



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี
วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ ศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
และเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนจำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ตาราง
ที่ 4-5

ตอนที่ 2 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ตารางที่ 6-16

ตอนที่ 1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็มของ
คะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ของคะแนนเต็ม
ฉบับที่ 1 (ด้านการตอบคำถาม)	20	11.20	4.22	56.00
ฉบับที่ 2 (ด้านการเขียนตามคำบอก)	20	4.71	4.23	23.55
ฉบับที่ 3 (ด้านการปฏิบัติตามคำสั่ง)	20	11.87	4.13	59.35
ฉบับที่ 4 (ด้านการสนทนาโต้ตอบ)	20	12.39	4.30	61.95
รวมทุกด้าน	80	40.17	16.88	50.21

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเท่ากับ 40.17 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบแต่ละด้าน
พบว่า ในด้านการตอบคำถาม การปฏิบัติตามคำสั่งและการสนทนาโต้ตอบมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่า
กัน 11.20, 11.87 และ 12.39 ตามลำดับ ส่วนด้านการเขียนตามคำบอกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 50.21 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนจากการทดสอบแต่ละด้าน พบว่า ในด้านการตอบคำถาม การปฏิบัติตามคำสั่งและการสนทนาโต้ตอบมีค่าเฉลี่ยของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 56.00, 59.35 และ 61.95 ตามลำดับ ส่วนด้านการเรียนตามคำบอกมีค่าเฉลี่ยของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 23.55

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเมื่อเทียบกับระดับผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผลของกรมวิชาการ

คะแนน	ระดับผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
80-100	4 (ดีมาก)	11	6.25
70-79	3 (ดี)	12	6.82
60-69	2 (ค่อนข้างดี)	30	17.05
40-59	1 (พอใช้)	76	43.18
0-39	0 (ต้องแก้ไข)	47	26.7
รวม		176	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนจำนวนมากร้อยละ 43.18 มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับ 1 รองลงมาคือนักเรียนจำนวนร้อยละ 26.7 มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับ 0 และนักเรียนจำนวนเพียงร้อยละ 6.88 และ 6.25 มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับ 3 และระดับ 4 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ขนาดของโรงเรียน					
	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ฉบับที่ 1 (การตอบคำถาม)	12.08	3.62	12.77	3.96	8.97	3.94
ฉบับที่ 2 (การเขียนตามคำบอก)	6.06	4.79	5.42	4.17	2.98	3.11
ฉบับที่ 3 (การปฏิบัติตามคำสั่ง)	13.12	3.37	12.41	3.86	10.41	4.46
ฉบับที่ 4 (การสนทนาโต้ตอบ)	13.31	4.01	13.89	3.39	10.19	4.42
รวม	44.27	12.87	44.44	12.46	32.64	14.16

จากตารางที่ 6 แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงสุดคือ 44.44 รองลงมาคือนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่ากับ 44.27 และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารน้อยคือ 32.64 ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5600.2	2800.1	15.76*
ภายในกลุ่ม	173	30735.96	177.66	
ทั้งหมด	175	36336.16		

*P < .05 (.05 $F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยการทดสอบค่า F ตามวิธีของเซฟเฟในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ ($\bar{X}=44.27$)	กลาง ($\bar{X}=44.44$)	เล็ก ($\bar{X}=32.64$)
ใหญ่ ($\bar{X} = 44.27$)	-	.0027	12.69*
กลาง ($\bar{X} = 44.44$)		-	19.58*
เล็ก ($\bar{X} = 32.64$)			-

* $P < .05$ ($.05 F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความ
สามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการ
ฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารด้านการตอบคำถามของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
และขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	512.95	256.475	16.92*
ภายในกลุ่ม	173	2623.09	15.16	
ทั้งหมด	175	3136.04		

* $P < .05$ ($.05 F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาด
เล็กมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการตอบคำถามแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยการทดสอบ
ค่า F ตามวิธีของเซฟเฟ ได้ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการตอบคำถามของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ ($\bar{X}=12.08$)	กลาง ($\bar{X}=12.77$)	เล็ก ($\bar{X}=8.99$)
ใหญ่ ($\bar{X}=12.08$)	-	0.44	8.95*
กลาง ($\bar{X}=12.77$)		-	15.26*
เล็ก ($\bar{X}=8.99$)			-

* $P < .05$ ($.05 F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการตอบคำถามสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการตอบคำถามไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเขียนตามคำบอกของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	310.81	155.405	9.49*
ภายในกลุ่ม	173	2833.41	16.38	
ทั้งหมด	175	3144.22		

* $P < .05$ ($.05 F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเขียนตามคำบอกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยการทดสอบค่า F ตามวิธีของเซฟเฟ ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 12



ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเขียนตามคำบอกของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ (\bar{X} =6.06)	กลาง (\bar{X} =5.42)	เล็ก (\bar{X} =2.98)
ใหญ่ (\bar{X} =6.06)	-	0.35	8.11*
กลาง (\bar{X} =5.42)			5.82*
เล็ก (\bar{X} =2.98)			-

*P < .05 (.05 $F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเขียนตามคำบอก สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการเขียนตามคำบอกไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	231.12	115.56	7.21*
ภายในกลุ่ม	173	2774.13	16.03	
ทั้งหมด	175	3005.25		

*P < .05 (.05 $F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิบัติตามคำสั่งแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยการทดสอบ ค่า F ตามวิธีของเซฟเฟ ได้ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษา- อังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ ($\bar{X}=13.21$)	กลาง ($\bar{X}=12.41$)	เล็ก ($\bar{X}=10.41$)
ใหญ่ ($\bar{X}=13.21$)	-	0.67	8.17*
กลาง ($\bar{X}=12.41$)		-	6.25*
เล็ก ($\bar{X}=10.41$)			

* $P < .05$ ($.05 F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความ สามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิบัติตามคำสั่งสูงกว่านักเรียน ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความ สามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการปฏิบัติตามคำสั่งไม่แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนาโต้ตอบของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	495.43	247.715	15.54*
ภายในกลุ่ม	173	2758.3	15.94	
ทั้งหมด	175	3253.73		

*P < .05 (.05 $F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนาโต้ตอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยการทดสอบค่า t ตามวิธีของเซฟเฟ ได้ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนาโต้ตอบของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

ขนาดของโรงเรียน	ใหญ่ ($\bar{x}=13.31$)	กลาง ($\bar{x}=13.89$)	เล็ก ($\bar{x}=10.19$)
ใหญ่ ($\bar{x}=13.31$)	-	0.29	8.58*
กลาง ($\bar{x}=13.89$)		-	14.44*
เล็ก ($\bar{x}=10.19$)			-

*P < .05 (.05 $F_{2,173} = 3.04$)

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนาโต้ตอบสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการสนทนาโต้ตอบไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05