



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการลิครอนเสรีภาพโดยบุคคล และการลิครอนเสรีภาพโดยสถานการณืว่าจะมีผลให้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดการต่อต้านทางจิตหรือไม่และแตกต่างกันอย่างไร
2. เพื่อศึกษาว่านัก เรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดการต่อต้านทางจิตแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยบุคคล จะเกิดการต่อต้านทางจิตมากกว่านักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยสถานการณืและเงื่อนไขควบคุม
2. นักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยสถานการณื จะเกิดการต่อต้านทางจิตมากกว่านักเรียนในเงื่อนไขควบคุม
3. นักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยบุคคล จะมีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลองน้อยกว่านักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยสถานการณืและเงื่อนไขควบคุม
4. นักเรียนในเงื่อนไขลิครอนเสรีภาพโดยสถานการณื จะมีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลองไม่แตกต่างกับนักเรียนในเงื่อนไขควบคุม
5. นักเรียนชายจะเกิดการต่อต้านทางจิตมากกว่านักเรียนหญิง
6. นักเรียนชายจะมีทัศนคติทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลองน้อยกว่านักเรียนหญิง

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางกะปิ อำเภอบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 90 คน เพศชาย 45 คน เพศหญิง 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สิ่งของที่จะให้นักเรียนจัดอันดับความชอบ 6 ชนิด คือ หนังสือตามคนเก่ง 60 ประติษฐานกรรมของโลก กลองใส่คินสอ เกมปริศนา จิกซอร์ ปริศนาคำทายไทย
2. มาตรฐานทัศนคติต่อผู้ช่วยผู้ทดลอง
3. แบบฟอร์มการจัดอันดับและประเมินความชอบต่อของ 6 อันดับ
4. แบบทดสอบการสังเกตและการจำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 การศึกษานำร่องกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพลีลา อำเภอบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน แล้วนำข้อบกพร่องที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 1.2 ติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากโรงเรียนบางกะปิ อำเภอบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
2. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนทั้งหมดเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยคำนวณและวิเคราะห์ค่าดังต่อไปนี้

1. มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการต่อต้านทางจิต คะแนนทัศนคติต่อผู้ช่วยผู้ทดลอง คะแนนความชอบที่เปลี่ยนไปต่อของที่ไม่ได้รับและคะแนนความชอบที่เปลี่ยนไปต่อของที่ได้รับ จำแนกตามเงื่อนไขการทดลองและเพศ
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการต่อต้านทางจิต คะแนนทัศนคติ

คะแนนความชอบที่เปลี่ยนไปต่อของที่ไม่ได้รับ และของที่ได้รับ ระหว่างกลุ่ม จำแนกตามเงื่อนไข การทดลองและเพศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

3. ในกรณีที่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลปฏิบัติการ รวมของตัวแปรอิสระไม่มีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่วิธีของเซฟเฟ

4. ในกรณีที่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลปฏิบัติการ รวมของตัวแปรอิสระมีนัยสำคัญ จะวิเคราะห์ต่อโดยการวิเคราะห์ผลซิมเปิลเมนเอฟเฟค

(simple main effect)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยบุคคลเกิดการต่อต้านทางจิตมากกว่า นักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยสถานการณ์และเงื่อนไขควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$)

2. นักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยสถานการณ์ เกิดการต่อต้านทางจิตแตกต่างกับนักเรียนในเงื่อนไขควบคุมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยบุคคล มีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลอง น้อยกว่านักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยสถานการณ์และเงื่อนไขควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .001$)

4. นักเรียนในเงื่อนไขลิตรอนเสรีภาพโดยสถานการณ์ มีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลองแตกต่างกับนักเรียนในเงื่อนไขควบคุมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เกิดการต่อต้านทางจิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติในทางบวกต่อผู้ช่วยผู้ทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผลของการลิตรอนเสรีภาพ จะก่อให้เกิดการต่อต้านทางจิตเมื่อนักเรียนรับรู้ว่าคุณคนอื่นมาลิตรอนเสรีภาพของเขาโดยตรง แต่หากเขารู้ว่าการลิตรอนเสรีภาพในครั้งนี้บุคคลอื่นไม่ตั้งใจลิตรอนเสรีภาพนั้น เขาก็จะไม่เกิดการต่อต้าน

ทางจิต ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อความรู้ที่จะทำให้บุคคลตระหนักได้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

2. ควรจะมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะของเสรีภาพในการกระทำที่ถูกลีลาครอนว่า เสรีภาพในการกระทำเรื่องใดบ้างเมื่อถูกลีลาครอนแล้วจะก่อให้เกิดการต่อต้านทางจิต

3. ควรจะมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างวัยต่าง ๆ เช่น เด็กวัยก่อนเข้าเรียน เด็กวัยรุ่นตอนต้น วัยรุ่นตอนปลาย เพื่อทราบว่าเกิดการต่อต้านทางจิตแตกต่างกันหรือไม่

4. ควรจะมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ตัวแปร ความเชื่ออำนาจควบคุมภายใน-ภายนอกคน (Internal-External Locus of Control) ว่าจะมีผลทำให้การต่อต้านทางจิตแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย