



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนการศึกษา ตลอดจนความคิดเห็นของคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการวางแผนการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ส่วน คือ

1. แบบสำรวจและสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการวางแผนของกลุ่มโรงเรียนที่เลือกสรรมา จำนวน 5 กลุ่ม
2. แบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญของกลุ่มโรงเรียนต่อกิจกรรมการวางแผน เหตุผลในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญ ปัญหาอุปสรรค และความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็นขั้นตอน คือ

1. ศึกษาแนวคิด หลักและทฤษฎีทางด้านการวางแผน การวางแผน-การศึกษา การวางแผนการประถมศึกษาในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ตลอดจนงานเขียนและงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดรายการสำรวจและสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาเบื้องต้น โดยอาศัยกรอบแนวคิดในการวิจัย หลังจากจัดทำเครื่องมือส่วนนี้เสร็จแล้ว ก็นำไปสำรวจกลุ่มโรงเรียนและสัมภาษณ์ประธานกลุ่มโรงเรียนต่อไป

4. กำหนดรายการที่จะสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยอาศัยกรอบแนวคิดในการวิจัยและผลจากการศึกษาเบื้องต้นที่ได้จากการสำรวจและสัมภาษณ์ เพื่อนำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนต่อไป

โครงสร้างและลักษณะของเครื่องมือวิจัย

1. แบบสำรวจ

1.1 ลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบหรือกรอกรายการในที่ว่างที่กำหนดให้

1.2 รายการที่สำรวจ

1.2.1 สายงานบริหารของกลุ่มโรงเรียน

1.2.2 การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ประโยชน์ของระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีอยู่ ปัญหาในเรื่องของข้อมูลและสารสนเทศ และการมีข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดให้ มี คือ

1.2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการเข้าชั้นของนักเรียน

1.2.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการสอบแต่ละกลุ่ม-

ประสบการณ์

1.2.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพและปริมาณของ

สื่อการเรียน

1.2.2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของห้อง

พิเศษ

1.2.2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ ประสบการณ์และ

ความชำนาญพิเศษของบุคลากร

1.2.2.6 ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการย้ายเข้าย้ายออก

ของบุคลากร

1.2.2.7 ข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มวิทยฐานะและ

ประสบการณ์

บุคคลากร

1.2.2.8 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ

1.2.2.9 ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ให้แก่บุคลากร

1.2.2.10 ข้อมูลเกี่ยวกับเซกบบริการของแต่ละโรงเรียน

1.2.2.11 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจำแนกเป็น

รายชั้นเรียน

1.2.2.12 ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการมาเรียน อัตรา-
การย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียน

1.2.2.13 ข้อมูลค่านิสิตภทพหอนำมัยของนักเรียน

1.2.2.14 ข้อมูลเกี่ยวกับบริการที่ให้แก่นักเรียน

1.2.2.15 ข้อมูลเกี่ยวกับความขาดแคลนของนักเรียน

1.2.2.16 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของอาคารเรียนและ

อาคารประกอบ

1.2.2.17 ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาค้ำ

อาคารสถานที่และบริเวณ

1.2.2.18 ข้อมูลเกี่ยวกับการขาดแคลนห้องเรียน

และอาคารประกอบ

1.2.2.19 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของ

อาคารสถานที่และบริเวณ

1.2.2.20 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ค้ำนฐกรการ

การเงินและพัสดุ

1.2.2.21 ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ แนะนำช่วยเหลือ

ในการปฏิบัติงานค้ำนฐกรการ การเงินและพัสดุ

1.2.2.22 ข้อมูลเกี่ยวกับกรรมการศึกษา สมาคม

มูลนิธิ หน่วยงาน ส่วนราชการ

- 1.2.2.23 ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนร่วม
ดำเนินการหรือให้บริการแก่ชุมชน
- 1.2.2.24 ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือของ
ชุมชนต่อโรงเรียน
- 1.2.2.25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ
ของชุมชนที่มีต่อการประถมศึกษา
- 1.2.2.26 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ
สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 1.2.2.27 ข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับแนวนโยบาย
แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงานขององค์การของรัฐและเอกชน ระเบียบปฏิบัติ
ของทางราชการ และอื่น ๆ
- 1.2.3 การวิเคราะห์ภารกิจของกลุ่ม ปัญหาที่พบในการวิเคราะห์
ภารกิจ
- 1.2.4 นโยบายการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการกำหนดนโยบาย
ปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคในการกำหนดนโยบาย
- 1.2.5 การวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดความต้องการ
ปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้
- 1.2.6 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนอง
ความต้องการ ปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้
- 1.2.7 การประเมินคัดเลือกโครงการ ปัญหาอุปสรรคใน
เรื่องนี้
- 1.2.8 ขั้นตอนการจัดทำแผน
- 1.2.9 ขั้นตอนการนำแผนไปใช้
- 1.2.10 ความสัมพันธ์ของแผนระดับกลุ่มกับนโยบายและแผน
ของระดับอื่น ๆ

1.2.11 การติดตามควบคุมกำกับ ประเมินและรายงานผล ปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้

1.2.12 แหล่งสนับสนุนด้านการเงินนอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการ

1.2.13 บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มในการวางแผน

1.2.14 ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

1.2.15 ลำดับการให้ความสำคัญของงานภายในขอบข่ายหน้าที่ของกลุ่ม

1.2.16 การชักชวนทำความเข้าใจในระบบการวางแผนของกลุ่มแก่บุคลากรภายในกลุ่ม

1.2.17 ปัญหาสำคัญที่เป็นเหตุให้การวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มไม่ประสบผลสำเร็จ

1.2.18 ปัญหาอุปสรรคอันเกิดขึ้นจากการมีลักษณะพิเศษของกลุ่ม

2. การสัมภาษณ์ กระทบกวนคู่ไปกับการสำรวจ โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียน เพิ่มเติมจากรายการในแบบสำรวจ เช่น ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของกลุ่ม ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานและการวางแผนงานของกลุ่ม เป็นต้น

3. แบบสอบถาม เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนของกลุ่ม เหตุผลในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบเลือกตอบและให้กรอกรายการเพื่อจำเป็น โดยสอบถามในเรื่องของ

3.1.1 เป็นกรรมการกลุ่มโดยตำแหน่งหรือโดยการเลือกตั้ง

3.1.2 ตำแหน่งในคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

3.1.3 เพศ

3.1.4 วิชาสูงสุด

3.1.5 อายุราชการ

3.1.6 การได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมด้านการวางแผน

3.1.7 การได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมด้านการบริหาร

3.2 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนที่กำหนดให้ เหตุผลในการหรือไม่ให้ความสำคัญ และกิจกรรมการวางแผนส่วนอื่น ๆ ที่กลุ่มได้ให้ความสำคัญ มีรายละเอียด คือ

3.2.1 การให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผนที่กำหนดให้ รวมทั้งเหตุผลในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบเลือกตอบหรือเติมข้อความลงในที่ว่าง ตามลำดับ ซึ่งในส่วนของมาตราส่วนประมาณค่ามีความหมายดังนี้

- คาระดับคะแนน 5 หมายถึง ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด

- คาระดับคะแนน 4 หมายถึง ให้ความสำคัญในระดับมาก

- คาระดับคะแนน 3 หมายถึง ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง

- คาระดับคะแนน 2 หมายถึง ให้ความสำคัญในระดับน้อย

- คาระดับคะแนน 1 หมายถึง ให้ความสำคัญในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ให้ความสำคัญเลย

สำหรับในส่วนของเหตุผลในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อความในที่ว่างนั้น มีความหมายดังนี้

- ก หมายถึง เหตุผลด้านความรู้ความเข้าใจที่มีต่อกิจกรรมนั้น เช่น เพราะมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมนั้น จึงได้ให้ความสำคัญ หรือ

เพราะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมนั้น จึงให้ความสำคัญน้อยหรือไม่ให้ความสำคัญ

-ข หมายถึง เหตุผลด้านการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ใดระบุให้มีกิจกรรมนั้นในการวางแผนของกลุ่ม จึงได้ให้ความสำคัญ หรือเหตุผลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่ได้กำหนดให้มีกิจกรรมนั้นในการวางแผนของกลุ่ม จึงได้ให้ความสำคัญน้อยหรือไม่ได้ให้ความสำคัญ

-ค หมายถึง เหตุผลด้านความเห็นของกลุ่มเองว่า กิจกรรมนั้นสำคัญและจำเป็นจึงได้ให้ความสำคัญ หรือเห็นว่าไม่มีความสำคัญหรือไม่จำเป็น จึงได้ให้ความสำคัญน้อยหรือไม่ให้ความสำคัญ

-ง หมายถึง เหตุผลอื่น ๆ ในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญ นอกเหนือจากเหตุผล ก ข หรือ ค ซึ่งจะต้องเขียนระบุลงไปในที่ว่างที่กำหนดให้

สำหรับรายการของกิจกรรมการวางแผนที่สอบถามการให้ความสำคัญ-สำคัญนั้น มีดังนี้

1. การเตรียมการวางแผน

1.1 การมีระบบข้อมูลและข่าวสารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพียงพอ พร้อมทั้งจะใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนของกลุ่ม

1.2 การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่พบในการดำเนินการ

1.3 การวิเคราะห์บทวนภารกิจที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนดให้เป็นภาระหน้าที่ของกลุ่ม

1.4 การศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ของโรงเรียนภายในกลุ่ม

1.5 การวิเคราะห์ปัญหาที่กลุ่มและโรงเรียนในกลุ่ม

ประกอบอยู่

- กลุ่มให้ดีขึ้นกว่าเดิม
- 1.6 การจ้กค่าค้บความสำกัญของปัญห
- 1.7 การกำหนดความต้งการ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของ
- ที่มีอยู่และที่จะได้ในอนาคต
- 1.8 การศึกษาวิเคราะห์และคาดคะเนด้านทรัพยากร
- วางแผน
- 1.9 การกำหนดคณะทำงานหรือนุคคสที่รับผิดชอบการ-
- วางแผน
- 1.10 การชักช้้อมสร้งความเข้าใจในระบบการวางแผน
- เพื่อให้บุคลากรได้เข้าใจและเห็นความสำกัญ
- 1.11 การกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานของกลุ่ม
2. การจ้กทำแผน
- 2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานโดยส่วนรวม
- 2.1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนที่ยิ่งชี้ทิศทางการดำเนินงาน
- 2.1.2 การกำหนดเครื่องชี้วัดความสำเร็จของโครงการและแผน
- 2.1.3 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้งการหลาย ๆ ทางเลือก
- 2.1.4 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างกว้าง ๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวม
- 2.2 การจ้กทำแผนประเภทต่าง ๆ
- 2.2.1 การจ้กทำแผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะ 5 ปี ในระดับกลุ่มโรงเรียน
- 2.2.2 การจ้กทำแผนพัฒนาการประถมศึกษา ประจำปี ในระดับกลุ่มโรงเรียน

2.2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3 การจัดทำโครงการ

2.3.1 การตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการ
กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของแผน

2.3.2 การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ
ในแผนงานเดียวกัน

2.3.3 การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ
เทียบกับโครงการทั้งหมดในแผน

2.3.4 การให้ความสำคัญกับโครงการซึ่งมุ่งแก้
ปัญหาเฉพาะหน้าก่อน

2.3.5 การให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นลำดับ
แรกสุด

2.3.6 การนำเอางานประจำ งานต่อเนื่องและ
งานใหม่มากำหนดไว้ในแผนทั้งหมด

3. การนำแผนไปปฏิบัติ

3.1 การมอบหมายงานอย่างเป็นทางการให้ผู้รับผิดชอบ
และเกี่ยวข้องของได้ศึกษาเตรียมการปฏิบัติตามแผน

3.2 การจัดทำแผนควบคุมกำกับติดตามและประเมินผล

3.3 การจัดทำตารางหรือปฏิทินสรุปรวมการดำเนินการ
ตลอดทั้งแผน

4. การประเมินผล

4.1 การนำเอาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเข้า
ปรึกษาหารือในคณะกรรมการกลุ่ม เพื่อการทบทวนปรับปรุงแผนและโครงการหรือ
ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4.2 การประเมินผลแผนและโครงการทั้งก่อนดำเนินการ
ในขณะดำเนินการและเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ

- 4.3 การรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอทราบ ทั้งในช่วงดำเนินการและหลังดำเนินการแล้วเสร็จ
5. การวางแผนในระดับกลุ่มให้สัมพันธ์กับนโยบายและแผนในระดับอื่น
- 5.1 การรับเอางานที่เป็นความประสงค์ร่วมกันของโรงเรียน
ตั้งแต่ 2 โรงเรียนขึ้นไป เป็นงานของกลุ่ม
- 5.2 การรับเอางานที่ไม่สามารถดำเนินการได้ผลดีหรือไม่เป็น
การประหยัดทรัพยากรหากดำเนินการในระดับโรงเรียน เป็นงานของกลุ่ม
- 5.3 การกำหนดนโยบายและวางแผนของกลุ่มให้สอดคล้องกับ
นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
6. การปฏิบัติงานอื่นในหน้าที่ของกลุ่ม
- 6.1 การให้ความเห็นของแผนงาน/โครงการของโรงเรียน
ภายในกลุ่ม
- 6.2 การให้ความเห็นชอบในการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม
- 6.3 การเสนอแนะการขอตั้งงบประมาณให้กับโรงเรียนภายใน
กลุ่ม
- 6.4 การเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนภายใน
กลุ่ม
- 6.5 การวางแผนติดตามเด็กในเขตบริการให้เข้าเรียนอย่าง
ทั่วถึง
- 6.6 การประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อดำเนิน
กิจกรรม
- 6.7 การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อดำเนิน
กิจกรรม
- 6.8 การติดตามผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภายในกลุ่ม
- 6.9 การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ในตอนท้ายของตอนนี้ได้ให้ผู้ตอบเขียนระบุกิจกรรมการวางแผน
อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้แล้ว ที่กลุ่มได้ให้ความสำคัญ ลงในที่ว่างที่เว้นไว้

3.3 ตอนที่ 3 สอดถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผน
และการบริหารที่กลุ่มประสบอยู่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีความหมายคือ

- คาระดับคะแนน 5 หมายถึง การเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับ
มากที่สุด

- คาระดับคะแนน 4 หมายถึง การเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับ
มาก

- คาระดับคะแนน 3 หมายถึง การเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับ
ปานกลาง

- คาระดับคะแนน 2 หมายถึง การเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับ
น้อย

- คาระดับคะแนน 1 หมายถึง การเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับ
น้อยที่สุด

โดยรายการของปัญหาอุปสรรคที่สอบถามมีดังนี้

1. ปัญหาด้านบุคลากร

1.1 บุคลากรขาดความรู้ในหลักวิชาวางแผน

1.2 บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของระบบการวางแผน

1.3 การขาดความร่วมมือของโรงเรียนในการนำแผน

ไปปฏิบัติ

1.4 การที่บุคลากรภายในกลุ่มมีภาระหน้าที่หนักอยู่แล้ว

1.5 กรรมการกลุ่มที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วม

ในการวางแผน

2. ปัญหาด้านงบประมาณ

2.1 การทราบผลการจัดสรรงบประมาณล่าช้า

2.2 การไม่ได้รับงบประมาณตามที่คาดหมาย

2.3 การไม่สามารถชี้แจงประมาณส่วนของโรงเรียน เพื่อ
ดำเนินงานของกลุ่มได้

2.4 ขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็น
ในการวางแผน

3. ปัญหาด้านการจัดกาและอื่น ๆ

3.1 ความจำกัดในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการจัดทำแผน

3.2 ขาดข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

3.3 ขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การไม่สามารถกำหนดทิศทาง นโยบาย วัตถุประสงค์
และเป้าหมายได้อย่างชัดเจน

3.5 ภารกิจและแนวทางการปฏิบัติการของกลุ่มไม่ชัดเจน

3.6 ความผิดพลาดในการวิเคราะห์ทรัพยากร

3.7 การต้องทำแผนทั้งงานประจำ งานต่อเนื่องและงานใหม่

3.8 ความล่าช้าของการวางแผนในระดับโรงเรียน

3.9 การที่หน่วยเหนือยังให้การสนับสนุนช่วยเหลือไม่เพียงพอ

3.10 ความยุ่งยากของการรายงานผล

3.11 ข้อขัดข้องด้านภูมิประเทศ การคมนาคมติดต่อสื่อสาร
ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม

ในตอนท้ายของตอนนี้ได้ให้ผู้ตอบเขียนแสดงรายการของปัญหา
อุปสรรคอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้ ซึ่งกลุ่มประสบอยู่ ลงในที่ว่างที่กำหนดให้

3.4 ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการวางแผน
และการบริหารงานของกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบ
ได้เขียนข้อความเห็นลงไปในที่ว่างที่กำหนดให้



กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ประธานกรรมการกลุ่มของกลุ่มโรงเรียนที่เลือกสรรมาเพื่อการศึกษาเบื้องต้น โดยการสำรวจและสัมภาษณ์ จำนวน 5 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มเขาช้าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านปรัง (นักเรียน 160 คน ครู 11 คน) โรงเรียนบ้านป่ากอ (นักเรียน 72 คน ครู 8 คน) โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำยุค (นักเรียน 56 คน ครู 8 คน) โรงเรียนอนุบาลพังงา (นักเรียน 531 คน ครู 38 คน) โรงเรียนบ้านตากแดด (นักเรียน 153 คน ครู 11 คน) โรงเรียนวัดมงคลสถิต (นักเรียน 148 คน ครู 11 คน) และโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ (นักเรียน 495 คน ครู 36 คน) โดยปัจจุบันมีนายประวิตร เจตนานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านปรัง เป็นประธานกลุ่ม

1.2 กลุ่มบันทึย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา มีโรงเรียนในสังกัด 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนเกาะบันทึย (นักเรียน 163 คน ครู 9 คน) โรงเรียนเกาะหมากน้อย (นักเรียน 190 คน ครู 10 คน) และโรงเรียนเกาะไม้ไผ่ (นักเรียน 118 คน ครู 8 คน) โดยปัจจุบันมีนายจรัส ผกามาศ ครูใหญ่โรงเรียนเกาะไม้ไผ่ เป็นประธานกลุ่ม

1.3 กลุ่มทับปุด-ถ้ำทองกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทับปุด มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดนิโครธาราม (นักเรียน 196 คน ครู 10 คน) โรงเรียนทับปุด (นักเรียน 81 คน ครู 8 คน) โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงาม (นักเรียน 167 คน ครู 10 คน) โรงเรียนวัดพิทักษ์ธรรมาราม (นักเรียน 38 คน ครู 5 คน) โรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง (นักเรียน 105 คน ครู 8 คน) โรงเรียนบ้านในวัง (นักเรียน 44 คน ครู 5 คน) และโรงเรียนบ้านไทรมาศ (นักเรียน 63 คน ครู 8 คน) โดยปัจจุบันมีนายเปลื้อง ผลากิจ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านไทรมาศ เป็นประธานกลุ่ม

1.4 กลุ่มคลองเคียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ตะกั่วทุ่ง มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคลองเคียน (นักเรียน 109 คน ครู 8 คน) โรงเรียนบ้านคลองไผ่ (นักเรียน 72 คน ครู 6 คน) โรงเรียนบ้านอ่าวขาม (นักเรียน 78 คน ครู 7 คน) โรงเรียนบ้านหินร่ม (นักเรียน 70 คน ครู 5 คน) โรงเรียนบ้านติเตะ (นักเรียน ๑๒ คน ครู 7 คน) โรงเรียนบ้านเจ้าขรัว (นักเรียน 61 คน ครู 5 คน) และโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า (นักเรียน 74 คน ครู 7 คน) โดยปัจจุบันมีนายมนตรี ศิริกุล ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหินร่ม เป็นประธานกลุ่ม

1.5 กลุ่มท้ายเหมือง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ท้ายเหมือง มีโรงเรียนในสังกัด 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านพอแดง (นักเรียน 143 คน ครู 8 คน) โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม (นักเรียน 599 คน ครู 29 คน) โรงเรียนวัดบึงคึกการาม (นักเรียน 159 คน ครู 9 คน) โรงเรียนบ้านท่าคินแดง (นักเรียน 50 คน ครู 5 คน) โรงเรียนบ้านลำปี (นักเรียน 125 คน ครู 9 คน) โรงเรียนบ้านเขาน้อย (นักเรียน 108 คน ครู 9 คน) และโรงเรียนชาวไทยใหม่ (นักเรียน 94 คน ครู 7 คน) โดยปัจจุบันมีนายชื่น ฒ ตะกั่วทุ่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านลำปี เป็นประธานกลุ่ม (สถิติจาก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา 2527: 15 - 24, 65 - 74)

สำหรับเหตุผลที่เลือกเอากลุ่มโรงเรียนดังกล่าวเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเบื้องต้น มีดังนี้คือ

1. กลุ่มเขาช้าง เป็นกลุ่มที่มีทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตเทศบาล และโรงเรียนขนาดเล็กนอกตัวเมืองออกมา ซึ่งกระจายอยู่ในพื้นที่ตำบลต่าง ๆ รวม 3 ตำบลในอำเภอเมืองพังงา คือ ตำบลถ้ำน้ำพุ ตำบลตากแดด และตำบลปากอ

2. กลุ่มบันทึย เป็นกลุ่มขนาดเล็กที่มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดเพียง 3 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนเกาะทั้งหมด ซึ่งค่อนข้างจะมีการ -

คมนาคมติดต่อและการสื่อสารที่ลำบาก ค่ายแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่กันดาร
ตามที่กระทรวงการคลังกำหนดเสีย 2 ใน 3 โรง

3. กลุ่มทับปุด-ถ้ำทองหลาง เป็นกลุ่มในอำเภอทับปุด ซึ่งมีสภาพ
ทางเศรษฐกิจโดยทั่วไปค่อนข้างจะดีกว่าอำเภออื่น ๆ ในจังหวัดพังงา กลุ่มนี้มี
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลทับปุด ในเขตสุขาภิบาลและนอกเขตสุขาภิบาล และ
ตำบลถ้ำทองหลาง รวมทั้งมีโรงเรียนขนาดเล็กที่เปิดสอนเพียงชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ด้วย 2 โรง

4. กลุ่มคลองเคียน เป็นกลุ่มในอำเภอตะกั่วทุ่งที่มีโรงเรียน
ในสังกัดทั้งหมดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในเขตชนบท โดยจะมีนักเรียนอยู่ระหว่าง
61 - 109 คน ต่อโรง และเป็นกลุ่มโรงเรียนตัวอย่างของสำนักงานการศึกษา
จังหวัดพังงาอีกด้วย

5. กลุ่มท้ายเหมือง เป็นกลุ่มโรงเรียนในอำเภอท้ายเหมือง
ซึ่งมีทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตสุขาภิบาลและโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทนอกเมือง
รวมทั้งมีโรงเรียนสอนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) รวมอยู่ด้วย

2. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ในอีกจำนวน 23 กลุ่มที่เหลืออยู่
เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่จะใช้แบบสอบถามสอบถามความคิดเห็น เป็นจำนวน
รวมทั้งสิ้น 231 คน ดังนี้

2.1 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมืองพังงา
จำนวน 2 กลุ่ม คือ

2.1.1 กลุ่มบุญจันทิ จำนวน 11 คน

2.1.2 กลุ่มบางเตย จำนวน 8 คน

2.2 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการศึกษากิ่งอำเภอเกาะยาว
จำนวน 3 กลุ่ม คือ

2.2.1 กลุ่มเกาะยาว จำนวน 6 คน

2.2.2 กลุ่มบ้านของหลาด จำนวน 6 คน

2.2.3 กลุ่มบ้านพรุใน จำนวน 8 คน

2. กลุ่ม คือ

2.3 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกะปาง จำนวน

2.3.1 กลุ่มเทล จำนวน 11 คน

2.3.2 กลุ่มปากตัก จำนวน 12 คน

2.4 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุระบุรี
จำนวน 3 กลุ่ม คือ

2.4.1 กลุ่มนางขอม จำนวน 15 คน

2.4.2 กลุ่มบางวัน จำนวน 12 คน

2.4.3 กลุ่มปญฺจสามัคคี จำนวน 8 คน

2.5 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตะกั่วทุ่ง
จำนวน 4 กลุ่ม คือ

2.5.1 กลุ่มกระโสม-ถ้ำ จำนวน 11 คน

2.5.2 กลุ่มกะไหล-ท่าอยู่ จำนวน 14 คน

2.5.3 กลุ่มหลอยงู จำนวน 11 คน

2.5.4 กลุ่มโคกกลอย จำนวน 11 คน

2.6 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตะกั่วป่า
จำนวน 3 กลุ่ม คือ

2.6.1 กลุ่มบางม่วง จำนวน 11 คน

2.6.2 กลุ่มยานยาว จำนวน 9 คน

2.6.3 กลุ่มตะกั่วป่า จำนวน 11 คน

2.7 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท้ายเหมือง
จำนวน 4 กลุ่ม คือ

2.7.1 กลุ่มบางทอง จำนวน 9 คน

2.7.2 กลุ่มนาเตย จำนวน 9 คน

2.7.3 กลุ่มทุ่งมะพร้าว จำนวน 9 คน

2.7.4 กลุ่มลำภี จำนวน 11 คน

2.8 กลุ่มในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทับปุด
จำนวน 2 กลุ่ม คือ

2.8.1 กลุ่มมะรุ่ย-บ่อแสน จำนวน 9 คน

2.8.2 กลุ่มโคกเจริญ-บางเหียง จำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะทำการวิเคราะห์เป็นลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หลังจากที่หาความถี่แล้ว จะหา
การยอดละ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผน
หลังจากหาความถี่แล้ว จะหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยง-
เบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{x} = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับ

กำลังสองของคะแนน

N = จำนวนความถี่ทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2522: 40 - 41, 51)

3. เหตุผลในการให้หรือไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการวางแผน หลังจากได้ความถี่แล้วจะหาค่าร้อยละ

4. ปัญหาอุปสรรคในการวางแผน หลังจากหาค่าความถี่แล้ว จะหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรเช่นเดียวกับข้อ 2

5. ในส่วนของกิจกรรมการวางแผนอื่น ๆ ที่กลุ่มให้ความสำคัญ ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผน และการบริหารกลุ่ม ซึ่งเป็นคำถามแบบเปิดนั้น จะวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเรื่อง ๆ ไป

ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ถือเกณฑ์ดังนี้คือ

1. ข้อมูลที่วิเคราะห์ออกมาเป็นค่าร้อยละ ถือว่าจำนวนค่าร้อยละ มีมากที่สุดในการใด รายการนั้นจะเป็นรายการที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยหรือ มีลักษณะนั้นเป็นส่วนมาก แล้วแต่กรณี

2. ข้อมูลที่วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งข้อมูลในขณะนี้ว่าด้วยการให้ความสำคัญกับกิจกรรมการวางแผนที่กำหนดและปัญหา อุปสรรคในการวางแผน ถือเกณฑ์การแปลผลจากค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายความว่า ให้ความสำคัญ หรือเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายความว่า ให้ความสำคัญ หรือเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายความว่า ให้ความสำคัญ หรือเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายความว่า ให้ความสำคัญ หรือเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับน้อย

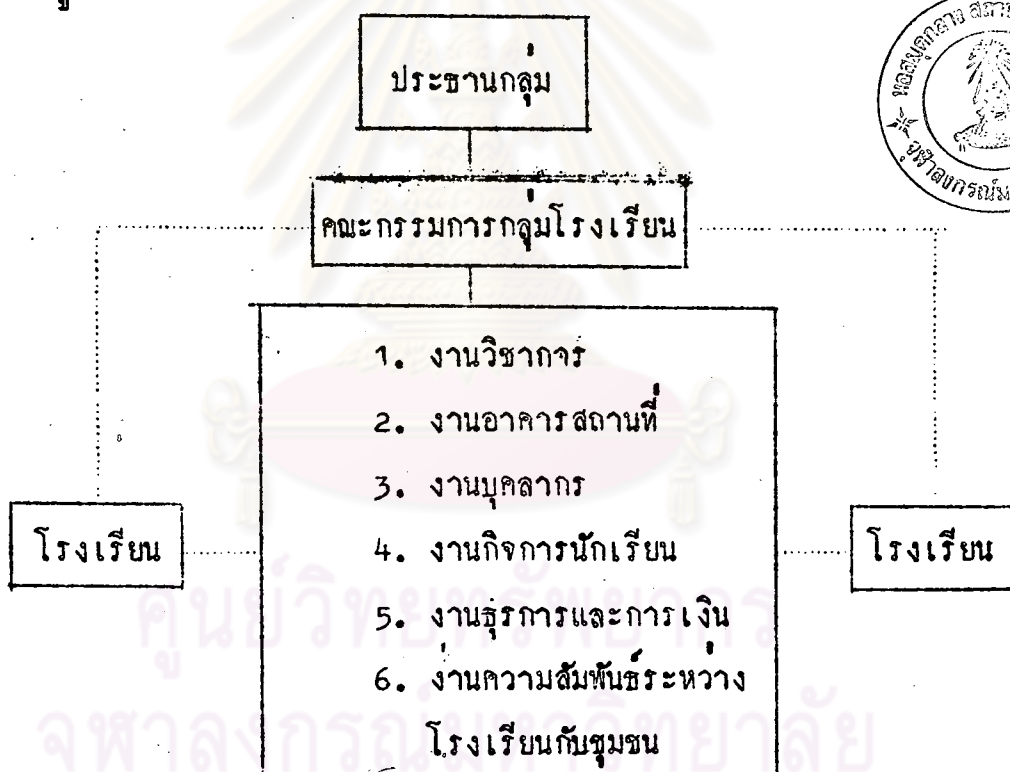
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.00 - 1.50 หมายความว่า ให้ความสำคัญ หรือเป็นปัญหาอุปสรรคในระดับน้อยที่สุด หรือไม่ให้ความสำคัญหรือไม่เป็นปัญหา-อุปสรรคเลย

อนึ่ง ในส่วนของการแปลผลการให้ความสำคัญกับกิจกรรมการวางแผนที่กำหนดให้ การให้ความสำคัญในระดับปานกลางขึ้นไปจนถึงระดับมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 5.00 จะรวมเรียกสั้น ๆ ว่า "ให้ความสำคัญ" ส่วนการให้ความสำคัญในระดับน้อยและระดับน้อยที่สุดหรือไม่ให้ความสำคัญ คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ลงมา จะรวมเรียกว่า "ไม่ให้ความสำคัญ"

ผลการศึกษาเบื้องต้นจากการสำรวจและสัมภาษณ์

1. กลุ่มเช่าช่าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา

1.1 สายการบริหารงานของกลุ่ม กลุ่มนี้จัดสายการบริหารงานตั้งแผนภูมิข้างล่างนี้



1.2 การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศอันจะเป็นประโยชน์ต่อ

การวางแผนและการบริหารงานของกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มนี้ยังไม่มี แต่อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่มีอยู่บ้างแล้วนั้น สามารถใช้ประโยชน์ในการวางแผนของกลุ่มได้พอสมควร ปัญหาเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศได้แก่อันไม่เพียงพอ

สำหรับการมีข้อมูลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดนั้น ปรากฏว่ากลุ่มนี้มีข้อมูลอยู่แล้ว 17 รายการ ยังไม่มี 10 รายการ คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ให้แก่บุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจำแนกเป็นรายชั้นเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการมาเรียนและอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบริการที่ให้แก่นักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับกรรมการศึกษา สมาคม มูลนิธิ หน่วยงานส่วนราชการ และข้อมูล ชาวสารอื่น เกี่ยวกับแนวนโยบาย แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงานขององค์การของรัฐและเอกชน ระเบียบปฏิบัติของทางราชการ และอื่น ๆ

1.3 การวิเคราะห์ภารกิจของกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์แล้ว และพบว่าการปฏิบัติงานตามภารกิจนั้น ประชากรกลุ่มไม่มีอำนาจบังคับบัญชาราชการภายในกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติภารกิจ เช่น จะส่งงานไป เมื่อใครไม่ปฏิบัติก็ไม่มีความจำเป็นที่จะบังคับได้ สมควรแก้ไขให้มีอำนาจสั่งการได้ตามเหมาะสม

1.4 การกำหนดปัญหาและความต้องการ กลุ่มนี้ปฏิบัติโดยเริ่มศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลจากการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ในการปฏิบัติกิจกรรมนี้มีปัญหาในเรื่องของการที่เวลาที่ใช้ดำเนินการมีไม่เพียงพอ

1.5 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการ ได้กระทำโดยใช้ข้อมูลประกอบ พอที่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการได้ โดยในขั้นตอนนี้ยังไม่มีปัญหาในการปฏิบัติแต่ประการใด

1.6 นโยบายการปฏิบัติงานที่กลุ่มกำหนดขึ้น มีสาระสำคัญโดยสรุป คือ มุ่งปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นกว่าเดิม หาทองล่ออัตราการ -

ซ้ำชั้นของนักเรียนทุกชั้น และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารกลุ่มโรงเรียน

ในการกำหนดนโยบายนั้น กลุ่มนี้กระทำเป็นลำดับคือ รวบรวมศึกษาข้อมูลโดยคณะทำงาน รวบรวมปัญหา แล้วจัดทำนโยบายโดยคณะกรรมการกลุ่ม เมื่อค้นนโยบายแล้ว ก็จะนำนโยบายไปใช้ต่อไป สำหรับปัญหาอุปสรรคในการกำหนดนโยบายมีในเรื่องของเวลาเช่นเดียวกัน

1.7 ในการประเมินคัดเลือกโครงการนั้น กลุ่มนี้ไม่ได้ดำเนินการโดยถือว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป็นตัวอย่างไว้แล้ว กลุ่มเพียงแต่เลือกทำให้ตรงกับปัญหาและความต้องการที่มี

1.8 ขั้นตอนในการจัดทำแผนของกลุ่มนี้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

1.9 ในเรื่องของการนำแผนไปใช้นั้น เมื่อได้รับอนุมัติแผนแล้ว ก็จะมีการเตรียมบุคลากร ทรัพยากร ทำความเข้าใจกับแนวนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งรายละเอียดสำคัญอื่น ๆ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ ในขณะที่ดำเนินการก็มีการปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานควบคู่ไปด้วย สำหรับปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้ไม่มี

1.10 การติดตามควบคุมกำกับตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลนั้น คณะกรรมการกลุ่มได้ดำเนินการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด โดยในเรื่องนี้ไม่มีปัญหาแต่ประการใด

1.11 ความสัมพันธ์ของแผนระดับกลุ่มกับระดับโรงเรียนนั้น กลุ่มได้ให้โรงเรียนจัดทำแผนให้สอดคล้องกับแผนของกลุ่ม และจัดทำโครงการที่สนับสนุนโครงการของกลุ่มด้วย

1.12 ในการจัดทำแผนของกลุ่มนี้ นอกจากจะต้องคำนึงถึงแนวนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแล้ว ยังต้องคำนึงถึงนโยบายการพัฒนาชนบทประกอบด้วย

1.13 นอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการแล้ว กลุ่มนี้ไม่มีแหล่งสนับสนุนอื่นใดทางด้านการเงินอีก

1.14 บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มในเรื่องของการวางแผนจะเป็นผู้กำหนดแนวทาง แนวนโยบาย และตัดสินใจที่จะให้มีการดำเนินการใด ๆ ในแผน

1.15 ผู้มีบทบาทในการวางแผนของกลุ่ม นอกจากคณะกรรมการกลุ่มแล้ว ยังมีคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา และบุคลากรอื่นภายในกลุ่มเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยตามความจำเป็น

1.16 กลุ่มนี้ได้ให้ความสำคัญแก่งานภายในขอบข่ายงานในหน้าที่เป็นลำดับคือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานธุรการการเงินและพัสดุ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามลำดับ

1.17 กลุ่มนี้มีการชักจูงสร้างความเข้าใจในระบบการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มแก่บุคลากร โดยจัดประชุมข้าราชการครูทั้งกลุ่มทำความเข้าใจเป็นครั้งคราวตามความจำเป็น

1.18 ปัญหาสำคัญ ๆ ที่กลุ่มนี้ประสบอยู่ในการวางแผนและการบริหารคือ การที่มีบุคลากรไม่เพียงพอประการหนึ่ง การที่มีบุคลากรมีภาระหน้าที่ประจำมากอยู่แล้ว จึงเป็นเหตุให้ไม่มีเวลาที่จะทำงานให้กลุ่มได้อย่างเต็มที่อีกประการหนึ่ง

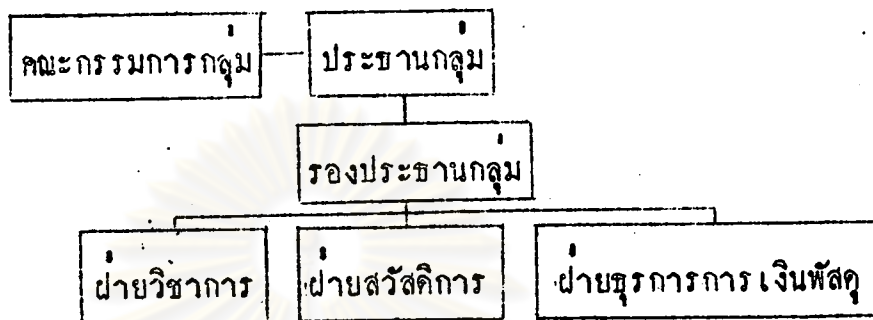
1.19 การที่กลุ่มนี้มีโรงเรียนขนาดใหญ่และตั้งอยู่ในท้องที่ที่มีความเจริญ คือในเขตเทศบาลเมืองพังงา รวมอยู่ด้วย ซึ่งได้แก่โรงเรียนอนุบาลพังงาและโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานอยู่ คือ โรงเรียนใหญ่ ๆ เหล่านั้นค่อนข้างจะมีความพร้อมอยู่แล้วในทุก ๆ ด้าน จึงค่อนข้างจะขาดความร่วมมือกับกลุ่มอยู่บ้าง

1.20 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่ม ควรให้มีบุคลากรฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริการเป็นบุคลากรของกลุ่มโดยเฉพาะ เพื่อจะได้สามารถปฏิบัติงานของกลุ่มได้อย่างเต็มที่

2. กลุ่มบัณฑิต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพังงา

2.1 สายการบริหารงานของกลุ่ม กลุ่มนี้จัดสายการบริหารงาน

ดังแผนภูมิข้างล่างนี้



2.2 การมีระบบข้อมูลและข่าวสาร ปรากฏว่ากลุ่มนี้ได้จัดทำไว้ในรูปของระเบียบโรงเรียน ซึ่งได้บรรจุข้อมูลไว้อย่างละเอียดและครบถ้วนพอสมควร ซึ่งได้ใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนของกลุ่มพอสมควร เช่นเดียวกัน ปัญหาในเรื่องของข้อมูลนั้นถึงแม้จะมีระเบียบโรงเรียนอยู่แล้ว แต่ก็ยังไม่เพียงพอในเรื่องของข้อมูลและข่าวสารที่จำเป็น

สำหรับการมีข้อมูลตามที่ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดนั้น ปรากฏว่ามีข้อมูลอยู่แล้ว 11 รายการ ยังขาดอยู่อีก 16 รายการ คือข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการเข้าชั้นของนักเรียนภายในกลุ่ม ข้อมูลเกี่ยวกับผลการสอบแต่ละกลุ่มประสพการณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของสื่อการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของห้องพิเศษ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณวุฒิประสพการณ์และความชำนาญพิเศษของบุคลากรภายในกลุ่ม ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ให้กับบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการมาเรียนและอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบริการที่ให้แก่ นักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ แนะนำช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับกรรมการศึกษา สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน ส่วนราชการ ข้อมูล -

เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนร่วมดำเนินการหรือให้บริการแก่ชุมชน ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนที่มีต่อการประถมศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือของชุมชนต่อโรงเรียน และข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับแผนนโยบาย แนวทางการพัฒนา ผลการดำเนินงานขององค์การของรัฐและเอกชน ระเบียบปฏิบัติของทางราชการ และอื่น ๆ

2.3 กลุ่มนี้ยังมีได้วิเคราะห์ภารกิจของกลุ่ม แต่มีข้อเสนอแนะให้กลุ่มมีอำนาจหากคลากรไปช่วยปฏิบัติงานกลุ่ม

2.4 ในขั้นตอนการกำหนดปัญหา ความต้องการ กลุ่มนี้จะให้โรงเรียนภายในกลุ่มเสนอปัญหาที่สำคัญ ๆ เพื่อคณะกรรมการกลุ่มพิจารณา ซึ่งสภาพการณ์ที่ไม่สะดวกในการคมนาคมติดต่อ ด้วยเหตุที่เป็นโรงเรียนเกาะ เป็นปัญหาอุปสรรคมากในเรื่องนี้

2.5 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการ กลุ่มนี้เน้นการกำหนดทางเลือกไว้หลาย ๆ ทาง เพื่อการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับการดำเนินการ

2.6 กลุ่มนี้ยังมีได้วางนโยบายการปฏิบัติงาน

2.7 การประเมินคัดเลือกโครงการ กลุ่มนี้ถือเอาความสำคัญของโครงการเป็นหลัก

2.8 การจัดทำแผนของกลุ่มนี้จะประชุมคณะกรรมการกลุ่ม ทั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผน แล้วนำแผนที่ได้ไปใช้ต่อไป

2.9 ในการนำแผนไปปฏิบัตินั้น กลุ่มนี้จะมอบให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนภายในกลุ่มได้ปฏิบัติตามแผนแล้ว รายงานให้กลุ่มทราบเป็นระยะ ๆ

2.10 การติดตามควบคุมกำกับ ประเมินและรายงานผล กลุ่มนี้ปฏิบัติเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด โดยในเรื่องการรายงานผล โรงเรียนจะรายงานกลุ่ม แล้วกลุ่มจะรายงานสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่อไป สำหรับปัญหาในเรื่องนี้ยังไม่มี

2.11 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนของกลุ่มกับแผนของโรงเรียนนั้น กลุ่มนี้ได้ดำเนินการโดยนำแผนของโรงเรียนในสังกัดที่มีความคล้ายคลึงกันรวมกัน เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

2.12 นอกจากแนวนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแล้ว กลุ่มนี้ยังคำนึงถึงแนวนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย ในการจัดทำแผนของกลุ่ม

2.13 นอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการแล้ว กลุ่มนี้ไม่มีแหล่งสนับสนุนทางการเงินอีกเลย

2.14 บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มในการวางแผนของกลุ่มนั้น มีภาระสำคัญในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนภายในกลุ่ม แล้วจึงจะจัดทำแผนของกลุ่มขึ้นอย่างสอดคล้องต้องกันกับแผนของโรงเรียนต่อไป

2.15 ในการจัดทำแผนของกลุ่มนั้น นอกจากคณะกรรมการกลุ่มจะเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบแล้ว กลุ่มยังได้แต่งตั้งบุคลากรภายในกลุ่มเป็นคณะกรรมการร่วมในการจัดทำแผนอีกด้วย

2.16 กลุ่มนี้ได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นลำดับแรก ส่วนงานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ความสำคัญลดหลั่นเป็นลำดับ

2.17 กลุ่มนี้ได้มีการชักชวนสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรภายในกลุ่ม เกี่ยวกับระบบการวางแผนของกลุ่ม

2.18 ปัญหาสำคัญของกลุ่มนี้คือ ปัญหาความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของบุคลากร และปัญหาการนำไปปฏิบัติไม่จริงจัง

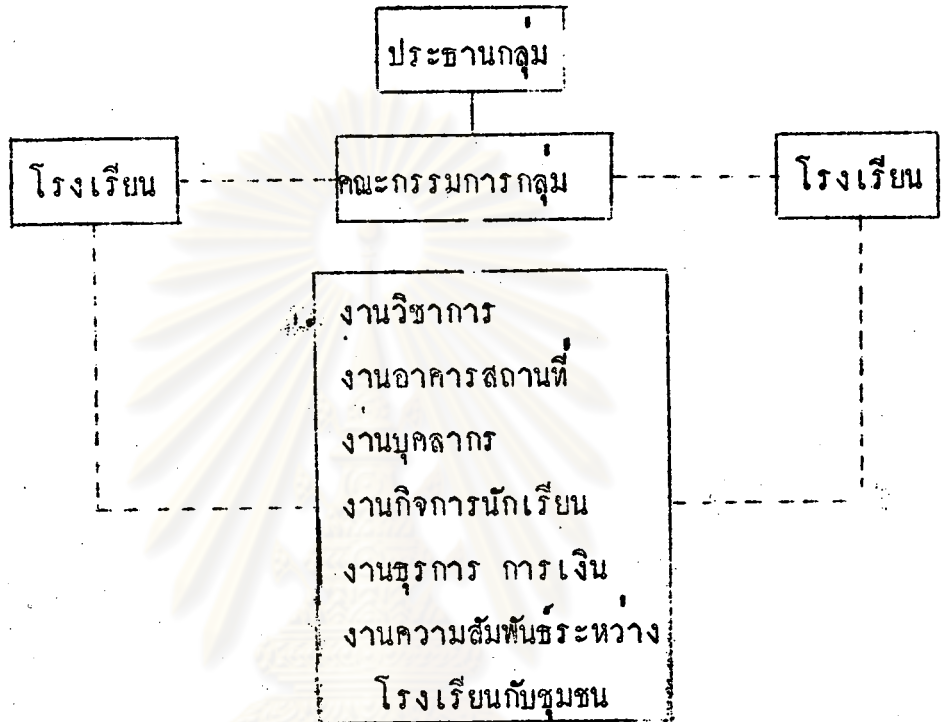
2.19 จากการที่กลุ่มนี้เป็นกลุ่มเล็ก มีโรงเรียนในสังกัดเพียง 3 โรงเรียน ไม่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงาน หรือทางค้ำทรพยากรเลย

2.20 เนื่องจากโรงเรียนภายในกลุ่มนี้เป็นโรงเรียนเกาะทั้งหมด จึงเป็นปัญหามากที่สุดในการติดต่อคมนาคมสื่อสารระหว่างกัน

3. กลุ่มทับปุด-ท่าทองกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ทับปุด

3.1 สายการบริหารงานของกลุ่มนี้ปรากฏดังแผนภูมิข้างล่างนี้



3.2 กลุ่มนี้ยังไม่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศ แต่อย่างไรก็ตาม ข้อมูลที่มีอยู่บ้างแล้วนั้นสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนของกลุ่มได้พอสมควร ปัญหาสำคัญในเรื่องของข้อมูลคือมีข้อมูลไม่เพียงพอ

สำหรับการมีข้อมูลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ปรากฏว่ากลุ่มนี้มีข้อมูลอยู่เพียง 3 รายการเท่านั้น คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของห้องพิเศษ ข้อมูลเกี่ยวกับเขตบริการของแต่ละโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ

3.3 กลุ่มนี้ได้เคยทำการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของกลุ่มแล้วพบว่า ในเรื่องของการติดตามผลการปฏิบัติงานและดูแลความประพฤติของข้าราชการครูภายในกลุ่มยังเป็นปัญหาเกี่ยวกับอำนาจที่จะปฏิบัติ

3.4 การกำหนดปัญหาและความต้องการ กลุ่มนี้อาศัยการประชุมคณะกรรมการกลุ่มศึกษาวิเคราะห์เอง โดยเรื่องนี้ยังไม่มีปัญหาในการปฏิบัติแต่อย่างใด

3.5 กลุ่มนี้ยังมีได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการอย่างที่ควรเป็นไปเลย

3.6 นโยบายการปฏิบัติงานของกลุ่มนี้มีโดยสรุปคือ ลดกัฏการเข้าถึงชั้นของนักเรียนภายในกลุ่มลง ให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มจัดขึ้นอย่างพร้อมเพรียงกัน โดยในเรื่องของการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานของกลุ่มนั้น เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มกำหนดขึ้น ซึ่งในการปฏิบัตินั้นยังไม่มีปัญหาอุปสรรคแต่ประการใด

3.7 ในการประเมินคัดเลือกโครงการสำหรับแผนของกลุ่มนี้ นั้นจะต้องจัดเรียงลำดับตามความสำคัญของปัญหาและความต้องการ โดยในเรื่องนี้ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติแต่ประการใด

3.8 ขั้นตอนในการจัดทำแผนบริหารของกลุ่มนี้ เป็นไปตามลำดับดังนี้ คือ

3.8.1 ประชุมคณะกรรมการกลุ่มเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการจัดทำแผน

3.8.2 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนเป็นเรื่อง ๆ แล้วนำเสนอคณะกรรมการกลุ่มพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

3.8.3 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้เห็นภาพรวมของแผน

3.8.4 กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

3.8.5 กำหนดโครงการโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้

3.8.6 กำหนดการประเมินผล

3.9 ขั้นตอนการนำแผนไปใช้ กลุ่มนี้ใช้วิธีประชุมผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทั้งหมด เพื่อชี้แจงให้ทราบรายละเอียดของแผนและการปฏิบัติตามแผน

โดยในการปฏิบัติขั้นตอนนี้ไม่มีปัญหาอุปสรรคแต่ประการใด

3.10 กลุ่มนี้ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการทำแผนควบคุมกำกับ ติดตามและประเมินผล

3.11 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแผนของกลุ่มกับแผนในระดับ โรงเรียนนั้น กลุ่มนี้ถือหลักปฏิบัติว่า ในแผนของโรงเรียนที่มีส่วนที่จะต้องดำเนินการ เหมือนกัน จะยกไปใส่ไว้ในแผนของกลุ่ม โดยโรงเรียนจะทำเฉพาะกิจกรรมที่มีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละโรงเรียนเท่านั้น

3.12 ในการจัดทำแผนของกลุ่ม กลุ่มนี้ยึดถือนโยบายการปฏิบัติงาน ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นแนวทางแต่เพียงอย่างเดียว

3.13 นอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการแล้ว กลุ่มนี้ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทางด้านการเงินจากบุคลากรภายในกลุ่มเป็นครั้งคราว ตามแต่โอกาส

3.14 คณะกรรมการกลุ่มเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดทำแผนของกลุ่มนี้ โดยเป็นผู้จัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผน ศึกษารายงานที่คณะทำงาน เสนอ ขออนุมัติแผนต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล

3.15 ผู้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนของกลุ่ม นอกจาก คณะกรรมการกลุ่มแล้ว ยังมีบุคลากรภายในกลุ่มที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นคณะ- ทำงานจัดทำแผนของกลุ่มอีกด้วย

3.16 กลุ่มนี้ได้ให้ความสำคัญกับงานตามขอบข่ายงานเป็นลำดับ คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.17 กลุ่มนี้มีการชักจูงสร้างความเข้าใจในระบบการวางแผน แก่บุคลากร โดยเน้นที่คณะกรรมการกลุ่มเป็นลำดับแรกสุด

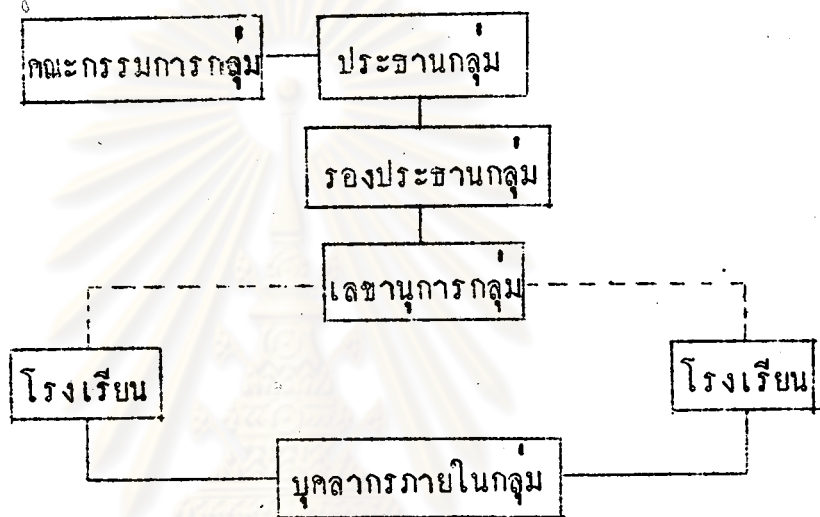
3.18 ปัญหาสำคัญที่มีในการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มนี้ คือ ปัญหาความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผน และปัญหาการนิเทศติดตามผล

3.19 จากการที่โรงเรียนในกลุ่มนี้มีทั้งโรงเรียนในและนอกเขต
สุขภาพ พบว่าไม่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานแต่ประการใด

3.20 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและ
การบริหารงานของกลุ่ม เห็นว่าสมควรให้มีบุคลากรของกลุ่มโดยเฉพาะ

4. กลุ่มทดลองเขียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะกูด

4.1 กลุ่มนี้จัดสายการบริหารงานของกลุ่มดังแผนภูมิข้างล่างนี้



4.2 กลุ่มนี้จัดระบบข้อมูลของกลุ่มไว้ในรูปของระเบียบโรงเรียน
ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มีอยู่ในการวางแผนของกลุ่มได้มาก อย่างไรก็ตาม
ก็ตามยังมีปัญหาอยู่บ้างเกี่ยวกับความไม่ถูกต้องสมบูรณ์และความไม่ทันสมัยของ
ข้อมูลอยู่บ้าง

เกี่ยวกับการมีข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติกำหนดนั้น ปรากฏว่ากลุ่มนี้มีอยู่แล้ว 17 รายการ ยังขาดอีก 10 รายการ
เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผลการสอบแต่ละกลุ่มประจำสัปดาห์ ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการย้าย
เข้าย้ายออกของบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของบุคลากร
ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ให้แก่บุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการมาเรียน อัตรา
การย้ายเข้าย้ายออกของนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ข้อมูล
เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของอาคารสถานที่และบริเวณ ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ

แนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการของชุมชนที่มีต่อการประถมศึกษา และข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือของชุมชนต่อโรงเรียน

4.3 กลุ่มนี้ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของกลุ่มแล้ว ไม่พบว่ามี ปัญหาในเรื่องนี้แต่ประการใด

4.4 การกำหนดปัญหาและความต้องการ ได้ดำเนินการโดยมีการประชุมข้าราชการครูทั้งกลุ่ม ร่วมกันกำหนดปัญหาและความต้องการ แล้วจึงนำ ปัญหาและความต้องการเสนอกลุ่มต่อไป โดยขั้นตอนการปฏิบัตินี้มีปัญหาเล็กน้อย เกี่ยวกับการไม่สามารถกำหนดความต้องการได้อย่างที่ควรจะทำ ทังนี้เพราะ มีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณสำหรับใช้ดำเนินการ

4.5 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการ กลุ่มนี้จะดำเนินการหลังจากที่วิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาแล้ว โดยจะ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหามากกว่า 1 ทางเลือก สำหรับปัญหาอุปสรรคในการ กำหนดทางเลือกนั้นมีในด้านความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการกำหนด ทางเลือกได้อย่างมีเหตุผล

4.6 นโยบายการปฏิบัติงานโดยสรุปของกลุ่มนี้ คือ เร่งพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนภายในกลุ่ม เน้นการปฏิบัติงานให้ เข้มแข็ง เหมาะสมกับการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานให้ ชุมชนทราบ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือในการดำเนินการ

ขั้นตอนการกำหนดนโยบายนั้น กลุ่มกระทำโดยคณะกรรมการกลุ่ม เองในทุกกระบวนการ ปัญหาสำคัญในเรื่องนี้ได้แก่ ความลำบากในการกำหนด นโยบายอย่างเหมาะสม เนื่องจากกลุ่มอยู่ในท้องถิ่นที่ทุรกันดาร มีปัญหาและความต้องการ อย่างเร่งด่วนในทุก ๆ ด้าน ประกอบกับต้องกระทำให้สมกับที่เป็นกลุ่มโรงเรียน ตัวอย่างด้วย

4.7 การประเมินคัดเลือกโครงการนั้น กลุ่มจะจัดทำโครงการครบ ทุกแผนงาน แล้วคัดเลือกตามลำดับความสำคัญจำเป็นและความเร่งด่วน เรียงไว้

เป็นลำดับ สำหรับปัญหาอุปสรรคในการคัดเลือกโครงการนั้นไม่มี

4.8 การจัดทำแผนบริหารของกลุ่มนั้น จะมีการประชุมคณะกรรมการกลุ่ม ประชุมข้าราชการครูภายในกลุ่มทั้งหมด จัดตั้งคณะกรรมการเป็นเรื่อง ๆ ไป แล้วนำผลเสนอคณะกรรมการกลุ่มพิจารณา

4.9 ในการนำแผนไปปฏิบัตินั้น จะมอบหมายให้ทุกโรงเรียนไปดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินการตามแผนของโรงเรียนเอง สำหรับปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้ยังไม่มี

4.10 การควบคุมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลนั้น กลุ่มนี้ไม่ประสบปัญหาในการปฏิบัติแต่ประการใด สำหรับการติดตามผลทำใน 2 ลักษณะ คือ ประธานกลุ่มออกนิเทศและติดตามผล กับจะติดตามผลในที่ประชุมคณะกรรมการกลุ่มด้วยอีกทางหนึ่ง

4.11 การจัดทำแผนของกลุ่มนี้ได้คำนึงถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียนโดยศึกษาจากแผนของโรงเรียนประกอบด้วย

4.12 การจัดทำแผนของกลุ่มนี้ นอกจากจะคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแล้ว ยังคำนึงถึงแนวนโยบายของหน่วยเหนือ และแนวนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายของการพัฒนาชนบท แนวนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นต้น

4.13 นอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการแล้ว แหล่งสนับสนุนทางการเงินของกลุ่มนี้มาจากคณะข้าราชการครูภายในกลุ่ม

4.14 บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มในการวางแผนนั้น คณะกรรมการกลุ่มจะเป็นผู้รับผิดชอบทั้งหมดในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ ภายใต้การประสานงานอย่างใกล้ชิดของประธานกลุ่ม

4.15 ผู้ที่เข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับการวางแผนของกลุ่ม นอกจากคณะกรรมการกลุ่มแล้ว ยังมีบุคลากรภายในกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอด้วย

4.16 กลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ งานบุคลากร งาน-
กิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์กับชุมชน งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงาน-
อาคารสถานที่ ตามลำดับ

4.17 กลุ่มนี้ใช้วิธีการประชุมบุคลากรทั้งกลุ่ม เพื่อได้รับทราบและ
ซักซ้อมสร้างความเข้าใจในระบบการวางแผนและการบริหารของกลุ่มให้บุคลากร
ได้รับทราบ

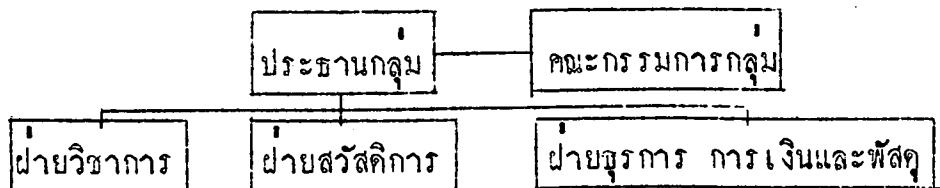
4.18 ปัญหาสำคัญในการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มนี้ คือ
การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบุคลากร โดยเฉพาะตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ความล่าช้า
ในการแต่งตั้งคนใหม่มาปฏิบัติราชการแทนคนเดิมที่พ้นตำแหน่งไปแล้ว และความ
จำกัดในเรื่องของเวลาที่จะใช้ในการนิเทศและติดตามผล

4.19 ผลงานพิเศษที่กลุ่มนี้ได้จัดทำในฐานะเป็นกลุ่มโรงเรียน-
ตัวอย่าง ได้แก่ การปลูกฝังให้เกิดสามัคคีจิตเกิดขึ้นแก่บุคลากรภายในกลุ่ม จนได้รับ
ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุก ๆ ครั้ง และในการ
เลือกตั้งผู้แทนข้าราชการครูเมื่อต้นปี พ.ศ. 2528 สามารถให้ผู้มีสิทธิได้ไปออกเสียง
เลือกตั้งเป็นจำนวนมากโดยไม่มีบัตรเสียเลย

4.20 ปัญหาอุปสรรคของกลุ่ม จากการเป็นกลุ่มที่ตั้งอยู่ในที่กั้นการ
โรงเรียนภายในกลุ่มเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด เป็นเหตุให้ไม่สะดวกในการ
คมนาคมติดต่อสื่อสาร ระหว่างกลุ่มกับโรงเรียน และระหว่างกลุ่มกับสำนักงานการ-
ประถมศึกษาอำเภอ และมีโอกาสที่จะได้รับการนิเทศ แนะนำช่วยเหลือจากระดับ
สำนักงานการศึกษาอำเภอและสำนักงานการศึกษาจังหวัดน้อย

5. กลุ่มท้ายเหมือง สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอท้ายเหมือง

5.1 สายการบริหารงานของกลุ่มนี้ ปรากฏดังแผนภูมิข้างล่างนี้



5.2 กลุ่มนี้ได้จัดเก็บข้อมูลไว้ในรูปของระเบียบโรงเรียน โดยสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนของกลุ่มได้พอสมควร ในเรื่องของกรจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลนั้นมีปัญหาทางด้านความไม่ค่อยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการอยู่บ้าง

สำหรับการมีข้อมูลตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดนั้น กลุ่มนี้มีอยู่แล้ว 15 รายการ ยังไม่มี 12 รายการ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการสอบแต่ละกลุ่มประจำสัปดาห์ ข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของสื่อการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณวุฒิ ประสบการณ์และความชำนาญพิเศษของบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการเข้าย้ายออกของบุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ให้แก่บุคลากร ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ข้อมูลเกี่ยวกับกรมการศึกษา สหประชาชาติ มูลนิธิ หน่วยงาน ส่วนราชการ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนที่มีต่อการประถมศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือของชุมชนต่อโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

5.3 กลุ่มนี้ยังไม่เคยวิเคราะห์ภารกิจของกลุ่ม แต่มีข้อเสนอแนะให้กลุ่มมีอำนาจมากขึ้น และควรให้กลุ่มมีบุคลากรเป็นของตนเองด้วย

5.4 การกำหนดปัญหาและความต้องการ คณะกรรมการกลุ่มนี้จะศึกษา รวบรวมจากที่โรงเรียนภายในกลุ่มเสนอ สำหรับปัญหาอุปสรรคในเรื่องนี้อยู่ที่กลุ่มไม่สามารถวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการ คณะกรรมการกลุ่มจะพิจารณา โดยจะกำหนดทางเลือกไว้หลายทาง เพื่อเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดอีกครั้งหนึ่ง ปัญหาอุปสรรคของเรื่องนี้อยู่ที่ความสามารถของกลุ่มในการวิเคราะห์ทางเลือกได้ยากลำบาก

5.6 นโยบายการปฏิบัติงานของกลุ่มนี้ที่ส่วัญได้แก่ นโยบายมุ่งพัฒนา งานวิชาการของกลุ่มให้ก้าวหน้า บริการด้านสวัสดิการให้แก่บุคลากรภายในกลุ่ม

5.7 การประเมินคัดเลือกโครงการ คำนึงถึงความสำคัญของปัญหาและความต้องการเป็นหลัก โดยปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับความยากแก่การประเมินคัดเลือก เนื่องจากปัญหาและความต้องการที่มีความสำคัญในระดับใกล้เคียงกันมีมาก

5.8 การจัดทำแผนของกลุ่มนี้ มีการประชุมคณะกรรมการกลุ่ม จัดตั้งคณะทำงาน แล้วดำเนินกิจกรรมไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด

5.9 การนำแผนไปใช้ กลุ่มนี้ได้มอบให้โรงเรียนภายในกลุ่มปฏิบัติตามแผนแล้วให้รายงานผลเป็นระยะ ๆ โดยคณะกรรมการกลุ่มจะออกนิเทศให้ความช่วยเหลือ สำหรับปัญหาในเรื่องนี้อยู่ที่การไม่สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.10 การติดตามกำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลนั้น กลุ่มนี้ได้ปฏิบัติโดยยึดแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีปัญหาอยู่บ้างที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกำหนดเวลาที่วางไว้ได้ เนื่องจากมีภาระในงานอื่น ๆ มาก

5.11 ในการจัดทำแผนของกลุ่มนี้ ได้ดำเนินการให้ประสานสัมพันธ์กับแผนของโรงเรียน โดยการนำเอากิจกรรมที่ดำเนินการเหมือนกันในระดับโรงเรียนมาดำเนินการร่วมกันในระดับกลุ่ม

5.12 ในการจัดทำแผนของกลุ่มนี้นั้น ได้คำนึงถึงแนวนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติด้วย

5.13 กลุ่มนี้ใช้วิธีการจัดหาเงินเอง เพื่อให้ได้เงินสำหรับการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับจากทางราชการ

5.14 บทบาทของคณะกรรมการกลุ่มในการวางแผน จะเป็นผู้กำหนดปัญหาความต้องการ และจัดทำแผนของกลุ่มให้ประสานสัมพันธ์กันกับแผนของโรงเรียน

5.15 ในการจัดทำแผนของกลุ่มนั้น กลุ่มได้แต่งตั้งบุคลากรภายในกลุ่มขึ้นเป็นคณะทำงานร่วมในการจัดทำแผนด้วย

5.16 กลุ่มนี้ได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นลำดับแรกสุด รองลงมาเป็นงานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

5.17 กลุ่มนี้ยังมีได้มีการชักจูงสร้างความเข้าใจในระบบการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มบุคลากรภายในกลุ่ม

5.18 ปัญหาสำคัญในการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มคือ ปัญหาความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีต่าง ๆ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับปัญหาการขาดความร่วมมือและความจริงใจในการนำแผนไปปฏิบัติ

5.19 การที่กลุ่มนี้มีโรงเรียนชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) รวมอยู่ด้วย พบว่าเป็นปัญหาทางคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนทำให้ค่าดัชนีทางวิชาการบางประการของกลุ่มต่ำลง และมีปัญหาทางคุณภาพอนามัยของนักเรียนเพิ่มขึ้น

5.20 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารงานของกลุ่มนั้น เห็นว่ากลุ่มจะต้องได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนใหญ่ที่มีสภาพความพร้อมจะต้องเป็นที่เลี้ยงใจให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมภายในกลุ่มเดียวกันได้ และบุคลากรที่เป็นกรรมการกลุ่มจะต้องให้ความสนใจต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย