ใดเหมาะสม	3.33	.57	4.33	.57	-2.12	3.00	.70	3.60	.54	-1.50	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.66	1.15	3.00	1.73	-0.28	2.60	1.34	3.20	1.09	-0.77	3.66	.57	3.66	1.15	0.0
16	บทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.33	.57	3.00	1.73	.32	3.40	.89	3.40	.54	0.0	3.33	.57	4.00	1.00	-1.00
17	เน้น เนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0	4.20	.44	4.00	.70	.53	4.33	1.15	4.00	1.00	.38
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.33	.57	4.33	.57	0.0	4.20	.44	4.40	.54	-0.63	3.66	.57	4.66	.57	-2.12
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	4.20	.83	4.20	.83	0.0	4.66	.57	4.00	1.00	1.00
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.00	0.0	4.33	1.15	-0.50	4.20	.44	4.00	.70	.53	4.66	.57	4.66	.57	0.0

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	4.33	.57	4.66	.57	-0.71	4.40	.54	3.80	.44	1.90	4.66	.57	4.33	.57	.71
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0	3.80	.44	4.40	.54	-1.90	4.66	.57	5.00	0.0	-1.00
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.00	0.0	4.33	.57	-4.00	3.20	.83	3.60	.89	-0.73	3.66	.57	4.33	.57	-1.41
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.33	.57	3.66	1.15	-0.45	4.00	.70	4.40	.54	-1.00	4.00	1.00	4.33	.57	-0.50
25	มีชุดทดลองบทเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	3.33	.57	3.00	1.00	.50	3.00	.70	3.20	.44	-0.53	3.66	.57	3.33	.57	.71
26	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.33	.57	4.66	.57	-0.71	4.20	.83	4.00	0.0	.53	4.66	.57	4.33	.57	.71
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.00	0.0	3.66	1.52	.38	3.60	.54	4.00	.70	-1.00	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	4.33	.57	3.66	1.52	.71	3.20	.83	3.80	.44	-1.41	4.33	.57	3.66	.57	1.41
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.33	.57	4.00	1.00	.50	3.60	.54	3.20	.83	.89	3.66	.57	3.33	.57	.71
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	3.33	.57	3.33	1.15	0.0	3.20	.83	3.40	.54	-0.45	3.33	.57	3.66	.57	-0.71

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสัจจความรู้	4.00	0.0	4.33	.57	-1.00	4.00	1.00	4.20	.83	-0.34	4.33	.57	4.33	.57	0.0
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.66	1.15	3.33	.57	.45	3.60	.54	3.80	.83	-0.45	4.00	0.0	3.66	1.15	.50
33	อบรมผู้ตกเดือนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.33	.57	3.66	2.30	.49	4.00	.70	4.00	.70	0.0	3.33	1.15	3.66	.57	-0.45
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.33	.57	4.33	.57	0.0	4.20	.44	4.60	.54	-1.26	5.00	0.0	4.00	1.00	1.73
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	0.0	5.00	0.0	0.0	4.40	.54	4.20	.44	.63	4.66	.57	4.00	1.00	1.00
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.33	.57	4.66	.57	-0.71	4.00	0.0	4.20	.83	-0.53	4.66	.57	4.33	.57	.71
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	4.33	.57	4.33	.57	0.0	3.20	.83	4.20	.44	-2.36*	4.66	.57	3.66	.57	2.12
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	4.00	1.00	4.33	.57	-0.50	4.20	.83	3.80	.44	.94	4.00	1.00	3.66	.57	.50
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของผู้เรียน	3.66	.57	4.66	.57	-2.12	3.80	.83	4.00	.70	-0.41	4.00	1.00	4.00	0.0	0.0
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องใหญ่ผู้เรียนทราบ	4.33	.57	4.33	.57	0.0	3.80	.44	4.00	0.0	-1.00	4.00	1.00	3.66	.57	.50

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 สามารถวิเคราะห์แยกเป็นรายวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) คือ

- การให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.50$) คือ

- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การจัดทำทางประกอบขณะพูดอธิบาย หรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การมีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ
- การชมเชย สนิมสนุน และให้กำลังใจผู้เรียน
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนิมสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 2 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.00$) คือ

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 พฤติกรรม คือ

- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อเชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมคอปประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การจูงใจให้ยูเรียนรักและศรัทธาในอาชีพครู
 - การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของยูเรียน
 - การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของยูเรียน
 - การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะทีสอน
 - การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของยูเรียน
 - การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของยูเรียน
 - การชมเชยสนับสนุน และให้กำลังใจยูเรียน
 - การซักถามยูเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
 - การช่วยเหลือยูเรียนที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
 - การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
 - การเปิดโอกาสให้ยูเรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย
 - การตอบคำถามของยูเรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
 - การสนใจและเป็นกันเองกับยูเรียน
 - การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของยูเรียน
 - การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย
- พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$) คือ
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ
ของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญต่ำกว่า
เกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) คือ

- การอบรมทักเตือนผู้เรียนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัย
ครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็น
เกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญ
สำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 8 พฤติกรรม นอกนั้นให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.50$) คือ

- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม

อาจารย์สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อ
ประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 1
พฤติกรรม นอกนั้นให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
- การตรงต่อเวลาในการสอน
- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การให้โอกาสผู้เรียนศึกษาคนคว้าด้วยตนเอง
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.50$) คือ

- การมีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

อาจารย์สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมโดยประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมโดยประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 1 พฤติกรรม นอกนั้นให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) คือ

- การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.66$) คือ

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

อาจารย์สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมโดยประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน

- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
 - การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
- พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$) คือ
- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
 - การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อเชื่อมกับบทเรียนต่อไป
 - การมีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

อาจารย์สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 พฤติกรรม คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
- การจูงใจให้ผู้เรียนรักและศรัทธาในอาชีพครู
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์สอนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 1 พฤติกรรม นอกนั้นให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

- พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$) คือ
- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
 - การให้โอกาสผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
 - การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
- พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.60$) คือ
- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

อาจารย์สอนวิชาเอกสังคมศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์

ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.20$) คือ

- การบอกรับชมเชยเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

อาจารย์สอนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมตามประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 พฤติกรรมคือ

- นำเสียงชัดเจนนอกเวลาการสอน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

วิชาการศึกษา

อาจารย์สอนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมตามประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) คือ

- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อเชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การช่วยเหลือผู้ที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

อาจารย์สอนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมตามประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การวางตัวเหมาะสมขณะการสอน
- การตรงต่อเวลาในการสอน
- การให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิประจำวัน

พฤติกรรมที่อาจารย์ให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) คือ

- การใช้ท่าทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
- การมีบุคลิกภาพรบกวนการเรียนหรือดึงดูดความสนใจ
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา

อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

• เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 7 ข้างล่างนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ มศว.สงขลา และ วค.สงขลา ที่ประเมินพฤติกรรมการสอน 59 ของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	4.50	.57	0.0	4.00	1.00	4.00	0.0	0.0	4.50	.70	4.00	1.41	.45
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	4.25	.50	4.25	.50	0.0	4.00	0.0	4.33	.57	-1.00	5.00	0.0	4.50	.70	1.00
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	.81	3.75	.95	.40	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0	3.50	0.70	4.00	1.41	-0.45
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.00	.81	4.25	.50	-0.52	4.00	1.00	3.33	2.08	.50	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
5	สนใจผู้เรียนที่รักและศรัทธาในอาชีพครู	3.50	1.00	3.75	.95	-0.36	4.00	1.00	2.66	1.55	1.51	2.00	1.41	4.00	0.0	-2.00
6	ใช้ภาษาประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายใดดูเหมาะสม	3.75	.95	3.75	.50	0.0	4.00	1.00	4.33	1.15	-0.38	2.50	.70	3.50	2.12	-0.63
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	4.00	.81	4.00	0.0	0.0	3.66	.57	4.33	.57	-1.41	3.50	.70	3.50	.70	0.0
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.75	.95	4.50	.57	-1.34	3.66	.57	4.66	.57	-2.12	4.00	1.41	3.50	.70	.45
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.75	.95	3.75	.50	0.0	3.66	.57	4.33	.57	-1.41	3.50	.70	3.50	.70	0.0
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.00	.81	4.00	.81	0.0	2.66	1.52	2.66	1.52	0.0	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.25	.95	4.00	.81	.40	4.00	1.00	4.00	0.0	0.0	4.00	0.0	4.00	1.41	0.0

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.25	.95	4.00	.81	.40	3.66	1.15	4.33	.57	-0.29	4.00	0.0	4.00	1.41	0.0
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.00	1.15	3.25	.50	1.19	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0	3.00	0.0	3.50	.70	-1.00
14	จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม	3.00	1.41	2.75	.50	.33	2.33	1.15	2.00	0.0	.50	2.00	0.0	2.50	.70	-1.00
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.25	1.25	2.50	.57	1.08	3.66	.57	3.33	1.52	.35	3.00	1.41	3.00	1.41	0.0
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.50	1.29	3.00	1.41	.52	3.00	1.00	3.33	1.52	-0.32	3.50	2.12	3.50	.70	0.0
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะสอน	4.25	.95	4.00	0.0	.52	4.00	0.0	4.00	0.0	0.0	4.50	.70	4.00	1.41	.45
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.50	4.25	.50	0.0	3.33	1.15	4.00	0.0	-1.00	3.00	0.0	3.50	2.12	-0.33
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.25	.50	3.50	.57	1.96	3.66	1.52	4.66	.57	-1.06	4.50	.70	4.00	0.0	1.00
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.50	.57	4.25	.50	.65	4.33	.57	4.33	1.15	0.0	4.50	.70	4.50	.70	0.0

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.25	.50	3.75	.50	1.41	4.00	1.00	4.00	1.73	0.0	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	.81	3.50	.57	1.00	3.66	.57	3.33	1.52	.35	2.00	1.41	3.50	.70	-1.34
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.50	.57	2.75	.95	1.34	4.00	1.00	3.00	2.00	.77	1.00	0.0	3.50	.70	-5.00
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.75	.95	4.00	1.41	-0.29	4.00	1.00	2.66	1.52	1.26	1.00	0.0	3.50	.70	-5.00
25	มีวัสดุทดลองบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.25	.50	3.25	.50	0.0	3.33	1.52	3.00	1.00	.32	1.00	0.0	2.00	0.0	0.0
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	.95	3.75	.95	0.74	4.33	.57	4.33	1.15	0.0	4.50	.70	4.00	0.0	1.00
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.25	1.25	3.50	1.29	-0.28	4.66	.57	4.33	1.15	.45	3.00	0.0	4.50	.70	-3.00
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.00	.81	3.50	.57	1.00	4.33	.57	3.33	.66	1.34	4.00	0.0	4.50	.70	-1.00
29	ใช้กฏหรือทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.50	1.00	3.00	1.15	0.65	3.33	2.08	3.66	1.52	-0.22	2.00	1.41	2.50	.70	-0.45
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.50	1.29	3.00	1.41	0.52	3.66	.57	3.00	1.00	1.00	2.00	1.41	3.00	1.41	-0.71

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.50	1.29	4.00	.81	-0.65	4.00	0.0	4.00	1.00	0.0	3.00	0.0	3.50	.70	-1.00
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ยูเรียนปฏิบัติตาม	4.25	.50	3.75	.50	1.41	3.66	.57	3.66	.57	0.0	3.50	.70	4.00	0.0	-1.00
33	อบรมตักเตือนให้ยูเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.00	.81	4.00	.81	0.0	3.00	0.0	2.66	1.15	.50	1.50	.70	4.00	0.0	-5.00*
34	เปิดโอกาสให้ยูเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.25	.50	4.00	0.0	1.00	4.33	.57	4.66	.57	-0.71	4.00	1.41	4.50	.70	-0.45
35	ตอบคำถามของยูเรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.50	.57	4.00	.81	1.00	3.66	.57	4.33	.57	-1.41	3.00	0.0	4.00	1.41	-1.00
36	สนใจและเป็นกันเองกับยูเรียน	4.25	.95	4.25	.95	0.0	4.33	1.15	4.66	.57	-0.45	4.50	.70	4.50	.70	0.0
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของยูเรียน	4.00	.81	3.50	1.00	.77	4.33	1.15	4.33	.57	0.0	3.00	0.0	4.00	1.41	-1.00
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	4.00	.81	3.50	.57	1.00	3.00	2.00	3.66	.57	-0.55	2.50	.70	4.00	0.0	-3.00
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของยูเรียน	4.00	.81	3.50	.57	1.00	2.66	1.58	3.33	1.15	-0.60	3.00	0.0	4.00	0.0	0.0
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องให้ยูเรียนทราบ	4.00	.81	3.00	.81	1.73	3.00	2.00	4.66	.57	-1.39	2.50	2.12	4.00	1.41	-0.83

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.66	1.15	4.00	1.00	-0.38	4.60	.54	4.40	.54	.58	4.00	0.0	4.00	0.0	0.0
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	3.66	.57	4.66	.57	-2.12	4.40	.54	4.40	.54	0.0	4.33	.57	3.66	.57	1.41
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.66	.57	4.66	.57	-2.12	3.80	.44	4.00	.70	-0.53	4.00	1.00	4.00	1.00	0.0
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	3.66	.57	3.66	.57	0.0	4.20	.83	3.40	.89	1.46	3.66	.57	3.66	.57	0.0
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.33	.57	3.33	1.52	0.0	3.80	.83	4.00	.70	-0.41	3.00	0.0	3.33	1.52	-0.38
6	จัดหาทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือ บรรยายโดยเหมาะสม	3.33	.57	3.00	1.73	.32	3.60	.89	3.60	.54	0.0	3.66	.57	3.66	.57	0.0
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	3.66	.57	3.66	.57	0.0	3.80	.44	3.80	.44	0.0	4.33	.57	3.33	.57	2.12
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.33	.57	4.33	.57	-2.12	3.60	.54	3.60	.54	0.0	4.33	.57	3.33	.57	2.12
9	ระดับเสียงและจังหวะขณะการสอน เหมาะสม	3.33	.57	4.00	1.00	-1.00	3.60	.89	3.80	.44	-0.45	4.00	1.00	3.00	0.0	1.73
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.66	.57	3.60	1.52	0.0	3.80	1.30	3.20	.83	.87	4.33	.57	3.66	1.15	.89
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใด เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.66	.57	3.66	.57	0.0	3.80	.44	3.80	.44	0.0	4.33	.57	3.66	.57	1.41

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	3.66	.57	3.66	.57	0.0	3.60	.54	3.60	.54	0.0	3.66	.57	3.66	.57	0.0
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	3.60	.54	3.60	.54	0.0	4.00	0.0	3.33	.57	2.00
14	จัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม	3.33	.57	4.00	0.0	-2.00	2.80	.83	2.80	.83	0.0	3.00	1.00	3.33	.57	-0.50
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.66	1.15	2.66	1.15	0.0	2.80	1.64	3.80	.44	-1.31	3.00	1.00	4.33	0.57	-1.00
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.33	.57	3.33	1.52	0.0	3.00	1.00	3.40	.89	-0.67	3.00	1.00	3.66	.57	-1.00
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.33	.57	4.33	.57	0.0	4.20	.83	4.00	.70	.41	4.33	.57	3.66	.57	1.41
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.33	.57	4.00	1.00	.50	4.00	.70	4.40	.54	-1.00	3.66	.57	3.33	.57	.71
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.33	.57	3.00	1.00	.50	4.00	.70	4.00	.70	0.0	4.33	1.15	3.66	.57	.89
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.66	.57	3.33	1.52	0.35	4.00	.70	4.00	.70	0.0	3.66	.57	4.00	0.0	-1.00

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.66	.57	3.66	1.15	0.0	3.60	.89	3.40	.54	.43	3.00	1.00	3.33	1.15	-0.38
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	3.66	.57	3.00	1.00	1.00	4.00	.70	4.20	.83	-0.41	4.00	1.00	3.66	.57	.50
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	2.66	.57	3.33	1.15	-0.89	2.80	.44	3.40	.54	-1.90	3.00	1.00	3.33	1.15	-0.38
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.00	0.0	3.00	1.73	0.0	4.00	.70	4.00	.70	0.0	3.33	.57	4.00	0.0	-2.00
25	มีชุดทดลองแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.00	0.0	2.33	2.30	.50	3.20	.44	3.20	.83	0.0	3.33	.57	4.00	0.0	-2.00
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.66	.57	4.33	.57	-1.41	4.00	.70	3.40	.89	1.18	3.66	.57	3.66	.57	0.0
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.00	0.0	2.66	2.08	1.11	3.40	.54	3.40	.54	0.0	3.33	1.15	3.66	.57	-0.45
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.00	0.0	3.33	2.08	.55	3.20	.44	3.40	.89	-0.45	4.00	1.00	3.66	.57	.50
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.00	1.00	3.00	1.73	.87	2.80	1.30	2.00	1.00	1.09	3.00	0.0	2.66	1.52	.38
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.33	.57	2.33	1.15	1.34	3.00	1.00	2.40	.89	1.00	2.33	1.15	3.00	1.00	-0.76

ข้อ	ความคิดเห็นของ อาจารย์ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.66	.57	3.66	.57	0.0	3.80	1.09	3.40	.89	.63	3.00	0.0	3.00	0.0	0.0
32	ใช้เหตุผลรู้จักงูและสนับสนุนใหญ่เรียนปฏิบัติตาม	3.66	.57	3.33	1.52	.35	3.40	.54	3.80	.44	-1.26	3.66	.57	2.66	.57	2.12
33	อบรมตัดเพื่อนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.00	1.00	3.33	2.08	.50	3.40	1.14	4.00	.70	-1.00	3.00	1.00	3.66	.57	-1.00
34	เปิดโอกาสใหญ่เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	3.66	.57	3.66	1.52	0.0	4.00	.70	4.00	.70	0.0	3.66	1.52	3.66	.57	0.0
35	ตอบคำถามของนักเรียนใดตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	0.0	3.66	1.15	.50	4.00	.70	3.60	.54	1.00	4.33	.57	3.66	.57	1.41
36	สนใจและเป็นกันเองกับนักเรียน	3.33	.57	4.00	1.00	-1.00	4.40	.54	4.00	.70	1.00	3.66	1.15	3.66	.57	0.0
37	ไถงานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	4.00	0.0	3.80	.44	1.00	3.33	.57	3.66	.57	-0.71
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	3.66	.57	4.00	1.00	-0.50	3.40	.54	3.40	.54	0.0	3.33	1.15	3.33	1.15	0.0
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของนักเรียน	3.66	.57	4.33	.57	-1.41	3.20	1.48	3.40	.54	-0.28	3.33	.57	3.00	1.00	.50
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องใหญ่เรียนทราบ	4.00	1.00	3.66	.57	.50	3.60	.89	3.60	.89	0.0	3.66	.57	3.66	.57	0.0



จากตารางที่ 7 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบแยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$) คือ

- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นประเมินสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การมีน้ำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.50$) คือ

- การบอกรับข้อสงสัยเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) คือ

- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) คือ

- การจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 5 พฤติกรรม นอกนั้นประเมินสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) คือ

- การมีน้ำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน
- การชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การตรวจผลงานและชี้ขอบปรองใ้ผู้เรียนทราบ

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.00$) คือ

- การจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม

อาจารย์สอนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 13 พฤติกรรม นอกนั้นประเมินสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.00$) คือ

- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาทำงานเป็นกลุ่ม
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม
- การมีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน
- การซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.00$) คือ

- การมีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 พฤติกรรม คือ

- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาทำงานเป็นกลุ่ม
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม
- การอบรมผู้เรียนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 2 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) คือ

- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.66$) คือ

- การบอกขอมข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติอยู่เรียน
- การวางตัวเหมาะสมขณะที่สอน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) คือ

- การมีชุดทดลองบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์ผู้สอนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 4 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.80$) คือ

- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม

- การบอกขอขมาช่วยเหลือที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การให้ยูริเรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนที่ผ่านมา

อาจารย์สอนวิชาเอกสังคมศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 2 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$) คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมชาติแก่ยูริเรียน
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ยูริเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.00$) คือ

- การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา

อาจารย์สอนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาการศึกษา

อาจารย์สอนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 1 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) คือ

- การให้ความเป็นธรรมชาติแก่ยูริเรียน
- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของยูริเรียน
- นำเสียงชัด เจนตลอดเวลาที่สอน
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนให้ยูริเรียนทราบ
- การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของยูริเรียน

- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน

- การชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์

- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.33$) คือ

- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาวិทยาลัยศรีนครินทร์วโรรส ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 2 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) คือ

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

พฤติกรรมที่อาจารย์ประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.66$) คือ

- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา

อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วโรรส สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เองที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วโรรส สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วโรรส สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 8 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา ม.ศว.สงขลา และ ว.ค.สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรม
ประสิทธิภาพการสอนในวิชาเอกต่าง ๆ

ขอ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		ม.ศว.สงขลา		ว.ค.สงขลา		t	ม.ศว.สงขลา		ว.ค.สงขลา		t	ม.ศว.สงขลา		ว.ค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	.50	4.35	.54	-0.13	4.12	.64	4.51	.54	-3.11*	4.40	.67	4.29	.85	.52
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	4.20	.66	4.18	.70	.18	4.32	.69	4.08	.90	1.30	4.10	.60	3.95	.55	.89
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.82	.65	4.10	.66	-2.55*	3.85	.69	4.04	.78	-1.18	4.03	.61	3.70	.55	2.02*
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.26	.64	4.26	.64	-0.01	4.29	.68	4.46	.54	-1.37	4.30	.70	4.25	.73	.25
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.67	.89	3.98	.85	-2.09*	3.60	.97	4.06	.85	-2.35*	3.33	1.02	3.45	.65	0.52
6	ใช้ภาษาพูดประกอบขณะพูดอธิบายหรือ บรรยายใคอย่างเหมาะสม	3.82	.80	3.90	.74	-0.65	3.82	.89	4.26	.56	-2.81*	4.06	.86	3.41	.58	3.14*
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	4.12	.66	3.98	.69	1.20	4.02	.61	4.22	.51	-1.69	4.33	.84	3.78	.73	2.49*
8	นำเสียงชี้ค้เจนตลอดเวลาที่สอน	4.12	.72	4.24	.66	-0.69	4.00	.77	4.30	.58	-2.13*	4.16	.74	3.70	.75	2.24*
9	ระค้บเสียงและจ้งหะพุดขณะการสอน เหมาะสม	4.02	.65	3.89	.64	1.22	3.87	.71	4.22	.62	-2.46*	3.83	.83	3.70	.75	.57
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.68	.86	3.56	.70	.85	3.82	.83	3.81	.88	.07	4.16	.69	3.41	.83	3.61*
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใค เหมาะสมกับระค้บของผู้เรียน	4.36	.67	4.21	.64	1.36	4.21	.69	4.16	.59	.42	4.53	.57	4.20	.65	1.94

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระค้บ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.09	.69	4.26	.66	-1.41	4.25	.70	4.40	.67	-1.08	4.63	.49	4.00	.65	4.05*
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.94	.74	4.12	.76	-1.39	4.36	.69	4.16	.74	1.32	4.16	.83	3.91	.83	1.10
14	จัดหาอุปกรณ์ใดเหมาะสม	3.26	1.01	3.67	.86	-2.58*	3.36	.94	3.81	.89	-2.60*	3.36	.76	3.70	.80	-1.59
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.01	.96	3.27	.92	-1.63	3.21	1.06	3.65	.80	-2.20*	3.26	.98	3.00	.72	1.11
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.50	.80	3.70	.76	-1.50	3.68	.75	4.06	.68	-2.48*	4.16	.87	3.54	.77	2.74*
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.15	.59	4.10	.56	.44	3.97	.68	4.22	.65	-1.75	4.36	.49	4.08	.59	1.87
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.26	.64	4.16	.62	.84	4.02	.68	4.16	.74	-0.91	4.33	.67	4.04	.62	2.18*
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.08	.62	4.00	.68	.71	3.68	.87	3.67	.94	.05	3.96	.89	3.29	.85	2.81*
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.00	.67	4.21	.70	-1.86	4.00	.94	4.08	.78	-0.45	3.93	.69	3.86	.54	.36

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.91	.64	4.04	.64	-1.17	3.85	.85	4.04	.64	-1.18	4.10	.60	4.04	.56	.35
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	3.80	.77	3.95	.69	-1.16	3.92	.68	4.06	.77	-0.86	3.76	1.04	3.75	0.67	.07
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.28	.90	3.57	.86	-1.91	3.60	.86	3.67	.92	-0.34	3.06	.90	3.58	.77	-2.22
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.52	.98	3.70	.74	-1.21	3.51	1.00	3.42	.95	.40	3.03	1.09	3.37	.82	-1.26
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.39	.81	3.55	.79	-1.14	3.46	.92	3.44	.73	.08	3.20	.81	3.00	1.02	.82
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.00	.60	3.95	.69	.42	3.85	.79	3.71	.64	.92	4.16	.79	3.45	.77	3.29*
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.48	.88	3.61	.64	-0.96	3.62	.77	4.08	.60	-3.12*	3.30	.65	3.54	.58	-1.41
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.84	.75	3.96	.52	-1.07	4.04	.70	4.20	.53	-1.18	4.13	.68	3.75	.53	2.26
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.35	.87	3.69	.74	-2.42*	4.12	.60	4.04	.64	.61	3.93	.64	3.73	.68	1.06
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.49	.98	3.78	.91	-1.80	4.02	.72	3.73	.99	1.55	4.23	.67	3.87	.68	1.93

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.78	.82	3.98	.71	-1.54	3.95	.74	3.75	.75	1.24	4.00	.78	3.66	.70	1.62
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตาม	3.41	.76	3.93	.68	-4.27*	3.53	.77	3.75	.80	-1.30	3.56	.72	3.41	.83	.71
33	ยอมรับความคิดเห็นใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	3.43	.74	3.73	.85	-2.21*	3.41	.86	3.87	.69	-2.81*	3.10	.84	3.58	.92	-2.00
34	เปิดโอกาสให้ใหญ่เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.12	.52	4.26	.64	-1.39	4.09	.66	4.18	.52	-0.69	4.26	.58	3.79	.50	3.14*
35	ตอบคำถามของใหญ่เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.20	.60	4.15	.59	.51	4.19	.71	4.16	.55	.24	4.40	.67	3.91	.65	2.65*
36	สนใจและเป็นกันเองกับใหญ่เรียน	4.01	.69	4.10	.71	-0.78	4.07	.72	4.31	.55	-1.80	4.00	.69	3.54	.72	2.37*
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของใหญ่เรียน	3.84	.66	3.95	.80	-0.83	4.12	.71	4.16	.62	-0.29	4.36	.55	3.79	.65	3.48*
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	3.57	.78	3.84	.69	-2.11*	3.92	.69	4.36	.60	-3.22*	4.00	.65	3.70	.55	1.73
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของใหญ่เรียน	3.83	.62	4.00	.73	-1.42	3.72	.84	3.77	1.02	-0.25	4.03	.77	3.66	.70	1.79
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ใหญ่เรียนทราบ	3.84	.87	4.04	.76	-1.40	4.15	.70	4.38	.53	-1.82	4.00	.59	3.41	.77	3.09*

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ความคิดเห็นของ นักศึกษา		วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.23	.72	4.34	.60	-0.71	4.18	.76	3.92	.78	2.18*	4.21	.64	4.19	.64	.15		
2	ให้ความสำคัญกับธรรมชาติ	4.28	.72	4.56	.56	-1.86	4.24	.74	3.91	.73	2.94*	4.37	.69	4.21	.57	1.14		
3	วางตัวเหมาะสมขณะสอน	4.01	.68	4.50	.67	-3.24*	3.93	.72	3.73	.76	1.85	4.07	.62	3.90	.70	1.27		
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.28	.72	4.59	.49	-2.14	4.09	.69	3.95	.85	1.18	4.20	.67	4.31	.52	-0.91		
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.83	.83	4.25	.71	-2.40*	3.57	.85	3.60	.95	-0.17	3.96	.91	4.00	.67	-0.23		
6	ใช้ภาษาพูดที่ครอบคลุมขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.94	.87	4.31	.59	-2.09*	3.85	.79	3.68	.93	1.27	3.80	.69	3.75	.58	.35		
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	4.08	.70	4.56	.50	-3.40*	3.92	.71	3.81	.69	1.04	3.98	.68	4.07	.51	-0.72		
8	นำเสียงชัดเจนครบเวลาการสอน	4.17	.75	4.56	.61	-2.50*	3.84	.68	3.97	.70	-1.28	4.04	.63	4.09	.53	-0.46		
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะสอนเหมาะสม	3.89	.71	4.40	.49	-3.58*	3.78	.73	3.85	.70	-0.68	3.94	.55	3.97	.65	-0.28		
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.86	.73	4.25	.67	-2.47*	3.75	.74	3.31	.93	3.45*	3.96	.59	3.78	.75	1.27		
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.27	.76	4.40	.61	-0.86	4.16	.69	4.07	.85	.79	4.15	.67	4.34	.57	-1.39		

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.33	.71	4.68	.47	-2.49*	4.12	.80	3.87	.94	1.87	4.21	.67	4.07	.68	1.00
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.94	.83	4.56	.56	-3.70*	4.04	.76	3.73	.91	2.42*	4.11	.65	4.00	.74	.81
14	จัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสม	3.62	1.01	4.53	.50	-4.72*	3.49	.81	3.31	.87	1.42	3.56	.94	3.68	.90	-0.59
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.08	.95	4.09	.77	-5.13*	3.12	.90	3.27	.85	-1.20	3.31	.90	3.46	.92	-0.78
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.83	.93	4.50	.58	-3.70*	3.60	.78	3.59	.81	0.09	3.68	.83	3.68	.68	.02
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.01	.73	4.64	.48	-4.27*	3.96	.74	3.90	.79	.52	4.05	.70	4.02	.74	.22
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.00	.80	4.65	.48	-4.19*	4.26	.60	4.04	.77	2.09	4.17	.74	4.32	.69	-0.98
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.61	.91	4.40	.75	-4.22*	4.00	.74	3.90	.83	.81	4.03	.82	3.80	.84	1.34
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.81	.94	4.59	.56	-4.29*	4.15	.67	3.82	.95	2.62*	4.31	.76	4.02	.79	1.78

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาคนควาควย ตนเอง	3.93	.64	4.25	.56	-2.34*	3.97	.68	3.94	.83	.26	3.82	.81	3.85	.73	-0.16
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.89	.84	4.43	.56	-3.24*	4.18	.73	3.73	.87	3.67*	4.17	.71	4.07	.87	.62
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.74	.88	4.46	.50	-4.26*	3.34	.76	3.55	.85	-0.98	3.58	.88	3.68	.65	-0.62
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.62	.91	4.12	.67	-2.73*	4.08	.75	3.89	.87	1.55	4.05	.73	4.14	.72	-0.57
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	3.37	.76	3.96	.74	-3.53*	3.62	.76	3.63	.98	-0.06	3.50	.76	3.51	.77	-0.08
26	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.69	.95	4.21	.65	-2.77*	4.07	.67	3.80	.86	2.25*	4.00	.72	3.87	.67	.83
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.57	.81	4.18	.73	-3.53*	3.43	.75	3.34	.78	.77	3.47	.73	3.53	.84	-0.40
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	3.89	.73	4.34	.70	-2.80*	3.71	.69	3.52	.86	1.54	3.86	.69	3.65	.82	1.29
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ตามมา	3.96	.64	4.21	.65	-1.78	3.44	.73	3.16	.94	2.20*	3.45	.80	3.46	.84	-0.07
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	3.66	.88	4.37	.55	-4.15*	3.65	.87	3.01	.89	4.80*	3.84	.98	3.58	1.02	1.22

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.77	.83	4.46	.56	-4.18*	3.92	.66	3.65	.81	2.39*	4.03	.59	3.90	.70	1.01
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.66	.75	4.31	.64	-4.12*	3.73	.66	3.51	.82	1.92	3.84	.73	3.68	.72	1.05
33	ยอมรับทัศนคติอันดีของนักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.06	.86	4.31	.59	-1.42	3.63	.79	3.36	.85	2.14*	3.64	.74	3.80	.87	-0.94
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	3.96	.62	4.62	.49	-5.18*	4.19	.63	3.97	.90	1.80	4.13	.84	4.09	.70	.24
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.11	.81	4.65	.48	-3.43*	4.24	.61	4.03	.80	1.91	4.26	.63	4.04	.70	1.50
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.01	.70	4.31	.53	-2.06	4.15	.63	3.86	.89	2.43*	4.15	.64	4.04	.74	.75
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	3.89	.63	4.53	.56	-4.71*	3.80	.65	3.34	.84	4.00*	3.90	.85	3.80	.74	.57
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	3.91	.65	4.40	.56	-3.60*	3.85	.71	3.46	.86	3.25*	3.72	.75	3.82	.54	-0.74
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของผู้เรียน	3.79	.68	4.43	.56	-4.50*	4.00	.82	3.52	.84	3.75*	3.94	.78	3.75	.69	1.18
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ	4.13	.81	4.50	.56	-2.24*	3.92	.97	3.45	.92	3.32*	3.94	.78	3.80	.74	.84

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบแยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.36$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.34$) คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.26$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน และการยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.01$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่สอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.35$) คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.26$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.24$) คือ นำเสียงชัด เจนตลอดเวลาที่สอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.27$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมตอนประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 พฤติกรรมคือ

- การวางตัวเหมาะสมขณะที่สอน
- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การจัดหาอุปกรณ์ใดที่เหมาะสม
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- การอบรมคัดค้านให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

นักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมตอนประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.36$) คือ การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.32$) คือ การให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.29$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.06$) คือ การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษวิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกันและให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.51$) คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.46$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.40$) คือ การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.42$) คือ การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 พฤติกรรม คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การชี้ทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
- นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน
- ระวังเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การบอกขอช่วยเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน
- การยอมรับตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

วิชาเอกคณิตศาสตร์

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.63$) คือ การสอนเนื้อหาชัดเจนตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.53$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.40$) คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.03$) คือ การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.29$) คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.25$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.20$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.00$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน มีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง



สถิติ 17 พฤติกรรมคือ

- การวางตัวเหมาะสมขณะที่สอน
- การใช้ท่าทางประกอบขณะพูดอธิบาย หรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- น้ำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่ เรียนทราบ
- การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้
- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อเชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- การชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- การตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.33$) คือ การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.28$) คือ การให้

ความเป็นธรรมชาติของผู้เรียนและการตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.27$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.08$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.68$) คือ การสอนเนื้อหาที่ติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.65$) คือ การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และการตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.64$) คือ การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญและที่สอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.96$) คือ การมีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 35 พฤติกรรม และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 พฤติกรรม คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความสำคัญต่อผู้เรียน
- การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

วิชาเอกสังคมศึกษา

นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน แต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.26$) คือ การยกตัวอย่าง เปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.24$) คือ การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ และการให้ความสำคัญเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.19$) คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.12$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.07$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.04$) คือ การยกตัวอย่าง เปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.03$) คือ การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.01$) คือ การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ 17 พฤติกรรมคือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน
- การชี้แจงแผนการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ
- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- การให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- การรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การตั้งเงื่อนไขใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- การติดตามและการสอบถามความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย
- การแนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน
- การตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่เรียนทราบ

วิชาการศึกษา

นักศึกษาผู้เรียนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.37$) คือ การให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.31$) คือ การส่งเสริมสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.26$) คือ การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.31$) คือ การบอกขอความช่วยเหลือที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาลักษณ์สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแต่ละพฤติกรรมต่างกัน และให้ความสำคัญสูงกว่าเกณฑ์ปานกลางทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.34$) คือ การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.32$) คือ การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.31$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.46$) คือ การบอกขอความช่วยเหลือที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน และการใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาลักษณ์สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาลักษณ์สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาลักษณ์สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 9 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา มศว..สงขลา และ วค.สงขลา ที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อ	ความคิดเห็นของนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.86	.72	3.67	.75	1.59	3.36	.58	3.81	.75	-3.12*	3.40	.62	3.50	.88	-0.49
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	3.58	.84	3.61	.74	-0.19	3.39	.94	3.57	.89	-0.94	3.50	.82	3.75	.60	-1.24
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.42	.74	3.66	.73	-1.88	3.34	.76	3.63	.72	-1.85	3.63	.66	3.33	.76	1.54*
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	3.86	.84	3.84	.93	.10	4.04	.74	4.06	.68	-0.08	3.40	1.03	4.16	.76	-3.03*
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	2.83	.91	3.20	1.09	-2.13*	2.85	.93	3.36	.92	-2.60*	2.53	.93	3.00	.93	-1.82
6	ใช้ภาษาพูดที่ครอบคลุมหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.16	.91	3.27	1.13	-0.64	2.70	.90	3.79	.64	-6.60*	3.13	.90	3.04	.90	.37
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.58	.84	3.66	.97	-0.47	3.46	.71	3.73	.63	-1.91	3.16	.91	3.47	.89	-1.24
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.31	1.01	3.80	.92	-2.93*	3.21	.93	3.97	.80	-4.15*	3.33	.88	3.29	.69	0.19
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.18	.98	3.58	.93	-2.46*	3.19	.81	3.77	.71	-3.60*	2.86	.81	3.41	.83	-2.44*
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	2.79	.99	2.89	.93	-0.59	2.82	.99	3.20	1.02	-1.75	3.16	1.08	3.04	.85	.46
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.56	.86	3.67	0.73	-0.80	3.36	.88	3.71	.70	-2.07*	3.46	.73	3.70	.85	-1.12

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	3.32	.81	3.60	.78	-1.98*	3.27	.90	3.61	.90	-1.74	3.70	.70	3.50	.93	.90
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.01	.89	3.23	.96	-1.38	2.95	.89	3.63	.88	-3.63*	3.13	.90	3.45	.97	-1.27
14	จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม	2.13	.75	2.32	1.09	-1.18	2.31	.78	2.91	.81	-3.54*	2.36	.92	2.79	.65	-1.89
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.19	.92	2.49	.98	-1.85	2.53	.71	3.26	.99	-3.92*	2.36	1.03	2.50	.88	-0.50
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	2.67	.92	2.75	.91	-0.52	2.68	.82	3.48	.89	-4.55*	2.90	1.09	3.16	0.71	-1.01
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	3.41	.94	3.30	1.04	.61	3.34	.82	3.89	.77	-3.30*	3.43	.72	3.56	.66	-0.68
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	3.76	.85	3.49	.93	1.80	3.09	.76	3.79	.88	-3.94*	3.40	.72	3.41	.77	-0.08
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.65	1.03	3.27	1.15	2.05*	2.46	1.02	3.20	1.00	-3.46*	3.13	1.04	3.00	.97	.48
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.38	1.05	3.26	1.15	.65	3.02	.98	3.71	1.00	-3.28*	3.13	.86	3.26	1.01	-0.50

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขดา		วค.สงขดา		t	มศว.สงขดา		วค.สงขดา		t	มศว.สงขดา		วค.สงขดา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.61	.98	3.83	.85	-1.36	3.26	.92	3.91	.90	-3.36*	3.56	.85	3.95	.63	-1.82
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.95	.99	3.21	1.02	-1.49	2.92	.95	3.34	.96	-2.06*	2.46	.86	3.00	.97	-2.13*
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	2.30	1.18	2.46	1.02	-0.88	2.78	1.27	3.18	1.11	-1.60	2.00	.83	3.08	1.24	-3.82*
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	2.64	1.13	3.12	1.22	-2.38*	2.51	.92	2.81	.95	-1.53	1.76	.77	2.54	.93	-3.34*
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	2.66	1.03	3.06	1.32	-1.96*	2.31	.98	2.89	.89	-2.93*	2.41	1.01	2.25	.89	.61
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.54	.95	3.38	1.02	.97	2.68	.93	3.28	.84	-3.22*	3.36	1.06	3.12	.99	.85
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	2.68	.86	2.93	.78	-1.79	2.73	.86	3.71	.89	-5.28*	2.66	.88	3.04	.85	-1.57
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.10	.92	2.86	.86	1.63	3.39	.83	4.02	.69	-3.92*	3.36	1.06	3.00	.72	1.44
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ตามมา	1.93	.82	2.44	.84	-3.62*	3.34	1.03	3.77	.94	-2.08*	3.20	.84	2.91	.66	1.34
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	1.84	.87	2.21	.89	-2.43*	2.29	1.05	3.14	1.04	-3.84*	2.46	1.10	2.86	.90	-1.46

หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	2.63	.96	2.81	1.11	-1.05	2.60	.91	3.34	.87	-3.88*	2.63	.96	3.20	.93	-2.21
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	2.80	.92	3.27	1.06	-2.77*	2.75	.89	3.38	.81	-3.51*	2.96	.92	3.29	.69	-1.43
33	อบรมฝึกเพื่อนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	2.64	.94	2.84	1.03	-1.20	2.82	.97	3.44	.98	-3.00*	2.40	.96	3.33	.86	-3.68*
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	3.83	.97	3.55	.98	1.69	3.17	.86	3.87	.88	-3.83*	3.50	1.13	3.83	.76	-1.23
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	3.98	.92	3.33	1.07	3.81*	3.21	.85	3.69	.84	-2.64*	3.60	.89	3.62	.64	-0.11
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.72	.97	3.76	1.08	-0.23	3.21	.98	4.21	.80	-5.19*	3.86	.93	3.33	.70	2.31*
37	ใฝ่หาหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.02	1.25	3.30	1.03	-1.42	3.45	.86	4.00	.79	-3.21*	3.90	1.06	3.54	.88	1.33
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	2.53	1.05	3.20	.94	-3.88*	3.35	.92	4.30	.76	-5.35*	2.68	.85	3.33	.70	-2.97*
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	3.04	1.06	3.39	.97	-2.00*	2.72	.87	3.65	1.03	-4.51*	2.86	1.21	3.58	.71	-2.56*
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องใหญ่เรียน ทราบ	2.86	1.14	3.14	1.13	-1.42	3.65	1.14	4.26	.78	-3.00*	2.86	1.06	2.79	.83	.26

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษ พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มทว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.74	.82	3.71	.63	.16	3.75	.67	3.37	.95	3.04*	3.13	.87	3.70	.64	-3.49*
2	ให้ความเป็นธรรมชาติแก่ผู้เรียน	3.89	.75	4.15	.57	-1.68	3.75	.72	3.56	.83	1.59	3.29	.98	3.79	.61	-2.78*
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	.78	4.12	.75	-0.73	3.50	.83	3.54	.81	0.34	3.54	.70	3.63	.79	-0.54
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	3.93	.94	4.18	.64	-1.36	3.56	.83	3.52	.98	0.25	3.72	.78	3.97	.65	-1.67*
5	จูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู	3.33	.90	3.40	.94	-0.33	3.08	.92	2.96	.96	0.82	3.05	.94	3.68	.78	-3.38*
6	ใช้ภาษาประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายโดยเหมาะสม	3.59	.83	3.71	.77	-0.67	3.54	.83	3.22	1.10	2.11	3.17	.71	3.39	.70	-1.44
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.67	.82	3.96	.69	-1.72	3.55	.85	3.39	.84	1.21	3.30	.83	3.73	.80	-2.48*
8	นำเสียงรักเจนนตลอดเวลาที่สอน	3.82	.75	4.00	.71	-1.06	3.61	.73	3.65	.80	0.38	3.66	1.02	3.70	.75	-0.25
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.71	.87	4.12	.66	-2.34	3.37	.85	3.43	.99	0.43	3.42	.90	3.51	.89	-0.49
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.52	.77	3.59	.94	-0.37	3.40	.88	3.04	.88	2.73*	3.50	.94	3.29	.84	1.15
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.89	.78	3.81	.89	.47	3.67	.76	3.53	1.07	.96	3.35	.97	3.73	.67	-2.11*

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลดา		วค.สงขลดา		t	มศว.สงขลดา		วค.สงขลดา		t	มศว.สงขลดา		วค.สงขลดา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	3.83	.79	4.09	.92	-1.42	3.39	.84	3.31	.97	.62	3.33	.93	3.56	.67	-1.31
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.44	.77	3.81	.89	-2.07*	3.36	.80	3.20	1.05	1.08	3.29	.78	3.43	.77	-0.89
14	จัดหาอุปกรณ์ใดที่เหมาะสม	2.88	.79	3.40	.91	-2.87*	2.87	.78	2.61	.93	2.04*	2.58	.98	3.04	1.13	-2.08*
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.71	.85	3.25	.91	-2.80*	2.78	.96	2.70	.99	.50	2.35	.97	2.90	.83	-2.86*
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.50	.85	3.59	1.04	-0.42	3.16	.93	3.00	.96	1.17	2.92	1.07	3.24	.62	-1.70*
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	3.63	.76	3.84	.67	-1.27	3.46	.83	3.36	.87	.72	3.09	.75	3.47	.86	-2.19*
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	3.54	.83	4.00	.80	-2.53*	3.77	.84	3.61	.95	1.16	3.31	.96	3.85	.85	-2.80*
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.10	.86	3.15	.92	-0.28	3.54	.97	3.39	1.19	.91	3.03	1.03	3.39	1.02	-1.62
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.17	.92	3.31	.89	-0.70	3.48	.92	3.30	1.09	1.15	3.25	1.09	3.53	.89	-1.33

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาคนควาควย ตนเอง	3.58	.70	3.87	.87	-1.71	3.60	.91	3.46	1.05	.90	3.39	.94	3.72	.93	-1.68
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อ นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	3.10	.94	3.09	.89	0.04	3.28	.84	3.17	1.07	.80	3.30	.96	3.80	.84	-2.59*
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.42	.91	3.50	.84	-0.39	2.84	.98	3.25	.99	-2.77*	3.22	1.05	3.51	.97	-1.36
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	2.93	.72	2.93	1.01	-0.04	3.31	.98	3.45	1.05	-0.89	3.13	.98	3.60	.89	-2.39*
25	มีชุดทดลองทบทวนเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	2.87	.83	2.93	1.34	-0.25	3.40	1.07	3.11	1.38	1.55	2.72	.89	3.14	.82	-2.32*
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.28	.94	3.50	.76	-1.09	3.54	.92	3.35	1.12	1.19	2.92	1.05	3.58	.86	-3.24*
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.06	.88	3.18	.99	-0.59	3.07	.83	2.88	.83	1.51	2.94	.83	2.92	.65	.10
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	3.62	.71	3.53	.91	.55	3.19	.86	2.97	.87	1.64	3.15	.90	3.29	.84	-0.74
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.72	.63	3.37	.90	2.17*	2.87	1.07	2.49	.81	4.80*	2.72	.80	2.92	.95	-1.10
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	3.05	1.12	3.12	.90	-0.32	2.66	.96	2.52	.80	1.02	2.15	.90	2.63	.94	-2.47*

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมี สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของ นักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t	มศว.สงขลา		วค.สงขลา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.30	.74	3.50	.84	-1.13	3.10	.88	3.01	1.02	1.92	2.78	.90	3.29	.64	-3.04*
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.47	.83	3.31	.85	0.87	3.13	.82	3.05	.99	.57	2.96	.91	3.34	.76	-2.13*
33	ยอมรับความคิดเห็นใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	3.79	1.01	3.34	.93	2.09*	3.13	1.00	2.90	0.94	1.56	2.90	.94	3.31	.96	-2.08*
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	3.74	.71	3.78	.79	-0.24	3.53	.86	3.61	1.00	-0.63	3.45	1.02	3.73	.86	-1.40
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	3.83	.81	4.09	.64	-1.58	3.65	.87	3.59	.87	.40	3.07	1.09	3.82	.70	-3.81*
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.98	.75	3.78	.83	1.18	4.03	.98	3.57	1.04	3.02	3.96	.82	3.92	.84	.19
37	ใฝ่หาหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	3.89	.68	3.71	.81	1.12	3.48	.86	3.03	.83	3.51*	3.07	1.09	3.31	.93	-1.11
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	3.76	.85	3.65	.82	.57	3.36	.95	2.96	.96	2.72*	3.11	.93	3.21	.69	-0.58
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	3.64	.82	3.65	.82	-0.07	3.54	1.00	3.13	.89	2.82*	3.39	1.04	3.46	.77	-0.36
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบกพร่องใหญ่เรียนทราบ	3.96	.94	3.37	.87	2.92*	3.31	1.11	2.95	1.02	2.21*	2.94	1.00	3.26	.92	-1.61

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบแยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 17 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.98$)

คือ การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.86$)

คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง และการตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.83$)

คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.84$) คือ การ

ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 11 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.84$)

คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.83$)

คือ การให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.80$)

คือ นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.21$) คือ การ

ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ 13 พฤติกรรม คือ

- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพการ
- นำเสียงชัดเจนครลอกเวลาที่สอน
- ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะที่สอนเหมาะสม
- การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้
- การชี้แนะและเบ็ดเตล็ดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม
- การมีชุดกลอุบายบทเรียนเพื่อคงความสนใจ
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจน และมีเหตุผลประกอบ
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย
- การแนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 19 พฤติกรรม นอกเหนือสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.04$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.65$) คือ การตรวจผลงานและข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.46$) คือ การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.29$) คือ การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 3 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.30$) คือ การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.26$) คือ การตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่ให้ผู้เรียนทราบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.21$) คือ การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.81$) คือ การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 32 พฤติกรรม และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 8 พฤติกรรม คือ

- การให้ความเป็นธรรมกับผู้เรียน
- การวางตัวเหมาะสมที่สอน
- การตรงต่อเวลาในการสอน
- การใช้ภาษาพูดให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่ให้ผู้เรียนทราบ
- การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

วิชาเอกคณิตศาสตร์

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 17 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.90$)

คือ การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.86$)

คือ การสนใจและเบี่ยงกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.70$)

คือ การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.76$) คือ การ

เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

นักศึกษาระดับปริญญาเอกคณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 7 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.16$)

คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.95$)

คือ การให้โอกาสผู้เรียนฝึกหัดค้นคว้าด้วยตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.83$)

คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.25$) คือ การ

มีชุดลดหย่อนบทเรียนเพื่อคงคุณค่าความสนใจ

นักศึกษาระดับปริญญาเอกคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 9 พฤติกรรมคือ

- การตรงต่อเวลาในการสอน
- ระดับเสียงและจังหวะพูขณะที่สอนเหมาะสม
- การให้แนวความคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม

- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การติดตามและการสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย
- การแนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 4 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.00$) คือ การวางตัวเหมาะสมขณะการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.98$) คือ การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.96$) คือ การตรวจผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.71$) คือ การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 2 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.18$) คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 4.15$) คือ การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 4.12$) คือ ระเบียบเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.93$) คือ

การมีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา วิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 8 พฤติกรรม คือ

- ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม
- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การตรวจผลงานและขอขอบฟรื่องจากผู้เรียนทราบ

วิชาเอกสังคมศึกษา

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา วิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 5 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.03$)

คือ การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.77$)

คือ การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.75$)

คือ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.66$) คือ การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกสังคมศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 10 พฤติกรรม นอกนั้นสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.65$)

คือ นำเสียงชัด เจนตลอดเวลาที่สอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.61$)

คือ การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.59$)

คือ การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.49$) คือ การใช้

ข้อทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา

นักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครูสงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ 11 พฤติกรรม คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การใช้ท่าทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนให้ผู้เรียนทราบ
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย
- การแนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน
- การตรวจผลงานและชี้ขอบปรองให้ผู้เรียนทราบ

วิชาการศึกษา

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ประเมินพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 12 พฤติกรรม นอกเหนือสูงกว่า เกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.96$)

คือ การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.72$)

คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.66$)

คือ นำเสียงจัดเจนตลอดเวลาที่สอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.15$) คือ การ

ช่วยเหลือที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ประเมินพฤติกรรม การสอนของอาจารย์ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ปานกลาง 4 พฤติกรรม นอกเหนือสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 3.97$)

คือ การตรงต่อเวลาในการสอน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 2 ($\bar{X} = 3.92$)

คือ การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนมากเป็นลำดับที่ 3 ($\bar{X} = 3.85$)

คือ การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

พฤติกรรมที่นักศึกษาประเมินว่าเกิดขึ้นในชั้นเรียนน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.63$) คือ การ

ช่วยเหลือที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล

นักศึกษาผู้เรียนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา และวิทยาลัยครู สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ 18 พฤติกรรม คือ-

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน
- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- การเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การบอกขอข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- การให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- การเชื่อมโยงความรู้ที่จะสอนกับปัญหาสังคม
- การมีมุขตลกแทรกกับบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ
- การรับฟังความคิด เห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- การตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมการประสิทธิภาพของการสอน

ผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมการประสิทธิภาพของการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 10 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา มศว.สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพการสอนในวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อ	ความเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	4.34	.50	.60	4.66	.57	4.12	.64	1.43	5.00	0.0	4.40	.67	1.24
2	ให้ความเป็นธรรมชาติกับผู้เรียน	4.25	.50	4.20	.66	.13	4.66	.57	4.32	.69	.83	4.50	.70	4.10	.60	.90
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	.81	3.82	.65	.53	4.66	.57	3.85	.69	1.98	4.00	0.0	4.03	.61	-0.08
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.25	.50	4.26	.64	-0.03	4.66	.57	4.29	.68	.93	3.00	0.0	4.30	.70	-2.58*
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพการ	3.50	1.00	3.67	.89	-0.37	5.00	0.0	3.60	.97	2.00	3.50	.70	3.33	1.02	.22
6	ใช้ภาษาพูดที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือ															
7	บรรยายใคอย่างเหมาะสม	3.50	.57	3.82	.80	-0.79	4.66	.57	3.82	.89	1.59	3.50	.70	4.06	.86	-0.90
	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์															
	ของผู้เรียน	4.25	.95	4.12	.66	.36	4.66	.57	4.02	.61	1.76	2.50	.70	4.33	.84	-2.99*
8	นำเสียงรักเจตนาตลอดเวลาที่สอน	3.75	.50	4.16	.72	-1.12	4.66	.57	4.00	.77	1.45	3.50	.70	4.16	.74	-1.22
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอน															
	เหมาะสม	3.75	.50	4.02	.65	-0.83	4.66	.57	3.87	.71	1.86	4.00	1.41	3.83	.83	.27
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด															
	ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.25	.50	3.68	.86	1.29	3.66	.57	3.82	.83	-0.33	3.00	0.0	4.16	.69	-2.32*
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใค															
	เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.50	.57	4.36	.67	.38	5.00	0.0	4.21	.69	1.94	4.00	1.41	4.53	.57	-1.18

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.50	1.00	4.09	.69	1.10	4.50	.70	4.25	.70	.49	3.50	.70	4.63	.49	3.11*
13	เลือกใบกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.25	.95	3.94	.74	.79	5.00	0.0	4.36	.69	1.56	2.50	.70	4.16	.83	2.75*
14	จัดหาอุปกรณ์ใ้เหมาะสม	3.50	1.00	3.26	1.01	.46	3.00	1.00	3.36	.94	-0.65	2.00	0.0	3.36	.76	2.49*
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.50	1.29	3.01	.96	.97	3.66	1.15	3.21	1.06	.70	3.00	0.0	3.26	.98	0.38
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	4.00	.81	3.50	.80	1.20	4.66	.57	3.68	.75	2.20*	4.00	0.0	4.16	.87	0.27
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะสอน	4.25	.95	4.15	.59	.32	5.00	0.0	3.97	.68	2.55*	4.00	0.0	4.36	.49	1.04
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใ้ใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.50	4.26	.64	-0.03	4.00	1.00	4.02	.68	-0.06	3.50	.70	4.43	.67	1.88
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใ้ใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.00	.81	4.08	.68	-0.23	4.00	1.73	3.68	.87	.57	4.00	1.41	3.96	.89	.05
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.50	.57	4.00	.67	1.46	5.00	0.0	4.00	.94	1.81	3.50	.70	3.93	.69	0.86

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนคนควาควยตนเอง	4.75	.50	3.91	.64	2.55*	4.66	.57	3.85	.85	1.61	3.00	0.0	4.10	.60	-2.52*
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	.57	3.80	.77	1.75	4.66	.57	3.92	.68	1.82	3.00	0.0	3.76	1.04	-1.03
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	4.00	.81	3.28	.90	1.54	4.33	1.15	3.60	.86	1.38	1.50	.70	3.06	.90	-2.38*
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	4.00	.81	3.52	.98	.95	4.33	.57	3.51	1.00	1.39	2.00	0.0	3.03	1.09	-1.31
25	มีข้อตกลงแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.50	1.00	3.39	.81	.24	3.66	1.15	3.46	.92	0.36	3.00	1.41	3.20	.81	-0.33
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	.95	4.00	.60	.79	5.00	0.0	3.85	.79	2.48*	3.00	0.0	4.16	.79	-2.05*
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.50	1.00	3.48	.88	.03	5.00	0.0	3.62	.77	3.04*	4.00	1.41	3.30	.65	1.39
28	ชี้แจงตามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.00	.81	3.84	.75	.39	5.00	0.0	4.04	.70	2.31*	4.00	0.0	4.13	.68	-0.27
29	ใ้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.25	.50	3.35	.87	2.02*	4.33	.57	4.12	.60	.59	3.00	0.0	3.93	.64	-2.03*
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	4.25	.95	3.49	.98	1.49	5.00	0.0	4.02	.72	2.31*	2.50	.70	4.23	.67	-3.49*

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.25	.50	3.78	.82	1.13	5.00	0.0	3.95	.74	2.43*	3.00	1.41	4.00	.78	-1.68
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.50	1.00	3.41	.76	.22	4.33	.57	3.53	.77	1.73	2.50	.70	3.56	.72	-2.01
33	ยอมรับความคิดเห็นใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	4.00	.81	3.43	.74	1.46	4.00	1.00	3.41	.86	1.12	2.50	.70	3.10	.84	-0.98
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	4.25	.50	4.12	.52	.47	5.00	0.0	4.09	.66	2.33*	4.00	0.0	4.26	.58	-0.64
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.50	.57	4.20	.60	.96	5.00	0.0	4.19	.71	1.93	3.50	.70	4.40	.67	-1.82
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.50	.57	4.01	.69	1.37	5.00	0.0	4.07	.72	2.20*	3.00	0.0	4.00	.69	-2.00
37	ใฝ่หาหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.25	.50	3.84	.66	1.19	5.00	0.0	4.12	.71	2.11*	3.50	.70	4.36	.55	-2.11*
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	4.25	.50	3.57	.78	1.70	5.00	0.0	3.92	.69	2.65*	3.50	.70	4.00	.65	-1.04
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาคนควาของผู้เรียน	4.50	.57	3.83	.62	2.08*	4.00	1.00	3.72	.84	.54	3.50	.70	4.03	.77	-0.94
40	ตรวจผลงานและรีชอบกพรองใหญ่ เรียนทราบ	4.25	.50	3.84	.87	.90	4.66	.57	4.15	.70	1.24	3.50	.70	4.00	.59	-1.14

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.33	.57	4.23	.72	.22	4.20	.44	4.18	.76	.06	4.33	.57	4.21	.64	.31
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	3.66	.57	4.28	.72	-1.47	4.40	.54	4.24	.74	.47	4.66	.57	4.37	.69	.72
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.66	.57	4.01	.68	-0.87	4.00	0.0	3.93	.72	.19	4.33	.57	4.07	.62	.69
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.66	.57	4.28	.72	.89	4.20	.44	4.09	.69	.32	4.66	.57	4.20	.67	1.18
5	สนใจผู้เรียนในหลักและศรัทธาในอาชีพครู	3.00	0.0	3.83	.83	-1.71	3.60	1.14	3.57	.85	.05	4.33	.57	3.96	.91	.69
6	จัดหาทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือ บรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.66	.57	3.94	.87	-0.55	3.60	.89	3.85	.79	-0.69	4.33	.57	3.80	.69	1.29
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	4.00	0.0	4.08	.70	-0.21	3.80	.44	3.92	.71	-0.40	4.33	.57	3.98	.67	.88
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.33	.57	4.17	.75	-1.90	3.40	.54	3.84	.68	-1.41	4.00	0.0	4.04	.63	-0.11
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอน เหมาะสม	3.66	.57	3.89	.71	-0.55	3.60	.54	3.78	.73	-0.55	4.00	0.0	3.94	.55	.19
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนในผู้เรียนทราบ	3.66	.57	3.86	.73	-0.46	4.00	.70	3.75	.74	.71	4.66	.57	3.96	.59	1.99
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใด เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.66	.57	4.27	.76	-1.35	3.80	.44	4.16	.69	-1.17	4.33	.57	4.15	.64	.44

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.00	0.0	4.33	.71	-0.82	3.80	.83	4.12	.80	-0.87	4.66	.57	4.21	.67	1.13
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.00	0.0	3.94	.83	.10	3.80	1.09	4.04	.76	-0.69	4.33	.57	4.11	.65	.56
14	จัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสม	3.33	.57	3.62	1.01	-0.49	3.00	.70	3.49	.81	-1.32	4.00	0.0	3.56	.94	.78
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.66	1.15	3.08	.95	-0.74	2.60	1.34	3.12	.90	-1.22	3.66	.57	3.31	.90	.66
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.33	.57	3.83	.93	-0.91	3.40	.89	3.60	.78	-0.56	3.33	.57	3.68	.83	-0.72
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.00	0.0	4.01	.73	-0.04	4.20	.44	3.96	.74	.70	4.33	1.15	4.05	.70	.64
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.33	.57	4.00	.80	.70	4.20	.44	4.26	.60	-0.24	3.66	.57	4.17	.74	-1.17
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.66	.57	3.61	.91	.11	4.20	.83	4.00	.74	.58	4.66	.57	4.03	.82	1.29
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.00	0.0	3.81	.94	.34	4.20	.44	4.15	.67	.14	4.66	.57	4.31	.76	.79

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาคนควาควย ตนเอง	4.33	.57	3.93	.64	1.06	4.40	.54	3.97	.68	1.36	4.66	.57	3.82	.81	1.75
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อ นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	4.00	0.0	3.89	.84	.21	3.80	.44	4.18	.73	-1.14	4.66	.57	4.17	.71	1.17
23	ใหญ่เรียนไคมีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.00	0.0	3.74	.88	-1.45	3.20	.83	3.43	.76	-0.66	3.66	.57	3.58	.88	.17
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.33	.57	3.62	.91	-0.54	4.00	.70	4.08	.75	-0.24	4.00	1.00	4.05	.73	-0.13
25	มีชุดทดลองแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	3.33	.57	3.37	.76	-0.10	3.00	.70	3.62	.76	-1.79	3.66	.57	3.50	.76	.37
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.33	.57	3.69	.95	1.15	4.20	.83	4.07	.67	.40	4.66	.57	4.00	.72	1.57
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.00	0.0	3.57	.81	.89	3.60	.54	3.43	.75	.49	4.00	0.0	3.47	.73	1.24
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	4.33	.57	3.89	.73	1.01	3.20	.83	3.71	.69	-1.59	4.33	.57	3.86	.69	1.15
29	ใ้โอกาสทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.33	.57	3.96	.64	.97	3.60	.54	3.44	.73	.46	3.66	.57	3.45	.80	.45
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	3.33	.57	3.66	.88	-0.63	3.20	.83	3.65	.87	-1.12	3.33	.57	3.84	.98	-0.88

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	0.0	3.77	.83	.46	4.00	1.00	3.92	.66	.23	4.33	.57	4.03	.59	.83
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.66	1.15	3.66	.75	.01	3.60	.54	3.73	.66	-0.44	4.00	0.0	3.84	.73	.37
33	อบรมฝึกเพื่อนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.33	.57	4.06	.86	.52	4.00	.70	3.63	.79	1.01	3.33	1.15	3.64	.74	-0.69
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.33	.57	3.96	.62	1.00	4.20	.44	4.19	.63	.03	5.00	0.0	4.13	.84	1.74
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	0.0	4.11	.81	-0.25	4.40	.54	4.24	.61	.56	4.66	.57	4.26	.63	1.08
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.33	.57	4.01	.70	.76	4.00	0.0	4.15	.63	-0.55	4.66	.57	4.15	.64	1.34
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	4.33	.57	3.89	.63	1.16	3.20	.83	3.80	.65	-1.99*	4.66	.57	3.90	.85	1.52
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	4.00	1.00	3.91	.65	.22	4.20	.83	3.85	.71	1.03	4.00	1.00	3.72	.75	.61
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาความรู้ของผู้เรียน	3.66	.57	3.79	.68	-0.32	3.80	.83	4.00	.82	-0.53	4.00	1.00	3.94	.78	.12
40	ตรวจผลงานและรีชมอภิปรายใหญ่เรียนทราบ	4.33	.57	4.13	.81	.41	3.80	.44	3.92	.97	-0.29	4.00	1.00	3.94	.78	.12

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบ แยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ 3 พฤติกรรม คือ

- การให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การแนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ 11 พฤติกรรม คือ

- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อเชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน
- การซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 พฤติกรรม คือ

- การตรงต่อเวลาในการสอน
- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ
- การสอนเนื้อหาที่สอดคล้องตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้
- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม
- การให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 พฤติกรรม คือ

- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

วิชาการ ศึกษา

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกพฤติกรรม

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 11 ข้างล่างนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา มศว.สงขลา ที่ประเมินพฤติกรรมการสอน
ของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในวิชาเอกต่าง ๆ

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	3.87	.72	1.69	4.00	1.00	3.36	.58	1.74	4.50	.70	3.40	.62	2.4*
2	ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน	4.25	.50	3.58	.84	1.54	4.00	0.0	3.39	.94	1.10	5.00	0.0	3.50	.82	2.55*
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	.81	3.42	.74	1.50	4.00	0.0	3.34	.76	1.48	3.50	.70	3.63	.66	-0.27
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.00	.81	3.86	.84	.32	4.00	1.00	4.04	.74	-0.11	3.00	0.0	3.40	1.03	-0.54
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.50	1.00	2.83	.91	1.42	4.00	1.00	2.85	.93	2.04*	2.00	1.41	2.53	.93	-0.76
6	ใช้ภาษาที่ประกอบด้วยคำอธิบายหรือ บรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.75	.95	3.16	.91	1.25	4.00	1.00	2.70	.90	2.39*	2.50	.70	3.13	.90	-0.97
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	4.00	.81	3.58	.84	.95	3.66	.57	3.46	.71	.48	3.50	.70	3.16	.91	.50
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.75	.95	3.31	1.01	.84	3.66	.57	3.21	.93	.81	4.00	1.41	3.33	.88	1.01
9	ระมัดระวังและจังหวะพูดขณะการสอน เหมาะสม	3.75	.95	3.18	.98	1.13	3.66	.57	3.19	.81	.98	3.50	.70	2.86	.81	1.06
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.00	.81	2.79	.99	2.36*	2.66	1.52	2.82	.99	-0.26	3.00	0.0	3.16	1.08	-0.21
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.25	.95	3.56	.86	1.54	4.00	1.00	3.36	.88	1.19	4.00	0.0	3.46	.73	1.02

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.25	.95	3.32	.81	2.81*	3.66	1.15	3.27	.90	.71	4.00	0.0	3.70	.70	.59
13	เลือกกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.00	1.15	3.01	.89	2.13*	4.00	0.0	2.95	.89	2.01	3.00	0.0	3.13	.90	-0.21
14	จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม	3.00	1.41	2.13	.75	2.13*	2.33	1.15	2.31	.78	.03	2.00	0.0	2.36	.92	-0.55
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.25	1.25	2.19	.92	2.20*	3.66	.57	2.53	.71	2.68*	3.00	1.41	2.36	1.03	.83
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.50	1.29	2.67	.92	1.71	3.00	1.00	2.65	.82	.68	3.50	2.12	2.90	1.09	.72
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.25	.95	3.41	.94	1.74	4.00	0.0	3.34	.82	1.37	4.50	.70	3.43	.72	2.01
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.50	3.76	.85	1.11	3.33	1.15	3.09	.76	.50	3.00	0.0	3.40	.72	-0.77
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.25	.50	3.65	1.03	1.14	3.66	1.52	2.46	1.02	1.90	4.50	.70	3.13	1.04	1.81
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.50	.57	3.38	1.05	2.08*	4.33	.57	3.02	.98	2.25*	4.50	.70	3.13	.86	2.19*

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้ออกาสผู้เรียนศึกษาคนควาควย ตนเอง	4.25	.50	3.61	.98	1.28	4.00	1.00	3.26	.92	1.32	2.50	.70	3.56	.85	-1.71
22	ใ้เห็นแนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	.81	2.95	.99	2.06*	3.66	.57	2.92	.95	1.31	2.00	1.41	2.46	.86	-0.72
23	ให้ผู้เรียนใ้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.50	.57	2.30	1.18	2.00	4.00	1.00	2.78	1.27	1.61	1.00	0.0	2.00	.83	-1.68
24	เชื่อมโยงความรูที่สอนกับปัญหาสังคม	3.75	.95	2.64	1.13	1.91	4.00	1.00	2.51	.92	2.68*	1.00	0.0	1.76	.77	-1.38
25	มีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความ สนใจ	3.25	.50	2.66	1.03	1.12	3.33	1.52	2.31	.98	1.67	1.00	0.0	2.41	1.01	-1.93
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและ คำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	.95	3.54	.95	1.43	4.33	.57	2.68	.93	3.00*	4.50	.70	3.36	1.06	1.47
27	ชมเชยสนับสนุนและใ้กำลังใจผู้เรียน	3.25	1.25	2.68	.86	1.25	4.66	.57	2.73	.86	3.78*	3.00	0.0	2.66	.88	.53
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจใน เรื่องที่ใ้กำลังเรียน	4.00	.81	3.10	.92	1.89	4.33	.57	3.39	.83	1.92	4.00	0.0	3.36	1.06	.83
29	ใ้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการ เรียนและการสอนที่ผานมา	3.50	1.00	1.93	.82	3.68*	3.33	2.08	3.34	1.03	-0.01	2.00	1.41	3.20	.84	-1.88
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีขอบกพรองทางการ เรียนเป็นรายบุคคล	3.50	1.29	1.84	.87	3.50*	3.66	.57	2.29	1.05	2.22*	2.00	1.41	2.46	1.10	-0.57

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.50	1.29	2.63	.96	1.73	4.00	0.0	2.60	.91	2.59*	3.00	0.0	2.63	.96	.53
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	4.25	.50	2.80	.92	3.09*	3.66	.57	2.75	.89	1.73	3.50	.70	2.96	.92	.79
33	อบรมตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	4.00	.81	2.64	.94	2.80*	3.00	0.0	2.82	.97	.30	1.50	.70	2.40	.96	-1.28
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	4.25	.50	3.83	.97	.84	4.33	.57	3.17	.86	2.28*	4.00	1.41	3.50	1.13	.60
35	ตอบคำถามของผู้เรียนได้ตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.50	.57	3.98	.92	1.10	3.60	.57	3.21	.85	.89	3.00	0.0	3.60	.89	-0.93
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.25	.95	3.72	.97	1.05	4.33	1.15	3.21	.98	1.87	4.50	.70	3.86	.93	.93
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดที่พอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.00	.81	3.02	1.25	1.52	4.33	1.15	3.43	.86	1.69	3.00	0.0	3.90	1.06	-1.18
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	4.00	.81	2.53	1.05	2.73*	3.00	2.00	3.35	.92	-0.58	2.50	.70	2.68	.85	-0.31
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาคนควาของผู้เรียน	4.00	.81	3.04	1.06	1.78	2.66	1.52	2.72	.87	-0.11	3.00	0.0	2.86	1.21	.16
40	ตรวจผลงานและชี้ขอบการองใหญ่เรียน ทราบ	4.00	.81	2.86	1.14	1.95	3.00	2.00	3.65	1.14	-0.90	2.50	2.12	2.86	1.06	-0.44

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.66	1.15	3.74	.82	-0.16	4.60	.54	3.75	.67	2.73*	4.00	0.0	3.13	.87	1.70
2	ให้ความสำคัญกับคุณธรรมของนักเรียน	3.66	.57	3.89	.75	-0.52	4.40	.54	3.75	.72	1.94	4.33	.57	3.29	.98	1.80
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.66	.57	4.00	.78	-0.72	3.80	.44	3.50	.83	.78	4.00	1.00	3.54	.70	1.06
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	3.66	.57	3.93	.94	-0.48	4.20	.83	3.56	.83	1.67	3.66	.57	3.72	.78	-0.12
5	สนใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.33	.57	3.33	.90	-0.01	3.80	.83	3.08	.92	1.68	3.00	0.0	3.05	.94	-0.11
6	ใช้ภาษาที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.33	.57	3.59	.89	-0.50	3.60	.89	3.54	.83	.15	3.66	.57	3.17	.71	1.17
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.66	.57	3.67	.82	-0.01	3.80	.44	3.55	.85	.63	4.33	.57	3.30	.83	2.09*
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	3.33	.57	3.82	.75	-1.12	3.60	.54	3.61	.73	-0.04	4.33	.57	3.66	1.02	1.12
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.33	.57	3.71	.87	-0.74	3.60	.89	3.37	.85	.58	4.00	1.00	3.42	.90	1.07
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.66	.57	3.52	.77	.31	3.80	1.30	3.40	.88	.93	4.33	.57	3.50	.94	1.48
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.66	.57	3.89	.78	-0.50	3.80	.44	3.64	.76	.36	4.33	.57	3.35	.97	1.71

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	3.66	.57	3.83	.79	-0.35	3.60	.54	3.39	.84	.53	3.66	.57	3.33	.93	.61
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.66	.57	3.44	.77	.50	3.60	.54	3.36	.80	.65	4.00	0.0	3.29	.78	1.55
14	จัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม	3.33	.57	2.88	.79	.97	2.80	.83	2.87	.78	-0.22	3.00	1.00	2.58	.98	.70
15	บอกขอมุขชายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.66	1.15	2.71	.85	-0.09	2.80	1.64	2.78	.96	.04	3.00	1.00	2.35	.97	1.11
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.33	.57	3.50	.85	-0.35	3.00	1.00	3.16	.93	-0.39	3.00	1.00	2.92	1.07	.12
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.33	.57	3.63	.76	1.55	4.20	.83	3.46	.83	1.92	4.33	.57	3.09	.75	2.78
18	ยกตัวอย่างและเปิดโอกาสใหญ่เรียน เขาใจยิ่งขึ้น	4.33	.57	3.54	.83	1.61	4.00	.70	3.77	.84	.59	3.66	.57	3.31	.96	.62
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.33	.57	3.10	.86	.46	4.00	.70	3.54	.97	1.03	4.33	1.15	3.03	1.03	2.09*
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.66	.57	3.17	.92	.92	4.00	.70	3.48	.92	1.22	3.66	.57	3.25	1.09	.64

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.66	.57	3.58	.70	.19	3.60	.89	3.60	.91	-0.01	3.00	1.00	3.39	.94	-0.70
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.66	.57	3.10	.94	1.02	4.00	.70	3.28	.84	1.83	4.00	1.00	3.30	.96	1.21
23	ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	2.66	.57	3.42	.91	-1.41	2.80	.44	2.84	.98	-0.10	3.00	1.00	3.22	1.05	-0.35
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.00	0.0	2.93	.72	.16	4.00	.70	3.31	.98	1.53	3.33	.57	3.13	.98	.34
25	มีมุขตลกแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.00	0.0	2.87	.83	.23	3.20	.44	3.40	1.07	-0.43	3.33	.57	2.72	.89	1.15
26	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.66	.57	3.28	.94	.68	4.00	.70	3.54	.92	1.08	3.66	.57	2.92	1.05	1.20
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.00	0.0	3.06	.88	1.80	3.40	.54	3.07	.83	.86	3.33	1.15	2.94	.83	.78
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.00	0.0	3.62	.71	.89	3.20	.44	3.19	.86	.02	4.00	1.00	3.15	.90	1.57
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.00	1.00	3.72	.63	.70	2.80	1.30	2.87	1.07	-0.16	3.00	0.0	2.72	.80	.59
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.33	.57	3.05	1.12	.43	3.00	1.00	2.66	.96	.76	2.33	1.15	2.15	.90	.33

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.66	.57	3.30	.74	.82	3.80	1.09	3.10	.88	1.68	3.00	0.0	2.78	.90	.41
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.66	.57	3.47	.83	.39	3.40	.54	3.13	.82	.72	2.66	.57	2.96	.91	1.31
33	อบรมตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	4.00	1.00	3.79	1.01	.34	3.40	1.14	3.13	1.00	.57	3.00	1.00	2.90	.94	.17
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	3.66	.57	3.74	.71	-0.18	4.00	.70	3.53	.86	1.20	3.66	1.52	3.45	1.02	.35
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	0.0	3.83	.81	.36	4.00	.70	3.65	.87	.87	4.33	.57	3.07	1.09	1.96
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.33	.57	3.98	.75	-1.47	4.00	.54	4.03	.98	.82	3.66	1.15	3.96	.82	-0.59
37	ไต่ถามหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	3.66	.57	3.89	.68	-0.57	4.00	0.0	3.48	.86	1.34	3.33	.57	3.07	1.09	.40
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	3.66	.57	3.76	.85	-0.19	3.40	.54	3.36	.95	.09	3.33	1.15	3.11	.93	.39
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาคุณค่าของผู้เรียน	3.66	.57	3.64	.82	.05	3.20	1.43	3.54	1.00	-0.72	3.33	.57	3.39	1.04	-0.10
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่เรียน	4.00	1.00	3.96	.94	.06	3.60	.89	3.31	1.11	.56	3.66	.57	2.94	1.00	1.23
	รวม	4.00	1.00	3.96	.94	.06	3.60	.89	3.31	1.11	.56	3.66	.57	2.94	1.00	1.23

จากตารางที่ 11 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบ แยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 13 พฤติกรรม คือ

- การชี้แจงแผนการสอน การเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่ เรียนทราบ
- การสอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้
- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การบอกขอขยายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- การให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม
- การใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 พฤติกรรม คือ

- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การใช้ท่าทางประกอบขณะพูดอธิบาย หรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน
- การเชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 พฤติกรรม คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน
- การส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่มของผู้เรียน

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกสังคมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 พฤติกรรม คือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง

วิชาการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3 พฤติกรรม คือ

- การใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ที่ให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 12 ข้างล่างนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	4.35	.54	.52	4.66	.57	4.40	.56	.77	4.50	.70	4.29	.85	.33
2	ให้ความสำคัญในธรรมชาติของนักเรียน	4.50	.57	4.18	.70	.88	5.00	0.0	3.96	1.03	1.71	4.50	.70	3.95	.55	1.32
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.25	.50	4.10	.66	.42	4.33	1.15	4.00	.88	.61	3.50	.70	3.70	.55	-0.51
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.25	.50	4.26	.64	-0.04	4.33	1.15	4.46	.56	-0.36	4.50	.70	4.25	.73	.46
5	สนใจผู้เรียนในโทรทัศน์และครัทธาในอาชีพครู	3.75	.95	3.98	.85	-0.53	3.33	1.52	3.93	.91	-1.04	4.00	0.0	3.45	.65	-1.14
6	ใช้ภาษาพูดที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายโดยเหมาะสม	3.75	.50	3.90	.74	-0.42	3.66	.57	4.37	.60	-1.93	3.50	.70	3.41	.58	.19
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.75	.50	3.98	.69	-0.66	4.66	.57	4.21	.55	1.34	4.00	0.0	3.78	.73	.41
8	นำเสียงบันทึกเวลาการสอน	4.00	1.41	4.24	.66	-0.67	4.66	.57	4.15	.57	1.47	3.50	.70	3.70	.75	-0.38
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	3.75	.50	3.89	.64	-0.44	4.33	.57	4.18	.64	.38	4.00	0.0	3.70	.75	.54
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.75	.95	3.56	.70	.49	3.00	1.00	3.78	.97	-1.32	3.50	.70	3.41	.83	.14
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนโดยเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	.81	4.21	.64	-0.64	4.33	.57	4.09	.64	.62	3.50	.70	4.20	.65	-1.46

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.00	.81	4.26	.66	-0.75	4.66	.57	4.34	.70	.77	4.00	0.0	4.00	.65	0.0
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	3.50	.57	4.12	.76	-1.61	4.33	.57	4.18	.78	.31	4.00	0.0	3.91	.83	.14
14	จัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม	3.00	.81	3.67	.86	-1.52	2.66	.57	3.81	.78	-2.47*	3.00	0.0	3.70	.80	-1.22
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.00	.81	3.27	.92	-2.69*	3.33	2.08	3.65	.86	-0.54	4.00	0.0	3.00	.72	1.92
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	2.25	.95	3.70	.76	-3.65*	4.33	.57	4.03	.69	.73	3.50	.70	3.54	.77	-0.07
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	3.25	.50	4.10	.56	-2.97*	4.33	.57	4.25	.67	.21	4.50	.70	4.08	.59	.93
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ผู้เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.95	4.16	.62	.24	4.33	.57	4.12	.83	.42	3.50	.70	4.04	.62	-1.17
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.00	.81	4.00	.68	0.0	4.66	.57	3.65	1.00	1.70	4.00	0.0	3.29	.85	1.14
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	4.25	.50	4.21	.70	.09	4.66	.57	4.15	.72	1.18	4.00	0.0	3.86	.54	.33

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.25	.50	4.04	.64	.62	4.66	.57	4.09	.64	1.49	4.50	.70	4.04	.56	1.09
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.0	3.95	.69	.13	4.00	1.00	4.00	.76	0.0	4.00	0.0	3.75	.67	.51
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.25	.50	3.57	.86	-0.74	3.33	1.52	3.81	.96	-0.79	4.00	1.41	3.58	.77	.70
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	4.25	.95	3.70	.74	1.40	3.00	1.73	3.34	1.06	-0.51	3.50	.70	3.37	.82	.21
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.25	.50	3.55	.79	-0.76	3.33	1.52	3.50	.67	-0.37	2.50	.70	3.00	1.02	-0.67
26	รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	.50	3.95	.69	.84	4.66	.57	3.68	.64	2.53*	4.00	0.0	3.45	.77	.97
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.25	.50	3.61	.65	1.90	4.66	.57	4.18	.59	1.34	3.50	.70	3.54	.58	-0.10
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.75	.50	3.96	.52	-0.81	3.66	1.52	4.09	.53	-1.11	4.00	0.0	3.75	.53	.65
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.25	.50	3.69	.74	-1.16	4.33	1.15	3.69	.69	.83	3.50	.70	3.73	.68	-0.47
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.50	.57	3.78	.91	-0.62	4.33	.57	3.81	1.06	.83	4.00	1.41	3.87	.68	.23

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	.81	3.98	.71	.04	5.00	0.0	3.78	.65	3.16*	4.00	0.0	3.66	.70	.66
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.25	.50	3.93	.66	-1.98*	2.66	1.15	3.71	.88	-1.92	4.00	0.0	3.41	.83	.98
33	อบรมฝึกเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	3.25	.50	3.73	.85	-1.13	2.33	.57	3.78	.65	-3.66*	4.00	0.0	3.58	.92	.62
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	3.75	.50	4.26	.64	-1.56	4.66	.57	4.09	.53	1.78	4.50	.70	3.79	.50	1.86
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	0.0	4.15	.59	-0.52	4.66	.57	4.03	.53	1.95	4.50	.70	3.91	.65	1.21
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.00	0.0	4.10	.71	-0.30	4.33	.57	4.23	.56	.29	4.00	0.0	3.54	.72	.88
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.25	.50	3.95	.80	.73	4.66	.57	4.00	.62	1.78	4.50	.70	3.79	.65	1.46
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	4.25	.50	3.84	.69	1.15	4.66	.57	4.34	.60	.89	4.00	0.0	3.70	.55	.74
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	4.00	0.0	4.00	.73	0.0	4.33	.57	3.84	1.05	.79	4.00	0.0	3.66	.70	.66
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องให้ผู้เรียน ทราบ	4.00	0.0	4.04	.76	-0.12	5.00	0.0	4.37	.55	1.93	3.00	0.0	3.41	.77	-0.75

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความนึกเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.66	.57	4.34	.60	.89	4.60	.54	3.92	.78	1.90	4.66	.57	4.19	.64	1.24
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	5.00	0.0	4.56	.56	1.32	4.40	.54	3.91	.73	1.46	4.66	.57	4.21	.57	1.31
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.00	1.00	4.50	.67	-1.19	4.20	.44	3.73	.76	1.35	5.00	0.0	3.90	.70	2.69*
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.33	.57	4.59	.49	-0.86	4.20	.83	3.95	.85	.62	5.00	0.0	4.31	.52	2.24
5	จูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู	4.33	.57	4.25	.71	.19	4.00	.70	3.60	.95	.91	4.66	.57	4.00	.67	1.67
6	จัดหาทางประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.0	4.31	.59	-0.90	3.40	.54	3.68	.92	-0.68	3.33	.57	3.75	.58	-1.21
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	4.33	.57	4.56	.50	-0.75	4.00	0.0	3.81	.69	0.59	4.00	1.00	4.07	.51	-0.22
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	4.33	.57	4.56	.61	-0.62	4.00	0.0	3.97	.70	.07	3.66	.57	4.09	.53	-1.33
9	ระกัับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	4.00	0.0	4.40	.49	-1.39	3.60	.54	3.85	.70	-0.80	4.00	1.00	3.97	.65	.06
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรี้นตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.66	.57	4.25	.67	1.04	4.00	1.00	3.31	.73	1.59	4.00	1.00	3.78	.75	.48
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	1.00	4.40	.61	-1.04	4.20	.44	4.07	.85	.32	4.33	.57	4.34	.57	-0.02

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ง่ายต่อการเรียนรู้	4.66	.57	4.68	.47	-0.07	4.20	.44	3.87	.94	.77	4.33	.57	4.07	.68	.64
13	เลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผูเรียน	5.00	0.0	4.56	.56	1.32	4.50	.54	3.73	.91	2.08*	3.66	1.15	4.00	.74	-0.73
14	จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม	4.33	.57	4.53	.50	-0.64	3.60	.54	3.31	.87	.73	4.00	1.00	3.68	.90	.58
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	3.00	1.73	4.09	.77	-2.09*	3.20	1.09	3.27	.85	-0.20	3.66	1.15	3.46	.92	.36
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.00	1.73	4.50	.56	-3.57*	3.40	.54	3.59	.81	-0.52	4.00	1.00	3.68	.68	.75
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.00	1.00	4.64	.48	-2.00	4.00	.70	3.90	.79	.27	4.00	1.00	4.02	.74	-0.06
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใ้ผูเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.33	.57	4.65	.48	-1.09	4.40	.54	4.04	.77	1.01	4.66	.57	4.32	.69	.83
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใ้ผูเรียน วิพากษ์วิจารณ์	4.00	1.00	4.40	.75	-0.87	4.20	.83	3.90	.83	.77	4.00	1.00	3.80	.84	.38
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผูเรียน	4.33	1.15	4.59	.56	-0.70	4.00	.70	3.82	.95	.40	4.66	.57	4.02	.79	1.37

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.66	.57	4.25	.56	1.21	3.80	.44	3.94	.84	-0.38	4.33	.57	3.85	.73	1.11
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.00	1.00	4.43	.56	-1.21	4.40	.54	3.73	.87	1.69	5.00	0.0	4.07	.87	1.81
23	ให้ผู้เรียนใหม่มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	4.33	.57	4.46	.50	-0.44	3.60	.89	3.55	.85	.12	4.33	.57	3.68	.65	1.68
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.66	1.15	4.12	.67	-1.08	4.40	.54	3.89	.87	1.28	4.33	.57	4.14	.72	.43
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.00	1.00	3.96	.74	-2.12*	3.20	.44	3.63	.98	-0.98	3.33	.57	3.51	.77	1.82
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.66	.57	4.21	.65	1.13	4.00	0.0	3.80	.86	.50	4.33	.57	3.87	.67	1.13
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.66	1.52	4.18	.73	-1.07	4.00	.70	3.34	.78	1.82	4.00	1.00	3.53	.84	.91
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.66	1.52	4.34	.70	-1.44	3.80	.44	3.52	.86	.70	3.66	.57	3.65	.82	.02
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	4.00	1.00	4.21	.65	-0.53	3.20	.83	3.16	.94	.09	3.33	.57	3.46	.84	-0.26
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.33	1.15	4.37	.55	-2.84*	3.40	.54	3.01	.89	.96	3.66	.57	3.58	1.02	.13

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถาน การณ์	4.33	.57	4.88	.56	-0.40	4.20	.83	3.65	.81	1.45	4.33	.57	3.90	.70	1.04
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.33	.57	4.31	.64	-2.53*	3.80	.83	3.51	.82	.75	3.66	1.15	3.68	.72	-0.04
33	อบรมทักษะก่อนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	3.66	2.30	4.31	.59	-1.32	4.00	.70	3.36	.85	1.62	3.66	.57	3.80	.87	-0.27
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	4.33	.57	4.62	.49	-0.97	4.60	.54	3.97	.90	1.52	4.00	1.00	4.09	.70	-0.23
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	5.00	0.0	4.65	.48	1.22	4.20	.44	4.03	.80	.46	4.00	1.00	4.04	.70	-0.11
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.66	.57	4.31	.53	1.09	4.20	.83	3.86	.89	.81	4.33	.57	4.04	.74	.65
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.33	.57	4.53	.56	-0.58	4.20	.44	3.34	.84	2.23*	3.66	.57	3.80	.74	-0.31
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	4.33	.57	4.40	.56	-0.22	3.80	.44	3.46	.86	.86	3.66	.57	3.82	.54	-0.50
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาکنความรู้ของผู้เรียน	4.66	.57	4.43	.56	.67	4.00	.70	3.52	.84	1.23	4.00	0.0	3.75	.69	.60
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่เรียน ทราบ	4.33	.57	4.5	.56	-0.49	4.00	0.0	3.45	.9	1.32	3.66	.57	3.80	.74	-0.31

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบแยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 พฤติกรรม คือ

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป
- การเน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 พฤติกรรม คือ

- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การอบรมตักเตือนให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 พฤติกรรม คือ

- การบอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้เชื่อมกับบทเรียนต่อไป

- การมีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ
- การช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล
- การใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกสังคมศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 พฤติกรรม คือ

- การเลือกใช้กิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

วิชาการศึกษา

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาการศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาให้ความสำคัญของพฤติกรรมต่อประสิทธิภาพของการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 พฤติกรรม คือ

- การวางตัวเหมาะสมขณะที่สอน
- การตรงต่อเวลาในการสอน

เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาที่ประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 13 ข้างล่างนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	.57	3.67	.75	2.14*	4.00	0.0	3.68	.85	.62	4.00	1.41	3.50	.88	.74
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	4.25	.50	3.61	.74	1.68	4.33	.57	3.34	.93	1.78	4.50	.70	3.75	.60	1.66
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	3.75	.95	3.66	.73	.23	4.00	1.00	3.56	.75	.93	4.00	1.41	3.33	.76	-0.13
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	4.25	.50	3.84	.93	.85	3.33	2.08	4.15	.67	-1.64	4.00	0.0	4.16	.76	-0.30
5	ตั้งใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู	3.75	.95	3.20	1.09	.98	2.66	1.15	3.15	.92	-0.87	4.00	0.0	3.00	.93	1.49
6	ใช้ภาษาที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือ บรรยายใดอย่างเหมาะสม	3.75	.50	3.27	1.13	.82	4.33	1.15	3.87	.70	1.02	3.50	2.12	3.04	.90	.63
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ ของผู้เรียน	4.00	0.0	3.66	.97	.69	4.33	.57	3.71	.72	1.41	3.50	.70	3.47	.89	.03
8	นำเสียงชัดเจนตลอดเวลาที่สอน	4.50	.57	3.80	.92	1.49	4.66	.57	3.75	.80	1.92	3.50	.70	3.29	.69	.41
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอน เหมาะสม	3.75	.50	3.58	.93	.35	4.33	.57	3.71	.68	1.50	3.50	.70	3.41	.83	.14
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอด ภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	4.00	.81	2.89	.93	2.31*	2.66	1.52	3.18	1.12	-0.75	4.00	0.0	3.04	.85	1.55
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใด เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.00	.81	3.67	.73	.86	4.00	0.0	3.59	.71	.97	4.00	1.41	3.70	.85	.45

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับขั้นตอน ถ่ายทอดการเรียนรู้	4.00	.81	3.60	.78	.99	4.33	.57	3.46	.91	1.59	4.00	1.41	3.50	.93	.71
13	เลือกใบกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผูเรียน	3.25	.50	3.23	.96	.04	4.00	1.00	3.65	.90	.63	3.50	.70	3.45	.97	.06
14	จัดหาอุปกรณ์ใ้เหมาะสม	2.75	.50	2.32	1.09	.77	2.00	0.0	3.00	.84	2.03*	2.50	.70	2.79	.65	-0.60
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.50	.57	2.49	.98	.02	3.33	1.52	3.21	1.03	.18	3.00	1.41	2.50	.88	.74
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.00	1.41	2.75	.91	.50	3.33	1.52	3.37	.97	-0.07	3.50	.70	3.16	.76	.60
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.00	0.0	3.30	1.04	1.32	4.00	0.0	3.81	.78	.41	4.00	1.41	3.56	.66	.83
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใ้ใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.25	.50	3.49	.93	1.59	4.00	0.0	3.62	.94	.68	3.50	2.12	3.41	.77	.13
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใ้ใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.50	.57	3.27	1.15	.38	4.66	.57	3.12	1.00	2.59*	4.00	0.0	3.00	.97	1.42
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผูเรียน	4.25	.50	3.26	1.15	1.68	4.33	1.15	3.87	1.00	.75	4.50	.70	3.26	1.01	1.68

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาจนความควบคุมตนเอง	3.75	.50	3.83	.85	-0.19	4.00	1.73	4.12	.83	-0.23	4.00	0.0	3.95	.63	.09
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	3.50	.57	3.21	1.02	.55	3.33	1.52	3.28	.88	.09	3.50	.70	3.00	.97	.70
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	2.75	.95	2.46	1.02	.53	3.00	2.00	3.28	1.17	-0.38	3.50	.70	3.08	1.24	.46
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	4.00	1.41	3.12	1.22	1.37	2.66	1.52	2.65	.93	.02	3.50	.70	2.54	.93	1.41
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	3.25	.50	3.06	1.32	.28	3.00	1.00	2.93	.84	.12	2.00	0.0	2.25	.89	-0.39
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	3.75	.95	3.38	1.02	.69	4.33	1.15	3.25	.80	2.16*	4.00	0.0	3.12	.99	1.22*
27	ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	3.50	1.29	2.93	.78	1.33	4.33	1.15	3.84	.84	1.86	4.50	.70	3.04	.85	2.32*
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.50	.57	2.86	.86	1.45	3.33	1.15	3.90	.64	-1.39	4.50	.70	3.00	.72	2.82*
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.00	1.15	2.44	.84	1.24	3.66	1.52	3.68	.96	-0.03	2.50	.70	2.91	.66	-0.84
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	3.00	1.41	2.21	.89	1.65	3.00	1.00	3.18	1.09	-0.29	3.00	1.41	2.87	.90	.18

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	ภาษาไทย					ภาษาอังกฤษ					คณิตศาสตร์				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	.81	2.81	1.11	2.08*	4.00	1.00	3.34	.90	1.20	3.50	.70	3.20	.93	.43
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.75	.50	3.27	1.06	.88	3.66	.57	3.31	.89	.67	4.00	0.0	3.29	.69	1.42
33	อบรมสั่งสอนที่คนใหญ่เรียนเขาใจบทบาทหน้าที่ของตน	4.00	.81	2.84	1.03	2.18*	2.66	1.15	3.06	.84	0.76	4.00	0.0	3.33	.86	1.07
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	4.00	0.0	3.55	.98	.90	4.66	.57	3.75	.71	2.14*	4.50	.70	3.83	.76	1.19
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็นชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	4.00	.81	3.33	1.07	1.20	4.33	.57	3.53	.76	1.77	4.00	1.41	3.62	.64	.73
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.25	.95	3.76	1.08	.87	4.66	.57	4.16	.87	.96	4.50	.70	3.33	.70	2.26*
37	ใฝ่หาหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน	3.50	1.00	3.30	1.03	.36	4.33	.57	3.90	.81	.88	4.00	1.41	3.54	.88	.68
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย	3.50	.57	3.20	.94	.62	3.66	.57	4.25	.84	1.17	4.00	0.0	3.33	.70	1.32
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิงในการศึกษาคนควาของผู้เรียน	3.50	.57	3.39	.97	.22	3.33	1.15	3.75	1.07	0.64	4.00	0.0	3.58	.71	.81
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่ผู้เรียนทราบ	3.00	.81	3.14	1.13	-0.24	4.66	.57	4.25	.84	.83	4.00	1.41	2.79	.83	1.90

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.00	1.00	3.71	.63	.70	4.00	.54	3.37	.95	2.37*	4.00	0.0	3.70	.64	.78
2	ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน	4.66	.57	4.15	.57	1.47	4.40	.54	3.56	.83	2.18*	3.66	.57	3.79	.61	-0.35
3	วางตัวเหมาะสมขณะการสอน	4.66	.57	4.12	.75	1.21	4.00	.70	3.54	.81	1.21	4.00	1.00	3.63	.79	.76
4	ตรงต่อเวลาในการสอน	3.66	.57	4.18	.64	-1.35	3.40	.89	3.52	.98	-0.28	3.66	.57	3.97	.65	-0.80
5	ตั้งใจผู้เรียนในรักและศรัทธาในอาชีพครู	3.33	1.52	3.40	.94	-0.12	4.00	.70	2.96	.96	2.35*	3.33	1.52	3.68	.78	-0.70
6	ใช้ภาษาพูดที่ประกอบขณะพูดอธิบายหรือบรรยายได้อย่างเหมาะสม	3.00	1.73	3.71	.77	-1.38	3.60	.64	3.22	1.10	.75	3.66	.57	3.39	.70	.66
7	ใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.66	.57	3.96	.69	-0.73	3.80	.44	3.39	.84	1.05	3.33	.57	3.73	.80	-0.84
8	นำเสียงรัศเจนตลอดเวลาที่สอน	4.33	.57	4.00	.71	.78	3.60	.54	3.65	.80	-0.16	3.33	.57	3.70	.75	-0.84
9	ระดับเสียงและจังหวะพูดขณะการสอนเหมาะสม	4.00	1.00	4.12	.66	-0.30	3.80	.44	3.43	.99	.81	3.00	0.0	3.51	.89	-0.98
10	ชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ	3.66	1.52	3.59	.94	.12	3.20	.83	3.04	.88	.38	3.66	1.15	3.29	.84	.73
11	เสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนใดที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	3.66	.57	3.81	.89	-0.27	3.80	.44	3.53	1.07	.54	3.66	.57	3.73	.67	-0.16

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชการศึกษาศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	สอนเนื้อหาติดต่อกันตามลำดับชั้นตอน ถ่ายทอดการเรียนรู้	3.66	.57	4.09	.92	-0.78	3.60	.54	3.31	.97	.65	3.66	.57	3.56	.67	.26
13	เลือกวิธีการกรรมและวิธีสอนเหมาะสม กับเนื้อหาตามระดับของผู้เรียน	4.00	1.00	3.81	.89	0.34	3.60	.54	3.20	1.05	.83	3.33	.57	3.43	.77	-0.23
14	จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม	4.00	0.0	3.40	.91	1.11	2.80	.83	2.61	.93	.44	3.33	.57	3.04	1.13	.43
15	บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละ ชั่วโมงก่อนทำการสอน	2.66	1.15	3.25	.91	-1.04	3.80	.44	2.79	.99	2.43*	4.33	.57	2.90	.83	2.92*
16	ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเพื่อให้ เชื่อมกับบทเรียนต่อไป	3.33	1.52	3.59	1.04	-0.40	3.40	.89	3.00	.96	.90	3.66	.57	3.24	.62	1.14
17	เน้นเนื้อหาสาระที่สำคัญขณะที่สอน	4.33	.57	3.84	.67	1.21	4.00	.70	3.36	.87	1.58	3.66	.57	3.47	.86	.38
18	ยกตัวอย่างเปรียบเทียบใหญ่เรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	4.00	1.00	4.00	.80	0.0	4.40	.54	3.61	.95	1.82	3.33	.57	3.85	.85	-1.03
19	ชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียน วิพากษ์วิจารณ์	3.00	1.00	3.15	.92	-0.28	4.00	.70	3.39	1.19	1.12	3.66	.57	3.39	1.02	.46
20	ส่งเสริมและสนับสนุนความคิดริเริ่ม ของผู้เรียน	3.33	1.52	3.31	.89	.04	4.00	.70	3.30	1.09	1.40	4.00	0.0	3.53	.89	.88

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21	ให้โอกาสผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.66	1.15	3.87	.87	-0.39	3.40	.54	3.46	1.05	-0.14	3.33	1.15	3.72	.93	-0.69
22	ให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	1.00	3.09	.89	-0.17	4.20	.83	3.17	1.07	2.11*	3.66	.57	3.80	.84	-0.28
23	ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	3.33	1.15	3.50	.84	-0.32	3.40	.54	3.25	.99	.31	3.33	1.15	3.51	.97	-0.30
24	เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคม	3.00	1.73	2.93	1.01	.10	4.00	.70	3.45	1.05	1.14	4.00	0.0	3.60	.89	.75
25	มีชุดลดแทรกบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ	2.33	2.30	2.93	1.34	-0.70	3.20	.83	3.11	1.38	.13	4.00	0.0	3.14	.82	1.78
26	รับฟังความคิดเห็นขอเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน	4.33	.57	3.50	.76	1.84	3.40	.89	3.35	1.12	.09	3.66	.57	3.58	.86	.16
27	ชมเชยผู้สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	2.66	2.08	3.18	.99	-0.79	3.40	.54	2.88	.83	1.37	3.66	.57	2.92	.65	1.90
28	ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	3.33	2.08	3.53	.91	-0.32	3.40	.89	2.97	.87	1.05	3.66	.57	3.29	.84	.75
29	ใช้การทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนและการสอนที่ผ่านมา	3.00	1.73	3.37	.90	-0.64	2.00	1.00	2.49	.81	-1.31	2.66	1.52	2.92	.95	-0.44
30	ช่วยเหลือผู้ที่ยังมีข้อบกพร่องทางการเรียนเป็นรายบุคคล	2.33	1.15	3.12	.90	-1.42	2.40	.89	2.52	.80	-0.4	3.00	1.00	2.63	.94	.65

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์	วิทยาศาสตร์					สังคมศึกษา					วิชาการศึกษา				
		อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t	อาจารย์		นักศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
31	ปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์	3.66	.57	3.50	.84	.33	3.40	.89	3.01	1.02	.83	3.00	0.0	3.29	.64	-0.78
32	ใช้เหตุผลชักจูงและสนับสนุนให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม	3.33	1.52	3.31	.85	.04	3.80	.44	3.05	.99	1.66	2.66	.57	3.34	.76	-1.50
33	อบรมตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตน	3.33	2.08	3.34	.93	-0.02	4.00	.70	2.90	.94	2.55*	3.66	.57	3.31	.96	.62
34	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย	3.66	1.52	3.78	.79	-0.22	4.00	.70	3.61	1.00	.83	3.66	.57	3.73	.86	-0.13
35	ตอบคำถามของผู้เรียนโดยตรงประเด็น ชัดเจนและมีเหตุผลประกอบ	3.66	1.15	4.09	.64	-1.04	3.60	.54	3.59	.87	.01	3.66	.57	3.82	.70	-0.39
36	สนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.00	1.00	3.78	.83	0.43	4.00	.70	3.57	1.04	.90	3.66	.57	3.92	.84	-0.52
37	ใฝ่งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน	4.00	1.00	3.71	.81	.56	3.80	.44	3.03	.83	2.04*	3.66	.57	3.31	.93	.64
38	ติดตามและสอบถามความก้าวหน้า ของงานที่มอบหมาย	4.00	1.00	3.65	.82	.68	3.40	.54	2.96	.96	.99	3.33	1.15	3.21	.69	.26
39	แนะนำหรือช่วยจัดหาเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	4.33	.57	3.65	.82	1.38	3.40	.54	3.13	.89	.64	3.00	1.00	3.46	.77	-0.98
40	ตรวจผลงานและชี้ข้อบกพร่องใหญ่เรียน ทราบ	3.66	.57	3.37	.87	.56	3.60	.89	2.95	1.02	1.38	3.66	.57	3.26	.92	.73

* หมายถึง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 สามารถวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบแยกเป็นวิชาเอกได้ดังนี้

วิชาเอกภาษาไทย

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 พฤติกรรมคือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การชี้แจงแผนการสอนการเรียนตลอดภาคเรียนใหญ่เรียนทราบ
- การปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- การอบรมตักเตือนใหญ่เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 พฤติกรรมคือ

- การจัดหาอุปกรณ์ได้เหมาะสม
- การชี้แนะและเปิดโอกาสใหญ่เรียนวิพากษ์วิจารณ์
- การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะและคำวิจารณ์ของผู้เรียน
- การเปิดโอกาสใหญ่เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย

วิชาเอกคณิตศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3 พฤติกรรมคือ

- การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน
- การซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
- การสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน

วิชาเอกวิทยาศาสตร์

อาจารย์สอนและนักศึกษาผู้เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์วิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกพฤติกรรม

วิชาเอกสังคมศึกษา

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาเอกสังคมศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 พฤติกรรมคือ

- การมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน
- การจูงใจผู้เรียนให้รักและศรัทธาในอาชีพครู
- การบอกขอขมขายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน
- การให้แนวคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน
- การยอมรับความคิดเห็นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน
- การให้งานหรือแบบฝึกหัดพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

วิชาการศึกษา

อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามัธยมศึกษาวิชาการศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 1 พฤติกรรมคือ

- การบอกขอขมขายเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละชั่วโมงก่อนทำการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย