

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้อ่านจริยศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่ 1	—	—
ชั้นที่ 2	9	1.87
ชั้นที่ 3	60	12.50
ชั้นที่ 4	145	30.21
ชั้นที่ 5	242	50.42
ชั้นที่ 6	24	5.00
รวม	480	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่ 5 มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 50.42 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่ 2 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.87

ตารางที่ 3 จำนวนและการร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามความรู้ด้านจริยศึกษา

ความรู้ด้านจริยศึกษา					
สูง		ต่ำ		รวม	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
245	51.04	235	48.96	480	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาถึงความรู้ด้านจริยศึกษาแล้วปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ด้านจริยศึกษาสูงคิดเป็นร้อยละ 51.04 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ด้านจริยศึกษาค่ำคิดเป็นร้อยละ 48.96

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับความรู้ด้านจริยศึกษา  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับการให้ เหตุผลเชิงจริยศึกษา	สูง		ต่ำ		$\chi^2$
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชั้นที่ 1	-	-	-	-	63.89**
ชั้นที่ 2	3	0.63	6	1.25	
ชั้นที่ 3	16	3.33	44	9.17	
ชั้นที่ 4	47	9.79	48	20.42	
ชั้นที่ 5	164	34.17	78	16.25	
ชั้นที่ 6	15	3.12	9	1.87	

\*\*  $P < .01$  ( $.01 \chi^2_4 = 13.28$ )

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านจริยศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือนักเรียนที่มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมแตกต่างกันมีความรู้ด้านจริยศึกษาแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีความรู้ด้านจริยศึกษาสูงจะมีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในชั้นสูง และนักเรียนที่มีความรู้ด้านจริยศึกษาต่ำจะมีการให้เหตุผลเชิงจริยศึกษาอยู่ในชั้นต่ำ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ด้านจริยศึกษา  
จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	212	17.44	4.82
หญิง	268	18.59	4.55
รวม	480	18.08	4.71

จากตารางที่ 5 แสดงว่าจากคะแนนเต็ม 30 คะแนนของแบบทดสอบความรู้ด้านจริยศึกษานักเรียนได้ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 18.08 และเมื่อพิจารณาแยกตามเพศแล้วนักเรียนชายได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.44 นักเรียนหญิงได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.59

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความรู้ด้านจริยศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	212	17.44	4.82	-2.67**
หญิง	268	18.59	4.55	

$$** .01 t_{478} = \pm 2.58$$

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ด้านจริยศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01