



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กอ สวัสดิ์พิธานิชย์. "การจักรวิจัยศึกษาในโรงเรียน." วารสารครูปริทัศน์.

10(ตุลาคม 2522): 30.

_____ . ปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช , 2521.

โกศล มีคุณ. "การวิจัยเชิงทดลองฝึกการอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และทักษะในการสวมบทบาทของนักเรียนชั้นประถมศึกษา." ปริทัศน์นิพนธ์

การศึกษาคุณภูมิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

คณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. บทคัดย่อนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2528.

จ่านง ทองประเสริฐ. "จริยศาสตร์." วารสารประชาศึกษา. 10(พฤษภาคม 2514): 4-6.

ฉกาจ ช้วยโอ. "การศึกษามลของการอบรมตามโครงการจริยศึกษาสำหรับนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521.

ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม." วารสารครูศาสตร์. 11(กรกฎาคม 2525): 22-43.

ชัยฤทธิ์ พรหมมา. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ทองเกื้อน พันธมนาวิน. ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมกับนักเรียน. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

_____ . จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ทองเทียน หันธุมหาวิณ และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520.

เกษ วิโย. "การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรม
ของแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ใ้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน" ปรึชญานี
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2522.

ทิพรพรรณ กิติวิบูลย์. "การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของแก่นักเรียน
เรียน." ปรึชญานีนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

ธีระพร อูรรณโณ. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." เอกสารการสอนชุด
วิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 1-5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: บางกอกบลิ๊ต, 2527.

ธีรารัง บัวศรี. "ความมุ่งหมายของการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน." วารสารการ
ศึกษาเอกชน. 2(ตุลาคม 2517): 10.

นันทิยา ยิ่งเจริญ. "การศึกษาพัฒนาการการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "บทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณธรรม." วารสาร
คุรุปริทัศน์. 6(เมษายน 2524): 49-54.

ประคอง กรรณสุก. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
บรรณกิจ, 2525.

ประสาร ทองภักดิ์. "จริยศึกษา." วารสารมิตรครู (กรกฎาคม 2521): 36-
39.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." วารสารครู
ศาสตร์. 12 (กรกฎาคม-กันยายน 2526): 6.

พยอม อิงคคาบุวัณ. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
การพิมพ์, 2521.

เมธี โทษิพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ
และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

รังสฤษดิ์ เขาวนศิริ. คู่มือครูสอนจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ราชวรมณี, พระ. "การสร้างเสริมคุณสมบัติจริยธรรม." ในแนวทางการพัฒนา
จริยธรรมไทย การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523, หน้า 26.

รุกชชาติ. "ศีลธรรมวิชาที่ถูกลืม." วารสารครูปริทัศน์ 12(ธันวาคม 2522):
68-69.

วิเชียร ทองนุช. "เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลความหลักการอนุรักษ์และการให้
เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทางสังคม
ต่างกัน." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2521.

วิรัช จาปนอม. "เปรียบเทียบการคิดหาเหตุผลความหลักตรรกศาสตร์ และการคิดหา
เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับอายุ 12 และ 15 ปี ในกรุงเทพ
มหานครและชนบท." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ศึกษาธิการ กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2503.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2503.

_____. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วน
ท้องถิ่น, 2521.

สุริยา เหมทะศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมระดับสติปัญญาและการยอมรับ
ตนเองของเด็กวัยรุ่นตอนต้น." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- สามัญ, กรม. คู่มือครูเกี่ยวกับการสอนลักษณะนิสัย. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)
- สมพงษ์ จิระกัม. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. โครงการตำรา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อภิญญา จันทร์เจนจบ. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมสังคม ของนักเรียน ครู และบุคลากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อภา จันทรสกุล. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาวัยเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524. (โรเนียว)
- อาลัย จันทร์พาณิชย์. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.
- อรพินธ์ นาคประสิทธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม แห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- อุบลรัตน์ โทษโกสุม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความ ซื่อสัตย์ของ เด็กไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Bear, G.G 1979. "The Relationship of Moral Reasoning to Conduct Problems and Intelligence." Dissertation Abstracts. 40(9): 4961-A.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York: Free Press, 1965.
- Dewey, John. Democracy and Education. New York: The Free Press, Fourth Printing, 1968.
- Fenton Edwin. "Moral Education: The Research Findings." Social Education, (April 1976): 188-193.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psycho Analysis. New York: W.W. Norton Co., 1949. 358 p.
- Hoffman, M.L. "Development of Moral Thought, Feeling and Behavior." American Psychologist 10(1979): 958.
- Holestein, C.B. 1976. Irreversible Stopwise Sequences in the Development of Moral Judgement: A Longitudinal Study of Males and Females. Child Development. 47: 51-61.
- Lawrence Kohlberg. Development of Moral Character and Moral Ideology in Hoffman, M.L. and L.W. Hoffman (eds.) 1964. Review of Child Development Research. Vd. 1. Hartford, Connecticut: Connecticut Printers, Inc.
- Lawrence Kohlberg. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Education." Phi Delta Kappan. 10(June 1975): 673.
- Liebert, D.E. 1973. "Children's Moral Judgement and Moral expectation." Dissertation Abstracts. 39(1): 196-A.
- Piaget, Jean. Six Psychological Studies. New York: Random House, 1967.

- Piget, Jean. "The Moral Judgement of the Child." (M. Gabien, trans.) New York: Free Press, 1932,
- Rest, J.R. The Hierarchical of Moral Judgement. in Lichona, T.(ed). 1976. Moral Development and Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Rifai, Mas Moh. "Programs of In-Service Teacher Education for Elementary Teachers in Quezon City." The Asian Institute for Teacher Educators. 6 July - 5 October 1972: 32-38.
- Siefring, J.J. 1981. "Intelligence, Sex, and Behavioral Correlates of Moral Reasoning of Public Junior High School Students." Dissertation Abstracts. 42(4): 1560-1561-A.
- Skinner, Burrhus F. Beyond Freedom and Dignity. New York, Alfred A. Knopf, 1971. 225p.
- Urbach, N.M. 1976 "Some Situation Effects on Moral Judgement Measures by a Multiple Choice Test." Dissertation Abstracts. 37(6): 33-34.
- Warshaw, R. 1978. "Moral Reasoning of Children in Fourth and Sixth Grades in Two Different Educational Environments." Dissertation Abstracts. 39(5): 1450-1451-A.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ เทียมศิริวรรณุศย์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ภาควิชาจิตวิทยา)
2. ดร.ฐศิกดิ์ ชัมภลชิต
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐชาติ เจริญฉลาด
วิทยาลัยครูธนบุรี
4. อาจารย์สัมพันธ์ พละสุรีย์
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
5. อาจารย์มิ่งกล อิศรมโนรส
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

คำแนะนำในการตอบ

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และสมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่อง นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร
2. ถ้านักเรียนตัดสินใจเลือก ตอนที่ 1. ก็ให้กาเครื่องหมาย × ลงใน

ตัวอย่าง ตอนที่ 1.
- ถ้านักเรียนตัดสินใจเลือก ตอนที่ 2. ก็ให้กาเครื่องหมาย × ลงใน

ตัวอย่าง ตอนที่ 2.
3. ให้นักเรียนพิจารณาว่า เหตุผลทั้ง 6 ข้อ ข้อใดตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน หรือนักเรียนชอบมากที่สุด ก็เขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อที่เลือกนั้นลง ในกระดาษคำตอบ
4. เหตุผลที่นักเรียนตอบ จะไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีความคิดหรือเหตุผลไม่เหมือนกัน ให้นักเรียนตอบโดยใช้ความคิดของตนเอง ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้เลือกตอบเพียงข้อเดียว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

บ้านใกล้เรือนเคียง



ถ้านักเรียนเป็นสมใจ นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

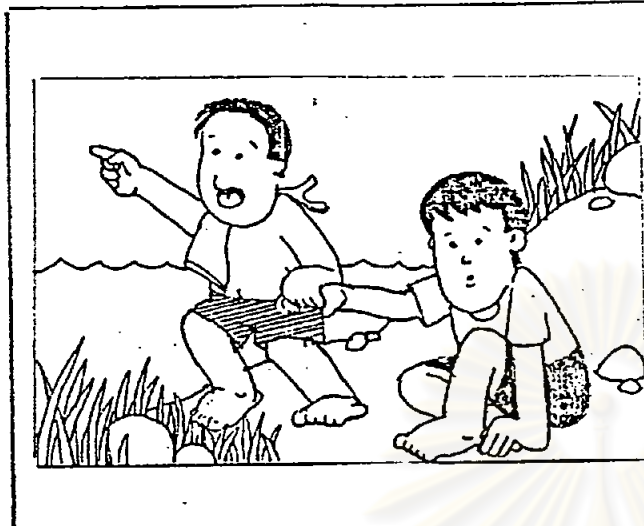
เลิกเป่าชดู่ในตอนกลางคืน เพราะ

- (.....) ก. ควรต้องปฏิบัติตามคำเตือนของพ่อ
- (.....) ข. อยากให้พ่อชมว่าเป็นลูกที่เชื่อฟัง
- (.....) ค. อาจถูกหักค่าขนมเมื่อเพื่อนบ้านไม่มาซื้อของ
- (.....) ง. การอยู่ร่วมกันในสังคม ต้องมีการปรับตัวและการกระทำที่เหมาะสม
- (.....) จ. กลัวเพื่อนบ้านจะโกรธ และไม่มาซื้อของที่ร้านทำให้พ่อมีรายได้น้อยลง
- (.....) ฉ. รู้สึกละอายในการที่จะทำความเดือดร้อนรำคาญให้แก่เพื่อนบ้าน

ตอนที่ 2.

ไม่เลิกเป่าชดู่ในตอนกลางคืน เพราะ

- (.....) ก. ทุกคนควรมีสิทธิและมีเหตุผลในการที่จะกระทำสิ่งใด
- (.....) ข. ครูเคยบอกว่าถ้าใครเป่าชดู่ได้เก่ง จะให้รางวัล
- (.....) ค. การเป็นนักดนตรีที่ดี ต้องหมั่นฝึกซ้อมอยู่เสมอ
- (.....) ง. จะอธิบายเหตุผลและความจำเป็นให้เพื่อนบ้านเข้าใจ
- (.....) จ. ถ้าไม่หมั่นฝึกซ้อมให้เก่ง อาจถูกตัดชื่อออกจากวงดนตรี
- (.....) ฉ. เพื่อน ๆ คงจะพอใจที่ฉันเป่าชดู่ได้เก่ง

1. ถามเพื่อน

พงษ์ศักดิ์ว่ายน้ำไม่ค่อยเก่งนัก
แต่ก็ชอบเล่นน้ำมาก วันหนึ่ง
ยงยุทธมาชวนเขาไปเล่นน้ำที่
แม่น้ำซึ่งไหลแรง โดยสัญญาว่าจะ
คอยช่วยเหลือ และจะเล่นใน
บริเวณที่น้ำกั้นเท่านั้น เขาอยาก
ไปมาก แต่ก็คิดถึงคำเตือนของแม่
ที่เคยห้ามไม่ให้ไป

ถ้านักเรียนเป็นพงษ์ศักดิ์ นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

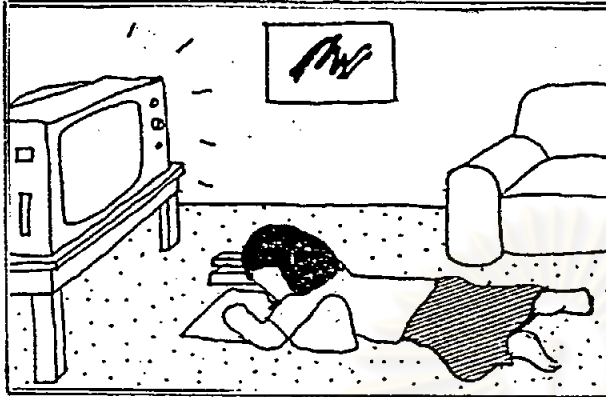
ตอนที่ 1. ไปเล่นน้ำกับยงยุทธ เพราะ

- (.....) ก. อยากหัดว่ายน้ำให้เก่ง ๆ
- (.....) ข. ยงยุทธจะได้เห็นว่าฉันเป็นคนกล้า
- (.....) ค. เพื่อน ๆ เขาก็ไปเล่นน้ำกันทุกคน
- (.....) ง. ถูกผู้ชายควรมีความกล้าหาญ
- (.....) จ. แม่รักฉันมาก ท่านคงไม่ว่าอะไร
- (.....) ฉ. ยงยุทธคงจะช่วยฉันได้ ถ้ามีอะไรเกิดขึ้น

ตอนที่ 2. ไม่ไป เล่นน้ำกับยงยุทธ เพราะ

- (.....) ก. เป็นเด็กต้องเชื่อฟังผู้ใหญ่
- (.....) ข. ถ้าแม่รู้ภายหลัง จะถูกทำโทษ
- (.....) ค. เพื่อนคนอื่น ๆ ที่ว่ายน้ำไม่เป็น เขาก็ไม่ไป
- (.....) ง. พ่อแม่จะคงเสียใจถ้าฉันได้รับอันตราย
- (.....) จ. การจะตัดสินใจทำสิ่งใดควรนึกถึงผลที่จะได้รับ
- (.....) ฉ. แม่คงรักฉันมากขึ้นถ้ารู้ว่าทำตามคำเตือนของท่าน

2. อกใจไว้หน่อย



ทุกวันที่คาราจะต้องทำการบ้าน
และทบทวนบทเรียนที่เรียนมาจาก
โรงเรียน และในช่วงเวลานั้น
มีรายการโทรทัศน์ที่การาชอบ
หลายรายการ

ถ้านักเรียนเป็นคารา นักเรียนจะกังวลใจ และให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

ทำการบ้านก่อน เพราะ

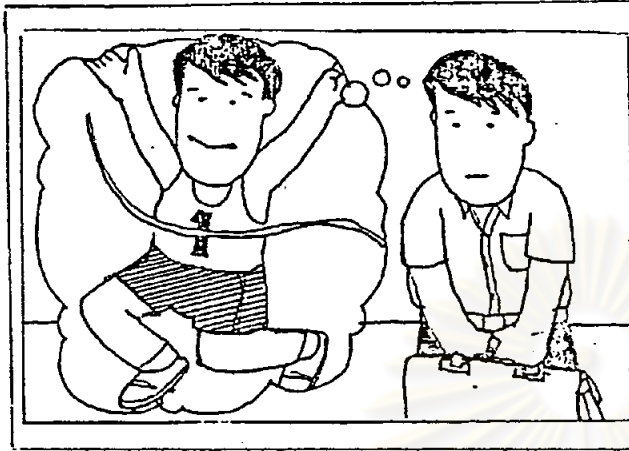
- (.....) ก. ทุกคนจะโศกเศร้าว่าเป็นเด็กที่ขยันเรียน
- (.....) ข. ถ้าตั้งใจเรียนเมื่อเล็ก เติบโตใหญ่จะโศกสบาย
- (.....) ค. เป็นหน้าที่ที่จะต้องทำการบ้านให้เสร็จ
- (.....) ง. มีความภูมิใจที่สามารถทำงานโดยที่ไม่ต้องมีใครคอยบังคับ
- (.....) จ. ครูจะให้รางวัลคนที่ตั้งใจทำการบ้าน
- (.....) ฉ. ถ้าทำการบ้านไม่เสร็จ จะต้องถูกครูทำโทษ

ตอนที่ 2.

ไม่ทำการบ้านก่อน เพราะ

- (.....) ก. เป็นหน้าที่ที่จะต้องแบ่งเวลาให้แก่มองตนเอง
- (.....) ข. แม่อาจดู ถ้าฉันเคร่งเครียดจนเกินไป
- (.....) ค. การทำสิ่งใดให้เหมาะสมกับเวลา ย่อมเป็นสิ่งที่ถูกต้อง
- (.....) ง. จะได้มีเรื่องสนุกสนานไปคุยกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนบ้าง
- (.....) จ. ควรผ่อนคลายความเครียดหลังจากเรียนมาทั้งวัน
- (.....) ฉ. เมื่อดูโทรทัศน์จบแล้ว จะทำการบ้านให้เสร็จอย่างแน่นอน

3. อยากเป็นนักกีฬา



พิชิตต้องการ เป็นนักกีฬา
ของโรงเรียน แต่ทุกวันเขามี
หน้าที่ต้องกลับไปช่วยแม่ทำงานบ้าน
และเลี้ยงน้อง เพราะแม่ต้องไป
ตลาด ใกล้วันตัดตัวนักกีฬาของ
โรงเรียน ครูได้บอกให้พิชิตอยู่
ซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน

ถ้านักเรียนเป็นพิชิต นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

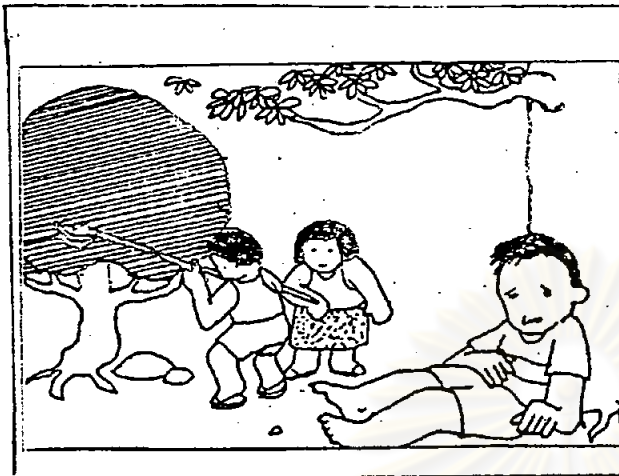
กลับไปช่วยแม่ เพราะ

- (.....) ก. ใคร ๆ จะได้ชมว่าเป็นเด็กดี
- (.....) ข. แม่อาจซื้อของเล่นที่ชอบมาให้ เป็นรางวัล
- (.....) ค. เป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยแม่เท่าที่จะทำได้
- (.....) ง. เราควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (.....) จ. ถ้าไม่กลับไปช่วยแม่ทำงาน อาจจะต้องถูกแม่ตี
- (.....) ฉ. เป็นการไม่สมควรอย่างยิ่งที่จะเห็นแก่ประโยชน์ของคนมากกว่า

ตอนที่ 2.

ไม่กลับไปช่วยแม่ เพราะ

- (.....) ก. เป็นนักกีฬา ต้องหมั่นฝึกซ้อม
- (.....) ข. ถ้าชนะในการแข่งขัน คงได้รางวัลมากมาย
- (.....) ค. ถ้าเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถ จะน่าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
- (.....) ง. ครูจะต้องค่าหมื่นที่ฉันไม่ฝึกซ้อมให้มาก
- (.....) จ. การขยันฝึกซ้อมอยู่เสมอ จะนำไปสู่กีฬาร เป็นนักกีฬาที่ประสบผลสำเร็จ
- (.....) ฉ. เพื่อน ๆ จะได้ยอมรับว่าทำตัวเหมาะสมที่จะร่วมเป็นนักกีฬาอยู่ในทีมได้

4. จับขโมย

เกชไปรับจ้าง ฝึ่สวนน้อยหน้า
ให้ลุงมีในระหว่างบึกเทอม วันหนึ่ง
มีเด็ก ๆ แอบมาขโมยเก็บ
น้อยหน้ากิน ในขณะที่เขาเมลล
หลับไป เมื่อตื่นขึ้นมาพบว่า
เด็กเหล่านั้น ก็น้อง ๆ ของเขาเอง
เกชรู้สึกไม่สบายใจ

ถ้านักเรียนเป็นเกช นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

บอกความจริงกับลุงมี เพราะ

- (.....) ก. ผู้กระทำผิดสมควรได้รับการตักเตือนสั่งสอน
(.....) ข. ลุงมีได้รับความเดือดร้อนจากการกระทำของน้อง ๆ
(.....) ค. เป็นหน้าที่ที่จะต้อง ฝึ่สวนน้อยหน้าให้
(.....) ง. ลุงมีจะพอใจที่ฉันจับขโมยได้
(.....) จ. ถ้าลุงมีไม่รู้ทั่วขโมย อาจเลิกจ้างฉัน
(.....) ฉ. ถ้าลุงมีรู้ทั่วขโมย อาจเพิ่มเงินพิเศษให้อีก

ตอนที่ 2.

ไม่บอกความจริงกับลุงมี เพราะ

- (.....) ก. น้อง ๆ จะได้เห็นว่าฉันเป็นผู้ที่ดี
(.....) ข. ลุงมีจะกำหนดที่ฉันเมลลหลับไป
(.....) ค. คงไม่เป็นการผิดศีลธรรมที่พี่จะช่วยน้อง
(.....) ง. เป็นพี่จะต้องช่วยป้องกันน้องจากความเดือดร้อน
(.....) จ. ลุงมีคงไม่เดือดร้อนนัก เพราะน้อง ๆ เก็บน้อยหน้าไม่มาก
(.....) ฉ. อยากรู้อากทำอะไรเพื่อหารายได้พิเศษในระหว่างบึกเทอม

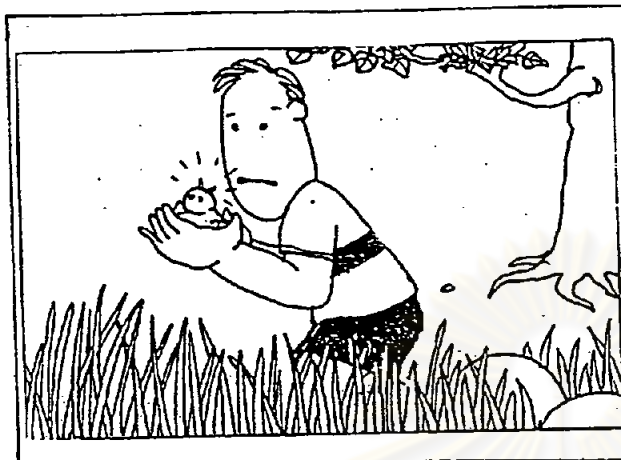
5. เกษกรกรน้อย

ในช่วงโมงเกษกร ครูให้ทำ
แปลงปลูกผักคนละแปลง แววกอง
ทำงานนี้ท้วมทั้ง ๆ ที่ไม่เคยซุกดิน
มาก่อน จึงทำแปลงไ้ซ้ากว่า
คนอื่น ๆ ในขณะที่ครูไม่อยู่
สันติจึงรับอาสาซุกดินให้

ถ้านักเรียนเป็นแหว นักเรียนจะคัดลึนใจและให้เหตุมลอย่างไร

- ตอนที่ 1. ยอมรับความช่วยเหลือของสันติ เพราะ
- (.....) ก. จะไปช่วยสันติข้างในภายหลัง
 - (.....) ข. เพื่อน ๆ คนอื่นเขาก็ช่วยเหลือกันเช่นนั้น
 - (.....) ค. ถึงครูจะรู้ว่าสันติช่วย ก็คงจะไม่คูล
 - (.....) ง. สันติจะไ้พอใจที่ฉันยอมรับความช่วยเหลือ
 - (.....) จ. เราควรยอมรับความช่วยเหลือจากผู้ที่มึน้ำใจต่อเรา
 - (.....) ฉ. ถ้าซุกดินเสร็จทันเวลา คงจะไ้คะแนนมาก

- ตอนที่ 2. ไม่ยอมรับความช่วยเหลือของสันติ เพราะ
- (.....) ก. เป็นหน้าที่ที่คองทำงานที่ไ้รับมอบหมายด้วยตนเอง
 - (.....) ข. อยากรให้เพื่อน ๆ เห็นว่าฉันมีความสามารถซุกดินเองไ้
 - (.....) ค. เกรงว่าจะคองไปช่วยสันติทำงานเป็นการคอบแทน
 - (.....) ง. มีความละอายที่จะรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นในงานที่สามารม
ทำไ้ค้วยตนเอง
 - (.....) จ. การพยายามทำงานให้สำเร็จค้วยตนเองในงานที่ไ้รับเท่า ๆ กัน
เป็นการไม่เอาเปรียบกัน
 - (.....) ฉ. ถ้าครูรู้ว่าฉันไม่ไ้ซุกดินเอง อาจจะถูกทำโทษให้ซุกดินเพิ่มชั้นอีก

6. เจ้านกน้อย

ขณะที่มานะกำลังเล่นอยู่ในสวนหลังบ้าน เขาพบลูกนกตกจากรังของมันซึ่งอยู่บนต้นไม้สูง มานะก็ใจมาก เพราะอยากเลี้ยงนกมานานแล้ว แต่ก็ใจหนึ่งก็สงสารลูกนกที่จะต้องถูกพรากจากแม่ของมัน จึงคิดจะนำลูกนกไปคืนไว้ในรัง

ถ้านักเรียนเป็นมานะ นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

นำลูกนกไปเลี้ยง เพราะ

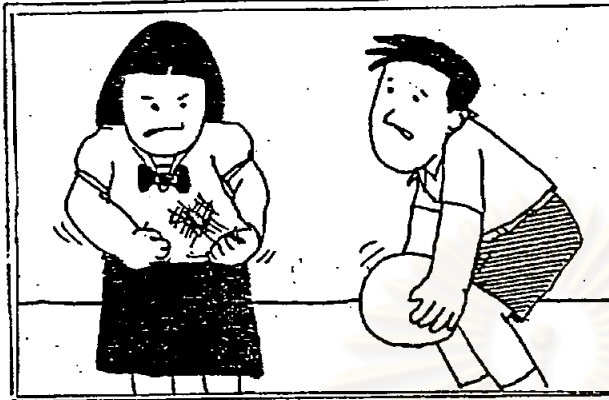
- (.....) ก. อยากเลี้ยงนก
 (.....) ข. เพื่อน ๆ ก็เลี้ยงนกกันทุกคน
 (.....) ค. อยากให้เพื่อน ๆ เห็นว่าฉันเลี้ยงนกเก่ง
 (.....) ง. การช่วยเหลือสัตว์ให้มีชีวิตรอกนั้น เป็นการกระทำที่ควรสรรเสริญ
 (.....) จ. รังนกอยู่บนต้นไม้ที่สูงมากจนไม่สามารถปีนขึ้นไปได้
 (.....) ฉ. ถ้าแม่รู้ว่าเป็นต้นไม้สูง คงจะคงถูกดู

ตอนที่ 2.

ไม่นำลูกนกไปเลี้ยง เพราะ

- (.....) ก. เมกตากาภูเขา เป็นธรรมชาติของโลก
 (.....) ข. คงได้บุญที่นำลูกนกไปคืนแม่ของมัน
 (.....) ค. แม่จะดู เพราะไม่อนุญาตให้เลี้ยงนก
 (.....) ง. เพื่อนจะเห็นว่าฉันเป็นคนกล้าที่สามารถปีนต้นไม้สูงได้
 (.....) จ. คิดว่าลูกนกควรที่จะอยู่กับแม่ของมันมากกว่า
 (.....) ฉ. ถ้าพรากลูกนกมาเลี้ยง มันคงจะคิดถึงแม่ของมัน

7. ระวังหนอยนะจ๊ะ



ตอนพักกลางวันหลังฝนตก
ทีมกำลังเล่นโล่จับกับเพื่อน ๆ อยู่
ในสนาม วิทยาได้เตะลูกฟุตบอล
มาโดนทีม ทำให้เสื้อเปื้อนโคลน
วิทยารับวิ่งมาขอโทษ โขยบอกว่า
เขาไม่ไ้ตั้งใจจริง ๆ

ถ้านักเรียนเป็นทีม นักเรียนจะตกใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

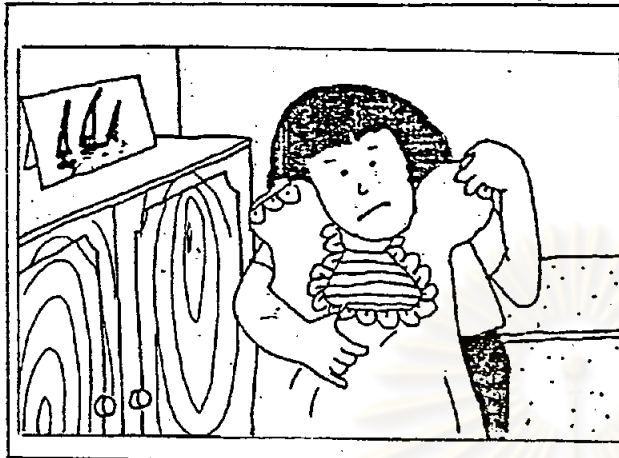
ฟ้องครู เพราะ

- (.....) ก. วิทยาจะได้ไม่กล้าแก๊งอีก
- (.....) ข. เพื่อน ๆ จะได้เห็นว่าฉันไม่กลัววิทยา
- (.....) ค. ใคร ๆ ก็ต้องโกรธและฟ้องครูกันทั้งนั้น
- (.....) ง. คนเราไม่ควรละเมิดเสรีภาพในร่างกายของผู้อื่น
- (.....) จ. ถ้าครูไม่รู้สาเหตุ จะคิดว่าฉันเล่นจนเสื้อผ้าสกปรก
- (.....) ฉ. วิทยาจะได้เพิ่มความระมัดระวัง ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนอีก

ตอนที่ 2.

ไม่ฟ้องครู เพราะ

- (.....) ก. เป็นเพื่อนกันก็ควรให้อภัยกัน
- (.....) ข. การให้อภัยต่อกันทำให้สังคมเป็นสุข
- (.....) ค. อยากให้เพื่อนเห็นว่าฉันเป็นคนไม่โกรธง่าย
- (.....) ง. วิทยาจะได้เป็นเพื่อนที่คิดกับฉันในภายหน้า
- (.....) จ. เกรงว่าวิทยาจะเจ็บใจและหาโอกาสมาแก๊งฉันอีก
- (.....) ฉ. เสื้อเปื้อนก็ซักออกได้ และฉันก็ไม่ได้รับอันตรายใด ๆ

8. วันพิเศษ

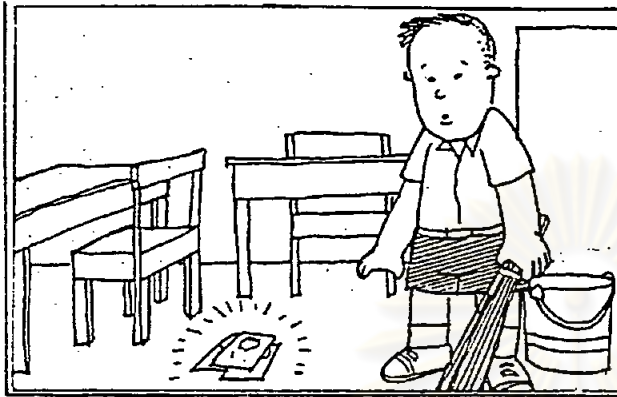
ในวันเด็กปีนี้ ทางโรงเรียน
จะจัดงานรื่นเริง และอนุญาตให้
นักเรียนแคงตัวสวยงามไป
โรงเรียนได้ แต่แหม่มมีกระโปรง
ที่ค่อนข้างเก่าเพียงชุดเดียว
ซึ่งใส่ไปโรงเรียนหลายครั้งแล้ว
จึงอยากขอให้แม่ซื้อให้ใหม่

ถ้านักเรียนเป็นแหม่ม นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

- ตอนที่ 1. ขอให้แม่ซื้อเสื้อให้ใหม่ เพราะ
- (.....) ก. เพื่อน ๆ จะล้อขมว่าฉันใส่ชุดใหม่
- (.....) ข. วันเด็กเป็นวันพิเศษ ก็นั้นควรแคงตัวให้สวย
- (.....) ค. ถ้าใส่ชุดใหม่ อาจไกรรางวัลแคงตัวสวยงาม
- (.....) ง. ผู้ใหญ่ทุกคนคงต้องการเห็นเด็กมีความสุขในวันนั้น
- (.....) จ. แม่คงจะพอมิเงินบ้าง เพราะขายของได้ทุกวัน
- (.....) ฉ. แม่คงไม่โกรธที่ขอให้ซื้อเสื้อชุดใหม่เนื่องในวันเด็ก

- ตอนที่ 2. ไม่ขอให้แม่ซื้อเสื้อใหม่ เพราะ
- (.....) ก. แม่อาจโกรธและดุฉัน
- (.....) ข. แม่จะคิดว่าฉันเป็นลูกที่น่าวัก
- (.....) ค. เราควรมีความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
- (.....) ง. แม่คงใช้เงินในเรื่องอื่นที่จำเป็นกว่านี้อีกมาก
- (.....) จ. เป็นหน้าที่ที่ท้องช่วยแม่ในการประหยัดรายจ่าย
- (.....) ฉ. การสวมเสื้อชุดเก่าจะทำให้ได้รับของแจกจากทางโรงเรียนมากเป็นพิเศษ

9. เงินทอนเงิน



ขณะที่กำลังทำความสะอาดห้องเรียนหลังจากโรงเรียนเลิก นิยมพบเงินตกอยู่ที่พื้นห้อง ถ้าเขาจะเก็บเงินนั้นไว้ ก็ไม่มีใครสังเกตเห็น เพราะเพื่อน ๆ ต่างก็กำลังทำความสะอาดห้องด้วยความตั้งใจ

ถ้านักเรียนเป็นนิยม นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

นำเงินไปให้ครู เพราะ

- (.....) ก. ทุกคนจะยกย่องการกระทำของฉัน
- (.....) ข. ครูคงให้คะแนนจริยศึกษาแก่ฉันมากขึ้น
- (.....) ค. คนที่ทำเงินตกหายต้องได้รับความเค็กร้อน
- (.....) ง. คนเราต้องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (.....) จ. เป็นนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์
- (.....) ฉ. ถ้าเพื่อน ๆ รู้ จะต้องไปฟ้องครูทำให้ถูกทำโทษ

ตอนที่ 2.

ไม่นำเงินไปให้ครู เพราะ

- (.....) ก. ถ้าคนอื่นพบเงินนี้ก็คงเก็บไว้เอง เช่นกัน
- (.....) ข. ต้องการนำเงินไปซื้อของเล่น
- (.....) ค. จะไ้มีโอกาสซื้อของเล่นมาเล่นกับเพื่อน ๆ บ้าง
- (.....) ง. คงไม่ผิดศีลธรรมเพราะไม่ได้ตั้งใจขโมยเงินนี้
- (.....) จ. คงไม่ถูกครูดู เพราะครูไม่เห็นว่าเป็นเงินของฉัน
- (.....) ฉ. จะไ้ไม่ต้องขอเงินพิเศษจากแม่ เพราะแม่มีรายจ่ายอื่น ๆ มากอยู่แล้ว

10. แก้วเป็นเหตุ

ในวันหยุด ไม่มีใครอยู่บ้าน
 ระวีจึงชวนเพื่อนมาดูโทรทัศน์ที่บ้าน
 ขณะที่นำน้ำมาให้เพื่อน ๆ ก็
 ระวีทำแก้วแตกไป 4 ใบ พอแม่กลับ
 มาจึงถามลูก ๆ ว่าแก้วหายไป
 โทน ทุกคนก็ไม่มีใครรู้ แก้วระวี
 ก็ไม่สบายใจเลย

ถ้านักเรียนเป็นระวี นักเรียนจะตัดสินใจและให้เหตุผลอย่างไร

ตอนที่ 1.

บอกความจริงกับแม่ เพราะ

- (.....) ก. ลูกที่ควรบอกความจริงกับพ่อแม่เสมอ
- (.....) ข. เมื่อทุกคนทำผิดแล้ว ควรต้องยอมรับผิด
- (.....) ค. ถ้าไม่บอก อาจทำให้พี่น้องคนอื่น ๆ ถูกดูไปด้วย
- (.....) ง. ที่ ๆ คงจะชมว่าฉันเป็นคนกล้าพูดความจริง
- (.....) จ. เพื่อน ๆ รู้คงจะพอใจในความกล้ารับผิดของฉัน
- (.....) ฉ. แม่อาจโกรธและลงโทษอย่างหนัก เมื่อรู้ความจริงภายหลัง

ตอนที่ 2.

ไม่บอกความจริงกับแม่ เพราะ

- (.....) ก. คนเราย่อมมีความผิดพลาดกันได้
- (.....) ข. กลัวถูกแม่ดูและทำโทษ
- (.....) ค. เก่งกว่าเพื่อน ๆ ที่บ้านจะถูกดูไปด้วย
- (.....) ง. ถ้าใครเป็นฉันก็คงไม่บอกเช่นกัน
- (.....) จ. แม่อาจหักค่าขนมของฉันเป็นเวลาหลายวัน
- (.....) ฉ. เพื่อน ๆ คงจะพอใจเพราะเขาจะได้อะไรที่ไม่ถูกว่า

แบบทดสอบความรู้ทางการเรียนจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรข้อที่ถูกข้อที่สุดในกระดาษคำตอบ
เพียงข้อเดียว

1. การทำจิตใจให้สงบก่อให้เกิดผลอย่างไร

ก. ไม่โกรธ	ข. มีความคิดที่มีเหตุผล
ค. มีคนรักใคร่นับถือ	ง. ทำให้มีสติปัญญาฉลาดทันคน

2. ใครเป็นผู้มีสมาธิ

ก. ศิริพรคิดถึงเรื่องราวในชีวิตเสมอ	
ข. วิมลตั้งใจมั่นอยู่กับการทำเลขคณิต	
ค. นิตยฉพล่อยใจไปตามความคิดของคน	
ง. สมภารคิดทุกเรื่องที่น่ากลัวอย่างมีเหตุผล	

3. นักเรียนควรใช้วิธีใดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเองให้สำเร็จ

ก. ใช้เหตุผล	ข. ใช้ความรู้
ค. ใช้ความอดทน	ง. ใช้เวลาเป็นเครื่องตัดสิน

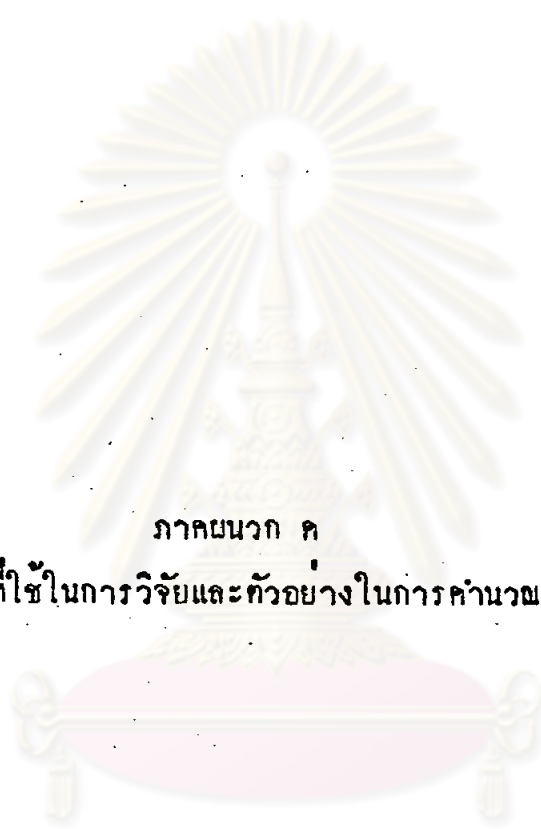
4. ความมีเหตุผล สัมพันธ์กับสิ่งใดมากที่สุด

ก. ความอดทน	ข. ความมีสติรอบคอบ
ค. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	ง. ความละเอียดก่อนความช้า

5. เราควร เลือกบุคคลชนิดใด เป็น หัวหน้าห้อง

ก. มีความร่าเริงแจ่มใส	ข. มีผลการเรียนดี
ค. มีความอดทน	ง. มีฐานะดี

20. ข้อใดเป็นการแสดงถึงความรู้จักพหุคิ
- ก. เร่งดูหนังสือเมื่อใกล้สอบ
- ข. ชยันเรียนจนสุดความสามารถ
- ค. ดูโทรทัศน์จนจบรายการทุกคืน
- ง. เก็บเงินค่าขนมประจำวันใส่ กระปุกออมสินหมก
21. คนไม่ซื่อสัตย์เป็นคนมีลักษณะอย่างไร
- ก. พูดจามักเบือน
- ข. พูดเสียงกึ่ง
- ค. พูดจาก้าวร้าว
- ง. พูดจากยกตนข่มท่าน
22. หลักการสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขคือข้อใด
- ก. ให้อภัยซึ่งกันและกัน
- ข. ไม่กำหนดซึ่งกันและกัน
- ค. มีสิ่งของเงินทองก็แบ่งปันกันใช้
- ง. ทุกคนควรมีความรับผิดชอบเท่าๆกัน
23. ข้อใดเป็นการแสดงความเมตตากรุณา
- ก. ช่วยปกปิดความผิดของเพื่อน
- ข. ช่วยเพื่อนสู้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น
- ค. ให้เพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าลอกข้อสอบ
- ง. พูดจาไพเราะระน่าฟังกับทุกคน
24. การปฏิบัติในข้อใดเป็นการ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ก. รับผิดชอบ
- ข. ทำความสะอาดห้องเรียน
- ค. ให้เพื่อนยืมดินสอ
- ง. ช่วยเพื่อนทำงานส่งครู
25. คนพูดความจริงย่อมจะได้รับผลอย่างไร
- ก. เป็นที่ยกย่องของผู้อื่น
- ข. เป็นที่ชมเชยของผู้อื่น
- ค. เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น
- ง. เป็นที่เชื่อถือของผู้อื่น
26. ถ้าความซื่อสัตย์คู่กับความเสียสละแล้ว ความสุจริตจะคู่กับอะไร
- ก. ความคดโกง
- ข. ความลำเอียง
- ค. ความหลงผิด
- ง. ความไม่ยุติธรรม



ภาคผนวก ค
สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างในการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้คำกริยาศึกษา

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.50	.33	16	.73	.26
2	.63	.20	17	.63	.33
3	.70	.46	18	.63	.47
4	.46	.53	19	.80	.47
5	.46	.53	20	.73	.26
6	.20	.27	21	.56	.46
7	.56	.33	22	.50	.33
8	.73	.40	23	.60	.26
9	.76	.33	24	.46	.53
10	.70	.46	25	.73	.26
11	.76	.33	26	.76	.20
12	.33	.40	27	.43	.33
13	.66	.40	28	.76	.20
14	.73	.40	29	.76	.20
15	.76	.33	30	.70	.46



1. การคำนวณค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ด้านจริยศึกษา

$$p = \frac{R_u + R_1}{2f}$$

$$r = \frac{R_u - R_1}{f}$$

$$p = \text{ค่าความยาก}$$

$$r = \text{ค่าอำนาจจำแนก}$$

$$R_u = \text{จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง}$$

$$R_1 = \text{จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1

ข้อมูล

$$R_u = 10$$

$$R_1 = 5$$

$$f = 15$$

$$p = \frac{10 + 5}{30}$$

$$= .50$$

$$r = \frac{10 - 5}{15}$$

$$= .33$$

2. การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ด้านจริยศึกษา

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

$$r_{xx} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง}$$

n	=	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
p	=	สัดส่วนของคนที่ยอมรับในแต่ละข้อ
q	=	สัดส่วนของคนที่ยอมรับในแต่ละข้อ ($q=1-p$)
pq	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S_x^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ข้อมูล

n	=	30
$\sum pq$	=	6.3593
S_x^2	=	38.0689
r_{xx}	=	$\frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.3593}{38.0689} \right]$
	=	0.86

3. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามให้เหตุผลเชิงจริยธรรม

$$L = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_x^2} \right)$$

L = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

ข้อมูล

$$\begin{aligned}
 n &= 10 \\
 \sum s_1^2 &= 17.33 \\
 s_x^2 &= 57.44 \\
 \mathcal{L} &= \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{17.33}{57.44} \right] \\
 &= .78
 \end{aligned}$$

4. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\
 \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\
 \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\
 \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\
 \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด} \\
 N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}
 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิชาความรู้ด้าน
จิตวิทยาของนักเรียนชาย

ข้อมูล

$$\begin{aligned}
 N &= 212 \\
 \sum X &= 3697 \\
 \sum X^2 &= 69405 \\
 \bar{X} &= \frac{3697}{212} \\
 &= 17.44 \\
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{69405}{212} - \left[\frac{3697}{212}\right]^2} \\
 &= 4.82
 \end{aligned}$$

5. การทดสอบค่าที

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{N_1 s_1^2 + N_2 s_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 2

s_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1

s_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 2

N_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1

N_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 2

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบความรู้ด้านจริยศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ข้อมูล

เพศ	ชาย	หญิง
N	212	268
\bar{X}	17.44	18.59
S.D.	4.82	4.55

$$t = \frac{17.44 - 18.59}{\sqrt{\left(\frac{(212)(4.82)^2 + (268)(4.55)^2}{212+268-2} \right) \frac{212+268}{(212)(268)}}}$$

$$= -2.67$$

$.01 t_{428} = \pm 2.58$ แต่ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง แสดงว่าค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ด้านจริยศึกษาแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีความรู้สูงกว่านักเรียนชาย

6. การคำนวณค่าไคสแควร์ (Chi Square - χ^2)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

f_e = ความถี่ที่คาดหวังว่าจะเป็นจริง

f_o = ความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติ

ตัวอย่าง การคำนวณค่าไคสแควร์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษา

ข้อมูล

ความรู้ด้านจริยศึกษา ระดับการให้เหตุผลเชิง จริยธรรม	ค่า		รวม
	สูง	ต่ำ	
ชั้นที่ 2	3	6	9
ชั้นที่ 3	16	44	60
ชั้นที่ 4	47	98	145
ชั้นที่ 5	164	78	242
ชั้นที่ 6	15	9	24
รวม	245	235	480

กึ่งสมมุติฐาน

H_0 : ระยะเวลาที่เหตุผลเชิงจรรยาบรรณไม่สัมพันธ์กับความรู้ด้านจริยศึกษาคำนวณค่าความถี่ที่คาดหวัง (f_e) โดยการเทียบบัญญัติไครยวงค์ดังนี้

	สูง	ต่ำ
ชั้นที่ 2	$\frac{245 \times 9}{480} = 4.59$	$\frac{235 \times 9}{480} = 4.41$
ชั้นที่ 3	$\frac{245 \times 60}{480} = 30.63$	$\frac{235 \times 60}{480} = 29.37$
ชั้นที่ 4	$\frac{245 \times 145}{480} = 74.01$	$\frac{235 \times 145}{480} = 70.99$
ชั้นที่ 5	$\frac{245 \times 242}{480} = 123.52$	$\frac{235 \times 242}{480} = 118.48$
ชั้นที่ 6	$\frac{245 \times 24}{480} = 12.25$	$\frac{235 \times 24}{480} = 11.75$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนวณค่า χ^2 ดังนี้

ระดับการให้เหตุผล เชิงจริยธรรม	fo	fe	$(fo-fe)^2/fe$
ชั้นที่ 2	3	4.59	0.55
	6	4.41	0.57
ชั้นที่ 3	16	30.63	6.99
	44	29.37	7.29
ชั้นที่ 4	47	74.01	9.86
	98	70.99	10.28
ชั้นที่ 5	164	123.52	13.27
	78	118.48	13.83
ชั้นที่ 6	15	12.25	0.62
	9	11.75	0.64

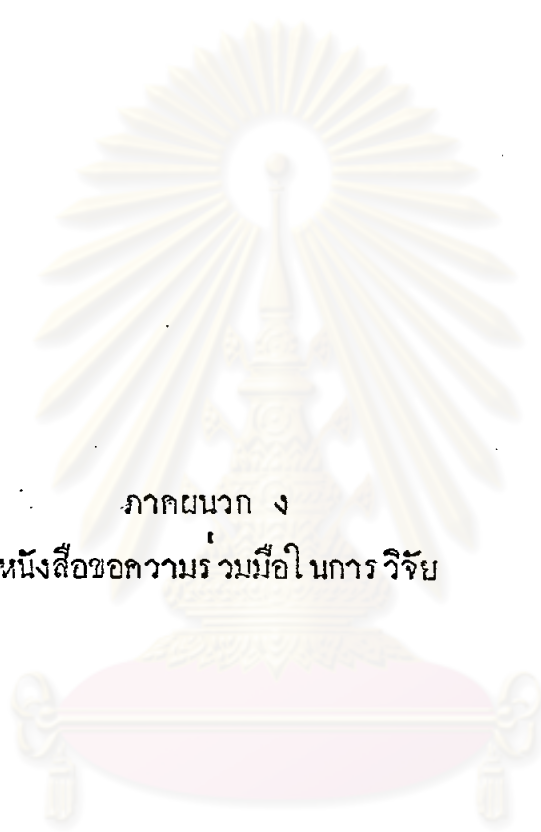
$$\chi^2_{(4)} = 63.89$$

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ = $(r-1)(c-1) = (5-1)(2-1) = 4$
 จากตาราง .01 $\chi^2_{(4)}$ มีค่าเท่ากับ 13.28 $\chi^2_{(4)}$ จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ
 63.89 แสดงว่าค่า χ^2 มีนัยสำคัญ นั่นคือ ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์
 กับความรู้ด้านจริยศึกษา



ตารางที่ 8 การแปลงคะแนนความรู้อ่านจรรยาบรรณที่นักเรียนเป็นคะแนนมาตรฐาน ที่

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม จนถึงข้อ จำกัดบน	ความถี่สะสม จากคะแนน ต่ำสุดถึง จุดกลาง	ความถี่สะสม จนถึงจุดกลาง คิดเป็น %	% - 50	Z จาก ตาราง	$T = 50 + 10Z$
27	1	480	479.5	99.89	49.89	3.08	80.8
26	10	479	474	98.75	48.75	2.24	72.40
25	13	469	462.5	96.35	46.35	1.80	68.00
24	39	456	436.5	90.94	40.94	1.34	63.40
23	33	417	400.5	83.44	33.44	0.98	59.8
22	33	384	367.5	76.56	26.56	0.73	57.3
21	47	351	327.5	68.23	18.23	0.48	54.8
20	38	304	285	59.37	9.37	0.24	52.4
19	36	266	248	51.67	1.67	0.05	50.5
18	31	230	214.5	44.69	-5.31	-0.14	48.6
17	30	199	184	38.33	-11.67	-0.30	47.0
16	25	169	156.5	32.60	-17.4	-0.46	45.4
15	23	144	132.5	27.60	-22.4	-0.60	44.0
14	33	121	104.5	21.77	-28.23	-0.78	42.2
13	14	88	81	16.87	-33.13	-0.96	40.40
12	22	74	63	13.12	-36.88	-1.13	38.7
11	17	52	43.5	9.06	-40.94	-1.34	36.6
10	14	35	28	5.83	-44.17	-1.57	34.3
9	12	21	15	3.12	-46.88	-1.87	31.3
8	4	9	7	1.46	-48.54	-2.18	28.2
7	2	5	4	0.83	-49.17	-2.40	26.0
6	1	3	2.5	0.52	-49.48	-2.57	24.3
5	2	2	1	0.21	-49.79	-2.87	21.3



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

สำนักงานการศึกษา

โทร ๘๕๐๒๐๘

ที่ กท ๓๐๓/๖๖๕๔

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขต

ด้วย นางสาวอุทุมพร โคมลวรรณะ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาและค้นคว้า เพื่อทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร "

ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับการให้เหตุผลเชิงจริยศึกษา และความรู้ด้านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนตามรายชื่อซึ่งแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนได้อนุเคราะห์และให้ความสะดวกแก่นิสิตต่อไป.


(นายทวี ภาณุทานนท์)

ผู้อำนวยการ สำนักงานการศึกษา

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียน

<u>เขตธนบุรี</u>	ร.ร. วัดกัลยาณ	<u>เขตปทุมวัน</u>	ร.ร. ส่วนลุมพินี
	ร.ร. วัดดาวคณอง		ร.ร. วัดปทุมวนาราม
	ร.ร. วัดประยุรวงศ	<u>เขตบางกระบือ</u>	ร.ร. คลองกุ่ม
<u>เขตภาษีเจริญ</u>	ร.ร. บางไผ่		ร.ร. ลำสาลี
	ร.ร. บางแค		ร.ร. คลองกะจะ
	ร.ร. วัดอ่างแก้ว		ร.ร. เทพวิทยา
	ร.ร. วัดจันทรประสิทธิ์าราม		ร.ร. ประชาสัวิทยา
<u>เขตบางกอกน้อย</u>	ร.ร. วัดกฤตหมณี		ร.ร. ลอบสายอนุสรณ์
	ร.ร. วัดเทพากร	<u>เขตลาดกระบัง</u>	ร.ร. วัดदानบุญ
	ร.ร. วัดบางขุนนนท์		ร.ร. วัดสังฆราชา
	ร.ร. วัดกมมูลเหล็ก		ร.ร. วัดพลมานีย์
	ร.ร. วัดสุวรรณาราม		ร.ร. วัดปลูกศรัทธา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอุทุมพร โกมลวรรณะ เกิดวันที่ 28 เมษายน 2493 สำเร็จ
 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2515 ปัจจุบัน
 รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย