

ผลของการใช้แบบฝึกโคลชต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า



นางจรรยา เรืองมาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-560-XXX-XX

008520

THE EFFECT OF CLOZE PROCEDURE EXERCISES ON THE ACHIEVEMENT
OF READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS



Missis Chanya Ruengmalai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

CHULALONGKORN UNIVERSITY

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้แบบฝึกโคลงต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

โดย

นางจรรยา เรืองมาลัย

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไช้เทียมวงศ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

จรรยา เรืองมาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคินธ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประจักษ์ วัฒนวงศ์

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศาภา แฉมมณี)

Ann Potterum

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไช้เทียมวงศ์)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

กรรมการ

()

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(๓)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้แบบฝึกโคลสต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

ผู้นิพนธ์ นางจรรยา เรืองมาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข่มุกข์วงษ์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 25 25



บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ที่เรียนโดยฝึกทำแบบฝึกโคลสและไม่ได้ฝึกทำแบบฝึกโคลส ผู้วิจัยได้
ดำเนินการวิจัยกับตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ซึ่งเลือกมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หอง 2
และหอง 7 โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ตัวอย่างประชากร
มีพื้นฐานการเรียนรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษมาก่อนเลย ผู้วิจัย
ได้ดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มทดลองเรียนโดยทำแบบฝึกโคลส ส่วนกลุ่ม
ควบคุมไม่ได้ทำแบบฝึกโคลส ใช้เวลาในการสอน 14 คาบ หลังจากสอนจบเนื้อหาที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัย
ได้ทดสอบสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านของตัวอย่างประชากรกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้
แบบสอบที่สร้างขึ้น ซึ่งได้นำไปหาอำนาจจำแนกค่าความยากง่ายและความเชื่อถือได้ก่อนนำมาใช้กับตัวอย่าง
ประชากร และนำคะแนนที่ได้มาทดสอบความมีนัยสำคัญโดยใช้ค่าที่

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนโดยทำแบบฝึกโคลสมีสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่าน
สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ได้ทำแบบฝึกโคลสอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

๑

Thesis Title The Effect of Cloze Procedure Exercises on the
 Achievement of Reading Comprehension of Prathom
 Suksa Five Students.

Name Mrs. Chanya Ruengmalai

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1982

ABSTRACT

Purpose :

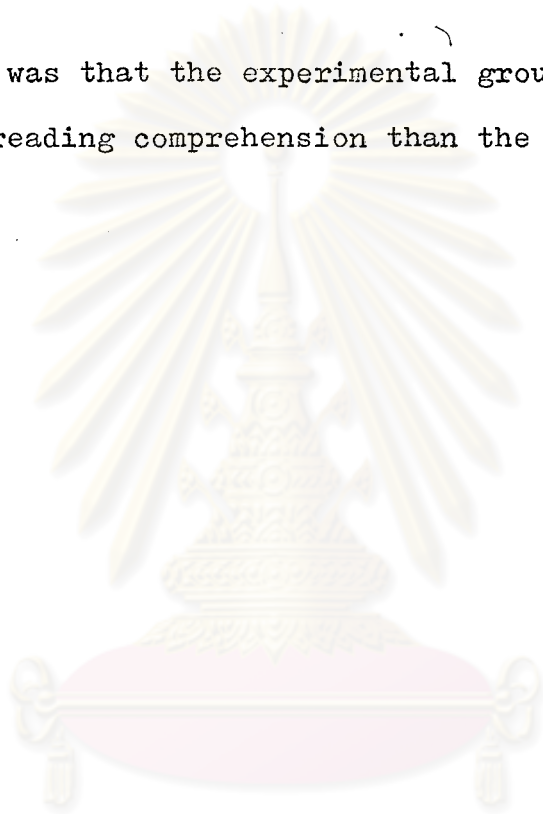
The purpose of this study was to compare the achievements in English reading comprehension between Prathom Suksa Five Students, using and not using Cloze Procedure Exercises as supplement to the lesson.

Procedure :

The samples were Prathom Suksa Five Students from Watpomwchienchotigaram School who had equal scores in Prathom Suksa 4 in the Academic year 1981. They were divided into controled and experimental group. Each group consisted of thirty students who had no background in English Language. Both groups were taught English by the researcher herself and the Cloze Procedure Exercises were used with the experimental group after the lessons. while the controled group doing the usual exercise. At the completion of 19

lessons both experimental and controled groups were given the English reading comprehension test constructed by the researcher with experts' approval and proved reliable. The obtained scores were then analyzed by using t - test to compare the difference between the effectiveness of both groups.

The conclusion was that the experimental group had significantly higher achievement of reading comprehension than the controled group at the .01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไซ้เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือขอพรองต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจจนการวิจัยสำเร็จลงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ Kenneth Pas และอาจารย์อ้อยทิพย์ กรมกุล แห่งสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกและแบบสอบตลอดจนขอขอบคุณอาจารย์สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และคุณพิไลฐู ตั้งทวีชัย ที่กรุณาให้คำแนะนำด้านรูปแบบการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์สมพักตร์ ปั้นประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม และคณะกรรมการพิเศษ ภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการวิจัยอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอาจารย์ปรีชา มานะสมบูรณ์ ซึ่งได้ช่วยเหลือในการดำเนินงานเป็นอย่างดีตลอดมา

จรรยา เรืองมาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่ 1	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ความจำกัดของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ตัวอย่างประชากร	6
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	6
2 ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความเป็นมาและลักษณะของกระบวนการโคลง	10
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน และการ	20
ตอบแบบทดสอบโคลง	
ความแม่นยำและประสิทธิภาพของแบบทดสอบโคลงในการวัดความเข้าใจ	24
ในการอ่าน	
การใช้แบบฝึกโคลงวัดและพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน	30



	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 39
	ลำดับขั้นการวิจัย 39
	การนำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากรและการรวบรวมข้อมูล 47
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 50
๕	สรุปผลการวิจัยการอภิปรายผล และขอเสนอแนะ 54
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 54
	ตัวอย่างประชากร 54
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 54
	สรุปผลการวิจัย 55
	อภิปรายผลการวิจัย 55
	ขอเสนอแนะ 58
บรรณานุกรม 62
ภาคผนวก 68
ประวัติ 113

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	51
2	จำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกและความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ของแบบสอบ สัมฤทธิ์ผลตามความเข้าใจในการอ่านที่ผ่านการแก้ไขครั้งที่ 1 แล้ว	52
3	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสอบสัมฤทธิ์ผลตาม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย