

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนของโรงเรียนพิษณุบาล
เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท.



นางจำรูญศรี ทองมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

**OPINIONS OF COMMERCIAL COLLEGE TEACHERS AND STUDENTS CONCERNING
THE IPST SCIENCE CURRICULUM**

Mrs. Chumroonsri Thongmak



ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนของโรงเรียนพณิชยการ
เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท.

โดย

นางจรรย์ศรี ทองมาก

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร เพ็ญ เชื้อพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

สุพรรณิษา บุณนาค
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ธีระชัย ปุณฺณโชติ
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ)

จันทร เพ็ญ เชื้อพานิช
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร เพ็ญ เชื้อพานิช)

สุภาพ วาดเขียน
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนของโรงเรียนพณิชยการ
เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท.

ชื่อนิสิต

นางจำรูญศรี ทองมาก

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๔

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนพณิชยการ ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านหลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์และการทดลอง การเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว
๓. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว
๔. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว

วิธีดำเนินงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔๔ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ. ๕) สายพาณิชยกรรม รวมทั้งนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๒) ประเภทพาณิชยกรรม ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรของ สสวท. จำนวน ๒๕๔ คน จากโรงเรียนพณิชยการของรัฐบาลและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ๑๐ โรงเรียน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามใหญ่ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๖ หาน พิจารณาความเหมาะสมก่อนนำไปใช้ หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นำมาวิเคราะห์หาคาสถิติต่าง ๆ ได้แก่การอยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าซี (Z-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบว่า

๑. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนของโรงเรียนพณิชยการเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านหลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การทดลอง การเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
๒. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
๓. ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท. ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรวิทยาาสตร์ของ สสวท. เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Procedure

The subjects were 44 science teachers and 654 students of upper secondary school in the 1979 academic year from 10 Commercial Colleges in Bangkok Metropolis. The content of the questionnaires were validated by the six experts. The collected data were analyzed by means of percentages, arithmetic means, standard deviations and Z-test.

Results

The results were :

1. The Commercial College teachers' and students' opinions concerning the IPST science curriculum in the aspects of curriculum, textbooks, equipments and experiments, process of learning-teaching, measurements and evaluations of science were not significant difference at the .05 level.

2. The public school teachers' and the private school teachers' opinions concerning the IPST science curriculum in the above aspects were not significant difference at the .05 level.

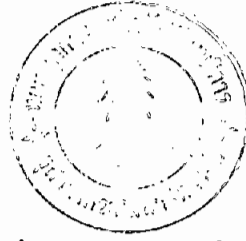
3. The public school students' and the private school students' opinions concerning the IPST science curriculum in the above aspects were not significant difference at the .05 level.

4. According to teachers' and students' opinions, the IPST science curriculum was fairly appropriate to be used.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณา จากอาจารย์หลายท่าน อาทิ เช่น รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ รองคณบดี คณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย พร้อมกันนี้ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิดตลอดมา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน และอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนให้คำปรึกษาและแก้ไขทางกานสถิติทุกขั้นตอน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการ อาจารย์หัวหน้าหมวด วิชาวิทยาศาสตร์ ครูและนักเรียนที่โรงเรียนสาธิตวิทยาสตรีของ สสวท. จากโรงเรียน วิทยาลัย และวิทยาเขตพัฒนการ ๑๐ แห่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาประกอบการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์ ดร.อนันต์ จันทร์กวี แห่ง สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาช่วยเหลือดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จนทำให้การ วิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จำรูญศรี ทองมาก

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ๖

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ๗

กิตติกรรมประกาศ..... ๘

รายการตารางประกอบ..... ๙

บทที่

๑ บทนำ..... ๑

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... ๑

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... ๔

 สมมติฐานของการวิจัย..... ๔

 ขอบเขตของการวิจัย..... ๑๐

 ข้อตกลงเบื้องต้น..... ๑๐

 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย..... ๑๑

 วิธีดำเนินการวิจัย..... ๑๑

 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... ๑๒

 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... ๑๓

๒ บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... ๑๖

 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง..... ๑๖

 แนวทฤษฎีในการจัดการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพ..... ๑๗



๒	การศึกษาวิชาชีพในปัจจุบัน.....	๑๘
	การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของไทย.....	๒๑
	การสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน.....	๒๒
	ความเป็นมาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท.	๒๗
	ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของ สสวท.	๓๒
	การปรับปรุงและส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ของ สสวท.	๓๓
	ความสำคัญของหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพ.....	๓๖
	ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภท พาณิชย์กรรม.....	๓๘
	หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนพาณิชย์.....	๔๔
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๖๐
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๖๘
	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	๖๘
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๗๑
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๗๔
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๗๕
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๗๘
๕	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ.....	๑๔๐
	บรรณานุกรม.....	๑๕๖
	ภาคผนวก.....	๑๖๓
	ประวัติผู้วิจัย.....	๒๐๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนครูและนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ๑๐ แห่ง..... ๗๐
๒	จำนวนครูและนักเรียน แยกตามประเภทของโรงเรียนและเพศ... ๘๑
๓	สถานภาพของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนราษฎร์..... ๘๕
๔	สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์. ๘๗
๕	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกับนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์กายภาพของ สสวท. ๘๘
๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลกับครูโรงเรียน ราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพของ สสวท. ๑๐๑
๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลกับนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพของ สสวท. ๑๑๓
๘	เปรียบเทียบความต้องการและข้อเสนอแนะของครูกับนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพของ สสวท. ๑๒๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย