

ภาษาไทย

บทความ

จิรพันธ์ บุญเกียรติ. "ปีสตรีระหว่างประเทศ." วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ 7(เมษายน 2518): 1.

ปฏิรูปการศึกษา, คณะกรรมการ. ปฏิรูปการศึกษา. 2518, อ้างถึงใน พูลสุข(ศรีบรรยงค์) สังข์รุ่ง. ลักษณะครูที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ( ในจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย). พิษณุโลก: วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม, 2520.

พัชรี จันรัตน์. "การประชุมระดับโลกเรื่องปีสตรีระหว่างประเทศ." วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ 7(เมษายน 2518): 65-81.

พัทยา สายชู. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางสังคมของประเทศไทย." วารสารสังคมศาสตร์ 6(ตุลาคม 2512): 14.

ละเอียก ชูประยูร. "ปัญหาทางใจจากผู้อ่านถามมานักจิตวิทยาตอบ." วารสารจิตวิทยาคลินิก 9(สิงหาคม 2521): 48.

\* ละเอียก ชูประยูร และ กณะ. "การศึกษา Assertive Behaviorในผู้ร่วมทีมจิตเวช." วารสารจิตวิทยาคลินิก 9(เมษายน 2521): 7-8.

วีรบุท วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ." วารสารสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย (2513): 35-42.

"สตรีแบกภาระสังคมไว้ครั้งหนึ่ง" (บทนำของวารสารสิทธิเสรีภาพฉบับสตรี). วารสารข่าวสารสมาคมไทยอเมริกัน 7(2518): 2-3.

อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. "การประชุมประจำปีของสหพันธ์องค์การอาชีพครูแห่งโลก ครั้งที่ 24." วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ 7(ตุลาคม 2518): 52-53.

## วิทยานิพนธ์

- บุญเคิม ไทเราะ. "สถานภาพและบทบาทของสตรีในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
บัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พูนผล สุวรรณรัตน์. "การเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมืองหลวงและ  
เด็กนักเรียนในตัวเมืองต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนก  
จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- วิราพร เทพวีระพงศ์. "ความเกรงใจกับพฤติกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่ม." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2514.

## ภาษาอังกฤษ

### Books

- Alberti, Robert E., and Emmons, Michael L. Your Perfect Rights.  
Calif.: San Luis Obispo, 1974.
- Blanchard, Wendell. Thailand: its people, its society, its  
culture. New Haven: Hraf Press, 1958.
- Bower, Sharon Anthony, and Bower, Gordon H. Asserting Your Self.  
Phillipines: Addison-Wesley Publishing, 1976.
- Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research.  
3d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Fensterheim, Herbert. Help Without Psychoanalysis. New York:  
Stein and Day Publisher, 1971.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Edu-  
cation. New York: McGraw-Hill Book, 1966.

- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay: Vakils, Feffer and Simons Private, 1967.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Book, 1950.
- Hays, William L. Statistics for the Social Sciences. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Kanfer, Frederick H., and Goldstein, Arnold G. Helping People Change. p. 163. Edited by Frederick H. Kanfer and Arnold G. Goldstein. Oxford: Pergamon Press, 1975.
- Lanyon, Richard L., and Lanyon, Barbara P. Behavior Therapy: A Clinical Introduction. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing, 1978.
- Maslow, Abraham. Motivation and Personality. Quoted in Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York & Berlingame: Harcourt, Brace & World, 1962.
- Philips, Herbert B. Thai Peasant Personality, the patterning of interpersonal behavior in the village of Bang Chan. Berkeley University of California Press, 1965.
- Wolpe, Joseph, and Lazarus, Arnold A. Behavior therapy techniques: A guide to the treatment of neuroses. Quoted in Wolman, Benjamin B. "Assertion Training in Behavior Therapy." International Encyclopedia of Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis & Neurology, p. 156. Edited by Benjamin B. Wolman. New York: Aesculapius, 1977.

Wolpe, Joseph. "Assertion Training." The Practice of Behavior Therapy. Oxford: Pergamon Press, 1974.

#### Articles

- Coleman, Gardner, and Lea, Jacquelyn. "A Comparative Study on Assertive of Black and White Woman at the University Level." Dissertation Abstracts International 38(April 1978): 5924-A.
- Gambrill, Eileen D., and Richey, Cheryl A. "An Assertion Inventory for use in measurement and research." Behavior Therapy 6(1975): 550-561.
- Gay, Melvin L. "An Assertiveness Inventory for Adults." Journal of Counseling Psychology 22(1975): 340.
- Hollandsworth, James G., Jr., and Wall, Kathleen E. "Sex Differences in Assertive Behavior: An Empirical Investigation." Journal of Counseling Psychology 24(1977): 217-222.
- Lazarus, Arnold A. "On Assertive Behavior: A Brief Note." Behavior Therapy 4(1973): 697.
- Sansbury, David L. "Assertive training in groups." Personel and Guidance Journal 53(October 1974): 118.

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจพฤติกรรมกล้าแสดงออก

( The Assertion Inventory )

ของ

อีเล็น ดี. แกมบริล และ เชอริล เอ. ริชเช

( Eileen D. Gambrill and Cheryl A. Richey )

แปลและเรียบเรียงโดย

น.ศ.ละอัยศ ชูประยูร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจพฤติกรรมในการกล้าแสดงออก

### คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน  
 ตอนที่ 1 เกี่ยวกับ "ระดับความไม่สบายใจเมื่อต้องแสดงพฤติกรรมในการกล้าแสดงออก"  
 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับ "ระดับความเป็นไปได้ของพฤติกรรมในการกล้าแสดงออก"  
 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับ "สถานการณ์ที่ต้องการแก้ไข"
2. เพื่อป้องกันความสับสน และเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โปรดทำตอนที่ 1 เสียก่อน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ใช้กระดาษปิดคำตอบตอนที่ 1 ซึ่งอยู่ทางซ้ายมือไว้ แล้วจึงทำตอนที่ 2 เมื่อเสร็จตอนที่ 2 ก็ให้ใช้กระดาษปิดคำตอบของตอนที่ 2 ไว่ควย แล้วจึงทำตอนที่ 3
3. คำอธิบายการตอบแบบสำรวจ

คำอธิบายตอนที่ 1 คนเราส่วนมากมักจะประสบความยากลำบากเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และจะต้องแสดงความกล้าออกมาในบางโอกาส เช่น กล้าที่จะปฏิเสธการทำตามคำขอร้องของผู้อื่นบ้าง ขอร้องให้ผู้อื่นทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บ้าง รู้จักกล่าวคำยกย่องชมเชยผู้อื่นบ้าง หรือกล้าแสดงความคิดเห็นควบกับผู้อื่นบ้าง เหล่านี้เป็นต้น

โปรดอ่านสถานการณ์ที่เป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ในแบบสำรวจ แล้วพิจารณาว่าท่านอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น และต้องแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาแล้ว ท่านจะมีความรู้สึกอย่างไร (เช่น ไม่สบายใจ วิตกกังวล) แล้วใช้ตัวเลขที่กำหนดให้ต่อไปนี้แสดงความรู้สึกไม่สบายใจหรือวิตกกังวล โดยเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่อยู่ข้างหน้าขอความแต่ละข้อ

## ระดับความไม่สบายใจ

1	2	3	4	5
ไม่เลย	เล็กน้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

- ระดับความไม่สบายใจ 1 หมายถึง ไม่เลย  
 ระดับความไม่สบายใจ 2 หมายถึง รู้สึกไม่สบายใจเล็กน้อย  
 ระดับความไม่สบายใจ 3 หมายถึง รู้สึกไม่สบายใจปานกลาง (พอประมาณ)  
 ระดับความไม่สบายใจ 4 หมายถึง รู้สึกไม่สบายใจมาก  
 ระดับความไม่สบายใจ 5 หมายถึง รู้สึกไม่สบายใจมากที่สุด

### ลงมือทำตอนที่ 1

คำอธิบายตอนที่ 2 เมื่อท่านทำตอนที่ 1 เรียบร้อยแล้ว โปรดอ่านพฤติกรรมแต่ละข้ออีกครั้งหนึ่ง แล้วพิจารณาว่าท่านอยู่ในสถานการณดังกล่าว ท่านจะแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ่อยครั้งเพียงใด หรือท่านไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เลย โดยเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขแสดงระดับความเป็นไปไคของพฤติกรรมนั้น ๆ ข้างหลังข้อความแต่ละข้อ

### ระดับความเป็นไปไคของพฤติกรรม

1	2	3	4	5
ตลอดเวลา	บ่อย ๆ	ครั้งต่อครั้ง	ไม่ค่อยกระทำ	ไม่เคยเลย

- ระดับความเป็นไปไค 1 หมายถึง กระทำอยู่เป็นประจำ  
 ระดับความเป็นไปไค 2 หมายถึง กระทำบ่อย ๆ  
 ระดับความเป็นไปไค 3 หมายถึง กระทำครั้งต่อครั้ง  
 ระดับความเป็นไปไค 4 หมายถึง ไม่ค่อยกระทำเท่าไรนัก  
 ระดับความเป็นไปไค 5 หมายถึง ไม่เคยกระทำเลย

### ลงมือทำตอนที่ 2

คำอธิบายตอนที่ 3 จากพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้ง 40 ข้อนี้ ท่านคิดว่าข้อใดบ้างเป็นข้อที่ท่านมีความรู้สึกลำบากใจ และท่านต้องการจะมีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขหน้าข้อนั้น

ตัวอย่างเช่น

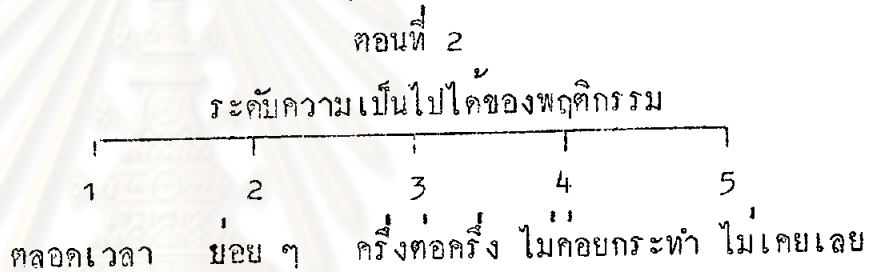
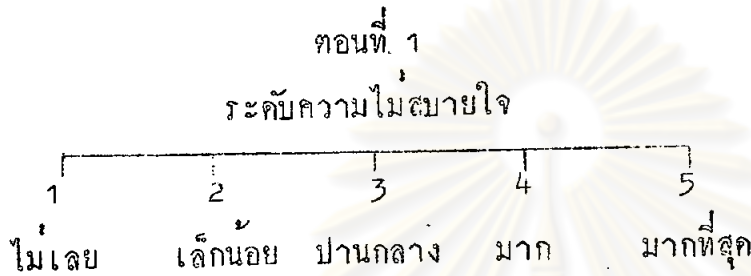
1. ปฏิเสธคำขอยืมของมีค่า (เช่น พาหนะที่ใช้ เครื่องประดับราคาแพง)
2. กล่าวยกย่องชมเชยเพื่อนฝูง

ลงมือทำตอนที่ 3

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เพศ.....อายุ.....ปี วิชาเอก.....วิทยาลัยครู.....  
 .....ภูมิลำเนาเดิม.....วุฒิที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาใน  
 ระดับป.กศ.ชั้นสูง.....จากสถาบัน.....  
 จังหวัด.....



ระดับความไม่สบายใจ		ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นไปได้ของพฤติกรรม
ตอนที่ 1		ตอนที่ 3		ตอนที่ 2
1 2 3 4 5		1.	ปฏิเสธคำขอยืมของมีค่า (เช่น พานะที่ใช้เครื่องประดับราคาแพง ฯลฯ)	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		2.	กล่าวยกย่องชมเชยเพื่อนฝูง	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		3.	ขอร้องให้ผู้อื่นทำอะไรให้	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		4.	ปฏิเสธการขายแกมบังคับ	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		5.	กล่าวขอโทษเมื่อท่านทำผิด	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		6.	ปฏิเสธคำขอให้ไปงานพบปะสังสรรค์หรือการขอนัดพบ	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5		7.	ยอมรับว่ากลัวและขอความเห็นใจจากผู้อื่น	1 2 3 4 5

ระดับความไม่สบายใจ					ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นไปได้ของพฤติกรรม				
ตอนที่ 1					ตอนที่ 3		ตอนที่ 2				
1	2	3	4	5	8.	บอกเพื่อนสนิทว่าเขาพูดและกระทำสิ่งที่ท่านไม่ชอบ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	9.	ขอให้เพิ่มเงินเดือนหรือค่าจ้าง	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	10.	ยอมรับว่าท่านไม่รู้ในบางเรื่อง	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	11.	ปฏิเสธคำขอยืมเงิน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	12.	ถามคำถามส่วนตัว	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	13.	บอกให้เพื่อนที่ซางพูดหยุดพูด	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	14.	ขอร้องให้มีการตีเพื่อก่อ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	15.	เริ่มตนการสนทนากับคนแปลกหน้า	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	16.	กล่าวคำยกย่องชมเชยผู้ที่ท่านรักใคร่ชอบพอหรือสนใจ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	17.	ขอร้องให้มีการพบปะสังสรรค์หรือมีการนัดพบกับผู้ใดคนหนึ่ง	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	18.	ขอร้องให้มีการพบปะสังสรรค์กันอีก เมื่อการขอร้องในครั้งแรกไม่เป็นผลสำเร็จ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	19.	ยอมรับว่าท่านมีความสับสนเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอภิปรายกันอยู่ และขอร้องให้มีการอภิปรายใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	20.	สมัครงาน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	21.	ถามผู้ใดคนหนึ่งว่าท่านได้ทำให้เขาโกรธเคืองหรือไม่	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	22.	บอกกับผู้ใดคนหนึ่งว่าท่านชอบเขา	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	23.	ร้องขอบริการที่ท่านคิดว่าควรจะได้ เมื่อบริการนั้นยังไม่มาถึง	1	2	3	4	5

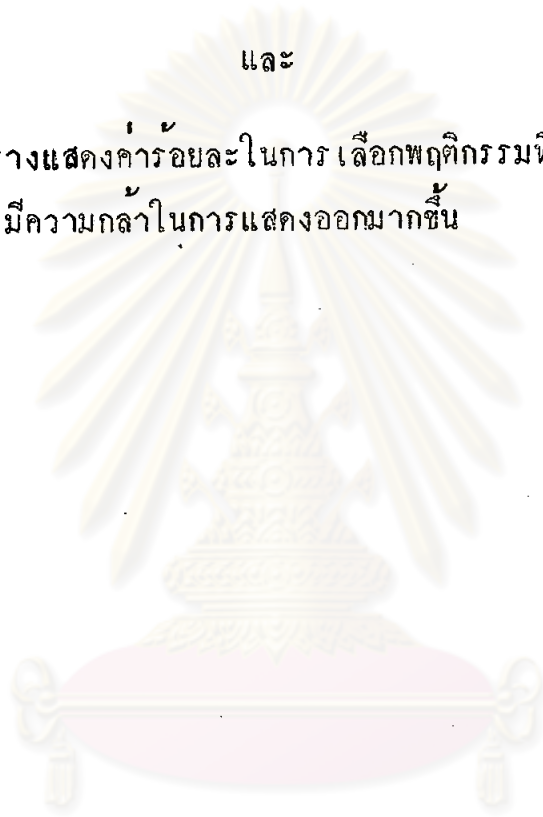
ระดับความไม่สบายใจ					ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความเป็นไปไ้ของพฤติกรรม				
ตอนที่ 1					ตอนที่ 3		ตอนที่ 2				
1	2	3	4	5	24.	พูดกันอย่างเปิดเผยกับผู้วิพากษ์วิจารณ์พฤติกรรมของท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	25.	นำสิ่งของที่มีค่าหนีไปคืน เช่นที่ร้านค้าหรือร้านอาหาร	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	26.	แสดงความคิดเห็นของท่านอันแตกต่างไปจากความคิดเห็นของผู้ที่ท่านกำลังพูดคุย	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	27.	ขัดขวางการเลาะโลมทางเพศเมื่อท่านไม่มีความสนใจ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	28.	บอกให้บุคคลรู้ความรู้สึกของท่านว่าเขาได้ทำในสิ่งที่ไม่ยุติธรรมต่อท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	29.	ยอมรับการนัดพบ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	30.	บอกบุคคลอื่นเกี่ยวกับข่าวร้ายของท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	31.	ขัดขวางการคะยั้นคะยอให้ดื่ม	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	32.	ต่อต้านคำสั่งที่ไม่ยุติธรรมของผู้ที่เหนือกว่าท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	33.	ลาออกจากงาน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	34.	ขัดขวางการขู่ขู่ให้มีความต้องการทางเพศ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	35.	พูดอย่างเปิดเผยกับผู้วิพากษ์วิจารณ์การทำงานของท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	36.	ขอให้นำสิ่งของที่ยืมไปมาคืน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	37.	รับคำยกย่องชมเชย	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	38.	ยังคงพูดคุยกับผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	39.	บอกเพื่อนหรือคนที่ทำงานว่าเขาได้พูดหรือกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่รบกวนท่าน	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	40.	ขอให้บุคคลหยุดกระทำการอันทำให้ท่านเกิดความรำคาญในที่สาธารณะ	1	2	3	4	5

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

และ

ตารางแสดงการขยละในการเลือกพฤติกรรมที่องการ  
มีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

### 2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $s$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

### 3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสำรวจโดยวิธีแบ่งเป็นข้อดีและข้อเสีย ใช้สูตร

$$r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับ  
 $\sum X, \sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนนข้อดีและข้อเสียตามลำดับ  
 $\sum X^2, \sum Y^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนข้อดีและข้อเสียตามลำดับ  
 $\sum XY$  แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนนข้อดีและข้อเสีย  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

ขั้นต่อไปขยายให้เป็นความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมด โดยใช้สูตร



$$r_{tt} = \frac{2 r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจทั้งหมด  
 $r_{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจครึ่งฉบับ

4. การหาคาสหสัมพันธ์แบบอันดับ (Spearman rank correlation)

ใช้สูตร

$$r_s = 1 - \left[ \frac{6(\sum D_i^2)}{N(N^2 - 1)} \right]$$

เมื่อ  $r_s$  แทน คาสหสัมพันธ์แบบอันดับ  
 $\sum D_i^2$  แทน ผลรวมของค่าความต่างของอันดับยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่ม

5. การหาความคลาดเคลื่อนในการวัด (Standard error of measurement) ใช้สูตร

$$SE_{meas} = S \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ  $SE_{meas}$  แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด  
 $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่น

6. การทำ t-test ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่พิจารณาใน t-distribution  
 $S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$  แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่เลือกข้อที่ต้องการมี  
ความกล้าในการแสดงออกมากขึ้น

อันดับที่	ข้อที่เลือก	ร้อยละของ นักศึกษา	อันดับที่	ข้อที่เลือก	ร้อยละของ นักศึกษา
1	40	43.56	18	31	23.62
2	1	43.04	19	19	22.57
3	15	37.27	20	12	22.31
4	36	36.75	21	7	21.78
5	3	36.22	22	17	21.26
6	11	33.86	23	13	19.69
7	39	32.81	24	23	18.64
8	9	32.02	25	21, 24	17.85
9	32	31.50	26	26, 38	17.59
10	8	30.97	27	34	17.32
11	25	30.71	28	35	17.06
12	28	30.45	29	10	16.27
13	18	30.18	30	14	14.17
14	20	28.87	31	29	13.91
15	6	28.08	32	33	13.12
16	22	27.56	33	2, 5, 6	10.24
17	4	24.67	34	30, 37	8.14



## ประวัติ

นางสาวสุจิตรา พรหมนุชาธิป เกิดที่จังหวัด ปัตตานี สำเร็จการศึกษา  
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ปีการศึกษา 2515 จากมหาวิทยาลัยสงขลลา -  
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำ  
หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดยะลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย