

รายการอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535.

- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).
- เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 8 (เล่มที่ 3).
- รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2528.
- รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร. บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2536.

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. นโยบายและแนวทางการวิจัยและพัฒนาของชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2535 - 2539. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก. มปป.

งามตา ดันนกุล. การศึกษาโปรแกรมการผลิตภาคนอกเวลาราชการ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2535. คณะครุศาสตร์.

- รายงานประจำปี 2536. คณะครุศาสตร์.
- รายงานประจำปี 2537. คณะครุศาสตร์.
- กลยุทธ์การพัฒนาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต ฉบับที่ 7. มปป.
- รายงานประจำปี 2534. บัณฑิตวิทยาลัย.
- รายงานประจำปี 2535. บัณฑิตวิทยาลัย.
- รายงานประจำปี 2536. บัณฑิตวิทยาลัย.
- รายงานประจำปี 2537. บัณฑิตวิทยาลัย.
- รายงานประจำปี 2538. บัณฑิตวิทยาลัย.
- รายชื่อหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต (นอกเวลาราชการ) ปีการศึกษา 2537.
- รายชื่อหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต (นอกเวลาราชการ) ปีการศึกษา 2538.
- จำนวนผู้สมัครสอบและจำนวนที่รับไว้ เข้าศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชา ปีการศึกษา 2530 - 2536. บัณฑิตวิทยาลัย.
- หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา (นอกเวลาราชการ) ปีการศึกษา 2538. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์.

- ช้อยวัฒน์ เจียมสุตสุจิตต์. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ครุณี ฌ ลำปาง และรัตนา ฌ ลำพูน. การสำรวจความต้องการของสังคมภาคเหนือต่อการเปิดหลักสูตร  
บรรณารักษศาสตร์มหาบัณฑิต. 2532.
- ถาวร วีระภักษ์. (อ้างในงานตา ตันนกุล, 2537) แนวคิดและทิศทางในการสร้างบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. บทความประกอบการสัมมนาวิชาการประจำปี 2530, เรื่อง การพัฒนาการผลิต  
บัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว. 2532.
- ธีระพร อูารมไพ. เจตคติการศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัดสำเนา)
- . การวัดทัศนคติ. บทความสรรทางวิชาการทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาศึกษา  
แห่งชาติของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาฯ สวัสดิ์ และศิลป  
วัฒนธรรมฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ของกระทรวงศึกษาธิการ.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7  
(พ.ศ. 2535 - 2539).
- พรหมภา หิตะสิศักดิ์. ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.
- มินทนา สิริรัตนภาส. การสำรวจความเชื่อ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การบริการควบคุม  
พฤติกรรม เจตนา และพฤติกรรมการบริโภคโลกทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีพฤติกรรม  
ตามแผน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
2538.
- เมธี ปิณฑานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์, 2529.
- เสาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537.

- เรวดี วัฒนโกศล. การสำรวจความเชื่อ เจตคติ เจตนา และพฤติกรรมการเลือกศึกษาคู่สำหรับสาย  
สามัญหรือสายอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีการ  
กระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย. 2533.
- วพรพรรณ อภิษฐ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร  
นานาชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย. 2535.
- วรรณิ จิระชติโรจน์. การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนาเชิงพฤติกรรม และพฤติกรรม  
ในการใช้บริการการปรึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537.
- วราภรณ์ ขวรศิริ. "คำบรรยายวิชาการวิจัย อุดมศึกษา." ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา, 2526.
- วันทนา ชูชวส. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- วิจิตร ศรีส้าน. (อ้างในงามตา ดันนกุล, 2537) "จุดมุ่งหมายของการผลิตบัณฑิตชั้นบัณฑิตศึกษา".  
รายงานการสัมมนาวิชาการ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,  
2524.
- ศรีเชาว์ วิทโคโต. "กศน. วันนี้อยังมีครุฑชื่อ ศรีเชาว์ วิทโคโต" ในวารสารข่าวครุสภา 19  
(สิงหาคม 2537). 21 - 23.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศิวพร ศิลกโกมล. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เขตการ  
ศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
2533.
- สิปปพนนท์ เกตุทัต. (อ้างในงามตา ดันนกุล, 2537) "อุดมศึกษาไทยในอนาคต". สรุปวิทัศน์, 14.  
คณะครุศาสตร์, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "คำนำ" ในการวิจัยเชิงนโยบาย (บรรณาธิการ)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และสุธีรา ภัทรราชูदारตน์. ผลการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการ  
ระบบขนส่งกลับที่มีต่อความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ และเนื้อหาคำตอบ  
ตามการรับรู้ของครูมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร, 2533.

- สมหวัง นิธิสถานวัฒน์. การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครู และความตั้งใจไปประกอบอาชีพครูระหว่างนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน. กรุงเทพมหานคร. คณะครูศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุนทรী จิตติอรุณชัย. การวิเคราะห์สภาพการส่งเสริมการวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.. 2535
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. "การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง" บรรยาย ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 13 กันยายน 2526.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (อ้างในงามตา ดันนกุล) "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาครศาสตร์" เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา สำนักงานบัณฑิตศึกษาคณะครูศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรณี นิพันธ์โรจนกุล. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลผลิตภาพการวิจัยของผู้ผ่านโปรแกรมการฝึกอบรมการวิจัย จากกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุรเดช ปานาทกุล. ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย.ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2533).แหวนไพลิน เอ็นสุว. การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อพฤติกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ฮารีย์ เมธาภาคย์. การทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอกชัย กีสุขพันธ์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

## ภาษาอังกฤษ

- Ajzen, and Fishhein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.
- Carpenter, and Fleishman. "Linking Intentions and Behavior: Australian Students' College Plans and College Attendance." American Educational Research Journal 24 (Spring 1987): 79 - 105.
- Davis, Richard A. "Social Structure, Belief Attitude, Intention, and Behavior: A Partial Test of Liska's Revisions." Social Psychology Quarterly 48 (1985): 89 - 93.
- Fishbein, and I. Belief, attitude, intention, and behavior: an introduction to theory and research. Reading, MA: Addison Wesley, 1975.
- Herzberg, Bernard and Brabara. The Motivation to work. New York: John Wiley and Sons, 1959.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	190	56.89
หญิง	144	43.11
2. สถานภาพสมรส		
สมรส	255	76.25
โสด	53	15.87
หม้ายหรือหย่า	22	6.88
ไม่ระบุ	3	0.90
3. หน่วยงาน		
หน่วยงานของรัฐ	239	71.56
หน่วยงานของเอกชน	93	27.84
ไม่ทราบ	2	0.60
4. วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	214	64.07
ระดับปริญญาโท	110	32.93
ระดับปริญญาเอก	5	1.50
ไม่ทราบ	5	1.50



ตารางที่ 24 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวนตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
5. สาขาวิชาเอก		
- สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ชีววิทยามนุษย์	37	11.08
- ประถมศึกษา อนุบาลศึกษา	23	6.88
- คณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ คณิต-วิทย์ คณิต-ฟิสิกส์	44	13.17
- ภาษาไทย	21	6.28
- พลศึกษา สุขศึกษา	18	5.39
- แผนะแนวการศึกษา	3	0.90
- การตลาด	2	0.60
- ศิลปศาสตร์ นาฏศิลป์ ดนตรี	5	1.50
- สถิติศาสตร์ วัดและประเมินผล วิจัยการศึกษา	7	2.09
- ภาษาอังกฤษ	12	3.59
- เทคโนโลยีการศึกษา	3	0.90
- อุดมศึกษา	1	0.30
- การศึกษา	7	2.10
- การบริหารการศึกษา	67	20.06
- เศรษฐศาสตร์	4	1.20
- นิเทศศาสตร์	2	0.60
- นิติศาสตร์	3	0.90
- วิศวกรรม	4	1.20
- คอมพิวเตอร์	4	1.20
- เกษตรศาสตร์ ปฐพีวิทยา	7	2.09
- อาชีวศึกษา	3	0.90
- อื่น ๆ ปรัชญา นโบายและวางแผน บรรพชีวินศาสตร์ คหกรรมศาสตร์	4	1.20
- ไม่ทราบ	53	15.87



ตารางที่ 24 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
<b>6. ตำแหน่ง</b>		
ผู้อำนวยการ	112	33.53
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	56	16.77
อาจารย์ใหญ่	104	31.14
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	12	3.59
ผู้จัดการ	11	3.29
ผู้บริหาร	10	2.99
อาจารย์ 3	7	2.10
อาจารย์ 2	13	3.89
อาจารย์มีชดสมปลาย	1	0.30
ไม่ตอบ	8	2.40
<b>7. ระดับปี (n = 239 ในหน่วยงานของรัฐ)</b>		
ปี 5	2	0.83
ปี 6	14	5.86
ปี 7	107	44.77
ปี 8	83	34.73
ปี 9	30	12.55
ไม่ทราบ	3	1.26
<b>8. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
เคยทำวิจัย	92	27.54
เคยทำวิทยานิพนธ์	101	30.24
เคยเป็นกรรมการพิจารณาโครงการหรือ ผลงานวิจัย	27	8.08
เคยเป็นที่ปรึกษาโครงการทำวิจัย	73	21.86
เคยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย	43	12.87

ตารางที่ 24 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เคยช่วยในการทำวิจัย เช่นค้นคว้าเอกสาร		
เก็บข้อมูล พิมพ์รายงานการวิจัย	123	36.83
ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย	104	31.14

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
1. อายุ (ปี)		
27 - 31	9	2.69
32 - 36	16	4.79
37 - 41	33	9.88
42 - 46	51	15.27
47 - 51	57	17.07
52 - 56	82	24.55
57 - 60	81	24.25
ไม่ทราบ	5	1.50
2. รายได้ทั้งหมดเฉลี่ยต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 10,000	21	6.69
10,001 - 12,000	20	6.37
12,001 - 14,000	13	4.14
14,001 - 16,000	40	12.74
16,001 - 18,000	27	8.60
18,001 - 20,000	41	13.06
20,001 - 22,000	22	7.01
22,001 - 24,000	22	7.01
24,001 - 26,000	17	5.41
26,001 - 28,000	19	6.05
28,001 - 30,000	66	21.02
ไม่ทราบ	6	1.91

ตารางที่ 25 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
<b>3. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร (ปี)</b>		
1 - 5	106	31.74
6 - 10	74	22.15
11 - 15	55	16.47
16 - 20	44	13.17
21 - 25	21	6.29
26 - 30	15	4.49
31 - 35	4	1.20
36 - 40	2	0.60
ไม่ทราบ	13	3.89
<b>4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากสถานที่ทำงาน มาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>		
1 ชั่วโมง	114	34.13
2 ชั่วโมง	121	36.23
3 ชั่วโมง	67	20.06
4 ชั่วโมง	11	3.29
5 ชั่วโมง	7	2.10
6 ชั่วโมง	1	0.30
ไม่ทราบ	13	3.89
<b>5. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากที่พักอาศัย มาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>		
1 ชั่วโมง	99	29.64
2 ชั่วโมง	138	41.32
3 ชั่วโมง	74	22.16
4 ชั่วโมง	6	1.80
5 ชั่วโมง	5	1.49
ไม่ทราบ	12	3.59

ตารางที่ 26 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n= 1113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>1. เพศ</b>					
ชาย	465	29.64	329	29.56	136	29.82
หญิง	1,095	69.79	777	69.81	318	69.74
ไม่ทราบ	9	0.57	7	0.63	2	0.44
<b>2. สถานภาพสมรส</b>						
สมรส	932	59.40	654	58.76	278	60.96
โสด	544	34.67	393	35.31	151	33.11
หม้ายหรือหย่า	66	4.21	48	4.31	18	3.11
ไม่ทราบ	27	1.72	18	1.62	9	1.97
<b>3. หน่วยงาน</b>						
หน่วยงานของรัฐ	1,221	77.82	847	76.10	374	82.02
หน่วยงานของเอกชน	348	22.18	266	23.90	82	17.98
<b>4. วุฒิการศึกษา</b>						
ระดับปริญญาตรี	1,234	78.65	952	85.53	282	61.84
ระดับปริญญาโท	275	17.53	130	11.68	145	31.80
ระดับปริญญาเอก	5	0.32	1	0.09	4	0.88
อื่น ๆ	41	2.61	24	2.16	17	3.73
ไม่ทราบ	14	0.89	6	0.54	8	1.75

ตารางที่ 26 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	
	(n=1,569)		(n=1,113)		(n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. สาขาวิชาเอก						
- สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี พัฒนาชุมชน	144	9.18	109	9.79	35	7.68
- ประถมศึกษา อเนกบาลศึกษา	105	6.69	72	6.47	33	7.24
- คณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี วิทยาศาสตร์ การสอน ฟิสิกส์ คณิต-ฟิสิกส์ คณิต-วิทย์	605	38.56	452	40.61	153	33.55
- ภาษาไทย	75	4.78	58	5.21	17	3.73
- พลศึกษา สุขศึกษา	47	3.00	35	3.14	12	2.63
- คหกรรมศาสตร์	46	2.93	31	2.79	15	3.29
- แผนะแนวการศึกษา	16	1.02	12	1.08	4	0.88
- การตลาด บริหารธุรกิจ	10	0.64	5	0.45	5	1.10
- ศิลปศาสตร์ นาฏศิลป์ ดนตรี	17	1.08	15	1.35	2	0.44
- สถิติศาสตร์ วัดและประเมินผล วิจัยการศึกษา สถิติการศึกษา	69	4.40	33	2.96	36	7.89
- ภาษาอังกฤษ	25	1.59	20	1.80	5	1.10
- เทคโนโลยีการศึกษา	20	1.27	16	1.44	4	0.88
- อุดมศึกษา	2	0.13	1	0.09	1	0.22
- การศึกษา	22	1.40	14	1.26	8	1.75
- การบริหารการศึกษา	63	4.02	40	3.59	23	5.04
- เศรษฐศาสตร์	10	0.64	6	0.54	4	0.88
- นิเทศศาสตร์	7	0.45	6	0.54	1	0.22
- วิศวกรรม	3	0.19	2	0.18	1	0.22
- คอมพิวเตอร์	10	0.64	2	0.72	2	0.44

ตารางที่ 26 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- เกษตรศาสตร์ ปริญญาโท	27	1.72	21	1.89	6
- อาชีวศึกษา อุดสาหกรรม	12	0.76	10	0.90	2	0.44
- รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์	14	0.89	7	0.63	7	1.54
- การศึกษานอกระบบและ การศึกษาต่อเนื่อง	2	0.13	1	0.09	1	0.22
- สิ่งแวดล้อมศึกษา	6	0.38	4	0.36	2	0.44
- อื่น ๆ นโยบายและวางแผน บรรณรักษ์ศาสตร์ คหกรรมศาสตร์	16	3.95	11	0.99	5	1.10
- ไม่ทราบ	196	12.49	124	11.14	72	15.79
<b>6. ตำแหน่ง</b>						
- ศาสตราจารย์	6	0.38	5	0.45	1	0.22
- รองศาสตราจารย์	1	0.07	1	0.09	0	0.00
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	11	0.70	2	0.18	9	1.97
- อาจารย์ 3	39	2.49	30	2.70	9	1.97
- อาจารย์ 2	798	50.86	570	51.21	228	50.00
- อาจารย์ 1	249	15.87	191	17.16	58	12.72
- นักวิชาการศึกษา	65	4.14	32	2.88	33	7.24
- เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย และวางแผน	56	3.57	25	2.25	31	6.80
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	13	0.83	9	0.81	4	0.88
- ครู-อาจารย์	263	16.76	201	18.06	62	13.60
- อื่น ๆ	68	4.33	47	4.22	21	4.61



ตารางที่ 26 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>7. ระดับชั้น (N = 1221 ในหน่วยงานของรัฐ)</b>					
ชั้น 3	78	6.39	64	7.56	11	2.94
ชั้น 4	85	6.96	65	7.67	20	5.35
ชั้น 5	102	8.35	77	9.09	25	6.68
ชั้น 6	522	42.75	358	42.27	164	43.85
ชั้น 7	94	7.70	46	5.43	48	12.83
ชั้น 8	29	2.38	13	1.53	16	4.28
ไม่ทราบ	311	25.47	224	26.45	87	23.26
<b>8. หน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</b>						
ปฏิบัติงานสอนในวิชา/กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	619	39.45	448	52.89	171	45.72
ปฏิบัติงานสอนในวิชา/กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	474	30.21	356	42.03	118	31.55
ปฏิบัติงานด้านสารสนเทศ	22	1.40	13	1.53	9	2.41
ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน	34	2.17	14	1.65	20	5.35
ปฏิบัติงานด้านประเมินผล	20	1.27	10	1.18	10	2.67
ปฏิบัติงานด้านวิจัยการศึกษา	20	1.27	9	1.06	11	2.94
ไม่ทราบ	201	12.82	132	15.58	69	18.45
อื่น ๆ	179	11.41	128	15.11	51	13.64

ตารางที่ 27 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรต่อไปนี้

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาคือในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาคือในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>1. อายุ (ปี)</b>					
21 - 25	72	4.60	65	5.84	7	1.54
26 - 30	145	9.20	118	10.60	27	5.92
31 - 35	249	15.87	191	17.16	58	12.72
36 - 40	372	23.71	263	23.63	109	23.90
41 - 45	335	21.35	235	21.11	100	21.93
46 - 50	192	12.24	123	11.05	69	15.13
51 - 55	118	7.58	69	6.20	49	10.75
56 - 60	48	3.06	23	2.07	25	5.48
ไม่ทราบ	38	2.42	26	2.34	12	2.63
<b>2. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)</b>						
ต่ำกว่า 8,000	285	18.16	214	19.23	71	15.57
8,001 - 10,000	230	14.66	185	16.62	45	9.87
10,001 - 12,000	220	14.02	166	14.91	54	11.84
12,001 - 14,000	243	15.49	169	15.18	74	16.23
14,001 - 16,000	220	14.02	151	13.57	69	15.13
16,001 - 18,000	147	9.37	102	9.16	45	9.87
18,001 - 20,000	88	5.61	49	4.40	39	8.55
20,001 - 24,000	56	3.57	33	2.96	23	5.04
24,001 - 26,000	15	0.96	8	0.72	7	1.54
26,001 - 28,000	8	0.51	3	0.27	5	1.10
28,001 - 30,000	13	0.83	6	0.54	7	1.54
มากกว่า 30,000	16	1.02	8	0.72	8	1.75
ไม่ทราบ	28	1.78	19	1.71	9	1.97

ตารางที่ 27 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรต่อไปนี้

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาคือในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาคือในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	<b>3. จำนวนคนที่ต้องอุปการะ</b>					
ไม่มี	361	23.01	246	22.10	115	25.22
1 คน	278	17.72	192	17.25	86	18.86
2 คน	476	30.34	337	30.28	139	30.48
3 คน	215	13.70	164	14.73	51	11.18
4 คน	96	6.12	71	6.38	25	5.48
5 คน	56	3.57	41	3.68	15	3.29
6 คน	4	0.25	1	0.09	3	0.66
7 คน	5	0.32	4	0.36	1	0.22
8 คน	2	0.13	2	0.18	0	0.00
9 คน	3	0.19	1	0.09	2	0.44
10 คน	2	0.13	2	0.18	0	0.00
ไม่ทราบ	71	4.52	52	4.67	19	4.17
<b>4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากสถานที่ทำงานมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>						
1 ชั่วโมง	468	29.83	317	28.48	151	33.11
2 ชั่วโมง	549	34.99	412	37.02	137	30.04
3 ชั่วโมง	328	20.91	231	20.75	97	21.27
4 ชั่วโมง	94	5.99	66	5.93	28	6.14
5 ชั่วโมง	28	1.78	21	1.89	7	1.54
6 ชั่วโมง	13	0.83	12	1.08	1	0.22
7 ชั่วโมง	1	0.06	0	0.00	1	0.22
8 ชั่วโมง	2	0.13	2	0.18	0	0.00
10 ชั่วโมง	1	0.06	1	0.09	0	0.00
ไม่ทราบ	85	5.42	51	4.58	34	7.46

ตารางที่ 27 (ต่อ) ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
จำแนกตามตัวแปรต่อเนื่อง

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>5. ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากที่พักอาศัย</b>						
มาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย						
1 ชั่วโมง	381	24.28	264	23.72	117	25.66
2 ชั่วโมง	624	39.77	456	40.97	168	36.84
3 ชั่วโมง	361	23.01	257	23.09	104	22.81
4 ชั่วโมง	82	5.23	59	5.30	23	5.04
5 ชั่วโมง	17	1.08	13	1.17	4	0.88
6 ชั่วโมง	10	0.64	9	0.81	1	0.22
8 ชั่วโมง	1	0.06	1	0.09	0	0.00
10 ชั่วโมง	1	0.06	1	0.09	0	0.00
ไม่ทราบ	92	5.87	53	4.76	39	8.55
<b>6. ความเกี่ยวข้องกับหรือนำความรู้ด้านการวิจัย</b>						
มาใช้หน้าที่การทำงาน						
มากที่สุด	109	6.95	74	6.65	35	7.68
มาก	281	17.91	206	18.51	75	16.45
ปานกลาง	489	31.17	353	31.72	136	29.82
น้อย	415	26.45	298	26.77	117	25.66
ไม่เกี่ยวข้องเลย	189	12.04	120	10.78	69	15.13
ไม่ทราบ	86	5.48	62	5.57	24	5.26

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน และความพร้อมและความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
I. <u>ด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ</u>		
1.1 การเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5.93	1.30
1.2 การเปิดรับผู้เข้าศึกษาจำนวนมากตามความต้องการของผู้เรียน	5.12	1.88
1.3 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติ		
1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีเกียรตินิยม หรือ	2.77	2.05
2) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม และ	4.91	1.89
3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา หรืองานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 2 ปี	5.87	1.41
1.4 การสอบคัดเลือกน่าจะสอบวิชาเฉพาะ ในภาคทฤษฎีและภาคปากเปล่าเท่านั้น	5.36	1.49
1.5 การจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระบบเหมาจ่าย 5,500 บาท ต่อเทอม	5.48	1.66
1.6 การจัดเก็บค่าธรรมเนียม 15,000 บาทต่อเทอม	2.76	1.70
1.7 การมีปัญหาทางด้านค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมเพียงใด (ใน 3 ระดับ คือ 1 น้อย 2 ปานกลาง 3 มาก)	2.08	0.59

ตารางที่ 28 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>2. ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรฯ</b>		
2.1 การพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	4.98	1.48
2.2 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	5.47	1.25
2.3 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	5.32	1.27
2.4 การพัฒนาทักษะด้านสถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์	5.30	1.24
2.5 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการวิจัยเชิงธรรมชาติ	5.15	1.22
2.6 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ในการวิจัยสังคมศาสตร์	5.80	1.13
2.7 การพัฒนาทักษะด้านการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือวิจัย	5.94	1.09
2.8 การพัฒนาทักษะด้านทฤษฎีการวัดและการประเมิน	5.83	1.13
2.9 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและหลักสูตร	5.92	1.10
2.10 การพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน	6.03	1.11
2.11 การพัฒนาทักษะด้านระบบสารสนเทศและการวิจัยเพื่อการบริหาร	6.13	0.98
2.12 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	5.02	1.35
2.13 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการสุ่มตัวอย่างทางพฤติกรรมศาสตร์	5.27	1.29
2.14 การพัฒนาทักษะด้านตรรกวิทยาและการแปลความหมายข้อมูล	5.20	1.33
2.15 การพัฒนาทักษะด้านการสร้างแบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์	5.73	1.12

ตารางที่ 28 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร	
	$\bar{X}$	S.D.
<b>3. ด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา</b>		
<b>3.1 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเรียนโดยวิธี</b>		
1) สอบข้อเขียนอย่างเดียว	5.64	1.96
2) จัดทำรายงานอย่างเดียว	6.24	0.75
3) ทั้งสอบข้อเขียนและจัดทำรายงาน	6.52	0.72
<b>3.2 แผนการศึกษา</b>		
1) โดยวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	3.70	1.95
2) โดยวิธีสอบ Comprehensive อย่างเดียว	3.58	1.87
3) โดยยอมให้มีการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือ วิธีสอบ Comprehensive อย่างใดอย่างหนึ่ง	5.91	1.56
<b>3.3 การทำวิทยานิพนธ์ควรเน้นการวิจัยและพัฒนางานทางการศึกษา</b>	<b>6.09</b>	<b>1.13</b>



ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง		มีเจตนาจะเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ		มีเจตนาจะไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯ	
	(n=1,569)		(n=1,113)		(n=456)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. <u>ด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ</u>						
1.1 การเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5.79	1.48	5.94	1.34	5.41	1.57
1.2 การเปิดรับผู้เข้าศึกษาจำนวนมากตามความต้องการของผู้เรียน	5.17	1.82	5.39	1.71	4.64	1.97
1.3 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติ						
1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี เกียรตินิยม หรือ	2.36	1.11	2.32	1.88	2.45	1.98
2) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม และ	4.52	2.09	4.54	2.09	4.47	2.08
3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา หรืองานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 2 ปี	5.72	1.58	5.72	1.61	5.72	1.53
1.4 การสอบคัดเลือกน่าจะสอบวิชาเฉพาะ ในภาค						
ข้อเขียนและภาคปากเปล่าเท่านั้น	5.07	1.74	5.16	1.72	4.87	1.80
1.5 การจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระบบเหมาจ่าย						
5,500 บาท ต่อเทอม	5.38	1.72	5.51	1.68	5.04	1.78
1.6 จัดเก็บค่าธรรมเนียม 15,000 บ.ต่อเทอม	2.71	1.76	2.72	1.75	2.70	1.77
1.7 การมีปัญหาทางด้านค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมเพียงใด (ใน 3 ระดับ คือ 1 น้อย						
2 ปานกลาง 3 มาก)	2.13	0.57	2.10	0.56	2.19	0.58

ตารางที่ 29 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

ตัวแปร	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่			
	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,569)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,113)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2. ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรฯ						
2.1 การพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	4.96	1.58	4.99	1.57	4.89	1.59
2.2 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	5.37	1.31	5.40	1.29	5.31	1.35
2.3 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบวิจัย เชิงทดลองและกึ่งทดลอง	5.32	1.35	5.38	1.30	5.20	1.46
2.4 การพัฒนาทักษะด้านสถิติประยุกต์ทาง พฤติกรรมศาสตร์	5.21	1.35	5.24	1.31	5.13	1.42
2.5 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการ วิจัยเชิงพรรณชาติ	5.24	1.34	5.30	1.28	5.09	1.48
2.6 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคทาง คอมพิวเตอร์ในการวิจัยสังคมศาสตร์	5.81	1.29	5.88	1.24	5.66	1.39
2.7 การพัฒนาทักษะด้านการรวบรวมข้อมูล และการสร้างเครื่องมือวิจัย	5.74	1.31	5.79	1.24	5.60	1.46
2.8 การพัฒนาทักษะด้านทฤษฎีการวัดและ การประเมิน	5.69	1.25	5.78	1.19	5.48	1.38
2.9 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและหลักสูตร	5.66	1.30	5.75	1.23	5.43	1.44
2.10 การพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติการและ การวิจัยในชั้นเรียน	5.90	1.27	5.99	1.19	5.69	1.43

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.11 การพัฒนาทักษะด้านระบบสารสนเทศและ การวิจัยเพื่อการบริหาร	5.59	1.32	5.65	1.28	5.46	1.40
2.12 การพัฒนาทักษะด้านวิสัยทัศน์ทาง ประชากรศาสตร์	4.95	1.38	5.00	1.37	4.83	1.39
2.13 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง ทางพฤติกรรมศาสตร์	5.12	1.41	5.16	1.40	5.01	1.47
2.14 การพัฒนาทักษะด้านตรรกวิทยาและ การแปลความหมายข้อมูล	4.95	1.50	4.98	1.47	4.89	1.56
2.15 การพัฒนาทักษะด้านการสร้างแบบ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์	5.48	1.35	5.54	1.31	5.33	1.43

ตารางที่ 29 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนและแผนการศึกษา

#### 3.1 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเรียนโดยวิธี

1) สอบข้อเขียนอย่างเดียว	6.41	1.06	6.43	1.02	6.31	1.19
2) จัดทำรายงานอย่างเดี่ยว	6.32	1.24	6.64	0.71	5.68	1.74
3) ทั้งสอบข้อเขียนและจัดทำรายงาน	6.45	0.87	6.50	0.81	6.35	0.99

#### 3.2 แผนการศึกษา

1) โดยวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	3.67	2.02	3.69	1.98	3.64	2.13
2) โดยวิธีสอบ Comprehensive อย่างเดี่ยว	3.66	1.88	3.69	1.86	3.57	1.93
3) โดยยอมให้มีการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือ วิธีสอบ Comprehensive อย่างใดอย่างหนึ่ง	5.74	1.67	5.90	1.53	5.34	1.91

#### 3.3 การทำวิทยานิพนธ์ควรเน้นการวิจัยและ พัฒนางานทางการศึกษา

	5.86	1.41	5.94	1.33	5.65	1.56
--	------	------	------	------	------	------

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนที่เหมาะสม

รายการ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
1. กำหนดวันและเวลาเรียน 2 วันต่อสัปดาห์ คือ		
วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น. และ		
วันเสาร์ เวลา 8.00 - 18.00 น.	143	42.81
2. วันและเวลาอื่นที่เหมาะสมกว่า	191	57.19
วันจันทร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.	23	12.04
วันอังคาร เวลา 18.00 - 20.00 น.	21	10.99
วันพุธ เวลา 18.00 - 20.00 น.	26	13.61
วันพฤหัสบดี เวลา 18.00 - 20.00 น.	22	11.52
วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.	34	17.80
วันเสาร์ เวลา 8.00 - 12.00 น.	111	58.12
เวลา 13.00 - 18.00 น.	76	39.79
วันอาทิตย์ เวลา 8.00 - 12.00 น.	84	43.98
เวลา 13.00 - 18.00 น.	45	23.56

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ  
วันและเวลาเรียนที่เหมาะสม

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่	
		เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,113)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=1,113)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=456)
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กำหนดวันและเวลาเรียน 2 วันต่อสัปดาห์ คือ					
วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น. และ					
วันเสาร์ เวลา 8.00 - 18.00 น.	1139	72.59	816	73.32	323 70.83
2. วันและเวลาอื่นที่เหมาะสมกว่า	430	27.41	297	26.68	133 29.17
วันจันทร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.	110	25.58	78	26.26	32 24.81
วันอังคาร เวลา 18.00 - 20.00 น.	88	20.47	59	19.87	29 21.80
วันพุธ เวลา 18.00 - 20.00 น.	130	30.23	91	30.64	39 29.32
วันพฤหัสบดี เวลา 18.00 - 20.00 น.	99	23.02	68	22.90	31 23.31
วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.	181	42.09	138	46.46	43 32.23
วันเสาร์ เวลา 8.00 - 12.00 น.	391	90.93	277	93.27	114 85.71
เวลา 13.00 - 18.00 น.	280	65.12	203	68.35	77 57.89
วันอาทิตย์ เวลา 8.00 - 12.00 น.	365	84.88	276	92.93	89 32.25
เวลา 13.00 - 18.00 น.	186	43.26	134	45.12	52 39.10

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. ด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน</b>		
<b>1.1 หน่วยงานของท่านมีแผนจะสนับสนุนบุคลากรให้ได้ศึกษาคือ</b>		
<b>ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านสาขาวิจัยการศึกษา <u>มี</u></b>		
<b>เหตุผล (n = 232)</b>		
1) เพื่อพัฒนาบุคลากร สดามัน และการเรียนการสอน	170	73.28
- เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถาบัน การเรียนการสอน	53	22.85
- เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	36	15.52
- เพื่อพัฒนาบุคลากร และใช้ประโยชน์กับหน่วยงาน	22	9.48
- บุคลากรจะได้มีความรู้ทางวิจัย นำมาใช้พัฒนาในหน่วยงาน	20	8.62
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น	16	6.90
- เพิ่มวุฒิทางการศึกษาในระดับสูง	7	3.02
- สร้างทีมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	6	2.59
- จะได้ช่วยพัฒนางานด้านการศึกษา และแก้ไขปัญหาได้ทัน	3	1.29
- เพราะยังไม่มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	3	1.29
- พัฒนาปรับปรุงให้บุคลากรมีความรู้สูงขึ้น	2	0.86
- อื่น ๆ เคาริมบุคลากร ใช้ความรู้มาประเมินผล	2	0.86
2) ด้านเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงาน	3	1.29
- มีนโยบายสนับสนุน	1	0.43
- ไม่ได้กำหนดไว้ในนโยบาย แต่จะสนับสนุนถ้าสอบได้	1	0.43
- ให้เรียนตามความสนใจ แต่ไม่เฉพาะสาขาวิจัยการศึกษา	1	0.43
3) มีความต้องการ	12	5.17
- ต้องการบุคลากรมาวิจัยพฤติกรรมต่าง ๆ	8	3.44
- อหากได้บุคลากรทำงานด้านวิจัย	4	1.73
4) เหตุผลทั่ว ๆ ไป	9	3.88
- จะได้นำความรู้ด้านวิจัย มาวิเคราะห์แก้ใไขปัญหาต่าง ๆ	4	1.72
- การบริหารงานการศึกษาจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากกาวิจัย	4	1.72
- มีคนให้ความสนใจมาก	1	0.44



ตารางที่ 32 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุน  
ของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษา  
ต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ไม่มี</u>	53	15.90
<b>เหตุผล</b>		
1) ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร	24	10.35
- บุคลากรไม่มีเวลา และไม่สนใจการวิจัยการศึกษา	12	5.17
- บุคลากรมีน้อย บุคลากรไม่พร้อม บุคลากรขาดแคลน	6	2.59
- เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องการให้บุคลากรในการสอน	4	1.73
- มีปัญหาด้านความต้องการศึกษาต่อ กับ การขาดแคลนบุคลากร	1	0.43
- บุคลากรสูงอายุ	1	0.43
2) ด้านนโยบายของหน่วยงาน	2	0.86
- ไม่มีนโยบายสนับสนุน แต่คนที่สนใจด้านวิจัยไม่มีคนนิยม	1	0.43
- ในระดับมัธยมศึกษามีความจำเป็นในสาขาอื่นมากกว่า	1	0.43
3) เหตุผลทั่ว ๆ ไป	12	5.17
- เป็นหน่วยงานวิชาชีพ การศึกษาค่อนข้างเลือกวิชาชีพเฉพาะ	3	1.29
- ไม่สะดวกในการเดินทาง	3	1.29
- ไม่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบอยู่	1	0.43
- ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทราบด้วย	1	0.43
- ต้องการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่า	1	0.43
- มีผู้สำเร็จสาขาวิจัยอยู่แล้วจำนวนหนึ่ง	1	0.43
- ทำงานด้านนี้อยู่แล้ว มีหน่วยงานวิจัยอยู่แล้ว	1	0.43
- ไม่ควรจำกัดสาขา หรือระดับ	1	0.43
<u>ไม่ตอบ</u>	8	2.40

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1.2 หน่วยงานของท่านให้การสนับสนุนบุคลากรที่จะประสงค์จะ		
ศึกษาต่อหลักสูตรฯ นี้ ในลักษณะ (n = 334) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยลดภาระงานสอน	184	55.09
2) ให้ลาศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอน	51	15.27
3) ให้ทุนการศึกษาบางส่วน	47	14.07
4) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยทำงานตามปกติ	36	10.78
5) ให้ทุนการศึกษาทั้งหมด	13	3.89
6) ให้ออกก่อนเวลาจนกว่าจะศึกษาจบ	7	2.10
7) ให้ลาศึกษาต่อตามโควตาของหน่วยงาน	4	1.20
2. ความคิดเห็นด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน เมื่อ		
บุคลากรของท่านศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้		
2.1 ผลดี (n = 271)		
เหตุผล		
1) ในด้านการพัฒนาบุคลากร	118	43.54
- จะได้บุคลากรที่มีความรู้การวิจัย	49	18.08
- จะได้นำข้อมูลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน	47	17.34
- จะได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาบุคลากร	30	10.07
- จะได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาระเบียบการสอน	7	2.58
2) พัฒนาสถาบันหน่วยงาน	139	51.29
- จะได้นำความรู้มาพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร	139	51.29
3) พัฒนาการศึกษา	11	4.08
- บุคลากรสามารถศึกษาได้โดยไม่ต้องเสียเวลาทำการสอน	8	2.95
- ไม่ขาดอัตรากำลัง	2	0.74
- ใช้เวลาเรียนได้เต็มที่	1	0.37
4) อื่น ๆ	3	1.11

ตารางที่ 32 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>2.2 ผลเสีย (n = 91)</b>		
เหตุผล		
1) ด้านการสอน งานประจำ	84	92.31
- ทำให้งานประจำเสีย ไม่มีเวลาสอน	51	56.04
- ต้องแบ่งเวลาให้กับการศึกษามากขึ้น เตรียมการสอนน้อยลง	16	17.58
- ขาดบุคลากร ต้องจ้างครูมาสอนแทน	11	12.09
- เมื่อสำเร็จการศึกษา มักจะลาออกย้ายงาน	6	6.59
2) ด้านบุคลากรที่ศึกษา	5	5.49
- กลัวไม่สำเร็จการศึกษา เพราะมีเวลาน้อยไป	3	3.30
- มีเวลาเรียนน้อย	1	1.10
- เหนื่อยเกินไป ทำงานหนักมากขึ้น	1	1.10
3) อื่น ๆ	2	2.20
- เป็นสาขาที่มีคนสนใจน้อย	1	1.10
- ไม่ทราบรายละเอียดของหลักสูตร	1	1.10
<b>2.3 ไม่มีผลใดเลย</b>		
เหตุผล		
1) เป็นหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียน	4	30.77
2) ไม่ได้ใช้เวลาว่าง	3	23.08
3) ถ้ารู้จักแบ่งเวลาการเรียนการสอน	2	15.38
4) มีนักวิจัยอยู่แล้ว	2	15.38
5) ทางโรงเรียนไม่สนับสนุน	1	7.69
6) คนให้ความสนใจน้อย	1	7.69

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน						
1.1 หน่วยงานของท่านมีแผนจะสนับสนุนบุคลากร ให้ได้ศึกษาคือในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านสาขาวิชาการศึกษา	1,184	75.46	857	77.00	327	71.71
เหตุผล (n = 614)						
1) เพื่อพัฒนาบุคลากร สถาบัน และการเรียนการสอน	443	71.17	338	55.05	99	16.12
- เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถาบัน การเรียนการสอน	152	24.76	121	19.71	31	5.05
- เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	72	11.73	50	8.14	22	3.58
- บุคลากรจะได้มีความทางวิจัย นำมาใช้ พัฒนาในหน่วยงาน	49	7.98	34	5.54	15	2.44
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มากขึ้น	44	7.17	34	5.54	10	1.63
- พัฒนาปรับปรุงให้บุคลากรมีความรู้สูงขึ้น	30	4.89	25	4.07	5	0.81
- เพื่อพัฒนาบุคลากร และใช้ประโยชน์กับ หน่วยงาน	30	4.89	26	4.23	4	0.65
- พัฒนาหน่วยงาน	21	3.42	16	2.61	5	0.81
- ช่วยพัฒนาการศึกษาของเยาวชนให้มีคุณภาพ	12	1.95	9	1.47	3	0.49
- เพิ่มวุฒิทางการศึกษาในระดับสูง	11	1.79	9	1.47	2	0.33

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	มีเจตนาจะเลือก		มีเจตนาจะไม่เลือก	
	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)	ศึกษาคือในหลักสูตร (n=1,113)	ศึกษาคือในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- จะได้ช่วยพัฒนางานด้านการศึกษา และ				
แก้ไขปัญหาได้ทันที	5	0.81	4	0.65
- สร้างทีมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	0.49	3	0.49
- เพิ่มขวัญและกำลังใจ เพื่อความก้าวหน้า	3	0.49	3	0.49
- นำความรู้มาทำผลงานทางวิชาการ				
เพื่อเลื่อนขั้นตำแหน่ง	2	0.33	1	0.16
- เพราะยังไม่มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา				
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.16	1	0.16
- พัฒนาปรับปรุงให้บุคลากรมีความรู้สูงขึ้น	1	0.16	1	0.16
- อื่น ๆ				
เตรียมบุคลากร ใช้ความรู้มาประเมินผล	1	0.16	1	0.16
2) ด้านเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงาน	11	1.79	7	1.14
- มีนโยบายสนับสนุน	7	1.14	4	0.65
- สอดคล้องกับนโยบายของกรมและกระทรวง	2	0.33	1	0.16
- ไม่ได้กำหนดไว้ในนโยบาย				
แต่จะสนับสนุนถ้าสอบได้	1	0.16	1	0.16
- ให้ลาเรียนได้	1	0.16	1	0.16
3) มีความต้องการ	22	3.58	18	2.93
- อยากได้บุคลากรทำงานด้านวิจัย	16	2.61	13	2.12
- ต้องการบุคลากรมาวิจัยพฤติกรรมต่าง ๆ	6	0.98	5	0.81

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรครูศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาค นอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาค้นคว้าในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาค้นคว้าในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	4) เหตุผลทั่ว ๆ ไป	16	2.61	8	1.30	8
- ไม่ได้ใช้เวลาราชการ	6	0.98	5	0.81	1	0.16
- การบริหารงานการศึกษาจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากการวิจัย	5	0.81	0	0.00	5	0.81
- จะได้นำความรู้ด้านวิจัย มาวิเคราะห์แก้ปัญหาต่าง ๆ	4	0.65	2	0.33	2	0.33
- ผู้เรียนเป็นผู้จ่ายค่าเล่าเรียนเอง	1	0.16	1	0.16	0	0.00
<u>ไม่มี</u>	281	17.91	205	18.42	76	16.67
<b>เหตุผล</b>						
1) ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร	72	11.73	56	9.12	16	2.61
- บุคลากรมีน้อย บุคลากรไม่พร้อม						
บุคลากรขาดแคลน	59	9.61	44	7.17	15	2.44
- เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก						
ต้องการใช้บุคลากรในการสอน	5	0.81	5	0.81	0	0.00
- บุคลากรไม่มีเวลา						
และไม่สนใจการวิจัยการศึกษา	3	0.49	3	0.49	0	0.00
- ทำให้ครู-อาจารย์อื่นต้อง						
รับภาระการสอนมากขึ้น	2	0.33	1	0.16	1	0.16
- เมื่อจบการศึกษา อาจโอนย้ายงาน	2	0.33	2	0.33	0	0.00
- บุคลากรมีภาระในการสอนทั้งภาคปกติ						
และภาคค่ำ	1	0.16	1	0.16	0	0.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาค นอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	2) ด้านนโยบายของหน่วยงาน	26	4.23	18	2.93	8
- ไม่มีนโยบายสนับสนุน						
แต่คนที่สนใจด้านวิจัยไม่มีคนนิยม	19	3.09	14	2.28	5	0.81
- ไม่มีงบประมาณ	3	0.49	2	0.33	1	0.16
- ให้เวลากับการทำงานตรง เรือนไม่เต็มที่	3	0.49	2	0.33	1	0.16
- ในระดับมัธยมศึกษา						
มีความจำเป็นในสาขาอื่นมากกว่า	1	0.16	0	0.00	1	0.16
3) เหตุผลที่ ำ ไป	30	4.89	19	3.09	11	1.79
- นำมาใช้ในโรงเรียนได้น้อย						
เพราะไม่สอดคล้องกับงานที่ทำ	9	1.47	8	1.30	1	0.16
- ทำงานด้านนี้อยู่แล้ว มีหน่วยงานวิจัยอยู่แล้ว	5	0.81	0	0.00	5	0.81
- ต้องการให้มี						
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทราบด้วย	4	0.65	3	0.49	1	1.16
- ไม่สะดวกในการเดินทาง ระยะทางไกล	3	0.49	3	0.49	0	0.00
- ไม่มีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรในด้านนี้	3	0.49	2	0.33	1	0.16
- งานวิจัยนำมาใช้ในระดับประถมศึกษาได้น้อย	2	0.33	1	0.16	1	0.16
- มีผู้สำเร็จสาขาวิจัยอยู่แล้วจำนวนหนึ่ง	2	0.33	1	0.16	1	0.16
- เป็นโรงเรียนเอกชน	1	0.16	1	0.16	0	0.00
- มีผู้จบปริญญาโทน้อยมาก	1	0.16	0	0.00	1	0.16
ไม่ทราบ	104	6.63	51	4.58	53	11.62



ตารางที่ 33 (ต่อ) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1.2 ทำนต้องการให้หน่วยงานของท่านให้การสนับสนุนบุคลากร ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ ในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยทำงานตามปกติ	1,012	64.5	739	66.40	273	59.87
2) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยลดภาระงานสอน	565	36.0	433	38.90	132	28.95
3) ให้ทุนการศึกษาบางส่วน	496	31.6	369	33.15	127	27.85
4) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอน	382	24.3	265	23.81	117	25.66
5) ให้ทุนการศึกษาทั้งหมด	325	20.7	359	22.28	77	16.89
6) อื่น ๆ	36	2.3	21	1.89	15	3.29
2. ความคิดเห็นด้านผลดี ผลเสียต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน ในการที่ท่านได้ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้						
2.1 ผลดี (n = 978)						
เหตุผล						
1) ในด้านการพัฒนาบุคลากร	178	18.28	135	13.86	43	4.41
- ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากร	119	12.22	88	9.03	31	3.18
- ศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องลาเรียน งานไม่เสีย	39	4.00	31	3.18	8	0.82
- บุคลากรยังคงปฏิบัติงานต่อได้	7	0.72	4	0.41	3	0.31
- ใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนขั้นตำแหน่ง	5	0.51	5	0.51	0	0.00
- เพิ่มประสิทธิภาพของงาน	4	0.41	3	0.31	1	0.10
- ไม่มีปัญหาการขาดอัตรากำลัง	2	0.21	2	0.21	0	0.00
- ใช้เวลาในการเรียนได้เต็มที่	1	0.10	1	0.10	0	0.00
- ได้เงินเดือนเพิ่มขึ้น	1	0.10	1	0.10	0	0.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาคือในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	2) พัฒนาสถาบันหน่วยงาน	520	53.39	413	42.40	107
- นำความรู้ ข้อมูลการวิจัยมาพัฒนา การเรียนการสอน	467	47.95	375	38.50	92	9.45
- พัฒนาการศึกษ พัฒนางาน	34	3.49	22	2.26	12	1.23
- สามารถนำการวิจัยมาแก้ปัญหา การเรียนการสอนได้	17	1.75	15	1.54	2	0.21
- พัฒนางานด้านวิจัยนำมาพัฒนางาน	2	0.21	1	0.10	1	0.10
3) พัฒนาการศึกษา	271	27.82	214	21.97	57	5.85
- ได้พบปะผู้บริหารหน่วยงานอื่น นำความรู้มาพัฒนาการศึกษา	245	25.15	192	19.71	53	5.44
- พัฒนาการเรียนการสอน	24	2.46	20	2.05	4	0.41
- ได้บุคลากรที่มีความรู้ทางวิจัยมาสอนในรร.	1	0.10	1	0.10	0	0.00
- ได้บุคลากรที่เข้าใจหลักสูตรมากขึ้น	1	0.10	1	0.10	0	0.00
4) อื่น ๆ	5	0.51	4	0.41	1	0.10

## 2.2 ผลเสี้ยว (n = 296)

### เหตุผล

1) ด้านบุคลากรที่ศึกษา	69	23.31	47	15.88	22	7.43
- เห็นอกเห็นใจ ไม่มีเวลาพักผ่อน มีภาระมากขึ้น	24	8.11	18	6.08	6	2.03
- มีปัญหาด้านการเงิน	14	4.73	7	2.36	7	2.36

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง		มีเจตนาจะเลือก		มีเจตนาจะไม่เลือก	
			ศึกษาคือในหลักสูตร		ศึกษาคือในหลักสูตร	
	(n=1,569)		(n=1,113)		(n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- ไม่มีเวลาทำวิทยานิพนธ์	10	3.38	7	2.36	3	1.01
- เกรงจะไม่จบ อายุมากแล้ว	9	3.04	7	2.36	2	0.68
- ไม่มีเวลาให้กับครอบครัว	6	2.03	4	1.35	2	0.68
- จบแล้วอาจเลือกปฏิบัติงาน ย้ายสถานศึกษา	3	1.01	2	0.68	1	0.34
- ไร้เวลาเรียนไม่เต็มที่	3	1.01	2	0.68	1	0.34
2) ด้านการสอน/งานในหน้าที่	207	69.93	155	52.36	52	17.57
- ทำให้งานประจำเสีย	105	35.47	83	28.04	22	7.43
- ประสิทธิภาพการทำงานลดลง						
ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	67	22.64	46	15.54	21	7.09
- บุคลากรมีน้อย ขาดบุคลากร	32	10.81	24	8.11	8	2.70
- ไม่สามารถนำมาใช้กับวิชาที่สอนได้	3	1.01	2	0.68	1	0.34
3) ด้านนโยบาย	6	2.03	3	1.01	3	1.01
- ผู้บริหารไม่ให้ความเข้าใจ	5	1.69	3	1.01	2	0.68
- อยู่ที่นโยบาย	1	0.34	0	0.00	1	0.34
4) อื่น ๆ	14	4.73	9	3.04	5	1.69
- ระยะเวลาเงินเดือนไม่ขึ้น	5	1.69	3	1.01	2	0.68
- การเดินทางไม่สะดวก	4	1.35	3	1.01	1	0.34
- หน่วยงานต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มจ้างครูแทน	3	1.01	2	0.68	1	0.34
- เป็นสาขาที่คนสนใจน้อย	2	0.68	1	0.34	1	0.34

ตารางที่ 33 (ต่อ)ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและความสนใจในด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านผลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ในการให้บุคลากรศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาค นอกเวลาราชการ

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (n=1,569)		มีเจตนาจะเลือก ศึกษาต่อในหลักสูตร (n=1,113)		มีเจตนาจะไม่เลือก ศึกษาต่อในหลักสูตร (n=456)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>2.3 ไม่มีผลใดเลย (n = 85)</b>						
<b>เหตุผล</b>						
- ไม่ได้ใช้เวลาราชการในการศึกษาต่อ	22	25.88	21	21.71	1	1.18
- จบแล้วไม่ได้ทำงานวิจัย โอกาสใช้น้อย	18	21.18	12	14.12	6	7.06
- โรงเรียนขนาดเล็กไม่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	7	8.24	6	7.06	1	1.18
- โรงเรียนไม่สนับสนุน	6	7.06	4	4.71	2	2.35
- มีเจ้าหน้าที่วิจัยอยู่แล้ว	5	5.88	1	1.18	4	4.71
- ไม่มีเวลาว่างที่จะไปศึกษาต่อ	5	5.88	4	4.71	1	1.18
- ไม่ได้ปรับเงินเดือน	4	4.71	1	1.18	3	3.53
- รู้จักแบ่งเวลาการเรียนการสอนให้สอดคล้อง	6	7.06	6	7.06	0	0.00
- อายุมากแล้ว	3	3.53	1	1.18	2	2.35
- อื่น ๆ	9	10.59	3	3.53	6	7.06

ตารางที่ 34 จำนวนบุคลากรที่ผู้บริหารมีความประสงค์จะให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในปี 2539-2543

ปีการศึกษา	จำนวนบุคลากร	เฉลี่ยต่อหน่วยงาน
2539	2,606	12
2540	2,343	13
2541	2,433	12
2542	2,098	12
2543	2,277	13

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเจตนาจะเลือกสมัครเข้าศึกษาต่อ  
 ในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)  
 ในปี 2539 - 2543

ปีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2539	382	24.35
2540	388	24.73
2541	144	9.18
2542	72	4.59
2543	127	8.09
ไม่ตอบ	456	29.06

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

รายการ	ความถี่ (n = 120)	ร้อยละ
<b>1. ด้านการคัดเลือก</b>	<b>61</b>	<b>50.83</b>
1) คัดเลือกตามโควตาของหน่วยงาน	35	29.17
2) ควรให้สิทธิผู้บริหารก่อน	6	5.00
3) การคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์และมีประสบการณ์ในการทำงาน	5	4.17
4) คัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะโดยไม่ต้องสอบ	4	3.33
5) ให้หน่วยงานและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคัดเลือก ตามคุณสมบัติของมหาวิทยาลัย	3	2.50
6) คัดเลือกจากบุคลากรที่มีความสนใจและมีเวลาเรียน	2	1.67
7) คัดเลือกจากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี	2	1.67
8) คัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์	1	0.83
9) ควรทดสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด	1	0.83
10) การคัดเลือกบุคลากรต้องไม่ยุ่งยาก และไม่มีระบบพรรคพวก	1	0.83
11) คัดเลือกจากครูประเภท ก.	1	0.83
<b>2. ด้านนโยบาย</b>	<b>23</b>	<b>19.17</b>
1) ควรเพิ่มการเปิดสอนในระดับปริญญาโทและเอก ในสาขาวิชาต่าง ๆ ภาคนอกเวลาราชการ	11	9.17
2) ควรประสานงานกับกรมเพื่อขออนุมัติในหลักการจัดเป็นโครงการร่วมมือ เพื่อพัฒนาบุคลากร	4	3.33
3) ควรให้ผู้บริหารเห็นชอบในการศึกษาต่อของบุคลากรก่อน	4	3.33
4) ควรมีนักวิจัยอย่างน้อย 1-2 คนในแต่ละโรงเรียน	2	1.67
5) ให้ทุนการศึกษา เบิกค่าเล่าเรียนได้ ให้ทุนทำวิจัย	2	1.67
<b>3. ด้านการจัดอบรมให้ความรู้</b>	<b>18</b>	<b>15.00</b>
1) จัดอบรมให้ครู-อาจารย์มีความรู้ด้านการวิจัยเบื้องต้น	7	5.83
2) ให้มีการสอนแบบระบบสื่อทางไกล	4	3.33
3) จัดอบรมให้ผู้บริหารมีความรู้ด้านการวิจัยมากขึ้น	3	2.50
4) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	2	1.67
5) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในห้องเรียน	1	0.83
6) จัดวิทยากรให้ความรู้เรื่องต่างๆ	1	0.83

ตารางที่ 36 (ต่อ)ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้  
ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
4. ความคิดเห็นอื่น ๆ	18	15.00
1) มีคนสนใจน้อยต่อการศึกษาระดับวิชาชีพการศึกษา	7	5.83
เนื่องจาก - มีภาระงานสอนมาก	2	1.67
- ครูไม่สนใจทำงานวิจัยและไม่ชอบทำวิทยานิพนธ์	1	0.83
- เงินเดือนน้อย	1	0.83
- อายุมาก	1	0.83
- มีภาระครอบครัว	1	0.83
- เป็นการศึกษาที่ต้องใช้ความสามารถสูง	1	0.83
2) จัดทำเอกสารคู่มือ แนะนำการศึกษาต่อเกี่ยวกับหลักสูตร ให้สถานศึกษาทราบ	5	4.16
3) แจ้งการเปิดรับสมัครให้ทราบ	6	5.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=262)	มีเจตนาจะ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=176)		มีเจตนาจะไม่ เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)		
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. ด้านการคัดเลือก	137	52.29	115	65.34	22	25.58
1) ให้สถานศึกษา/หน่วยงานมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกตามคุณสมบัติของมหาวิทยาลัย	24	9.16	20	11.30	4	4.65
2) คัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะโดยไม่ต้องสอบ	18	6.87	17	9.66	1	1.16
3) คัดเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี	11	4.20	9	5.11	2	2.33
4) คัดเลือกจากบุคลากรที่มีความสนใจ และมีเวลาเรียนก่อน	21	8.02	17	9.66	4	4.65
5) คัดเลือกตามโควตาของหน่วยงาน	29	11.07	24	13.64	5	5.81
6) คัดเลือกจากบุคคลที่ทำงานด้าน การวิจัย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	7	2.67	6	3.41	1	1.16
7) คัดเลือกจากผู้ที่มีผลงานการสอนดีเด่น มีผลงาน	2	0.76	1	0.57	1	1.16
8) ไม่ควรกำหนดวิชาเอก	3	1.15	3	1.70	0	0.00
9) ไม่ควรกำหนดเกรดเฉลี่ย	15	5.73	12	6.82	3	3.49
10) ควรกำหนดเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5	1	0.38	1	0.57	0	0.00
11) ให้โอกาสในการศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แก่สถานศึกษาเอกชน	1	0.38	1	0.57	0	0.00
12) เปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างจังหวัดเข้าศึกษาด้วย	1	0.38	1	0.57	0	0.00
13) ควรให้ผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษาทดลองเรียน หรือได้รับการเตรียมความรู้ก่อนแล้วค่อยสอบ	4	1.53	3	1.70	1	1.16

ตารางที่ 37 (ต่อ)ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=262)	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่		
		เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=176)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=176)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านนโยบาย	50	19.08	37	21.02	13	15.12
1) ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนในการเข้าศึกษาต่อ	4	1.53	3	1.70	1	1.16
2) ให้ทุนการศึกษา เบิกค่าเล่าเรียนได้ เบิกค่าใช้จ่ายได้	26	9.92	20	11.36	6	6.98
3) ให้เวลาเรียนได้โดยได้รับการเลื่อนชั้นตามปกติ	1	0.38	0	0.00	1	1.16
4) ควรเพิ่มการเปิดสอนในระดับปริญญาโทและเอก และสาขาวิชาต่างๆ ภาคนอกเวลาราชการ	19	7.25	14	7.95	5	5.81
3. ด้านการจัดอบรมให้ความรู้	36	13.74	16	9.09	20	23.26
1) ให้มีการสอนแบบระบบสื่อทางไกลในบางวิชา	4	1.53	3	1.70	1	1.16
2) จัดอบรมให้ผู้บริหารมีความรู้ด้านการวิจัยมากขึ้น	2	0.76	0	0.00	2	2.33
3) จัดอบรมให้ครู-อาจารย์มีความรู้ด้าน การวิจัยเบื้องต้น	2	0.76	0	0.00	2	2.33
4) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	19	7.25	13	7.37	6	6.98
5) เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ในการให้ความรู้ที่ทันสมัย	9	3.44	5	2.84	4	4.65

ตารางที่ 37 (ต่อ)ความคิดเห็นของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n=262)	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่		
		เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=176)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ (n=86)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. ความคิดเห็นอื่น ๆ	39	14.89	8	4.55	31	36.05
1) ปัญหาของตัวผู้ศึกษาที่มีผลต่อการศึกษา						
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา	26	9.92	6	3.41	20	23.26
- ครูไม่สนใจทำงานวิจัย						
และไม่ชอบทำวิทยานิพนธ์	4	1.53	2	1.14	2	2.33
- งานวิจัยต้องใช้เวลามาก ใช้สติปัญญามาก	1	0.38	0	0.00	1	1.16
- มีภาระงานสอนมาก	1	0.38	0	0.00	1	1.16
- มีภาระครอบครัวมาก	4	1.53	2	1.14	2	2.33
- เงินเดือนน้อย ไม่มีทุนทำวิจัย	2	0.76	0	0.00	2	2.33
- ควรเรียนตรงกับสาขาที่เรียนมา	2	0.76	0	0.00	2	2.33
- สุขภาพไม่ดี	1	0.38	0	0.00	1	1.16
- ปัญหาการจราจร จะศึกษาใกล้ที่ทำงาน	1	0.38	0	0.00	1	1.16
- เกรงว่าจะไม่จบหลักสูตร	3	1.15	2	1.14	1	1.16
- อายุมาก	6	2.29	0	0.00	6	6.98
- งานในหน้าที่ไม่ได้ใช้ผลงานวิจัย	1	0.38	0	0.00	1	1.16
2) จัดทำเอกสารคู่มือ แนะนำการศึกษา						
เกี่ยวกับหลักสูตร ให้สถานศึกษาทราบ	10	3.82	8	4.55	2	2.33
3) แจ้งการเปิดรับสมัครให้ทราบ	3	1.15	3	1.70	0	0.00

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน  
ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลา  
ราชการ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 23)	
	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรฯ</b>		
1) พัฒนากิจกรรมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน	14	60.87
2) พัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรมต่อหน้าที่ความเป็นครู	1	4.35
3) หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติที่เกิดผลต่อด้านการศึกษา	1	4.35
4) ควรมีการสร้างเครื่องมือและแบบทดสอบให้มีหลาย ๆ ด้านที่โรงเรียน สามารถนำไปใช้ได้	3	13.04
5) การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยสถาบัน	3	13.04
6) หลักสูตรควรเน้นหลักโครงสร้างมากกว่าเนื้อเรื่อง	1	4.35

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

ตัวแปร	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่			
	เลือกศึกษาต่อ		เลือกศึกษาต่อ			
	ในหลักสูตรฯ		ในหลักสูตรฯ			
	(n= 59)	(n=47)	(n=12)			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตร</b>						
1) พัฒนากิจกรรมวิธีการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	18	30.51	15	31.91	3	25.00
2) พัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรมต่อหน้าที่ความเป็นครู	15	25.42	10	21.28	5	41.67
3) หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติ ที่เกิดผลต่อด้านการศึกษา	1	1.69	1	2.13	0	0.00
4) ควรมีการสร้างเครื่องมือ และแบบทดสอบให้มี หลาย ๆ ด้านที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้	2	3.39	2	4.26	0	0.00
5) การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยสถาบัน	3	5.08	1	2.13	2	16.67
6) พัฒนากิจกรรมวิจัยนอกระบบการเรียนการสอน	5	8.47	5	10.64	0	0.00
7) พัฒนากิจกรรมด้านประสิทธิภาพของอุปกรณ์สื่อการสอน	1	1.69	1	2.13	0	0.00
8) พัฒนากิจกรรมประเมินผลโครงการ	1	1.69	1	2.13	0	0.00
9) พัฒนากิจกรรมวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ	1	1.69	1	2.13	0	0.00
10) พัฒนากิจกรรมวิจัยแบบสอบถาม ควรมีรูปแบบหลาย ๆ อย่าง	2	3.39	2	4.26	0	0.00
11) พัฒนากิจกรรมวิจัยจิตวิทยาการศึกษา การบริหาร	3	5.08	2	4.26	1	8.33
12) เพิ่มเนื้อหาการนำเทคโนโลยีมาใช้ ให้ผู้เรียน สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการคิด วิเคราะห์สถิติเองได้	3	5.08	3	6.38	0	0.00
13) ควรมีวิชาเลือกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือก	1	1.69	0	0.00	1	8.33
14) พัฒนากิจกรรมวิจัยด้านพฤติกรรม ที่กระทบสภาพแวดล้อม	2	3.39	2	4.26	0	0.00
15) หลักสูตรภาคนอกเวลาราชการ ไม่ควรเข้มเท่ากับหลักสูตรภาคปกติ	1	1.69	1	2.13	0	0.00

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลา ราชการ)

รายการ	ผู้บริหาร (n = 24)	
	ความถี่	ร้อยละ
<b>การวัดผลการศึกษาและแผนการศึกษา</b>		
1) การประเมินผลควรพิจารณาจากผลวิจัยที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	2	8.33
2) ควรให้ทำวิทยานิพนธ์และ Comprehensive ทั้งสองอย่าง	4	16.67
3) การวัดผลมีหลายแบบไม่ควรเน้นการทำวิทยานิพนธ์	1	4.17
4) การระงับการทำวิทยานิพนธ์ไม่ใช่ความสามารถของผู้เรียน เพราะอาจจ้างผู้อื่นทำได้	2	8.33
5) ครูส่วนมากกลัวการทำวิทยานิพนธ์ เพราะต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายสูง	2	8.33
6) การสอบวิทยานิพนธ์ ควรมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	1	4.17
7) ไม่ควรจำกัดการทำวิทยานิพนธ์ด้านการศึกษา ไม่ควรจำกัดสาขา	1	4.17
8) การทำวิทยานิพนธ์ควรเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน	2	8.33
9) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีส่วนกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพื่อการพัฒนาองค์กร	1	4.17
10) แผนการศึกษาควรมีแบบผสมผสานกันเพื่อความรู้ที่กว้างขวาง	1	4.17
11) ต้องการให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ที่ดี การเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนา	1	4.17
12) ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา	2	8.33
13) ผู้จบแล้วมีความรู้สูงขึ้น อาจไปทำงานที่อื่น	2	8.33
14) ผู้จบแล้วจะช่วยราชการได้น้อย ได้ปริญญาแล้วแต่ไม่มีความกระตือรือร้น	2	8.33

ตารางที่ 41. ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
 เกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
 ศึกษาศาสตร์ (ภาคนอกระบบราชการ)

ด้านปร	กลุ่มตัวอย่าง (n= 44)	มีเจตนาจะ เลือกศึกษาคือ ในหลักสูตรฯ		มีเจตนาจะไม่ เลือกศึกษาคือ ในหลักสูตรฯ		
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
<b>การวัดผลการศึกษาและแผนการศึกษา</b>						
1) การประเมินผลควรให้มีการรวบรวมผลการ ปฏิบัติงานของผู้เรียนด้วย	1	2.27	1	3.57	0	0.00
2) ควรให้ทำวิทยานิพนธ์ และ Comprehensive ทั้งสองอย่าง	18	40.91	6	21.43	12	75.00
3) การวัดผลมีหลายแบบไม่ควรเน้น การทำวิทยานิพนธ์	1	2.27	1	3.57	0	0.00
4) ไม่ควรจำกัดการทำวิทยานิพนธ์ ด้านการศึกษา ไม่ควรจำกัดสาขา	1	2.27	1	3.57	0	0.00
5) แผนการศึกษาควรจะมีแบบผสมผสานกัน เพื่อความรู้ที่กว้างขวาง	1	2.27	0	0.00	1	6.25
6) การจัดทำรายงานเป็นการเพิ่มเติม ความรู้ของผู้ศึกษา	2	4.55	2	7.14	0	0.00
7) ไม่ควรทำรายงานมากไป เพราะไม่สะดวก ในการค้นคว้าในวันหยุด	1	2.27	1	3.57	0	0.00
8) การวัดผลควรมีเกณฑ์อื่นเข้ามาร่วมพิจารณาด้วย เช่น ความคิดริเริ่มการทำงานเป็นทีม	2	4.55	2	7.14	0	0.00
9) ควรเน้นการทำวิทยานิพนธ์ด้านการศึกษาให้มาก	3	6.82	2	7.14	1	6.25
10) การทำวิทยานิพนธ์ควรทำเรื่องเกี่ยวกับหน้าที่ ที่ทําส่งจะได้มีผลไปปฏิบัติได้ผล	8	18.18	7	25.00	1	6.25

ตารางที่ 41 (ต่อ)ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอนะของครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา  
เกี่ยวกับการวัดผลและแผนการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา  
วิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (n= 44)	มีเจตนาจะ		มีเจตนาจะไม่		
		เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ	(n=28)	เลือกศึกษาต่อ ในหลักสูตรฯ	(n=16)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
11) ไม่ควรให้สาขาวิชานี้ทำวิทยานิพนธ์ วิจัยการเรียนการสอน เพราะขาดประสบการณ์	1	2.27	1	3.57	0	0.00
12) ควรให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จก่อน จึงส่งตัวกลับไปทำงาน	2	4.55	2	7.14	0	0.00
13) หลักสูตรภาคนอกเวลาราชการควรเน้น การค้นคว้ามากกว่าการเข้าเรียน	1	2.27	1	3.57	0	0.00
14) เวลาเรียนในหลักสูตร ภาคนอกเวลาราชการน้อยเกินไป	2	4.55	1	3.57	1	6.25

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน คุณครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวต่อไป ซึ่งมีศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าปราศจากความร่วมมืออันดีจากท่าน ขอได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย และขอความกรุณาส่งคืนเข้าเจ้าโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณา คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอให้ท่านโปรดสบายใจ และขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบทุกข้อด้วย และผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผานิต วิมลรัตน์ปัญญา

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี (เศษของปี ถ้าเกิน 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
สาขา.....	สาขา.....
( ) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	( ) อื่น ๆ
สาขา.....	สาขา.....
4. ปัจจุบันท่านรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านการสอนวิชา/หมวดวิชา.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ท่านคิดว่าการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะก่อให้เกิดผลอะไรบ้างต่อท่าน  
โปรดพิจารณาตอบผลที่เกิดขึ้นทั้งด้านดี ด้านไม่ดี และด้านอื่น ๆ ลงในช่องว่างที่  
กำหนดให้

- 1) -----
- 2) -----
- 3) -----
- 4) -----
- 5) -----
- 6) -----
- 7) -----
- 8) -----
- 9) -----

2. ในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โปรดตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- 1) -----
- 2) -----
- 3) -----
- 4) -----
- 5) -----
- 6) -----
- 7) -----
- 8) -----
- 9) -----

3. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรที่ขัดขวางในการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โปรดตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ	ความถี่	เลขที่ ความเชื่อหลัก
	ได้พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น	63	1
	นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	27	2
	นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	24	3
	นำมาปรับปรุงงานพัฒนาด้านการศึกษาได้	4	16
	นำไปใช้ในการบริหารงานได้	3	17
	นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้	1	
	ได้ทบทวนความรู้	1	
	นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
	มีประสบการณ์ในการทำกรวิจัย	14	8
	มีความสามารถทำการวิจัยได้อย่างถูกต้อง	10	11
	ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมศึกษา	7	14
	นำความรู้ด้านการวิจัยไปเผยแพร่บุคลากรในโรงเรียน	6	15
	สามารถพัฒนาคนให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์ได้	4	16
	การวิจัยทำให้ได้ข้อมูลที่มีความไม่เที่ยงตรง	3	18
	ทำให้มีความรู้ในการแก้ปัญหาได้ตรงจุดได้ดียิ่ง	2	
	การวิจัยการศึกษายังไม่ทราบว่า จะพัฒนาให้การศึกษาดีขึ้นได้อย่างไร	1	
	ได้มีโอกาสศึกษาคือเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น	23	4
	ไม่เสียเวลาราชการในการลาศึกษาคือ	18	5
	มีเวลาน้อยไปในการเรียนทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่	17	6
	ไม่มีเวลาให้กับครอบครัว	12	9
	ไม่มีเวลาพักผ่อน	9	13
	ทำงานหนักมากขึ้น	4	16
	เสียเวลาเพราะทำธุรกิจอื่นดีกว่า	2	
	ไม่มีเวลาคิดว่าข้อมูลต่าง ๆ	2	
	เสียสุขภาพกายร่างกายไม่พร้อม	2	
	ใช้เวลาเรียนมากทำให้เสียเวลามาก	1	

ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
	ใช้เวลาเรียนมากทำให้ไม่เครียด	1	
	ทำให้เกิดบัณฑิตมากมาสอบไม่ต้องชดใช้เวลาราชการ	1	
	เสียโอกาสบางอย่าง	1	
	ไม่เสียเวลาการปฏิบัติงานสอน	1	
	เสียค่าใช้จ่ายสูง	18	5
	ไม่คิดขึ้นเงินเดือน	10	12
	เป็นการลงทุนสูงแต่ผลที่ได้รับน้อย	1	
	ไม่มีกำลังเพราะเมื่อเรียนจบแล้วเงินเดือนไม่ขึ้น	1	
	งานประจำอ่อนประสิทธิภาพ	15	7
	ทำให้ระบบการทำงานเสียไป	3	19
	การปฏิบัติงานมีผลกระทบต่อนักเรียน	2	
	เรียนแล้วไม่ตรงกับสาขาที่นำมาใช้ก็ไม่เกิดประโยชน์	2	
	งานสอนไม่แตกต่างไปจากเดิมถ้าสำเร็จการศึกษาแล้ว	1	
	สามารถเปลี่ยนแปลงสายงานได้	1	
	มีความก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่	12	10
	มีความมั่นใจในการทำงาน	2	
	ทำให้ตนเองมีความกระตือรือร้น	2	
	ทำให้เครียด	2	
	หาผลประโยชน์ให้กับตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่ง	2	
	มีกำลังใจที่จะทำงานต่อไป	1	
	รู้สึกลำบากใจในการทำงานกับผู้มีวิสัยทัศน์	1	
	ทำให้ไม่กังวลใจในการปฏิบัติงาน	1	

ผู้สนับสนุนและคัดค้านการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ

บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่
ผู้บริหาร	78
เพื่อนร่วมงาน	39
ครอบครัว	25
ตัวเอง	8
สามีหรือภรรยา	7
ญาติพี่น้อง	6
พ่อ-แม่	6
หัวหน้าหมวดผู้บังคับบัญชา	5
หน่วยงาน/สถานที่ทำงาน	5
นักเรียน	5
ผู้ปกครองนักเรียน	5
อาจารย์ประจำวิชา	5
อาจารย์ประจำชั้น	5
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	4
อาจารย์ที่ปรึกษา	4
ผู้ใกล้ชิด	4
ฝ่ายวางแผนของโรงเรียน	3
นักการศึกษา	1
บุคคลที่จะต้องพึ่งพาในการเก็บข้อมูล	1
ฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	1

ปัจจัยที่ขัดขวางในการศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ปัจจัยที่ขัดขวางในการเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ	ความถี่
1	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูง	64
2	เวลาในการศึกษามีน้อย	63
3	การเดินทางไม่สะดวก/จราจรติด	24
4	สุขภาพร่างกายอ่อนแอเหลือ	20
5	อายุผู้เรียนมาก	15
6	ภาระหน้าที่การทำงานมีมาก	12
7	ภาระรับผิดชอบครอบครัวมาก	10
8	ความสามารถและความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน	9
9	ผู้บังคับบัญชาไม่อนุญาต	8
10	การสอบแข่งขันสูง	6
11	เวลาสำหรับการค้นคว้ามีน้อย	5
12	เวลาพักนอนไม่เพียงพอ	4
13	เกณฑ์ต่าง ๆ ในการสอบเข้า	4
14	ขาดความขยันหมั่นเพียร	4
15	จำนวนผู้เรียนมากกว่าที่สถาบันจะรับได้	3
16	ขาดผู้สนับสนุน	3
17	ความร่วมมือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่สะดวกต่อการวิจัย	3
18	สาขาที่เรียนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่สอน	3
19	อายุการทำงานน้อย	2
20	อุปกรณ์สำหรับการศึกษามีไม่เพียงพอ	2
21	บทบาทของสถาบันของผู้เรียน	2
22	ระบบการทำงานของโรงเรียนเอกชนไม่เอื้อ	2
23	ครูในโรงเรียนไม่พอดีกับนักเรียน	2
24	กิจกรรมของโรงเรียนในวันหยุดมีมาก	2



ปัจจัยที่ขัดขวางในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ปัจจัยที่ขัดขวางในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ	ความถี่
25	เรียนแล้วไม่สามารถปรับวุฒิและเงินเดือนได้	1
26	ภาระหน้าที่ที่ต้องทำงานพิเศษ	1
27	ความร่วมมือที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถาม	1
28	การเช็คเวลาเรียนของมหาวิทยาลัย	1
29	ความเครียด	1
30	ความรู้ภาษาอังกฤษ	1
31	ผลการเรียนเกรดไม่ถึง 3.00	1
32	งานวิจัยอาจได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง	1
33	ขาดความเข้าใจในหลักสูตรที่เปิดสอน	1
34	เมื่อเรียนจบแล้วจะได้ผลคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไปหรือไม่	1
35	ไม่มีความสนใจ	1
36	โอกาสที่จะเข้าเรียนตามที่ต้องการ	1
37	บุคคลรอบข้าง	1
38	สภาพครอบครัว	1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ปาฐกถา ครั้งที่ ๔ ขรรคมกกับการพัฒนาชีวิต

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตฺโต)

### ตัวนำวิถีของการพัฒนาชีวิต

การพัฒนาชีวิต ก็คือการทำให้ชีวิตดำเนินไปในทางที่ถูกต้อง วิถีชีวิตที่ถูกต้องเราเรียกว่า มรรค การทำให้ชีวิตดำเนินไปในวิถีโดยวิธีที่ถูกต้องเรียกว่า ลึกษาหรือการศึกษา การศึกษาหรือลึกษาก็ดี มรรคก็ดี จะเกิดขึ้นได้อย่างไร ก็ต้องมีตัวนำ ตัวนำก็คือตัวที่นำให้ชีวิตดำเนินไปในวิถีที่ถูกต้อง และเป็นตัวนำให้เกิดการพัฒนาชีวิต หรือพัฒนาคนให้มีวิถีชีวิตที่ถูกต้อง เรียกเป็นคำศัพท์ว่า บุพนิมิตของวิถีชีวิตที่ดี หรือ เรียบง่าย ๆ ว่า บุพนิมิตของชีวิตที่ดี

บุพนิมิต มาจาก นิमित ที่แปลว่า ลาง เครื่องหมาย หรือเครื่องสื่อแสดง ต่อเข้ากับ บัพ ซึ่งแปลว่า ก่อน บุพนิมิต จึงแปลว่า เครื่องหมายที่สื่อแสดงล่วงหน้า หมายถึง เครื่องหมายที่สื่อแสดงล่วงหน้าของวิถีชีวิตที่ดีงามถูกต้อง เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า รุ่งอรุณของการศึกษา เพราะมันเป็นบุพนิมิตของชีวิตที่ดี มันก็เลยมาเป็นรุ่งอรุณของการศึกษามาแล้ว การศึกษาก็ต้องตามมาเองโดยไม่ต้องไปเพียรพยายาม ท่านบอกอย่างนั้น คือ พระพุทธเจ้าตรัสว่า เหมือนกับเมื่อดวงอาทิตย์จะขึ้นสู่ท้องฟ้าย่อมมีแสงอรุณขึ้นมาก่อนฉันใด ชีวิตที่ดีงามจะเกิดขึ้น ก็มีองค์ประกอบคือธรรมเหล่านี้เกิดขึ้นก่อนฉันนั้น เพราะฉะนั้นเราจึงเรียกองค์ประกอบเหล่านี้ว่า รุ่งอรุณของการศึกษา

รุ่งอรุณของการศึกษา ก็เป็นรุ่งอรุณของการพัฒนาชีวิตด้วย โดยเฉพาะมันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะนำเข้าสู่วิถีของการพัฒนาชีวิต หลักธรรมชุดนี้มี ๗ ประการด้วยกัน โดยทั่วไปเรามักจะพูดถึงแต่มรรคกับไตรสิกขา แต่ไม่พูดถึงบุพนิมิตและรุ่งอรุณของมัน แสดงว่าเรามองธรรมของพระพุทธเจ้าไม่ทั่วถึง เราลืมไปหรือมองข้ามไปว่าพระพุทธเจ้าตรัสไว้ถึงสิ่งที่จะต้องทำ หรือควรจะทำ ควรจะมีก่อนมรรค และเป็นเบื้องต้นของการศึกษา การที่เราจะก้าวไปสู่วิถีชีวิตที่ดีงาม มรรค ก้าวไปสู่วิถีชีวิตที่ดีงามนั้น บางทีอาจจะไม่สำเร็จก็ได้ ถ้าเราไม่ทำสิ่งที่เป็นต้นทางของมันเสียก่อน รุ่งอรุณของการศึกษา หรือบุพนิมิตของชีวิตที่ดีมี ๗ ประการ ขอกล่าวโดยย่อ

ตัวนำวิถีของการพัฒนาชีวิต คัดลอกจากตอนหนึ่งในปาฐกถาสาสดราจารย์ท่านผู้หญิงพุทธวิทย์ นพวงศ์ ณ ออยุธยา ในวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๓๖ ปี ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๒ จากหนังสือรวมปาฐกถาสาสดราจารย์ท่านผู้หญิงพุทธวิทย์ นพวงศ์ ณ ออยุธยา ครั้งที่ ๑ ถึง ๖ หน้า ๒๓๘ - ๒๔๓ โดยได้รับอนุญาตจากพระเดชพระคุณท่าน เจ้าคุณพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต)

๑. รู้จักเลือกหาแหล่งความรู้และแบบอย่างที่ดี ปัญหาเป็นแกนนำของการพัฒนาชีวิต ดังนั้น คนเราจะเดินหน้าในการพัฒนา ก็ต้องรู้จักเลือกหาแหล่งความรู้ เริ่มตั้งแต่รู้จักเลือกคบคน ซึ่งไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้เท่านั้นแต่เป็นแหล่งของความดีงามด้วย โดยเฉพาะเด็ก ๆ นั้น มักจะคอยตามแบบอย่าง เพราะฉะนั้น เราจะต้องทำให้เด็กรู้จักเลือกหาแหล่งความรู้และแบบอย่างที่ดีงาม ถ้าเด็กเริ่มรู้จักเลือกหาแหล่งความรู้และเลือกคบคน รู้จักนิยมแบบอย่างที่ดี รู้จักเลือกว่าควรดูโทรทัศน์เรื่องไหนรายการใด จึงจะได้ความรู้เป็นประโยชน์ และนักเรียนนักศึกษา รู้จักคิด รู้จักพิจารณาเลือกหาว่า เรื่องนี้เราควรปรึกษาใคร ควรจะค้นหนังสืออะไรเป็นต้น ก็เป็นบุพนิมิตสำคัญข้อที่หนึ่งของการที่การศึกษาและการพัฒนาชีวิตจะดำเนินก้าวหน้าต่อไป บุพนิมิตข้อนี้เรียกว่า กัลยาณมิตรตา (ความมีกัลยาณมิตร)

ผู้บริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารประเทศ พ่อแม่ผู้ปกครอง สื่อมวลชน และผู้ใหญ่ทั่วไป มีหน้าที่จัดสรรแหล่งความรู้ และแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป พร้อมทั้งมีหน้าที่จะทำคนหรือปฏิบัติคนให้เป็นเช่นนั้น แต่ในการทำหน้าที่เช่นนั้นจะต้องรู้ตระหนักว่า การจัดสรรแหล่งความรู้และแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและประชาชน แม้จะสำคัญ แต่ก็ เป็นเพียงบริการและเป็นส่วนประกอบ เป้าหมายที่แท้ของหลักธรรมข้อนี้ต้องให้ถึงขั้นที่ว่าตัวเด็กตัวเยาวชน ตลอดจนชาวบ้านจะต้องรู้จักเลือกหาแหล่งความรู้ และแบบอย่างที่ดีงาม ถึงแม้จัดสรรแหล่งความรู้และแบบอย่างให้พร้อม แต่เด็กยังไม่รู้จักเลือกหา การศึกษาที่แท้จริงก็ยังไม่เริ่ม เมื่อใดเด็กรู้จักเลือกหาแหล่งความรู้และแบบอย่างที่ดี เมื่อนั้นแหละคือการศึกษาได้เริ่มต้นอย่างแท้จริง และนั่นคือรุ่งอรุณของการศึกษา พุดอย่างง่าย ๆ ว่า การที่ผู้ใหญ่จัดสรรและเป็นกัลยาณมิตรให้ แม้จะสำคัญก็ยังไม่ถึงจุดเริ่มของการศึกษา เมื่อใดเด็กรู้จักเลือกหากัลยาณมิตรนั้นแหละ การศึกษาจะเริ่มต้นแล้วอย่างแท้จริง

๒. มีชีวิตและอยู่ร่วมสังคมเป็นระเบียบด้วยวินัย คือ รู้จักจัดระเบียบชีวิต และการอยู่ร่วมในสังคมให้เป็นไปโดยเรียบร้อยด้วยดี ถ้าชีวิตไม่มีระเบียบ และการอยู่ร่วมในสังคมไม่เรียบร้อย ก็จะเกิดความวุ่นวายสับสน คนเราจะทำอะไรไม่ได้เลยหรือไม่สะดวกเพราะไม่มีช่องที่จะทำ ชีวิตที่จะทำอะไรได้จะต้องมีช่องมีโอกาส โอกาสนั้นเกิดจากการจัดระเบียบ ฉะนั้นจะต้องมีการจัดระเบียบชีวิตและการจัดระเบียบการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้เรียบร้อย พุดง่าย ๆ ว่าต้องเตรียมพื้นที่ให้ดี หรือจัดที่ทำงานให้เรียบร้อยก่อน แล้วจะเป็นจุดเริ่มที่อำนวย เกื้อกูลต่อกระบวนการศึกษาและกระบวนการพัฒนาชีวิตที่จะเดินหน้าต่อไป พอเรามีระเบียบในการดำเนินชีวิต และมีระเบียบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นแล้ว กระบวนการพัฒนาที่ดำเนินไปได้ง่าย บุพนิมิตข้อนี้เรียกว่า ศิลสัมปทา (ความถึงพร้อมด้วยศีล)

๓. พร้อมด้วยแรงจูงใจใฝ่รู้ใฝ่สร้างสรรค์ คือมีแรงจูงใจที่ถูกต้อง ได้แก่ความใฝ่รู้และใฝ่ดีที่เรียกว่าใฝ่ธรรม หรือฉันทะนั่นเอง ธรรมแปลว่าความจริง และความดีงาม ความจริงเข้าถึงได้ด้วยความรู้ ก็ต้องใฝ่รู้ ใฝ่ความจริงก็ต้องใฝ่ความรู้ ใฝ่ความดีงามก็คือใฝ่สร้าง

สรรค้ทำความดีงามให้เกิดขึ้น มีแรงจูงใจที่ถูกต้องคือใฝ่รู้ใฝ่ดีแล้ว จึงจะสามารถก้าวไปในการศึกษาพัฒนาชีวิต ตลอดจนในการสร้างสรรค์ผลิตสิ่งต่าง ๆ และทำให้พ้นปัญหาที่จะเกิดจากความใฝ่แสพใฝ่บริโภค ตลอดจนค่านิยมบริโภค บุพนิมิตข้อนี้เรียกว่า ฉันทสัมปทา (ความดีพร้อมด้วยฉันทะ)

๔. มุ่งมั่นพัฒนาตนให้เต็มศักยภาพ หลักบอกว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีศักยภาพสูงสุด ท่านใช้คำว่า เป็นสัตว์ที่ฝึกได้ และฝึกแล้วประเสริฐสุด แต่ละคนมีศักยภาพของตน ถ้ามีวินัยเจตศักยภาพนั้นก็มิปรากฏออกมา ทั้ง ๆ ที่เราสามารถเป็นพระพุทธรเจ้าได้ เป็นพระอรหันต์ได้ เป็นพระอริยะได้ แต่ไม่พัฒนาศักยภาพ ก็เป็นไม่ได้ จึงต้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ที่มีอยู่ในตน และมีจิตสำนึกในการที่จะพัฒนาตนอยู่เสมอโดยมุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพให้เต็มที่ บุพนิมิตข้อนี้เรียกว่า อิตตสัมปทา (การทำความดีถึงพร้อม)

๕. ปรับทัศนคติและค่านิยมให้สมแนวนเหตุผล เริ่มด้วยมีท่าทีถูกต้องต่อประสบการณ์ต่าง ๆ และมองสิ่งทั้งหลายตามเหตุปัจจัย พุด่างาย ๆ คือมีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง ท่าทีที่ถูกต้องต่อประสบการณ์ต่าง ๆ คือ ไม่ใช่ท่าทีของการยินดียินร้ายชอบชัง แต่เป็นท่าทีของการเรียนรู้และไม่มองสิ่งต่าง ๆ อย่างเลื่อนลอยหลงเพลิดเพลินงมงาย แต่มองตามเหตุปัจจัย อันนี้เป็นคำสอนเบื้องต้นที่สุดและสำคัญยิ่ง คนทั้งหลายที่ประสบปัญหา ก็เพราะไม่มีหลักในการมอง จึงมองสิ่งทั้งหลายไปตามความหลง แล้วก็มองไปความความเพลิดเพลิน จึงถูกสิ่งนั้นชักจูงเคล็ดไป แต่เมื่อมีท่าทีแห่งการเรียนรู้และมองตามเหตุปัจจัย ก็จะเกิดการคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้จริงทำให้ปัญญางอกงาม และทำให้มีค่านิยมตามแนวนเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับเจตคติที่มองสิ่งทั้งหลายตามเหตุปัจจัย แล้วก็มีค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาและการมีชีวิตที่ดีงาม บุพนิมิตข้อนี้เรียกว่า ภิยฺยสัมปทา (การทำความเห็นความเข้าใจให้ถึงพร้อม)

๖. มีสติกระตือรือร้นตื่นตัวทุกเวลา ความหมายสำคัญในข้อนี้ คือ มีจิตสำนึกต่อกาลเวลาและความเปลี่ยนแปลง พระพุทธศาสนาสอนหลักอนิจจัง ซึ่งเราแปลความหมายแบบง่าย ๆ ว่าความเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงนี้เป็นสิ่งสำคัญมาก ความเปลี่ยนแปลงนี้สัมพันธ์กับกาลเวลาในเมื่อเราเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงสำคัญ เราก็เห็นความสำคัญของกาลเวลาด้วย แล้วก็ทำให้เกิดความไม่ประมาท พระพุทธเจ้าสอนหลักเรื่องการเปลี่ยนแปลงนี้ เพื่อให้คนมีความไม่ประมาท ซึ่งหมายถึงว่า เราจะต้องมีความตื่นตัวคือเหตุการณ์และสถานการณ์ทุกอย่าง ซึ่งผูกพันอาศัยอยู่กับกาลเวลาและความเปลี่ยนแปลงนั้น นอกจากนี้จะต้องรู้จักตระหนักตามหลักการที่ท่านแสดงไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปอย่างเลื่อนลอย แต่เป็นไปตามเหตุปัจจัย ฉะนั้น สิ่งทั้งหลายจะเจริญหรือจะเสื่อมก็ขึ้นอยู่กับเหตุปัจจัย เราจึงต้องตื่นตัวต่อสิ่งที่เกิดขึ้นว่า สิ่งนั้น ๆ จะเป็นเหตุปัจจัยของความเสื่อมหรือเป็นเหตุปัจจัยของความเจริญ ถ้าเป็นเหตุปัจจัยของความเสื่อม ก็รีบป้องกันแก้ไข ถ้าเป็นเหตุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเจริญ ก็รีบสร้างสรรค์ขึ้น ความตื่นตัวกระตือรือร้นที่เรียกว่าความไม่ประมาท เป็นตัวเร่งที่โยงเข้าไปหาการศึกษาเหตุปัจจัย และ

การกระทำการให้ตรงเหตุปัจจัย และทำให้เราต้องมีการพัฒนาชีวิตอยู่ตลอดเวลา บุพนิมิตข้อนี้ เรียกว่า อัมปมาทสัมปทา (ถึงพร้อมด้วยความไม่ประมาท)

๗. แก่ปัญหาและพึงพาดนได้ด้วยความรู้สึก คือต้องรู้จักคิดรู้จักพิจารณา คิดเองเป็น โดยคิดตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย ซึ่งท่านเรียกว่า โยนิโสมนสิการ การคิดเองเป็นและ รู้จักคิดตามกระบวนการแห่งเหตุปัจจัย เป็นหลักสำคัญที่ทำให้แก่ไขปัญหาได้ถูกต้อง และเป็นวิธีการสำคัญที่จะทำให้เกิดปัญหาและพัฒนาปัญหาให้งอกงามยิ่งขึ้นไป ฉะนั้น หลักการรู้จักคิดและคิด เป็น จึงเป็นจุดยืนในพระพุทธศาสนา และเป็นหลักที่ทำให้คนพึ่งตนเองได้ ถ้าเด็กยังไม่มีโยนิโสมนสิการ ยังไม่รู้จักคิดเองเป็น เขาก็ยังจะต้องอาศัยกัลยาณมิตรอยู่ต่อไป หรือมิฉะนั้น ก็อาจก้าวถลออกนอกทางของการศึกษาหรือการพัฒนาชีวิต อย่างน้อยก็หยุดนิ่งเฉื่อยชาไม่ก้าวหน้าไปในกระบวนการพัฒนาชีวิตนั้น แต่เมื่อใดเด็กคิดเองเป็น เด็กก็อาศัยกัลยาณมิตรน้อยลง สามารถพึ่งตนเองได้ แก่ปัญหาเองได้แล้วก็รู้จักใช้ประโยชน์จากกัลยาณมิตรได้ดีด้วย บุพนิมิตข้อสุดท้ายคือข้อที่ ๗ นี้เรียกว่า โยนิโสมนสิการสัมปทา (ความถึงพร้อมด้วยโยนิโสมนสิการ)

เป็นอันว่าจบหลัก ๗ ประการ ที่เรียกว่าบุพนิมิตของชีวิตที่ดีงาม หรือรุ่งอรุณของการศึกษา เวลาทั้งหมดแล้ว ก่อนจบขอข้อความเข้าใจบางอย่าง หลักสำคัญก็คือ การที่เราจะต้องสร้างองค์ประกอบที่เรียกว่ารุ่งอรุณของการศึกษาให้เกิดขึ้น การที่จะสร้างเช่นนั้นได้ ในกระบวนการศึกษาก็มีบุคคลสำคัญที่เรียกว่า ครูอาจารย์เข้ามามีบทบาท ครูอาจารย์จะต้องทำหน้าที่ช่วยกระตุ้นชักจูงให้องค์ประกอบ ๗ ประการนี้เกิดขึ้นในเด็กหรือตัวผู้เรียนให้ได้ เมื่อทำหน้าที่อย่างนี้ตัวครูอาจารย์ก็กลายเป็นกัลยาณมิตร คนแรกเด็กมีกัลยาณมิตรโดยเราจัดสรรให้ แต่ต่อไปกัลยาณมิตรนั้นจะต้องสอนแนะนำให้เด็กรู้จักเลือกหากัลยาณมิตรเอง ตลอดจนให้เจริญในองค์ประกอบข้ออื่น ๆ ทั้งหมด

ขอชี้ว่า กัลยาณมิตรสามารถช่วยชี้แนะและกระตุ้นเราให้เด็กหรือผู้เรียน เกิดมีองค์ประกอบที่เป็นรุ่งอรุณของการศึกษาขึ้นครบทั้ง ๗ ประการ และก็เป็นหน้าที่ของกัลยาณมิตรที่ควรจะต้องทำเช่นนั้น แต่สิ่งที่ขอชี้เป็นพิเศษก็คือ จะต้องพยายามให้องค์ประกอบเหล่านั้นเกิดขึ้นครบถึงข้อสุดท้าย คือถึงโยนิโสมนสิการ เพราะข้อสุดท้ายนั้นแหละเป็นตัวตัดสินใจ เนื่องจากเป็นตัวที่นำไปสู่ปัญหา ซึ่งเป็นแก่นนำของการศึกษาหรือการพัฒนาชีวิต การก้าวไปให้ถึงความสมบูรณ์ของการพัฒนาชีวิต ซึ่งหมายถึงการพึ่งตนเองได้ ถึงอิสรภาพอย่างแท้จริง จะต้องอาศัยองค์ประกอบข้อสุดท้ายนี้ ดังนั้น ในกรณีทีพูดถึงปัจจัยตัวเด่นที่ขึ้นเป็นหลักบางที่ท่านกล่าวถึงองค์ประกอบในชุดนี้เพียง ๒ อย่าง คือ กัลยาณมิตร กับ โยนิโสมนสิการ ซึ่งเป็นข้อต้นกับข้อสุดท้าย ควบหัวควบหาง เป็นองค์ประกอบคู่กัน เรียกข้อต้น คือ กัลยาณมิตร ว่าเป็นปัจจัยภายนอก และเรียกข้อท้าย คือ โยนิโสมนสิการ ว่าเป็นปัจจัยภายใน โดยจัดเป็นปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ คือแนวความคิดที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นองค์ข้อแรกของมรรคหรือวิถีชีวิตที่ดีงาม หรือวิถีแห่งการพัฒนาชีวิตนั้นด้วยเหตุนี้ ในกระบวนการศึกษาหรือพัฒนาชีวิตจึงต้องเน้นองค์ประกอบ ๒ อย่างนี้เป็นพิเศษ



แท้จริงนั้น ถ้าใครมีโยนิโสมนสิการแล้ว กัลยาณมิตร ก็ไม่จำเป็นต้องช่วยซ้ำ แต่คนที่วไปไม่ค่อยรู้จักใช้โยนิโสมนสิการ จึงต้องอาศัยกัลยาณมิตรมาช่วยชี้แนะทางให้ เพื่อให้รู้จักใช้โยนิโสมนสิการมากขึ้น ๆ ถึงแม้จะมีกัลยาณมิตร แต่ถ้าไม่สามารถช่วยให้เด็กหรือผู้เรียนรู้จักใช้โยนิโสมนสิการ การก้าวหน้าในการศึกษาหรือพัฒนาชีวิต ก็ไม่สามารถดำเนินไปได้ตลอดลู่ ความสำเร็จแห่งผลที่หมาย จึงอยู่ที่ว่ากัลยาณมิตรจะต้องมาทำหน้าที่ปัจจัยภายนอก ที่จะชักนำให้ปัจจัยภายในคือ โยนิโสมนสิการ เกิดขึ้นในเด็กหรือผู้เรียนให้ได้ด้วยเหตุนี้ เมื่อพูดถึงองค์ประกอบครบชุดทั้ง ๗ ข้อ จึงต้องกล่าวว่า กัลยาณมิตรจะต้องพยายามทำหน้าที่เกื้อหนุนแนะนำให้องค์ประกอบแห่งรุ่งอรุณของการศึกษาเกิดขึ้นครบ ถึงข้อสุดท้าย คือ โยนิโสมนสิการ

ถ้าเมื่อใดเด็กเกิดมีองค์ประกอบ คือ รุ่งอรุณของการศึกษา ๗ ประการนี้ขึ้นมาครบถ้วน จนถึงข้อสุดท้ายที่เป็นตัวตัดสินแล้ว จะโดยครูอาจารย์กระตุ้นก็ตาม โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล ซึ่งทำให้เขาพัฒนาหรือภาวนาสีงเหล่านี้ขึ้นมาก็ตาม . แล้วการศึกษาก็จะตามมาเองโดยอัตโนมัติ ไม่ต้องไปเรียกร้องว่าหา เหมือนกับว่า เมื่อแสงอรุณขึ้นมาแล้วเราไม่ต้องไปขอร้องให้พระอาทิตย์ขึ้นมาอีก พระอาทิตย์ก็จะขึ้นมาเอง ถ้าเด็กมีคุณสมบัติคือองค์ประกอบ ๗ ประการนี้แล้ว การศึกษาจะตามมาเอง โดยไม่ต้องทำอะไร พูดอีกนัยหนึ่งว่า ชีวิตที่ประกอบด้วยองค์เหล่านี้จะเป็นชีวิตที่มีการพัฒนาเอง การพัฒนาชีวิตจะตามมาเอง ชีวิตจะพัฒนาไปได้เอง ด้วยอาศัยองค์ประกอบ ๗ ประการที่ได้กล่าวมานี้

บัดนี้ก็สมควรแก่เวลาแล้ว อาตมภาพขอเสนอธรรมที่ได้กล่าวมานี้ เป็นเครื่องประกอบการพิจารณา หากว่ามีประโยชน์บ้าง ก็ขออนุโมทนา อย่างน้อยก็ขออนุโมทนาในกุศลเจตนาของท่านอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ร่วมฟังในที่ประชุมนี้ และขอให้กุศลเจตนาของทุกท่าน นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและสันติสุข ในพระธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยทั่วกันทุกท่าน เทอญ.

สถาบันวิทย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามผู้บริหาร

เรียน ท่านผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ต่อไป ซึ่งมี ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าปราศจากความร่วมมืออันดีจากท่าน ขอได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย และขอความกรุณาส่งคืนข้าพเจ้า โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ท้ายแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดแสดมภ์เรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม 2538 และผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย พร้อมทั้งข้าพเจ้าขอมอบบทปฐกถาศาสตราจารย์ท่านผู้ทรงคุณวิเศษ นพวงศ์ ณ อยุธยา โดย พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) เรื่อง ธรรมกับการพัฒนาชีวิต ตอน : ตัวนำวิถีของการพัฒนาชีวิต และหวังว่าท่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านปฐกถาฯ นี้ตามสมควร

มานิต วิมลรัตน์ปัญญา

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น ความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ความพร้อมและความสนใจต่อหลักสูตรฯ ลักษณะคำถามจะมีลักษณะเลือกตอบและเติมคำสั้น ๆ ซึ่งสิ่งที่ตอบมานั้นจะเป็นความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอให้ท่านโปรดสบายใจ และขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบทุกข้อด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

**ตอนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ**

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความ  
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี (เศษของปี ถ้าเกิน 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)
3. สถานภาพสมรส ( ) สมรส ( ) โสด ( ) หม้ายหรือหย่า
4. สถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านสังกัด.....
 

( ) กรมสามัญศึกษา	( ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
( ) กรมพลศึกษา	( ) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
( ) กรมอาชีวศึกษา	( ) สถาบันราชภัฏ
( ) กรมการศึกษานอกโรงเรียน	( ) โรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันราชภัฏ
( ) กรมศิลปากร	( ) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
( ) กรมการศาสนา	( ) สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร
( ) กรมวิชาการ	( ) สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	( ) โรงเรียนสาธิตในสังกัดทบวงฯ
( ) โรงเรียนเอกชนในสังกัด สช.	
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 

( ) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....	( ) ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....
( ) ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....	( ) อื่น ๆ สาขาวิชาเอก.....
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (เงินเดือนรวมกับเงินประจำตำแหน่ง)
 

( ) ต่ำกว่า 10,000 บาท	( ) 10,001 - 12,000 บาท
( ) 12,001 - 14,000 บาท	( ) 14,001 - 16,000 บาท
( ) 16,001 - 18,000 บาท	( ) 18,001 - 20,000 บาท
( ) 20,001 - 22,000 บาท	( ) 22,001 - 24,000 บาท
( ) 24,001 - 26,000 บาท	( ) 26,001 - 28,000 บาท
( ) 28,001 - 30,000 บาท	( ) มากกว่า 30,000 บาท



8. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้ว.....ปี
9. ประสบการณ์ของท่านที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ( ) มีประสบการณ์ ดังต่อไปนี้
    - ( ) เคยทำวิจัยมาแล้ว ประมาณจำนวน.....เรื่อง
    - ( ) เคยทำวิทยานิพนธ์
  - ( ) มีประสบการณ์บ้างในเรื่องต่อไปนี้
    - ( ) เคยเป็นคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยหรือผลการวิจัย
    - ( ) เคยเป็นที่ปรึกษาในการวิจัย
    - ( ) เคยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย
    - ( ) เคยช่วยในการทำวิจัย เช่น ช่วยค้นคว้าเอกสาร ช่วยเก็บข้อมูล ช่วยพิมพ์รายงานวิจัย เป็นต้น
  - ( ) ไม่เคยมีประสบการณ์
10. ที่ตั้งสถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านอยู่ในเขต/อำเภอ.....จังหวัด.....
11. ที่ตั้งของที่อยู่อาศัยปัจจุบันอยู่ในเขต/อำเภอ.....จังหวัด.....
12. ท่านคิดว่าการเดินทางจากที่อยู่อาศัยของท่านมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ( ) สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง
  - ( ) ไม่สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง
9. ท่านคิดว่าการเดินทางจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ( ) สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง
  - ( ) ไม่สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โปรดตอบทุกข้อ

โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน							
โดยระดับ 1 หมายถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จนถึงระดับ 7 หมายถึงเห็นด้วยอย่างยิ่ง							
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	2	3	4	5	6	7
เห็นด้วยอย่างยิ่ง							

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานของท่าน ได้ศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

1.1 การเปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 การเปิดรับผู้เข้าศึกษาจำนวนมากตามความต้องการของผู้เรียน

1.3 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติ คือ..... (โปรดตอบทุกข้อ)

1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี เกียรตินิยม หรือ

2) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม และ

3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา หรือ งานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 2 ปี

1.4 การสอบคัดเลือกน่าจะสอบวิชาเฉพาะ ในภาคข้อเขียนและภาคปากเปล่าเท่านั้น

1.5 การจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระบบเหมาจ่าย 5,500 บาท ต่อเทอม

1.6 การจัดเก็บค่าธรรมเนียม 15,000 บาท ต่อเทอม

1.7 ท่านคิดว่าผู้ที่จะมาเรียนในหลักสูตรฯ นี้ มีปัญหาในด้านค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมหรือไม่เพียงใด

( ) ไม่มี

( ) มี ระดับ ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1.8 ท่านมีความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ มีความร่วมมือกับ 1 2 3 4 5 6 7  
 สถานศึกษาของท่านในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรของท่าน  
 เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ นี้  
 โปรดระบุ.....  
 .....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชา  
 ศึกษาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่าน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรในการเรียนการสอนควรเน้นเนื้อหา							
2.1.1 การพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	1	2	3	4	5	6	7
2.1.2 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	1	2	3	4	5	6	7
2.1.3 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	1	2	3	4	5	6	7
2.1.4 การพัฒนาทักษะด้านสถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์	1	2	3	4	5	6	7
2.1.5 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการวิจัยเชิงธรรมชาติ	1	2	3	4	5	6	7
2.1.6 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ในการวิจัย สังคมศาสตร์	1	2	3	4	5	6	7
2.1.7 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการรวบรวมข้อมูล และการ สร้างเครื่องมือวิจัย	1	2	3	4	5	6	7
2.1.8 การพัฒนาทักษะด้านทฤษฎีการวัดและการประเมิน	1	2	3	4	5	6	7
2.1.9 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยหลักสูตร	1	2	3	4	5	6	7
2.1.10 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยใน ชั้นเรียน	1	2	3	4	5	6	7
2.1.11 การพัฒนาทักษะด้านระบบสารสนเทศและการวิจัยเพื่อ การบริหาร	1	2	3	4	5	6	7
2.1.12 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	1	2	3	4	5	6	7
2.1.13 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการสุ่มตัวอย่างทาง พฤติกรรมศาสตร์	1	2	3	4	5	6	7

ไม่เห็นด้วยอย่างสิ้น

เห็นด้วยอย่าง

- 2.1.14 การพัฒนาทักษะด้านตรรกวิทยาและการแปลความหมาย  
ข้อมูล 1 2 3 4 5 6 7
- 2.1.15 การพัฒนาทักษะด้านการสร้างแบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ 1 2 3 4 5 6 7
- 2.1.16 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม คือ  
โปรดระบุ.....  
.....

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย  
การศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้

- 2.2.1 วันและเวลาเรียน 2 วันต่อสัปดาห์ คือ
  - 1) วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.  
และวันเสาร์ เวลา 08.00 - 18.00 น.  
( ) เหมาะสม ( ) ไม่เหมาะสม
  - 2) ถ้าท่านคิดว่าวันและเวลาอื่นที่เหมาะสมมากกว่า  
กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องวันและเวลาที่ท่านต้องการ

เวลา	18.00-20.00 น.	เวลา	08.00-12.00 น.	13.00-18.00 น.
วัน		วัน		
จันทร์		เสาร์		
อังคาร		อาทิตย์		
พุธ				
พฤหัสบดี				
ศุกร์				

2.2.2 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเรียนโดยวิธี.....								
(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)								
1) สอบข้อเขียนอย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
2) จัดทำรายงานอย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
3) ทั้งสอบข้อเขียนและจัดทำรายงาน	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.3 แผนการศึกษา (โปรดตอบทุกข้อ)								
1) โดยวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
2) โดยวิธีสอบ COMPREHENSIVE อย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
3) โดยยอมให้มีการเลือกวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์หรือวิธี สอบ COMPREHENSIVE อย่างใดอย่างหนึ่งได้	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.4 การทำวิทยานิพนธ์ควรเน้นการวิจัยและพัฒนางานทาง การศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.5 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม คือ								
โปรดระบุ.....								
.....								

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความพร้อมและความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
วิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดเติมข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ  
ระดับความคิดเห็นของท่าน

1. หน่วยงานของท่านมีแผนจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานได้ศึกษาต่อในระดับสูงกว่า  
ปริญญาตรี ด้านสาขาวิชาวิจัยการศึกษาหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

เพราะเหตุใด.....  
.....  
.....

2. ถ้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) ท่านคิดว่าจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านศึกษาต่อ  
หรือไม่

( ) สนับสนุน (โปรดตอบข้อ 3 - 7 )

( ) ไม่สนับสนุน เพราะเหตุใด.....  
.....  
.....

3. หน่วยงานของท่านให้การสนับสนุนบุคลากรที่ประสงค์จะศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในลักษณะใดบ้าง  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอน
- ( ) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยลดภาระงานสอน
- ( ) ให้ทุนการศึกษาทั้งหมด
- ( ) ให้ทุนการศึกษาบางส่วน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....

4. หากบุคลากรในหน่วยงานของท่านศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) จะมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผลดี เพราะ.....

.....

ผลเสีย เพราะ.....

.....

ไม่มีผลใดๆ เพราะ.....

.....

5. เหตุผลที่ท่านจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) เตรียมความพร้อมของบุคลากรไว้รับผิดชอบในหน่วยงาน
- ( ) พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ( ) เพิ่มขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
- ( ) เพิ่มวิทยาฐานะให้บุคลากร
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

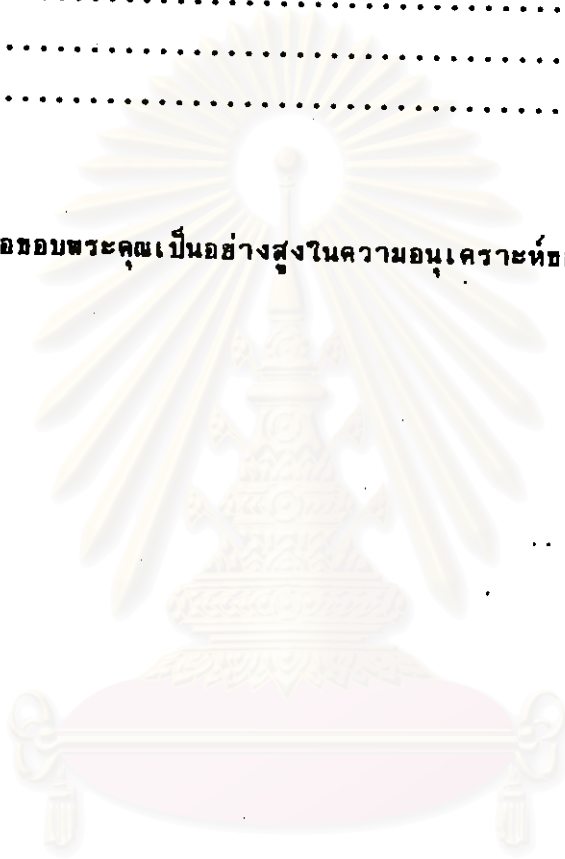
6. หากเป็นไปได้หน่วยงานของท่านมีความประสงค์ให้บุคลากรเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ในปีต่าง ๆ ดังนี้

ปีการศึกษา	2539	2540	2541	2542	2543
จำนวนบุคคลที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้					

7. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\* ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน \*\*\*\*\*



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กระดาษส่ง

คุณมานิต วิมลรัตน์ปัญญา  
533 ซอยขอนแก่น 2 ถนนจันทร์  
แขวงวัดพระธาตุไทร  
เขตบางคอแหลม  
กทม. 10120

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามครู—อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน คณะครู—อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวต่อไป ซึ่งมีศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าปราศจากความร่วมมืออันดีจากท่าน ขอได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย และขอความกรุณาส่งคืนข้าพเจ้า โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ท้ายแบบสอบถาม ซึ่งได้คิดแถมไปเรียบร้อยแล้ว ภายในวันที่ 1 กันยายน 2538 และผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย พร้อมนี้ ข้าพเจ้าขอมอบบทปาฐกถาศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ ออยุธยา โดยพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) เรื่องธรรมกับการพัฒนาชีวิต ตอน : ด้วนำวิถีของการพัฒนาชีวิต และหวังว่าท่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านปาฐกถาฯนี้ ตามสมควร

ผานิต วัฒนรัตน์ปัญญา

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น ความคิดเห็น ต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ความพร้อม และความสนใจของท่าน ต่อหลักสูตรฯ ลักษณะคำถามจะมีลักษณะเลือกตอบและเติมคำสั้น ๆ ซึ่งสิ่งที่ตอบมานั้นจะเป็นความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอให้ท่านโปรดสบายใจ และขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบทุกข้อด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความหรือ  
เติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี (เศษของปี ถ้าเกิน 6 เดือน คิดเป็น 1 ปี)
3. สถานภาพสมรส ( ) สมรส ( ) โสด ( ) หม้ายหรือหย่า
4. สถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านสังกัด.....
 

( ) กรมสามัญศึกษา	( ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
( ) กรมพลศึกษา	( ) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
( ) กรมอาชีวศึกษา	( ) สถาบันราชภัฏ
( ) กรมการศึกษานอกโรงเรียน	( ) โรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันราชภัฏ
( ) กรมศิลปากร	( ) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
( ) กรมการศาสนา	( ) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
( ) กรมวิชาการ	( ) สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
( ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	( ) โรงเรียนสาธิตในสังกัดทบวงฯ
( ) โรงเรียนเอกชนในสังกัด สช.	
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 

( ) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....	( ) ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....
( ) ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเอก.....	( ) อื่น ๆ โปรดระบุ..... สาขาวิชาเอก.....
6. ปัจจุบันท่านรับผิดชอบงานในตำแหน่งหน้าที่
 

( ) ผศ.	( ) รศ.	( ) ศาสตราจารย์	ระดับ .....
( ) อาจารย์ 1	( ) อาจารย์ 2	( ) อาจารย์ 3	ระดับ .....
( ) นักวิชาการศึกษา			ระดับ .....
( ) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน			ระดับ .....
( ) เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป			ระดับ .....
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....			

 และท่านปฏิบัติการสอนในวิชา/กลุ่มวิชา.....

-3-

7. ปัจจุบันการทำงานของท่านเกี่ยวข้องกับภาระงานด้านความรู้ด้านการวิจัยมาใช้หรือไม่  
 เกี่ยวข้องมากที่สุด       เกี่ยวข้องมาก       เกี่ยวข้องปานกลาง  
 เกี่ยวข้องน้อย       ไม่เกี่ยวข้องเลย
8. ท่านมีรายได้ทั้งหมดเฉลี่ยต่อเดือน  
 ต่ำกว่า 8,000 บาท       8,001 - 10,000 บาท  
 10,001 - 12,000 บาท       12,001 - 14,000 บาท  
 14,001 - 16,000 บาท       16,001 - 18,000 บาท  
 18,001 - 20,000 บาท       20,001 - 24,000 บาท  
 24,001 - 26,000 บาท       26,001 - 28,000 บาท  
 28,001 - 30,000 บาท       มากกว่า 30,000 บาท
9. จำนวนคนที่ท่านต้องอุปการะ.....คน
10. ที่ตั้งสถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านอยู่ในเขต/อำเภอ.....จังหวัด.....
11. ที่ตั้งของที่อยู่อาศัยปัจจุบันอยู่ในเขต/อำเภอ.....จังหวัด.....
12. ท่านคิดว่าการเดินทางจากที่อยู่อาศัยของท่านมาที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง  
 ไม่สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง
13. ท่านคิดว่าการเดินทางจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานของท่านมาที่คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง  
 ไม่สะดวก ใช้เวลาในการเดินทาง.....ชั่วโมง

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
(ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โปรดตอบทุกข้อ

โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน  
โดยระดับ 1 หมายถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จนถึงระดับ 7 หมายถึงเห็นด้วยอย่างยิ่ง  
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 2 3 4 5 6 7 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานของท่าน ได้ศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.1 การเปิดหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.2 การเปิดรับผู้เข้าศึกษาจำนวนมากตามความต้องการของผู้เรียน
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.3 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติ คือ..... (โปรดตอบทุกข้อ)
  - 1) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี เกียรตินิยม หรือ
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  - 2) เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรี โดยได้แต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.5 จากระบบ 4 แต้ม และ
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  - 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา หรืองานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 2 ปี
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.4 การสอบคัดเลือกน่าจะสอบวิชาเฉพาะ ในภาคข้อเขียนและภาคปากเปล่าเท่านั้น
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.5 การจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระบบเหมาจ่าย 5,500 บาท ต่อเทอม
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.6 การจัดเก็บค่าธรรมเนียม 15,000. บาท ต่อเทอม
 

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---
  
- 1.7 ท่านมีปัญหาด้านค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมหรือไม่เพียงใด
 

( ) ไม่มี

( ) มี ระดับ ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

-5-

- 1.8 ท่านมีความต้องการที่จะให้คณะครุศาสตร์ มีความร่วมมือกับ  
สถานศึกษาของท่านในกรณีพิเศษในการส่งบุคลากรของท่าน  
เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ นี้

โปรดระบุ.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชา  
วิจัยการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่าน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรในการเรียนการสอนควรเน้นเนื้อหา

- 2.1.1 การพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

- 2.1.2 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการวิจัยทาง

พฤติกรรมศาสตร์

- 2.1.3 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง  
และกึ่งทดลอง

- 2.1.4 การพัฒนาทักษะด้านสถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์

- 2.1.5 การพัฒนาทักษะด้านการออกแบบการวิจัยเชิงธรรมชาติ

- 2.1.6 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคทางคอมพิวเตอร์ในการวิจัย  
สังคมศาสตร์

- 2.1.7 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการรวบรวมข้อมูล และการ  
สร้างเครื่องมือวิจัย

- 2.1.8 การพัฒนาทักษะด้านทฤษฎีการวัดและการประเมิน

- 2.1.9 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยหลักสูตร

- 2.1.10 การพัฒนาทักษะด้านการวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยใน  
ชั้นเรียน

- 2.1.11 การพัฒนาทักษะด้านระบบสารสนเทศและการวิจัยเพื่อ  
การบริหาร

- 2.1.12 การพัฒนาทักษะด้านวิธีวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์

- 2.1.13 การพัฒนาทักษะด้านเทคนิคการสุ่มตัวอย่างทาง  
พฤติกรรมศาสตร์

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1 2 3 4 5 6 7

เห็นด้วยบ้าง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

1 2 3 4 5 6 7

เห็นด้วยบ้าง

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

2.1.14 การพัฒนาทักษะด้านตรรกวิทยาและการแปลความหมาย	1	2	3	4	5	6	7
ข้อมูล							
2.1.15 การพัฒนาทักษะด้านการสร้างแบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์	1	2	3	4	5	6	7
2.1.16 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม คือ							
โปรดระบุ.....							
.....							

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นดีพอควร

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้

2.2.1 วันและเวลาเรียน 2 วันต่อสัปดาห์ คือ

1) วันศุกร์ เวลา 18.00 - 20.00 น.

และวันเสาร์ เวลา 08.00 - 18.00 น.

( ) เหมาะสม ( ) ไม่เหมาะสม

2) ถ้าท่านคิดว่าวันและเวลาอื่นที่เหมาะสมมากกว่า กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องวันและเวลาที่ท่านต้องการ

เวลา	18.00-20.00 น.	เวลา	08.00-12.00 น.	13.00-18.00 น.
วัน		วัน		
จันทร์		เสาร์		
อังคาร		อาทิตย์		
พุธ				
พฤหัสบดี				
ศุกร์				

2.2.2 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเรียนโดยวิธี.....								
(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)								
1) สอบข้อเขียนอย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
2) จัดทำรายงานอย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
3) ทั้งสอบข้อเขียนและจัดทำรายงาน	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.3 แผนการศึกษา (โปรดตอบทุกข้อ)								
1) โดยวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
2) โดยวิธีสอบ COMPREHENSIVE อย่างเดียว	1	2	3	4	5	6	7	
3) โดยยอมให้มีการเลือกวิธีจัดทำวิทยานิพนธ์หรือวิธี สอบ COMPREHENSIVE อย่างใดอย่างหนึ่งได้	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.4 การทำวิทยานิพนธ์ควรเน้นการวิจัยและพัฒนางานทาง การศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	
2.2.5 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม คือ								
โปรดระบุ.....								
.....								

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ความพร้อมและความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
วิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดเติมข้อความและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

1. หน่วยงานของท่านมีแผนจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานได้ศึกษาต่อในระดับสูงกว่า  
ปริญญาตรีด้านสาขาวิชาวิจัยการศึกษาหรือไม่

- ( ) สนับสนุน
- ( ) ไม่สนับสนุน

เพราะเหตุใด.....  
.....  
.....

2. ท่านต้องการให้หน่วยงานของท่านสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ให้ศึกษาต่อได้โดยทำงานตามปกติ
- ( ) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอน
- ( ) ให้ลาศึกษาต่อได้โดยลดภาระงานสอน
- ( ) ให้ทุนการศึกษาทั้งหมด
- ( ) ให้ทุนการศึกษาบางส่วน
- ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....  
.....

3. ท่านเคยสมัครสอบเพื่อเข้าเรียนระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่อไปนี้บ้างหรือไม่

- 3.1. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ( ) เคย.....ครั้ง ( ) ไม่เคย
- 3.2. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ( ) เคย.....ครั้ง ( ) ไม่เคย
- 3.3. สาขาวิชาสถิติการศึกษา ( ) เคย.....ครั้ง ( ) ไม่เคย
- 3.4. สาขาวิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ( ) เคย.....ครั้ง ( ) ไม่เคย

4. หากท่านศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลา ราชการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผลดี เพราะ.....

.....

.....

ผลเสีย เพราะ.....

.....

.....

ไม่มีผลใดๆเลย เพราะ.....

.....

.....

5. ถ้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) ท่านตั้งใจสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯนี้ เพียงใด โปรดวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด

6. หากเป็นไปได้ ท่านคิดว่าท่านจะสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ นี้ในปีใด

( ) ปีการศึกษา 2539

( ) ปีการศึกษา 2540

( ) ปีการศึกษา 2541

( ) ปีการศึกษา 2542

( ) ปีการศึกษา 2543

7. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โปรดตอบทุกข้อ

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียว ในแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง การออกกำลังกาย สำหรับฉัน ทำให้ฉันมีร่างกายแข็งแรง

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ถ้าท่านคิดว่าเป็นไปได้มาก ที่การออกกำลังกายทำให้ท่านมีร่างกายแข็งแรง ท่านก็เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับมากด้านเป็นไปได้ ดังนี้

การออกกำลังกาย สำหรับฉัน ทำให้ฉันมีร่างกายแข็งแรง

เป็นไปได้: / : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 1

ข้อที่ 1: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ได้พัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 2: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลาราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 3: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 4: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ได้เพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 5: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ไม่เสียเวลาราชการในการลาศึกษาต่อ  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 6: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 7: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้มีเวลาน้อยไปในการเรียน ทำให้  
เรียนได้ไม่เต็มที่  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ข้อที่ 8: การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้งานประจำหย่อนประสิทธิภาพ  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

- ข้อที่ 9: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้มีประสบการณ์ในการทำการวิจัย  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง
- ข้อที่ 10: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ไม่มีเวลาให้กับครอบครัว  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง
- ข้อที่ 11: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในการเลื่อน  
ตำแหน่งหน้าที่  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง
- ข้อที่ 12: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้มีความสามารถทำการวิจัยได้อย่าง  
ถูกต้อง  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง
- ข้อที่ 13: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ไม่คิดขึ้นเงินเดือน  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง
- ข้อที่ 14: การเลือกศึกษาคือในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาคนอกเวลา  
ราชการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับฉัน ทำให้ไม่มีเวลาพักผ่อน  
เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง



2.3 การได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.4 การได้เพิ่มวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.5 การไม่เสียเวลาราชการในการลาศึกษาต่อ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.6 การเสียค่าใช้จ่ายสูง เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.7 การมีเวลาเรียนน้อยไปทำให้เรียนได้ไม่เต็มที่ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.8 การทำให้งานประจำห่อนประสิทธิภาพ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.9 การมีประสบการณ์ในการทำภารกิจ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.10 การไม่มีเวลาให้กับครอบครัว เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง



2.11 การมีโอกาสก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.12 การมีความสามารถทำการวิจัยได้อย่างถูกต้อง เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.13 การไม่ติดขั้นเงินเดือน เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.14 การไม่มีเวลาพักผ่อน เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

2.15 การได้แลกเปลี่ยนความเห็นกับผู้ร่วมศึกษา เป็นสิ่งที่.....

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว  
มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อที่ 3 บุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้ ที่ท่านคิดว่าพวกเขาเห็นว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อ  
หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

ตัวอย่าง พี่ของท่าน คิดว่า ท่านควรเลือกหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)  
ถ้าท่านคิดว่า พี่ของท่าน ต้องการให้ท่านเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ) อย่างมาก ก็ให้ทำ  
เครื่องหมาย / กับตัวเลข (7) ในช่องว่าง ดังตัวอย่าง เช่น

พี่ของท่าน คิดว่า ท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร

ขอให้ท่านถือว่าช่องว่างแต่ละช่องจะลดจากควรไปสู่ไม่ควร เท่า ๆ กัน  
โดยให้ (7) เป็นควรอย่างมาก ลดลงตามลำดับ จนถึง (1) เป็นไม่ควรอย่างมาก  
ในแต่ละข้อท่านจะทำเครื่องหมาย / กับตัวเลขเพียงตัวเดียวเท่านั้น และโปรดตอบทุกข้อ

บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับท่าน ที่คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.2 เพื่อนร่วมงานของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.3 ครอบครัวของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.4 ตัวท่านเอง คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.5 สามีหรือภรรยาของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.6 ญาติพี่น้องของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร
- 3.7 พ่อ-แม่ของท่าน คิดว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อหลักสูตรฯ  
ไม่ควร : (1):(2):(3):(4):(5):(6):(7) : ควร

**ข้อที่ 4** โปรดพิจารณาว่า ท่านมีความต้องการที่จะทำตามความประสงค์ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล  
ต่อไปนี้มากเพียงใด ดังตัวอย่าง

**ตัวอย่าง** โดยทั่วไปท่านต้องการทำตามในสิ่งที่พี่ของท่าน ประสงค์ให้ท่านทำมากนักเพียงใด  
ถ้าท่าน ต้องการทำตาม ในสิ่งที่พี่ของท่าน ประสงค์ให้ท่านทำ มาก ก็ให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย / กับตัวเลข (7) ที่อยู่ใกล้คำว่า ต้องการมาก ดังนี้

โดยทั่วไปท่านต้องการทำตามในสิ่งที่พี่ของท่าน ประสงค์ให้ท่านทำมากนักเพียงใด  
ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (๗) : ต้องการมาก

ในแต่ละข้อท่านจะทำเครื่องหมาย / กับตัวเลขเพียงช่องเดียวเท่านั้น

บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับท่าน ที่ท่านต้องการทำตามในสิ่งที่ความประสงค์ของกลุ่มบุคคล  
หรือบุคคลต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

- 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.2 เพื่อนร่วมงานของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.3 ครอบครัวของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.4 ตัวท่านเอง ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.5 สามีหรือภรรยาของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.6 ญาติพี่น้องของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก
- 4.7 พ่อ-แม่ของท่าน ไม่ต้องการเลย : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : ต้องการมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ชุดที่ 5** ปัจจัยต่อไปนี้เป็นอุปสรรคต่อท่านมากน้อยเพียงใด ในการเลือกศึกษาคณะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา (ภาคนอกเวลาราชการ)

กรุณาเขียนเครื่องหมาย / กับตัวเลขตรงระดับความคิดเห็นของท่าน

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 5.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา         | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.2 การใช้เวลาในการศึกษา         | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.3 การเดินทาง                   | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.4 สุขภาพร่างกาย                | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.5 อายุ                         | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.6 ภาระหน้าที่การงาน            | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.7 ภาระหน้าที่ครอบครัว          | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.8 ความรู้พื้นฐานเดิม           | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.9 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชา | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |
| 5.10 การสอบแข่งขัน               | น้อยที่สุด : (1) : (2) : (3) : (4) : (5) : (6) : (7) : มากที่สุด |

\*\*\*\*\* ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน.\*\*\*\*\*

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่ง

คุณมานิต วิมลรัตน์ปัญญา  
533 ซอยขอนแก่น 2 ถนนจันทร์  
แขวงวัดพระธาตุไถย  
เขตบางคอแหลม  
กทม. 10120

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางมานิต วัฒนรัตน์ปัญญา เกิดวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2498 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2520 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2536



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย